جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــامعـــة ديـــالى
كلية التربية الأَساسية

(بناء منهج مقترح لتدريس مادة التقنيات التربوية في كليات التربية الأَساسية وقياس أَثره)

أُطروحة

تقدم بها الطالب

(صهيب خليل سهيل الدليمي)

إلى مجلس كلية التربية الأَساسية / جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية)

بإشراف

الأُستاذ الدكتور

عادل عبد الرحمن نصيف العزي

١٤٣٨هـ ٢٠١٧م

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَأَنزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقاً لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ الْكِتَابِ وَمُهَيْمِناً عَلَيْهِ فَاحْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنزَلَ اللّهُ وَلاَ تَتَّبِعْ أَهْوَاءهُمْ عَمَّا جَاءكَ مِنَ الْحَقِّ لِكُلٍّ جَعَلْنَا مِنكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجاً وَلَوْ شَاء اللّهُ لَجَعَلَكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَلَكِن لِّيَبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَاكُم فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ إِلَى اللّهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعاً فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ ﴾

صدق الله العظيم

سورة المائدة: الآية ٤٨

إقرار المشرف

أَشهد إنّ إعداد الأُطروحة الموسومة بـ(**بناء منهج مقترح لتدريس مادة التقنيات التربوية في كليات التربية الأَساسية وقياس أثره**) التي تقدم بها طالب الدكتوراه (**صهيب خليل سهيل ضاحي الدليمي**) قد جرى بإشرافي في قسم اللغة العربية كلية التربية الأَساسية / جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية).

التوقيع

الأُستاذ الدكتور

عادل عبد الرحمن نصيف العزي

التاريخ :٢٠ / ١٢ / ٢٠١٧م

بناءً على التوصيات المتوافرة ، أُرشح هذه الأُطروحة للمناقشة

التوقيع

الأُستاذ الدكتور

مازن عبد الرسول سلمان

معاون العميد للشؤون العلمية

والدراسات العليا

التاريخ: ٢٠ / ٢٠١٧/١٢م

إِقرار الخبير الإِحصائي

أَشهد أَني قد قرأت الأُطروحة الموسومة بـ (**بناء منهج مقترح لتدريس مادة التقنيات التربوية في كليات التربية الأَساسية وقياس أَثره**) التي قدمها الطالب (صهيب خليل سهيل) وقد تمت مراجعتها من الناحية الإِحصائية وتصحيح ما ورد فيها من أَخطاء وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الأَمر بالسلامة من الناحية الإِحصائية.

التوقيع :

الإِسم :أ.م.د إِيمان كاظم أَحمد

التاريخ :١٢/٢٠ / ٢٠١٧ م

إِقرار الخبير اللغوي

أَشهد أَني قد قرأت الأُطروحة الموسومة بـ (**بناء منهج مقترح لتدريس مادة التقنيات التربوية في كليات التربية الأَساسية وقياس أَثره**) التي قدمها الطالب (صهيب خليل سهيل) وقد تمت مراجعتها وتقويمها وبذلك أَصبحت مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الأَمر بسلامة الإِسلوب وصحة التعبير .

التوقيع:

الإِسم: أ.د إِبراهيم رحمن حميد اللأركي

التاريخ: ٢٠/١١/ ٢٠١٧

إِقرار الخبير العلمي

أَشهد إِنَّ هذه الأُطروحة الموسومة بـ (**بناء منهج مقترح لتدريس مادة التقنيات التربوية في كليات التربية الأَساسية وقياس أَثره)** التي قدمها طالب الدكتوراه (صهيب خليل سهيل) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية وبذلك أَصبحت مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الأَمر بالسلامة من الناحية العلمية .

التوقيع :

الإسم :أ.د حاتم طه السامرائي

التاريخ : /١٢/ ٢٠١٧م

إِقرار لجنة المناقشة

نَشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة إننا إِطلعنا على هذه الأُطروحة الموسومة بـ (**بناء منهج مقترح لتدريس مادة التقنيات التربوية في كليات التربية الأَساسية وقياس أثره**) المقدمة من الطالب (**صهيب خليل سهيل**) وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها وفي ما له علاقة بها ونعتقد أَنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الدكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية) بتقدير (جيد جداً) .

التوقيع	التوقيع	التوقيع
أ.د رياض حسين علي	**أ.د مثنى علوان الجشعمي**	**أ.م.د أميرة محمود خضير**
عضواً	عضواً	عضواً
التوقيع	التوقيع	التوقيع
أ.م.د حميد محمود كطب	**أ.د عادل عبد الرحمن العزي**	**أ.د محسن حسين مخلف**
عضواً	عضواً ومشرفاً	رئيساً

صدقها مجلس كلية التربية الأَساسية /جامعة ديالى .

التوقيع

الإسم: أ. م . د حيدر شاكر مزهر

عميد كلية التربية الأَساسية /جامعة ديالى

التاريخ : / / ٢٠١٨

إهداء

إلى .....

- من أَلهم البشرية الحب والعطاء وكان للعالمين هدى ورحمة الرسول الأَعظم (مُحَمَد) صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم .
- من علمني العطاء بدون إنتظار ومن أَحمل إسمه بكل إفتخار وتمنيت أَن يرى ثمرة غرسه أَبي (رحمه الله وتغمده الله بواسع رحمته) .
- من غمرتني بحنانها وعطفها ومن كان دعاؤها سر نجاحي الغالية أُمي (أَطال الله في عمرها والبسها ثوب العافية) .
- من كانوا عوناً و سنداً لي إخواني وأَخواتي (حفظهم الله ذخراً)
- من صبرت وكانت سندي وعوني في دراستي زوجتي الغالية أُم محمد سراج الدين.
- من كانت يميني طوال مدة دراستي إبنتي الغالية لينا(وفقها الله) .
- فلذات كبدي وشموع عمري مَنْ صبروا لرؤية إنجازي هذا أَولادي حفظهم الله ووفقهم (عفراء ، محمد ، منى ، هبه،مصطفى،عبد الرحمن)

إليهم جميعاً أُهدي هذا الجهد المتواضع علّه يسدُّ رمقاً ،أَو ينفع باحثاً ،والله وليُّ التوفيق .

الباحث

شُكرٌ وإمتنانٌ

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيد الخلق أَجمعين وعلى آله وصحبه الغر الميامين .

سبحان من خص الإنسان بالعقل واللسان المبين فسما به على جميع المخلوقات والصلاة والسلام على سيد الخلق أَجمعين سيدنا (محمد الأَمين) وعلى اله وصحبه الطيبين الطاهرين . بعد الشكر لله سبحانه وتعالى أَتقدم بالشكر والعرفان إلى الأُستاذ الدكتور عادل عبد الرحمن نصيف العزي المشرف على الأُطروحة الذي كان أَخاً وعوناً وسنداً لي في إنجاز هذا العمل، فجزاه الله خير جزاء .

و أُقدم شكري إلى عمادة كلية التربية الأَساسية وإلى الأَساتذة التدريسين كافة .

