



وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية



أثر برنامج إرشادي بالأسلوب المنطقي العقلاني في تخفيض الأسي النفسي لدى الطالبات الأيتام في المرحلة المتوسطة

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية/الإرشاد النفسي
والتوجيه التربوي

من قبل الطالبة
مها سعدي شهاب

إشراف
الأستاذ المساعد الدكتورة
سميعة علي التميمي

2017م

1438هـ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

((فَأَمَّا الْیَتِیْمَ فَلَا تُقَهِّرْ))

صدق الله العظيم

(سورة الضحی : الآية 9)

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المشرف

أشهد إن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ(أثر برنامج إرشادي بالأسلوب المنطقي العقلاني في تخفيض الأسى النفسي لدى الطالبات الأيتام في المرحلة المتوسطة) المقدمة من قبل الطالبة (مها سعدي شهاب) قد جرت تحت إشرافي في كلية التربية للعلوم الإنسانية/جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي .

المشرف

الأستاذ الدكتورة

سميعة علي حسن التميمي

التاريخ : / / 2017

توصية رئاسة القسم :

بناءً على التوصيات المتوافرة ، أشرح هذه الرسالة للمناقشة .

الأستاذ الدكتور

خالد جمال الدليمي

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

التاريخ : / / 2017

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار الخبير اللغوي

أشهد أني قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ(أثر برنامج إرشادي بالأسلوب المنطقي العقلاني في تخفيض الأسى النفسي لدى الطالبات الأيتام في المرحلة المتوسطة) هي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (إرشاد نفسي وتوجيه تربوي) وقد وجدتها صالحة من الناحية اللغوية .

التوقيع :

الدرجة العلمية :

الاسم :

التاريخ: / / 2017

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار الخبير العلمي

أشهد أنني قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ(أثر برنامج إرشادي بالأسلوب المنطقي العقلاني في تخفيض الأسى النفسي لدى الطالبات الأيتام في المرحلة المتوسطة) قدمتها الطالبة (مها سعدي شهاب) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (إرشاد نفسي وتوجيه تربوي) وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية .

التوقيع :

الدرجة العلمية : استاذ مساعد

الاسم : خالد جمال جاسم

التاريخ: / / 2017

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار لجنة المناقشة

نشهد إننا أعضاء لجنة المناقشة قد اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ(أثر برنامج إرشادي بالأسلوب المنطقي العقلاني في تخفيض الأسي النفسي لدى الطالبات الأيتام في المرحلة المتوسطة) ، والمقدمة من الطالبة (مها سعدي شهاب) ، وقد ناقشنا الطالبة في محتوياتها وفي ما له علاقة بها ، ووجدنا أنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية (إرشاد نفسي وتوجيه تربوي) وبتقدير () .

الاستاذ الدكتور

سالم نوري صادق

(رئيس اللجنة)

2017/ /

الاستاذ المساعد الدكتور

عبد الحسين رزوقي مجيد

(عضواً)

الاستاذ الدكتور

عدنان محمود عباس

(عضواً)

الأستاذ المساعد الدكتورة

سميعة علي التميمي

(عضواً ومشرفاً)

صادق مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى على قرار لجنة المناقشة

العميد

الأستاذ المساعد الدكتور

نصيف جاسم محمد

عميد كلية التربية - للعلوم الإنسانية

2017 / /

الإهداء

- إلى ...
من أوجده الله يتيماً فأواه محمد بن عبد الله (صلى الله عليه وسلم)
- إلى ...
من أوصى الله بإحسانهم (أمي وأبي)
- إلى ...
كل كافل يتيم أدخل الفرحة في نفوسهم وساهم في رفع المحرومية في أي شكل من الأشكال.
- إلى ...
من اسمه باقياً في ذكري مهما طال الفراق (زوجي)
- إلى ...
روح الأستاذ الدكتور (سامي مهدي العزاوي رحمة الله عليه)
- إلى ...
الأب الثاني الأستاذ الدكتور (عدنان المهداوي)
- إلى ...
منار العلم (أساتذتي الأفاضل)

الباحثة

الشكر والأمتنان

دائماً نشكر الله (عز وجل) على جعل عسير الأمر يسيراً وانطلاقاً من قول الحبيب المصطفى (صلى الله عليه وسلم) وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين:
"من لا يشكر الناس لا يشكر الله"
أما بعد.....

