

وزارة الت ـ عليم الع ـ الى والبحث العلمي 💷

ج __ام__ ع _ة دي ___ ال ___ ى

ك ____ لية التربية للعلوم الإنسسانية

قسم العلوم التربوية و النفسية

تنظيم الذات و علاقته بالحوار الأسري لدى الموظفات المتزوجات

رسالة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالي، وهي

(جزء من متطلبات نيل شهادة ال ماجستير في التربية (الإرشاد النفسي و التوجيه التربوي

محمد طارق حسن علي الزيدي بإشر اف الأستاذ الدكتور

عدنان محمود عباس المهداوي

2016 م 1436



رحيم	بسم الله الرحمن الر	

(المجادلة: أية (1

أقر ار المشرف

أشهد أن الرسالة الموسومة بـ (تنظيم الذات و علاقته بالحوار الأسري لدى الموظفات المتزوجات) المقدمة من قبل الطالب (محمد طارق حسن) قد جرت تحت أشرافي و هي جزء من متطلبات نيل . (شهادة المأجستير في التربية (الإرشاد النفسي و التوجيه التربوي

توصية رئيس قسم العلوم التربوية و النفسية بناءاً على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة

رئيس قسم العلوم التربوية و النفسية

أ . د خالد جمال

التاريخ: / /2016

أقرار الخبير اللغوي

أشهد أن الرسالة الموسومة ب (تنظيم الذات و علاقته بالحوار الأسري لدى الموظفات المتزوجات) . المقدمة من قبل الطالب (محمد طارق حسن) إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية _ جامعة ديالى و هي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (الإرشاد النفسي و التوجيه التربوي)قد تمت . مراجعتها من الناحية اللغوية من قبلى

الخبير اللغوى

/ /: التاريخ

أقرار الخبير العلمي

أشهد أني قرأت الرسالة الموسومة (تنظيم الذات و علاقته بالحوار الأسري لدى الموظفات المتزوجات). المقدمة من قبل الطالب (محمد طارق حسن) التي قدمها إلى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية ـجامعة ديالى و هي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية (الإرشاد النفسي و التوجيه التربوي) و قد وجدتها صالحة من الناحية العلمية

الخبير العلمي

/ /: التاريخ

إقرار الخبير الإحصائ ي

أشهد أن ي قرأت هذه الرسالة الموسومة " تنظيم الذات و علاق ته بالحوار الأسري لدى زوجات الموظفات " التي قدم ها الطالب (محمد طارق حسن) ، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة ماجستير في التربية (الإرشاد النفسي و التوجيه التربوي) ، وقد وجدتها صالحة من الناحية الإحصائية

الخبير الإحصائي

/ / : التاريخ

قرار لجنة المناقشة

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة ، أطلعنا على الأطروحة الموسومة بـ (تنظيم الذات و علاقته بالحوار الأسري لدى الموظفات المتزوجات) وقد ناقشنا الطالب (محمد طارق شهد أننا أعضاء لجنة المناقشة ، أطلعنا على الأطروحة الموسومة بـ () حسن) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونعتقد أنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في الإرشاد النفسي و التوجيه التربوي بتقيير

: التوقيع : التوقيع

: عضواً: عضوراً

: التوقيع: عضواً: التوقيع

```
: الأسم
رئيس اللجنة
صدقت هذه الأطروحة من مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالي
عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالي
الأستاذ المساعد الدكتور
//
                                                                                 : الإهداء
: إلى
من رسم هالة الأملِ في قلوب اليانسين وانبثق نوره القدسي في ظلام المحيط ، الشعاع الهادي لكل ضال والنداء الموقظ لكل غافل
:إلى
روح المصطفى المختار سيد الأنام وسيد المرسلين النبي الأمين محمد
"".
: إلى
روح المرحوم الأستاذ الكبير و المربي الفاضل ( الدكتور سامي مهدي العزاوي ) تغمده الله برحمته
: إلى
من وقفت إلى جانبي و تحملت المصاعب و كانت لي خير سند في هذه الحياة زوجتي الغالية و العزيزة على قلبي جدا
: إلى
```

. شمعتى حياتي و نوارتي قلبي ابنتي الغاليتين مريم و لمار حفظهما الله تعالى و حفظ معهما العراق و شعبة

شكر والثناء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين الصادق الأمين محمد (صلى الله عليه وسلم) وصحبه أجمعين