و أَتقدم بشكري إلى السادة أعضاء اللجنة النقاشية (السمنار) بما قدموه من توجيه ونصح وإرشاد في إنضاج موضوع الأُطروحة وهم : الأَخ الأُستاذ الدكتور عادل عبد الرحمن نصيف العزي ، و الأُستاذ الدكتور الفاضل مثنى علوان الجشعمي ، والأَخ الأُستاذ الفاضل الدكتور رياض حسين علي ، والأَخ الأُستاذ الفاضل الدكتور عبد الحسن عبد الأَمير العبيدي ، والأُخت الأُستاذ الفاضلة الدكتور هيفاء حميد حسين فجزاهم الله جزاء المحسنين و إلى السادة الخبراء على ما قدموه من آراء وملاحظات فجزاهم الله خيراً .

و الشكر موصول إلى كل من نطق كلمةً أَو ابدا رأياً ساعد أَو ساهم في إنجاز عملي هذا ، وفقهم الله اجمعين . وآخر دعوانا أَن الحمد لله رب العالمين . . . .

البـــاحث

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى :

– بنـاء مـنهج مقتـرح لتـدريس مـادة التقنيـات التربويـة فـي كليـات التربيـة الأَساسية .

– قيـاس أَثـر المـنهج المقتـرح فـي تحصـيل طلبـة المرحلـة الثالثـة فـي مـادة التقنيات التربوية.

ولتحقيق هدفي البحث لابد من وضع الفرضية الصفرية الاتية:

لايوجـد فـرق ذو دلالـة إحصـائية عنـد مسـتوى (٠,٠٥) بَـيَن متوسـط درجـات طلبـة المجموعـة التجريبيـة الـذين درسـوا مـادة التقنيـات التربويـة بإِسـتعمال المـنهج المقتـرح ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة بالمنهج المتبع في الإختبار التحصيلي .

ولتحقيق هدفا البحث إتبع الباحث إجراءات المنهج الوصفي في إجراءات بناء المنهج المقترح وهو ما مثل الهدف الأول للبحث وكانت خطوات بناء المنهج المقترح كما يأتي :

أولاً: مرحلة التحليل وتضمنت :

١–تحديد الأهداف العامة للمادة .

٢–تحديد المحتوى التعليمي .

٣–تحليل خصائص المتعلمين .

٤–تحليل البيئة الصفية .

٥– الخبرة السابقة للمتعلمين .

ثانياً: مرحلة التركيب وتضمنت :

١–صياغة الأهداف السلوكية .

٢–تنظيم المحتوى التعليمي .

٣–تحديد الإستراتيجيات والطرائق التدريسية والنشاطات .

٤-تحديد الوسائل والتقنيات التعليمية .

ثالثاً: مرحلة التقويم وتضمنت التقويم الختامي للمنهج المقترح .

إتبع إجراءات المنهج التجريبي من أجل تحقيق الهدف الثاني ، إذ إختار الباحث العينة قصدياً (كلية التربية الأَساسية / جامعة ديالى) وتكونت من مجموعتين المجموعة (أ) والمجموعة (ب) ، إذْ كان عدد أفراد العينة (١١١) طالباً وطالبة توزعوا بين مجموعتي البحث فكانت شعبة (أ) المجموعة التجريبية (٥٦) طالباً وطالبةً وشعبة (ب) المجموعة الضابطة (٥٥) طالباً وطالبة، وقد سعى الباحث إلى مكافأة مجموعتي البحث بالمتغيرات الآتية: (المعلومات السابقة ،العمر الزمني ، المستوى التعليمي للآباء ، المستوى التعليمي للأُمهات). وإختار المادة التعليمية للمنهج المقترح في عدد من مصادر مادة التقنيات التربوية . وأَعد لها الخطط المناسبة على وفق الطرائق والإستراتيجيات التي تم تحديدها من قبل الخبراء ، وتَّم عرض هذه الخطط على عدد من الخبراء ، وعدلت وفقا لآرائهم . دَرَّسَ الباحث مجموعتي البحث ، وبدات التجربة يوم الثلاثاء الموافق (٢٠١٦/١٠/٤) وإستمرت إلى يوم الخميس الموافق (٢٠١٧/١/١٢) و هو موعد إنتهاء التجربة . وبعدها اعد الباحث أَداة البحث (الإختبار التحصيلي) إذْ تكون من (٥٠) فقرة موزعة بين سؤالين الأَول تكوّن من (٢٥) فقرة من أَسئلة (الصح والخطأ) والسؤال الثاني من النوع (الإختيار من متعدد) وتكوّن من (٢٥) فقرة وقد تم التحقق من صدق الإختبار، وكذلك تم حساب معامل الصعوبة والقوة التميزية لفقرات الإختبار وتم إجراء المعالجات الإحصائية اللازمة لمعرفة فاعلية البدائل الخاطئة بالنسبة للسؤال الثاني فوجدها صالحة وتم الإبقاء على فقرات الإختبار جميعها من دون حذف أَو تعديل .

وبعد الإنتهاء من تطبيق التجربة طبق الباحث الإختبار التحصيلي على مجموعتي البحث يوم الخميس الموافق (٢٠١٧/١/١٢) وذلك لقياس تحصيل الطلبة .

وأَسفرت النتائج :

إنَّ هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين طلبة المجموعة التجريبية ، وطلبة المجموعة الضابطة إذْ كانت القيمة التائية المحسوبة (٨،٠٥١) وهي أَكبر من القيمة التائية

الجدولية والتي بلغت (٢) وهذا يعني أَن طلبة المجموعة التجريبية قد تفوقوا على طلبة المجموعة الضابطة في درجات الإختبار التحصيلي.

وفي ضوء نتائج البحث إستنتج الباحث عدداً من الإستنتاجات منها:-

وجود أثر فاعل للمنهج المقترح مما زاد في تحصيل طلبة المجموعة التجريبية عند المقارنة مع تحصيل طلبة المجموعة الضابطة التي درست المادة بالمنهج المتبع .

وقد أَوصى الباحث بعدد من التوصيات أَهمها الأَتي: -

التأكيد على إستعمال التقنيات التربوية لاسيما الحديثة منها في عملية التدريس إِذْ أَثبتت نجاحها عن طريق التجربة .

وإقترح عدداً من المقترحات منها :-

١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على المواد الدراسية الأُخرى .

٢- إِعداد منهج تدريبي لتدريب طلبة كليات التربية الأَساسية وبالأَخص المراحل الأَخيرة على إِستخدام التقنيات التربوية ولا سيما الحديثة منها .

وأَخيراً أضع جهدي المتواضع هذا بين أيديكم فإن اصبت فبفضل الله ومنه وان قصرت فتلك طبيعة البشر النقص والتقصير والكمال لله وحده ، وكان لي شرف المحاولة والتعلم ، واحسب أني بذلت غاية جهدي ولم ادخر وسعاً في سبيل اخراج هذا العمل الى الوجود لوجه الله تعالى اولاً وخدمة للعلم والمتعلمين ثانياً ، ولا يسعني القول في هذا المقام إلا كما قال العماد الاصفهاني :"إني رايتُ أنه لايكتب إنساناً كتاباً في يومٍ إلا قال في غده لو غُيّرَ هذا لكان أحسن ، ولو زيدَ هذا لكان يُستحسن ، ولو قُدم هذا لكان أفضل ، ولو تُرِك هذا لكان أجمل ، وهذا من أعظم العبر وهو دليل على إستيلاء النقص على جملة البشر".