فلا يسعني بعد الانتهاء من هذه الرسالة سوى أن أتقدم بفائق الشكر والتقدير والامتنان إلى أساتذتي الفاضلين ، اللذين اشرفا على الرسالة الدكتوراة سميعة علي التميمي وأستاذي المشرف السابق الدكتور سامي العزاوي رحمه الله وذلك لما بذلوه من جهد متميز في سبيل أغناء البحث ولإرشادتهما القيمة وتشجيعهم المتواصل ، فقد كانوا نعم الأساتذة جزاهم الله عني كل الخير .

وأقدم شكري وتقديري إلى الأساتذة المحكمين ، وشكري وتقديري إلى الدكتور سالم نوري الذي كان له الدور الكبير في إعطاء عنوان البحث جزاه الله خير الجزاء وشكري إلى الدكتور صالح مهدي والدكتور عدنان ، لمساعدتهم المبذولة واستشاراتهم وآرائهم القيمة.

كما أتقدم بالشكر إلى رئاسة قسم العلوم التربوية والنفسية وعمادة كلية التربية للعلوم الإنسانية .

وفي الختام شكر وتقدير وامتنان إلى كل من ساهم في إخراج هذا البحث.

الباحثة

مستخلص الرسالة

يستهدف البحث الحالي التعرف على أثر برنامج إرشادي بالأسلوب المنطقي العقلاني في تخفيض الأسي النفسي لدى الطالبات الأيتام في المرحلة المتوسطة, وذلك من خلال اختبار الفرضيات الآتية:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين رتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس الأسي النفسي.

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين رتب درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي وبعده على مقياس الأسي النفسي .

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي على مقياس الأسي النفسي. ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي للتحقق من فرضيات البحث بعد أن قامت الباحثة بتبني مقياس الأسي النفسي المعد من قبل . (الخرجي , 2015)

وتم بناء برنامج إرشادي بفنيات العلاج بالأسلوب المنطقي العقلاني (اليس) وقد تكونت عينة الدراسة من (36) طالبة يتيمة , من الطالبات اللواتي حصلن على درجات ترتفع عن المتوسط الفرضي للمقياس المستخدم في البحث , وبواقع (18) طالبة يتيمة في كل مجموعة وقد تحددت عينة البحث في قضاء بعقوبة - المركز في متوسطة أم البنين للبنات , تكون البرنامج الإرشادي من (13) جلسة إرشادية استمرت لمدة (6) أسابيع , فيما تركت المجموعة الضابطة من دون تعرضها للبرنامج الإرشادي , أما الثبات فقد تم استخراجها بواسطة إعادة الاختبار , إذ بلغ (0.83) وهو معامل ثبات جيد , ولمعالجة بيانات البحث تم الاعتماد على عدة وسائل إحصائية منها : اختبار مان وتني , واختبار ولكوكسن , الوسط المرجح وأظهرت النتائج البحث الحالي ما يأتي:-

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين رتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي على مقياس الأسي النفسي.

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين رتب درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده على مقياس الأسي النفسي .

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي على مقياس الأسي النفسي

وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترحات .

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	الآية القرآنية
ب	إقرار المشرف
ج	إقرار الخبير اللغوي
د	إقرار الخبير العلمي
هـ	إقرار لجنة المناقشة
و	الإهداء
ز	الشكر والامتنان
ح-ط	ملخص الرسالة
ي-ك-ل	ثبت المحتويات
م	ثبت الجداول
ن	ثبت الأشكال
ن	ثبت الملاحق
12-1	الفصل الأول : التعريف بالبحث
3-2	أولاً . مشكلة البحث
7-3	ثانياً . أهمية البحث
7	ثالثاً . أهداف البحث
7	رابعاً . حدود البحث
12-8	خامساً . تحديد المصطلحات
36-13	الفصل الثاني : إطار نظري ودراسات سابقة
31-14	أولاً . أدبيات الأسي النفسي
18-15	أنواع الفقد
23-19	أنواع الأسي

رقم الصفحة	الموضوع
25-23	المراهق اليتيم
31-25	النظريات التي فسرت الأسى النفسي :
27-25	1 . النظريات الكلاسيكية
26	أ- نظرية مارس
26	ب- نظرية دوج
27-26	ج- نظرية ليندرمان
31-27	2 . النظريات الحديثة
28-27	أ- نظرية باركس
28	ب- نظرية انجل
29	ج- ورتمان وسلفر
29	د- نظرية ايتاك
29	هـ- نظرية فيكو
31-29	و- نظرية ووردن
35-32	ثانياً: دراسات سابقة
36-35	موازنة الدراسات السابقة
36	الإفادة من الدراسات السابقة
51-37	الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته
38	أولاً . منهجية البحث
40-38	ثانياً . التصميم التجريبي
41-40	ثالثاً . مجتمع البحث
42-41	رابعاً . عينات البحث