بعد أن انعم الله عليّ ويسر أمري ونور طريقي ف أكملت رسالتي بمشيئت ه سبحانه وتعالى، أوجه شكري وتقديري و امتناني إلى (الأستاذ الدكتور عدنان المهداوي) الذي بذل الجهد الكبير في مساندتي لا كمال هذه الرسالة و إشرافه المباشر عليها إذ لم يبخل بالنصائح و الإرشادات القيمة فجزاه الله خير الجزاء كما أقدم الشكر و العرفان إلى الأساتذة الأفاضل و هم كل من السيد رئيس قسم العلوم التربوية و النفسية الأستاذ الدكتور خالد جمال و الأستاذ الدكتور سالم نوري و الأستاذ الدكتور صالح مهدي و الأستاذ المساعد الدكتورة سميعة علي حسين و الأستاذ المساعد الدكتور مخد إبراهيم المساعد الدكتور حاد محمد إبراهيم الجبوري الأستاذ الدكتور حاتم حسين و الأستاذ الدكتور فهد رشيد اختصاصي في اللغة العربية والأستاذ حازم محمد) على ما قدموه من النصائح و الإرشادات القيمة ساهمت في أخراج هذا الجهد العلمي ب شكله الحالي فلهم جزيل الشكر و الامتنان ، ومن باب العرفان بالجميل النصائح و الإرشادات القيمة ساهمت في أخراج هذا الجهد العلمي ب شكله الحالي فلهم جزيل الشكر و الامتنان ، ومن باب العرفان بالجميل و نور إسماعيل و نور إسماعيل و نور إسماعيل و نور الشهر و سفاء خير الله و مصطفى فاضل) لمواقفهم المشجعة و نصائحهم السليمة ، وفق الله الجميع لما فيه الخير . طالب و مها سعدي و صفاء خير الله و مصطفى فاضل) لمواقفهم المشجعة و نصائحهم السليمة ، وفق الله الجميع لما فيه الخير

محمد طارق حسن

: المستخلص

استهدف البحث الحالي ال تعرف على (تنظيم الذات و علاقته بالحوار الأسري لدى الموظفات المتزوجات) من خلال التحقق من أهداف البحث : و هي

- مستوى تنظيم الذات لدى الموظفات المتزوجات 1
- مستوى الحوار الأسرى لدى الموظفات المتزوجات . 2
- كشف العلاقة ماب بن تنظيم الذات و الحوار الأسرى عند الموظفات المتزوجات . 3

و تحدد البحث الحالي (بالموظفات المتزوجات) في دوائر الدولة و مؤسسات ها التابعة لمركز محافظة ديالي للعام 2016 ، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي للعلاقات الارتب اطية و قام بتطبيق المقياسين (تنظيم الذات و الحوار الأسري) على عينة البحث التي تم اختيار ها بالطريقة العشوائية الطبقية ب ال نسبة لدوائر الدولة ومؤسسات ها في مركز محافظة ديالي . فتكونت العينة من (425) موظفة متزوجة تم اختياره ن من المجتمع الأصلي المكون من (3011) موظفة متزوجة ، و لتحقيق أهداف البحث قام الباحث ببن اء مقياسين الأول لتنظيم الذات (SPSS) و الثاني للحوار الأسري و قد تم استخراج الصدق الظاهري للمقياسين و من ثم أجراء التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج و استخراج الثبات بطريقتين هما (الفاكرونباخ و إعادة الاختبار) ، و استعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة منها (معامل الارتباط و : وقد توصل إلى النتائج التالية (T-TSET) الاختبار التائي

. ب ال نسبة للهدف الأول (قياس تنظيم الذات للموظفات المتزوجات) توصل البحث الحالي إلى و ج و د تنظيم ذات لدى الموظفات المتزوجات

بالنسبة للهدف الثاني (قياس الحوار الأسري للموظفات المتزوجات) فقد ت وصل البحث إلى أن هناك مستوى عال من الحوار الأسري لدى . الموظفات المتزوجات .