وآخر دعوانا أن الحمد لله ربِ العالمين والصلاة وأتم التسليم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

((ثبت المحتويات))

الموضوع	رقم الصفحة
الآية القرآنية	ب
إقرار المشرف	ت
إقرار الخبير الإحصائي	ث
إقرار الخبير اللغوي	ج
إقرار الخبير العلمي	ح
إقرار لجنة المناقشة	خ
الإهداء	د
شكر وامتنان	ذ
مستخلص الرسالة باللغة العربية	ر- س
ثبت المحتويات	ش- ط
ثبت الجداول	ظ
ثبت الاشكال	ع
ثبت الملاحق	غ
الفصل الأول (التعريف بالبحث)	١-١٣
مشكلة البحث	١-٣
أهمية البحث	٣-٧

هدفا البحث وفرضيته	٧
حدود البحث	٨
تحديد المصطلحات	٨-١٣
الفصل الثاني : جوانب نظرية	١٤ -٧٩
أولاً : المنهج	١٤
ثانياً: مفهوم المنهج	١٥
ثالثاً: المنهج التقليدي	١٥
رابعاً: المنهج الحديث	١٦-١٧
خامساً :المنهج في المنظور الإسلامي	١٧-١٨
سادساً: نظريات المنهج	١٨-٢٠
سابعاً : عناصر المنهج	٢٠-٤١
ثامناً :أسس بناء المنهج	٤١-٦٣
تاسعاً : الوسائل والتقنيات التربوية	٦٣-٧١
عاشراً: الوسائل والتقنيات التعليمية وأهمية دورها في المناهج	٧١-٧٥
حادي عشر: دور الوسيلة والتقنيات التربوية في تحسين عملية التعليم والتعلم	٧٥-٧٩
الفصل الثالث :دراسات سابقة	٨٠-٩٥
أولاً: **المحور الأَول: دراسات متعلقة بموضوع بناء المنهج التعليمية**	٨١-٩٣
١.دراسة العاني (٢٠٠١)	٨١-٨٢
٢.دراسة الحمداني (٢٠١٣)	٨٢-٨٣
٣.دراسة البكري (٢٠١٣)	٨٣-٨٤
٤. دراسة محمد (٢٠١٤)	٨٤-٨٥
٥.دراسة الخشاب (٢٠١٤)	٨٥-٨٦
المحور الثاني :دراسات متعلقة بمادة التقنيات التربوية	٨٦-٨٨

١.دراسة الحسو (١٩٩٢)	٨٦-٨٧
٢.دراسة الفهد (١٩٩٦)	٨٧-٨٨
ثانياً: موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية	٩٨-٩١
ثالثاً: جوانب الافادة من الدراسات السابقة	٩١-٩٢
الفصل الرابع :منهجية البحث وإجراءاته	٩٣-١٢٤
اولاً: منهجية البحث	٩٤
ثانياً: اجراءات البحث	٩٥
المسوغات التي شجعت الباحث على بناء المنهج المقترح	٩٥
مراحل بناء المنهج المقترح	٩٦
اولاً :مرحلة التحليل	
أ- الأهداف العامة للمادة التعليمية	٩٦-٩٧
ب- تحديد المحتوى التعليمي	٩٧
ت- تحليل البيئة التعليمية	٩٧-٩٨
ث- تحليل خصائص المتعلمين الشخصية	٩٧-٩٩
ثانياً:مرحلة التركيب	
أ- صياغة الأهداف السلوكية	٩٩-١٠٠
ب- تنظيم المحتوى التعليمي	١٠٠
ت- تحديد الطرائق والأساليب التعليمية	١٠٠-١٠١
ث- تحديد الأنشطة التعليمية المصاحبة	١٠١-١٠٢
ج- تحديد الوسائل التعليمية	١٠٢
ثالثاً: مرحلة التقويم	

التقويم النهائي للمنهج المقترح	١٠٣
صدق المنهج المقترح	١٠٣
اجراءات تطبيق المنهج المقترح	١٠٤
أولاً: التصميم التجريبي	١٠٤
ثانياً: مجتمع البحث وعينته	١٠٥
ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث	١٠٧
رابعاً: ضبط المتغيرات الدخيلة	١٠٩-١١٥
خامساً: إعداد أداة البحث	١١٥-١٢٣
سادساً: تطبيق التجربة	١٢٣-١٢٤
سابعاً: الوسائل الاحصائية	١٢٤
الفصل الخامس: عرض النتائج وتفسيرها (الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات)	١٢٥-١٢٩
أولاً : عرض النتائج	١٢٦
ثانياً: تفسير النتائج	١٢٧
ثالثاً: تحديد الأثر	١٢٨
الإستنتاجات	١٢٩
التوصيات	١٢٩
المقترحات	١٢٩
المصادر	١٢٩-١٣٧
الملاحق	١٣٨-٣١٢
عنوان الرسالة باللغة الأنكليزية	A
مستلخص البحث باللغة الأنكليزية	B-C

((ثبت الجداول))

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
١.	أسماء الجامعات في محافظات العراق.	١٠٥
٢.	توزيع أفراد العينة تبعاً لمجموعتي البحث.	١٠٦
٣.	المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لدرجات طلبة مجموعتي البحث في إختبار المعلومات السابقة .	١٠٨
٤.	المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري لأعمارطلبة مجموعتي البحث.	١٠٨
٥.	تكافؤمجموعتي البحث في التحصيل الدراسي لآباء الطلبة.	١٠٩
٦.	تكافؤمجموعتي البحث في التحصيل الدراسي لأُمهات الطلبة.	١٠٩
٧.	توزيع دروس مادة التقنيات التربوية بين طلبة مجموعتي البحث.	١١٣
٨.	الخطة الفصلية لتدريس مادة التقنيات التربوية	١١٤
٩.	الموضوعات التي قامت عليها التجربة بحسب تسلسلها .	١١٦
١٠.	جدول المواصفات (الخريطة الإختبارية).	١١٨
١١.	قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث	١٢٧
١٢.	مقدار حجم الاثر	١٢٨
١٣.	حجم الاثر للمجموعة التجريبية	١٢٨

((ثبت الاشكال))

رقم الشكل	العنوان	رقم الصفحة
١.	عناصر المنهج	١٧
٢.	ترابط عناصر المنهج وتفاعلها مع بعضها	٢١
٣.	تدرج الأهداف من حيث السعة والشمول والوقت اللازم	٢٣
٤.	مصادر إشتقاق الأهداف	٢٥
٥.	المجال المعرفي	٢٦
٦.	مخطط هرمي يوضح مستويات كراثول للمجال الوجداني	٣٠
٧.	المجال المهاري أو النفس حركي	٣١
٨.	مكونات المحتوى	٣٤
٩.	المجالات المعرفية لكل علم	٤٩
١٠.	تصنيف المعرفة على أساس إرتباطها بالأهداف	٥٠
١١.	تصنيف المعرفة حسب نوعها	٥١
١٢.	الأسس النفسية للمنهج	٥٣
١٣.	المدارس النفسية	٥٤
١٤.	التعليم الفعَّال	٥٥
١٥.	المدرسة السلوكية	٥٦
١٦.	مكونات الأساس الإجتماعي	٥٧
١٧.	مكونات نظام المجتمع	٥٩
١٨.	مكونات الثقافة	٥٩
١٩.	العوامل المؤثرة في إختيار الوسيلة التعليمية	٧٤
٢٠.	نموذج آشور لإختيار الوسيلة التعليمية	٧٩
٢١.	التصميم التجريبي للبحث	١٠٤

((ثبت الملاحق))

رقم الملحق	العنوان	رقم الصفحة
١.	كتاب تسهيل مهمة	١٣٩-١٤١
٢.	إستبانة مفتوحة لبيان الضعف عند الطلبة	١٤٢
٣.	إستبانة تحديد الأهداف العامة للمنهج المقترح بصيغتها الاولية	١٤٣-١٤٤
٤.	الاهداف العامة بصيغتها النهائية للمنهج المقترح	١٤٥
٥.	أسماء الخبراء والمتخصصين مرتبة بحسب اللقب العلمي و الحروف الهجائية الذين استعان بهم الباحث في اجراءات البحث	١٤٦-١٤٧
٦.	مفردات المنهج	١٤٨
٧.	إستمارة معلومات وزعت على الطلبة لغرض التكافؤ بين مجموعتي البحث	١٤٩
٨.	إستبانة تحديد الأهداف السلوكية بصيغتها الاولية	١٥٠-١٥٨
٩.	الاهداف السلوكية بصيغتها النهائية للمنهج المقترح	١٥٩-١٦٣
١٠.	إستبانة إختيار الطرائق والإستراتيجيات التدريسية بصيغتها الأولية للمنهج المقترح	١٦٤-١٦٥
١١.	الطرائق والإستراتيجيات التدريسية بصيغتها النهائية	١٦٥
١٢.	استبانة اراء الخبراء في صلاحية الخطط التدريسية	١٦٦-١٩٧
١٣.	المحتوى التعليمي للمنهج المقترح بصيغته النهائية	١٩٨-٢٨٢
١٤.	إستبانة إختبار المعلومات السابقة	٢٨٣-٢٨٨
١٥.	تصحيح إختبار المعلومات السابقة	٢٨٩
١٦.	استبانة اراء الخبراء في صلاحية اختبار التحصيل	٢٩٠-٢٩٨
١٧.	مفاتيح التصحيح الاختبار التحصيلي	٢٩٩
١٨.	معامل صعوبة الفقرات ومعامل تمييز لفقرات الصح والخطأ	٣٠٠
١٩.	معامل الصعوبة والسهولة والتمييز لفقرات الاختبار من متعدد	٣٠١
٢٠.	فعالية البدائل الخاطئة	٣٠٢
٢١.	درجات إختبار المعلومات السابقة لمجموعتي البحث	٣٠٣
٢٢.	درجات طلبة مجموعتي البحث في الإختبار التحصيلي	٣٠٥
٢٣.	الأعمار الزمنية لطلبة مجموعتي البحث محسوبة بالشهور	٣٠٨
٢٤.	إستبانة مفتوحة (المواصفات الجيدة) للوسيلة	٣١٠
٢٥.	المناهج الدراسية لكليات التربية الاساسية	٣١١

الفصل الأَول

المقدمة .

أَولاً:مشكلة البحث .

ثانياً:أَهمية البحث .

ثالثاً: هدفا البحث وفرضيته .

رابعاً: حدود البحث.

خامساً: تحديد المصطلحات .

بِسم الله الرحمـــن الرحيـــــم

المقدمة:-

الحمد لله على هدايته ونعمته وله الثناء متواصلاً إلى يوم الدين والصلاة والسلام على سيد الأَنام رسول السلام وعلى آله وصحبه مصابيح الدجى والظلام .

يتضـمن هـذا الفصـل عرضـاً لمشـكلة البحـث وأهميتـه، ولهدفيـه وفرضـيته وحدوده وتحديد مصطلحاته ، وعلى وفق الأتي :

أَولاً : مشكلة البحث:-

ظَلَت التربية في العصر الحديث في بعض البلدان كما كانت في العصور الماضية مجرد تلقين لدرسٍ أَو تسميعٍ لنصٍ ، وحرفةٍ يمارسها المعلم بطريقةٍ آلية يقوم الطالب فيها بحفظ النصوص وتسميعها. وأَن المناهج تبنى وفقاً لذات الفلسفة وحتى أَن بعض الدول التي تدّعي تطوير المناهج وإدخال ما هو جديد لم يكن إلا من باب الكماليات ولم يكن فعلياً وجدّياً مما أَدى إلى بقاء التعليم على حالهِ. وأَن عدم مراجعة وتطوير المناهج لسنوات طويلة بخلاف الدول المتقدمة التي كانت تراجع مناهجها كل (٤-٥) سنوات وتطورها، ومراجعة المقررات الدراسية بصورة دورية لتحديثها كي تواكب التطور الكبير الذي يحدث في مختلف المجالات و إنَّ ضعف أَو إنعدام الخدمات المساندة للعملية التعليمية كالمختبرات ،والمعامل والورش، والوسائل والتقنيات التعليمية ، وعدم صيانتها وتدريب أعضاء هيئة التدريس على إستخدامها كان الصفة الواضحة في هذه الدول (الترتوري وجويحان :٢٠٠٩، ٩٩).

ويرى الباحث أَنَّ ما زاد في تعقيد المشهد على اتباع هذا الإتجاه هو التقدم المعرفي الكبير في مجالات التكنولوجيا والإتصالات ، الذي خلق فجوة واسعة يصعب التغلب عليها وردمها. ومن هنا ظهرت مشكلة كبيرة أَوجبت على واضعي المناهج أَخذ ذلك الأَمر بالحسبان من حيث إدخال التقنيات وتكنولوجيا التعليم على المناهج ، بل

جعلها ركناً أساسياً ترتكز عليه الأركان الأُخرى ، و ثم ظهرت مشكلة جديدة هي تسرب التكنولوجيا ووسائل الإتصال إلى هذه المجتمعات بطريقة غير مدروسة وغير مخطط لها مما أدخلهم بفوضى المعلومات وفوضى التكنولوجيا ، فأصبح لها آثار بغاية السلبية ، إذْ عملت على تشتيت أفكارهم وإدخالهم في متاهات التطور العلمي الكبير الذي وجدوا أنفسهم قد أُقحموا فيه من غير معرفة لجوانبه الإيجابية والسلبية ، فحدث المحذور وهو إدخال هذا التطور في الجوانب غير النافعة ولم تستفد منه العملية التعليمية على خلاف الدول المتقدمة فقد تحولت العملية التعليمية داخل الصف وخارجها إلى نشاط له أهداف ونتائج تخضع للقياس والتقويم وأصبح للتقنيات التعليمية دور فاعل بين مدخلات هذا النشاط ومخرجاته .

وإنَّ مشكلة البحث الحالي تنبع من أنَّ المناهج الحالية المتبعة بحاجة إلى دراسة معمقة ووقفة متأملة ، وإعادة النظر في كثير منها لمواكبة التقدم الكبير في العالم ومسايرة الدول المتقدمة التي أخذت هذا الأمر بجدية مما إنعكس إيجاباً على عملية التعليم في تلك الدول، ولكن على الرغم من هذا التوجه ما زالت كثير من الدول وبلدنا واحداً منها تتبع أساليب التعليم القديمة مما أدى إلى تراجع التعليم بشكل خطير ينذر بكارثة إن لم ينتبه القائمون على العملية التعليمية إلى ذلك .

هذا ما شعر به الباحث في أثناء تدريسه لعدة سنوات في الجامعة ، وأخذ آراء بعض الخبراء من ذوي الإختصاص والإفادة من الدراسات السابقة (دراسة العاني ٢٠٠١، دراسة الخشاب ٢٠١٣، دراسة الحمداني ٢٠١٣،دراسة محمد ٢٠١٤...) التي أشارت إلى هذا الموضوع وتوجيه عدة إستبانات إلى معلمي المرحلة الإبتدائية والثانوية ومدرسيها وعدد من المدراء المشرفين التربويين فإتفق الجميع على وجود هذه المشكلة .

ومن هنا كان التركيز على المعلم الجامعي وضرورة تمكينه من إستخدام الوسائل التعليمية وخاصة الحديثة منها وجعلها جزءاً من شخصيته كي يستطيع أن يقوم بأداء المهام الموكلة إليه، إذْ إن المعلم هو العنصر المهم في العملية التعليمية ويتوقف عليه نجاح أو فشل تلك العملية ، وقد أوصى مؤتمر إعداد وتدريس المعلم على أن

لاتقتصر برامج إعداد المعلم على مواد التخصص فقط بل على مواد أُخرى لإعداد معلم متسلح بكل ما هو جديد في مجال التكنولوجيا وعلى أَن يكون هناك تقويم مستمر لبرامج إعداده (المنظمة العربية :١٩٨٢:٩٨).

ومع كل ما ذكر من أَهمية الوسائل والتقنيات التربوية في العملية التعليمية لم يجد الباحث دراسة تشير إلى ضرورة إدخال التقنيات التربوية للعملية التعليمية على الرغم من الأَهمية الكبيرة والفوائد التي قد يصعب إحصائها للوسائل والتقنيات التربوية للمتعلم والمادة التعليمية وللمعلم ومن هنا أَحس الباحث بالحاجة الملحة لبناء منهج تعليمي قائم على إستخدام التقنيات التربوية بهدف الإرتقاء بمستوى أَداء المعلم الجامعي اَملاً في الوصول إلى أَفضل الأَداء وهذا ما ينشده البحث الحالي.

ولم يكتفِ الباحث بما حصل عليه من آراء ومعلومات تأكد وجود المشكلة وبقوة فقد وجه إستبانة مفتوحة ملحق(٢) إلى عدد من مدرسي المادة في الجامعات العراقية والذين أَكدوا على وجود هذه المشكلة وأَجرى لقاءات مع عدد من مدرسي المادة ايضاً في عدد من الجامعات العراقية [١] والذين أَكدوا المشكلة وبقوة . وهذا ما دعا الباحث إلى إجراء دراسته الحالية .

ثانياً : أَهمية البحث:-

إن الأُمم والشعوب لاتقوم الا بأفرادها ومتى كانوا على درجة من التعلم والمعرفة استطاعوا النهوض بمسؤوليات هذه الأُمة، ولايتم ذلك إلا عن طريق تربيتهم وإعدادهم الإعداد المناسب بل وإن معرفة الخالق عز وجل تتم عن طريق التربية ، وأن الحكم على مدى تقدم الأُمم وتطورها يكون على درجة تعلم افرادها ، والتربية هي القوة الوحيدة التي تستطيع تنمية الافراد وصقل مواهبهم ، وشحذ عقولهم ، وتدريب اجسامهم ، فهي التي تدفع الفرد الى العمل والاجتهاد ، وتقوية الترابط والتماسك ، والتكامل فيما بينهم ، وهي الوسيلة التي لاغنى عنها في حل المشكلات ، والارتقاء بالأُمم ، وإنها تهدف الى

[١] جامعة ديالى ،الجامعة المستنصرية ،جامعة واسط ،جامعة بغداد ،جامعة بابل .

تنمية الفرد تنمية شاملة متكاملة في جميع جوانب حياته الإجتماعية والإقتصادية والوجدانية يستطيع من خلالها التأثير في بيئته وتسخيرها لتحقيق اهدافه كي يكون مواطناً صالحاً ونافعاً لنفسه ومجتمعه (الحيلة ،٢٠٠٥ :٢١).

ويتفق الباحث على أَن التربية هي اداة صناعة الافراد وإعدادهم لمقتضيات الحياة فإذا حسنت الاداة حسن المصنوع، وقد اثبتت الدراسات أن الفرد المتعلم تفوق إنتاجه الفرد غير المتعلم بثلاثة اضعاف ، ويقع على التربية توجيه العقول الوجه الصحيحة ، وهي التي تعد الفرد لوظائف الحياة جميعها ، فهو يتعلم ليتعرف، وليعمل ، وليشارك الآخرين ، ويتعلم ليستنهض قواه العقلية والإدراكية والإنفعالية من اجل مواجهة مشكلات الحياة والتكيف معها ، ومن أجل القيام بدوره الإجتماعي، بعدّه فرداً في المجتمع الذي يعيش فيه ويجب أن يكون إيجابياً نحو هذا المجتمع ، وكما أنها توجهه معرفياً وثقافياً ، وإجتماعياً، وفلسفياً بما يتطلبه النظام الإجتماعي للمحافظة على شخصيته الثقافية ، وتماسك كيانه الإجتماعي (الخوالدة ،٢٠١٣ :٧٣).

ويرى الباحث أَن دور التربية لايتوقف عند هذا الحد بل تعدّ العنصر الاساس ، والسبب الرئيس في بقاء الأُمم والمحافظة على إستمرار وجودها ، ولها الدور الكبير في تحقيق التقدم العلمي، وهي السبب الحقيقي في تقدم الأُمم ورقيها وإزدهارها ، والدول التي تطورت وتقدمت كان السبب في ذلك إهتمامها الكبير في عملية التربية والتعليم ، وتجدر الإشارة هنا أَنه لا يمكن الفصل في الكلام بين االتربية والتعليم، لأن التعليم هو أداة التربية ولاتقوم إلا به ، وقد فرضت الحياة المعاصرة على التربية إتباع نظم تعليم جديدة في اعداد المناهج وطرائق التدريس واستعمال الوسائل والتقنيات التربوية لاسيما الحديثة منها ، إذ لم يعد مجدياً استعمال ما كان يستعمل في الماضي ، من طرائق تدريس ، ووسائل تعليمية في حل المشكلات نتيجة لتطور وتعقد الحياة ، فأوجب ذلك إتباع طرائق وأساليب جديدة تناسب تحديات العصر .

ويتفق الباحث مع من يقول أن للتربية أهمية كبيرة قد توازي وجود الأنسان ، فأن الذي مايزه عن باقي المخلوقات هو العلم ، فبه سخر الله تعالى له الكون ، ومن دونه

يكاد لايمايز باقي المخلوقات كثيراً ، وأن التربية لايمكن أن تقوم بهذه الوظيفة الكبيرة إلا عن طريق التعليم ، والتعليم لايمكن أن يؤدي وظيفته كأداة للتربية إلا عن طريق المنهج ، ويُعّدُ المنهج وسيلة التربية في تغيير وتعديل سلوك المتعلم على وفق متطلبات نموه أولاً، وحاجات المجتمع ، و متطلبات الفلسفة التربوية التي يتبناها ثانياً (عطية ،٢٠١٣: ٢٧).

ويُعّدُ المنهج أحد اهم اركان العملية التعليمية فهو الذي يزود المتعلمين بالمعارف ، والحقائق ، والمفاهيم والاتجاهات التي ترغب التربية توجيههم اليها من اجل تحقيق التنمية الشاملة لدى المتعلمين وهو الذي يساعد المربين على رفع كفاياتهم وفاعليتهم ، فكان لابد لأي نظام تربوي من أن يتبنى منهجاً يعكس فلسفة المجتمع الذي يؤمن بها في سبيل تنشئة افراده وفق الأُسس العلمية التي يراها (الدليمي والهاشمي ،٢٠٠٨: ١٨٨).

ويعتقد الباحث إن للمنهج أهمية كبيرة ، فهو الوسيلة التي ترتكز عليها العملية التعليمية لتتمكن من الوصول الى تحقيق الأهداف التي يؤمن بها المجتمع ، التي اشتقت من الفلسفة التربوية لذلك المجتمع ولتحقيق اهدافه في تزويد ابنائه بالمبادئ ، والقيم، والاتجاهات السليمة التي يؤمن بها ، وهو بغاية الأهمية لكل من المعلم والمتعلم والمادة التعليمية ، وهو الذي عن طريقه يمكن معرفة ما تحقق من الاهداف التربوية المراد تحقيقها .

يوم كانت الحياة بسيطة وغير معقدة وغير متشعبة لم تكن التربية تحتاج الى كثير من الوسائل لتحقيق اهدافها ، ولكن بعد هذا التَفَجُّر المعرفي والتطور الكبير في جميع جوانب الحياة أوجب على واضعي المناهج اخذ ذلك بعين الإعتبار ، إذ ان المنهج الذي لا يلتفت لهذا التطور يُعّدُ منهجاً قاصراً ولا يستطيع أن يؤدي ما عليه من وظيفة مما ينعكس ذلك على وظيفة التربية من هنا ظهر دور الوسائل والتقنيات التربوية في المنهج وان المنهج يبقى قاصراً ولايؤدي الوظيفة التي وضع لأجلها خاصة بعد هذا التطور الهائل والتقدم الكبير في مجال التكنولوجيا ووسائل الإتصال في العقدين الأخيرين مالم

يستند الى الوسائل والتقنيات التربوية إذ ان التعليم التقليدي أصبح لايستطيع أن يواكب هذا التطور وبالتالي بات من الضرورة بمكان ان يعتمد التعليم الحديث على الوسائل والتقنيات التربوية وخاصة الحديثة منها ، بل ويجب ان تكون ركناً اساس ، وعنصراً رئيساً في بناء المناهج التربوية ، فأهمية الوسائل والتقنيات التربوية قد لايمكن حصرها بالنسبة للعملية التعليمية بأركانها الثلاثة المعلم والمتعلم والمادة التعليمية ، فلابد من أن يستخدم في حجرات الدراسة وسائل إتصال سمعية وبصرية حديثة (جابر ،٢٠٠٧: ١٩).

إن لإستخدام الوسائل والتقنيات التربوية أهمية كبيرة تكاد تناظر عناصر المنهج الأخرى فالكلمة المجردة في حجرة الدرس باتت لاتحقق أهدافه ، فقد أثبتت الدراسات والبحوث الأهمية الكبيرة للوسائل والتقنيات التربوية في العملية التعليمية، فقد أصبحت الحل الأمثل لكثير من العوائق التي تنشأ في حجرة الدراسة ومعالجتها ، ومن هذه العوائق اللفظية الزائدة ، فهي تعالج سوء الفهم الناشئ من الخلط في إستخدام الكلمات ، وتساعد في معالجة شرود الذهن ، واحلام اليقظة ، وقصور الإدراك الحسي ، وتساعد جذب إنتباه المتعلم فأن لم ينتبه المتعلم تعذر عليه الفهم السليم ، فيقل إهتمامه وينصرف عما يجري من نشاط في حجرة الدراسة ، وتساعد أيضاً في تنويع أساليب التعليم ، ومواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين (سلامة ،٢٠٠١: ١٥) .

ويتفق الباحث مع من يرى أن أهمية الوسائل والتقنيات التربوية بالنسبة للعملية التعليمية لايمكن حصرها وهي متجددة ولا تقف عند حد ، فهي حل لمشكلة الازدياد السكاني ، وإزدياد أعداد المتعلمين ، وتساعد في إختصار الوقت والجهد في العملية التعليمية ، وتكون المادة العلمية أكثر ثباتاً وعمقاً في أذهان المتعلمين (جري ،٢٠١٠: ٥٠) .

وإستناداً لما تقدم من أهمية التربية والمناهج التعليمية والوسائل والتقنيات التربوية تتضح أهمية كليات التربية الأساسية فهي الرافد الذي يرفد العملية التعليمية بالعنصر المهم القادر على الإسهام الإيجابي في تحقيق أهداف التربية ، وهو الشخص المقصود

أولاً بوضع المنهج وهو الذي من الممكن اللجوء اليه ليوفر للمتعلمين خبرات تعليمية يخرجون منها أكثر نضجاً ومعرفة (الشرمان ،٢٠١٣: ١٩) .

كما أَن المعلم لا يستطيع إن يفعل ذلك من تلقاء نفسه وبمفرده بل يجب أن تتوفر له خبرات ومهارات معرفية ووجدانية ومهارات في مجال المحتوى والوسائل والتقنيات التربوية وطرائق التدريس توفرها له المؤسسة التي تقوم باعداده لهذه المهام ليسترشد بها ويؤدي مهامه بكفاية وبعناية شديدة (عطية ،٢٠١٣: ٢٠) .

ويرى الباحث أن أَهمية كليات التربية الاساسية وواجباتها قد تفوق باقي الكليات الاخرى على أَهميتها ، فهي التي تهيئ المعلم الاساس الذي يقوم ببناء اللبنات الاولى من العملية التعليمية ، فأذا صح الاساس صح ما بعده ، وأن لمراحل كليات التربية الأَساسية أَهمية كبيرة في إعداد المعلم الجامعي ، وخاصة المرحلة الثالثة ، فهي التي يُعطى فيها للطالب المواد الاختصاص من مواد الدراسة ، وخاصة مادة التقنيات التربوية ، وهي التي تسبق المرحلة الاخيرة من تخرجه كي يكون معلماً قادراً على القيام بمهامه الموكلة اليه في تعليم تلامذة المراحل الابتدائية من الدراسة بكفاءة وفاعلية .

ثالثاً : هدفا البحث وفرضيته:-

يهدف البحث الحالي إلى :-

- بناء منهج مقترح لتدريس مادة التقنيات التربوية في كليات التربية الأَساسية .
- قياس أَثر المنهج المقترح في تحصيل طلبة المرحلة الثالثة في مادة التقنيات التربوية ، بعد التحقق من الفرضية الصفرية التي تنص على إنه " لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة التقنيات التربوية بإستعمال المنهج المقترح ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المنهج بالطريقة الإعتيادية في الإختبار التحصيلي" .

رابعاً : حدود البحث:-

يقتصر البحث الحالي على :-

١- مفردات مادة التقنيات التربوية المقرر تدريسها للمرحلة الثالثة في كلية التربية الأساسية للعام الدراسي ٢٠١٦ -٢٠١٧ .

٢- الحدود البشرية :

أ- مجتمع البحث كليات التربية الاساسية جامعات العراق كافة.

ب- عينة البحث ، طلبة المرحلة الثالثة في قسم اللغة العربية كلية التربية الأَساسية في جامعة ديالى.

٣- الحدود المكانية : كلية التربية الأَساسية جامعة ديالى .

٤- الحدود الزمنية : العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

٥- الحدود العلمية : مفردات التقنيات التربوية .

خامساً : تحديد المصطلحات :-

١- المنهج :

لغة:- عرفه كل من :

أ- (في الأَثر عن إبن عباس رضي الله عنه) (لم يمت رسول الله صلى الله عليه وسلم حتى تركهم على طريق ناهجه)(عطا،١٩٩٩:٦١٣).

ب- (إبن منظور) أنه " المنهج والجمع نهجات ونهِج ونهوج والمنهج في التنزيل ﴿لِكُلٍّ جَعَلْنَا مِنكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجاً﴾ (المائدة من الاية:٤٨)".

(ابن منظور ، ٢٠٠٥ ج٦ : ٣٨٣).

ت- (الفيروز آبادي) بأَنه " الطريق الواضح ، كالمنهج والمنهاج وأنهج وضّح وأَوضح والطريق سلكهُ واستنهج الطريق : صار نَهيجاً ،كأنهج ، وفلان سبيلَ فلان سلك مسلكه (الفيروز آبادي ،٢٠٠٨ : ١٦٥٦).

المنهج اصطلاحاً:- عرفه كل من :

أ- **(اللقاني وأَبي سنية)** بأَنه "جميع الأَنشطة والفعاليات والخبرات التربوية التي تهيؤها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة وخارجها لغرض مساعدتهم على كشف المناهج في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقاً لأَهدافها التربوية (اللقاني وأَبوسنية،١٩٨٩: ١٠).

ب - **(الشبلي)** بأَنه وثيقة تربوية مكتوبة تجسد مجمل المعارف والخبرات (الشبلي، ١٩٩٣ : ٤٣).

١- **(ابي حويج)** بأَنه" إنعكاس لفلسفة المجتمع الذي ينتمي إليه فهو الكفيل بصياغة أَهدافه التي يطمح إلى تربية أفراده عليها إِذْ يمثل المنهج الجهاز العصبي في جسم العملية التربوية (ابو حويج،٢٠٠٠: ٢٦).

التعريف النظري للمنهج :-

هو جميع الخبرات والنشاطات والتطبيقات العملية والعلمية المتعلقة بالتقنيات التربوية التي تسعى الجامعة إلى إكسابها للطلبة لتكون لديهم خبرة في توظيف التقنيات التربوية وجعلها جزءاً من شخصيتهم التعليمية من أَجل إعداد معلم جامعي قادرٍ على التأثير في تلاميذه وتحقيق الأَهداف التربوية التعليمية .

التعريف الاجرائي للمنهج : بأَنه مجموعة المحاضرات المتضمنة لمفردات المادة في أَثناء الفصل الدراسي الأَول.

٢- التقنيات التربوية :-

لغةً:- عرفها كل من :

١-(المجمع العلمي العراقي) أن (تَقَنِيَّة) على وزن (عِلمِيَّة) وهي مصدر صناعي من(التَقَنُ) بوزن (العِلمُ) _ والتَقَنُ : الرجل الذي يُتقِن عمله . وما شاع من نطقها

بـــوزن كلمـــة (الأدَبِيَّـــة) او بـــوزن كلمـــة (التَربِيَّـــة) فهـــو خطـــأ (مجلة المجمع العلمي العراقي،١٤٠٣ هـ ، ج٤ ،م٣١٣:٣٣)

٢- (ج.د.م.ل،ع) إن لفظتي التقنية والتقانة في الحقيقة هي ليست كلمة عربية بل هي معربـة كمـا تـرى الجمعيـة الدوليـة للمتـرجمين واللغـويين العـرب وهـي ترجمـة للفـظ (tcknlogy) في الانكليزية والمعنى العربي هو التطبيق العلمي للمعرفة في مجال معين أو الطرق الفنية للقيام بعمل معين (ج.د.م.ل.ع : www.wata cc forums showthrae) .

٣-(جري) إن كلمة تقنيات تعد تعريباً لكلمة (تكنولوجيا) اليونانية الأَصل التي أُشتقت من كلمتين هما كلمة (techno) التي تعني مهارة فنية وكلمة (logy) التي تعني دراسة أَو علم أَو تنظيم المهارة الفنية (جري ،٢٠١٠ :٤٤).

٤- يتبين مما تقدم من تعريب لفظ التقنية أنه يطابق تماماً ما ذهب اليه(إبن منظور) في المعنى اللغوي للفعل (تَقِنَ) أي حَذِقَ الأشياء ثم قيل لكل حاذقٍ بالأشياء تَقِن ،ومنه يقال أتقَنَ فلان عمله أي أحكَمَهُ(إبن منظور،٢٠٠٥ ،ج٨ :٢٠٨).

ويرى الباحث: إن لفظة التقنية تعني إتقان العمل ،وهي وضعت لهذا المعنى فإن لم تكن موضوعة لهذا المعنى فمن المنطقي أن يكون لها إسمٌ آخر، فان إسمها مأخوذ من وظيفتها وهي جعل المعلم يتقن عمله .

أَما اصطلاحاً:- عرفه كل من :

١- (سلامة) " إنها تنظيم متكامل يضم الانسان والالة والافكار وأساليب العمل بحيث تعمل في إطار واحد لتحقيق الأهداف المنشودة (سلامة،٢٠٠١ :٢٢).

٢- (محمد وآخرون) "إنها مجموعة متكاملة تشمل المواد والأدوات والأَجهزة التي يستعملها المعلم في عملية التعليم بهدف إيصال المحتوى التعليمي إلى تلامذته داخل حجرة الدراسة لتحسين عمليتي التعليم والتعلم (محمد وآخرون ،٢٠٠٣: ٤٧).

٣- (الشرمان) " إنها الأجهزة والآلات والأشياء الأُخرى جميعها التي تساعد المعلم في إداء مهامه بفاعلية أكبر (الشرمان ،٢٠١٣ ٨٨) .

ويرى الباحث : إن التقنيات التربوية لاتعني ما هو حديث ومتطور فحسب بل تعني كل شيء يساعد المعلم على إتقان عمله فالحجر إن ساعد المعلم على إتقان عمله فهو تقنية .

التعريف النظري للتقنيات:-

هي الأَدوات والأَجهزة المستعملة في العملية التعليمية لتحقيق أَهداف تعليمية محددة بفاعلية كبيرة .

التعريف الإجرائي للتقنيات :-

هي المفردات التي تتضمنها مادة التقنيات التربوية المقرر تدريسها لطلبة المرحلة الثالثة في قسم اللغة العربية في كليات التربية الأساسية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م الفصل الأول .

٣- القياس:-

لغة:عرفه كل من :

- (إبن منظور) هو " من قَاسَ بمعنى قدَّرَ ، نَقولُ قَاسَ الشيء بِغَيرِه أَو على غيره أي قَدَرَهُ على مِثلهُ"(إبن منظور ،٢٠٠٥ ،ج٦: ١٧٨).
- (الفيروز أبادي) إنه "قاس الشيء بِغَيرِه ،يقسه وقياساً وإقتاسهُ : أي قدره على مثاله فانقاس، والمقدار مقياس" (الفيروز أبادي ،٢٠٠٨ :٥٦٩).

القياس :- إصطلاحاً:- عرفه كل من :-

- (الدليمي والمهداوي) ، بأَنه "عملية تحديد الأَشياء أَو الأَحداث وفقاً لقوانين محددة "(الدليمي والمهداوي، ٢٠٠٥: ٣).

- (سلامة وآخرون)، هو "عملية تقدير كمي بإستعمال وحدات رقمية معينة تمكن المعلمين من تسجيل علامات لإنجاز المقاييس بصورة دقيقة، ويتم ذلك من خلال القياس و تجميع البيانات وتصنيفها وتبويبها" (سلامة وآخرون ،٢٠٠٩: ٢٥٦).

التعريف النظري للقياس :

هو عملية تحديد أَرقام للصفات، والخصائص ، والمعطيات ، والبيانات التي يُراد قياسه على وفق معايير محددة .

التعريف الإجرائي للقياس :

هو عملية يتم من خلالها تحديد مستوى طلبة المرحلة الثالثة في قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية في مادة التقنيات التربوية عن طريق معرفة درجات الإختبار التحصيلي للمادة .

٤- الأَثر:-

لغة : عرفه كل من :

- (إبن منظور) إنه "الأَثر : بقية الشيء والجمع آثار وأُثور وخرجت في أَثرِهِ أي بعدهُ إئتثرته وتأَثرته تبعت أَثره "، "وأَثر: بالتحريك ما بَقِيَّ من رسم الشيء والتأثير إبقاء الأَثر في الشيء وأَثر في الشيء ترك فيه أَثرا، "والتأثير: إبقاء الأَثر في الشيء وأَثر في الشيء :ترك فيه أَثراً" (إبن منظور ،ج٦ ، ٢٠٠٥ : ٥٥) .

- (الفيروز أبادي) إنه "الأَثَرُ مُحَرَّكَةً :بقية الشيء والجمع آثار وأُثُور " (الفيروز أبادي،٢٠٠٨ :٣٤١)

الأَثر اصطلاحاً :- عرفه كل من :

١- (صليبا) بأَنه" نتيجة الشيء ،أو ما يترتب على الشيء المتحقق بالفعل، لأَنه حادث عن غيره " (صليبا، ١٩٨٢: ٣٧).

٢- الحنفي بأَنه" مقدار التغير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعريضه لتأثير المتغير المستقل" (الحنفي، ١٩٩١: ٢٥٣).

٣-(شحاته وآخرون) بأنه" محصلة تغير مرغوب أَو غير مرغوب فيه يحدث في المتعّلم نتيجة لعملية التعليم" (شحاته وآخرون، ٢٠٠٣: ٢٢).

أَما التعريف النظري للأَثر :

هو مقدار ما تتركه الوسائل والتقنيات التربوية بأَنواعها جميعاً في تحصيل الطلبة بإستخدام تلك الوسائل ، وباستخدام طرائق وإستراتيجيات محددة .

التعريف الإجرائي للأثر:

٤- هو مقدار ما يتركهُ المنهج المقترح في زيادة فهم المادة التعليمية وترسيخها في أَذهان طلبة المرحلة الثالثة في قسم اللغة العربية في كليات التربية الأساسية في مادة التقنيات التربوية بعد تدريسهم المادة .

Abstract

This dissertation aims to build a proposed curriculum for teaching the material of educational techniques at colleges of basic education and measuring the effect of this proposed curriculum in attainment of students studying at third year in the material of educational techniques and to achieve the research aims, the hypothesis must be checked for its validity.

There are no statistical significant differences at level (0.05) between students means of the experimental group (those who study the material of educational techniques by using the proposed curriculum) and means of control group of those who study be the traditional way in test attainment.

The researcher chose the sample deliberately (College of Basic Education/ University of Diyala). The sample was of two groups: (A) experimental group, and (B) control group. The total number of sample was (111 male and female students) divided on both groups, the section (A) experimental group were (56 male and female students) and section (B) control group were (55 male and female students). The researcher aimed to equalize both groups with the following variables: (choosing previous information, chronological age, educational level of fathers, and educational level of mothers). The aims of the research and its sample were done by using experimental design because being suitable. So, the researcher limited the experimental design of both groups control and experimental and chose the educational material for proposed curriculum in a number of resources of educational techniques material. He prepared suitable plans according to methods and strategies that were being limited by experts and this plan was shown to a number of experts and been modified according to there opinions. The researcher studied both groups, the experiment started on Tuesday (4/10/2016) and lasted till Thursday (12/1/2017) which is the date of the end of the experiment. Then the researcher prepared the research tool (attainment test) composed of (50 items) distributed on two questions; the first question was (25 items) they were subjective containing (true/false) questions, and second question was also subjective (multiple choice question) containing (25) items. The validity of the test was checked, and also value of difficulty, easiness, and distinguished power of items were calculated and the necessary statistical treatments were done to know the activity of incorrect alternatives for question two and were found valid in all its items and all the items were kept without any deletion or change.

After finishing of implementing the experiment the researcher implemented attainment test on both groups at Thursday (12/1/2017) to measure the student's attainments.

The results were as follows:

There were statistical significant differences between students of experimental and control group. The calculated T-value was (8.051) which is the bigger than the T-value scheduled (2) this means that the students of experimental group were superior on those of control group at grades of attainment test.

According to results the researcher concluded the following conclusions:

That learning by depending on proposed curriculum for teaching the material educational technology at Colleges of Basic Education/ third year students increased the student's attainment in material of educational technology.

The researcher recommended the following:

1. Adopting proposed curriculum in teaching the material of educational technology/ third year students at Colleges of Basic Education.

2. Ensuring the use of educational technologies especially modern ones in process of teaching because it proved its success by experiment.

The researcher suggested the following:

1. Conducting similar studies of the current study on other study materials.

2. Preparing a training curriculum to train students of Colleges of Basic Education especially students at final year of study on using educational technologies especially modern ones.