أما فيما يخص الهدف الثالث (هل توجد علاقة بين تنظيم الذات وبين الحوار الأسري لدى الموظفات المتزوجات) فكانت النتيجة دالة ، أي توجد علاقة ارتباطيه بين تنظيم الذات و الحوار الأسري بالنسبة للموظفات المتزوجات , وقد خرج الباحث بمجموعة توصيات و مقترحات

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
1	عنوان الرسالة
ب	الآية القرآنية
ت	أقرار المشرف
ث	أقرار الخبير اللغوي
C	أقرار الخبير العلمي
۲	أقرار الخبير الإحصائي
Ċ	أقرار لجنة المناقشة
٦	الإهداء
ذ	شكر و الامتنان
ر	مستخلص الرسالة بالغة العربية
ز	ثبت المحتوى
س - ش	ثبت الجداول
ش ش	ثبت الملاحق
1	الفصل الأول / تعريف بالبحث
2-3	مشكلة البحث
4-7	أهمية البحث

7	أهداف البحث
8	حدود البحث
8-10	تحديد المصطلحات
11	الفصل الثاني / الإطار النظري و الدراسات السابقة
12	أو لا : الإطار النظري
12-29	أ - تنظيم الذات
29-41	ب - الحوار الأسري
42	ثانيا: الدراسات السابقة
42-44	أ - در اسات تنظیم الذات
44-48	ب - دراسات الحوار الأسري
49-53	ت ــ موازنة الدراسات
54	القصل الثالث
55	منهجية البحث و أجراءته
55	أولا: مجتمع البحث
56	ثانيا: عينة البحث
56	ثالثا : أداتا البحث
56-61	رابعا: المنطلقات النظرية لبناء مقياسي تنظيم الذات و الحوار الأسري
62-70	أ- مقياس تنظيم الذات
70-77	ب- مقياس الحوار الأسري
77-78	خامسا: الوسائل الإحصائية
79	الفصل الرابع
80-83	عرض النتائج و تفسير ها و مناقشتها
83	الاستنتاجات
1	

83	التوصيات
84	المقترحات
86-101	المصادر
103-121	الملاحق
A – B - C	ملخص الرسالة بالغة الانكليزية

ثبت الجدول

لصفحة	العنوان	الرقم
28	مجالات نظرية جولمان	1
	مجتمع البحث من الموظفات المتزوجات موزع ات على دوائر و مؤسسات الدولة ال تابعة لمركز محافظة ديالي للعام 2016	2
าวก	عينة البحث الأساسية من الموظفات المتزوجات موزعات على دوائر و مؤسسات الدولة لسنة . 2016 .	3
58	توزيع العينة الاستطلاعية	4
59	. أراء المحكمين في مدى صلاحية مقياس تنظيم الذات	5
59	توزيع الفقرات حسب الإبعاد مقياس تنظيم ال ذات	6
61	. عينة التحليل الإحصائي	7
62- 63	. القوة التمييزية لفقرات مقياس تنظيم الذات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين	8
63- 64	. معامل ارتب اط درجة كل فقرة من مقياس تنظيم الذات بالدرجة الكلية	9
64	. معامل الارتباط بين درجة الفقرة و درجة المجال لمقياس تنظيم الذات	10
67	معامل ثبات المقياس	11
67	المؤشر ات الإحصائية لمقياس تنظيم الذات	12
69	العينة الاستطلاعية لمقياس الحوار الأسري	13
70	أراء الخبراء و المحكمين لمقياس الحوار الأسري	14
71	توزيع فقرات المقياس الحوار الأسري على الأبعاد	15

72- 73	. القوة التمييزية لفقرات الحوار الأسري بأسلوب المجموعتين المتطرفتين	16
74	معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الحوار الأسري	17
75	. معامل ارتباط درجة الفقرة ب درجة المجالات الحوار الأسري	18
77	. ثبات مقياس الحوار الأسري	19
78	. المؤشرات الإحصائية لمقياس الحوار الأسري	20
80	القيمة التائية لدرجات تنظيم الذات للأفراد عينة البحث	21
81	القيمة التائية لدرجات الحوار الأسري للأفراد عينة البحث	22
82	القيمة التائية لمعامل الارتباط بين درجات تنظيم الذات و درجات الحوار الأسري لعينة البحث	23

ثبت الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
103	كتاب تسهيل مهمة الخاص بدوائر الدولة و مؤسساتها ال تابعة لمركز محافظة ديالي 2016	1
104	استبانه أراء المحكمين على مقياس التنظيم الأسري	2
105- 107	مجالات و فقرات مقياس الحوار الأسري قبل التعديل و بعده	3
108	استبانه أراء المحكمين على مقياس الحوار تنظيم الذات	4
109- 112	مجالات و فقرات مقياس التنظيم الذات قبل التعديل و بعده	5
	أسماء المحكمين الذين عرض عليهم أداتا البحث لغرض المقياس للحكم على مدى صدق (الفقر ات في المقياسين (تنظيم الذات و الحوار الأسري	6
115	تصحيح فقرات مقياس الحوار الأسري و تعديلها	7
116- 118	الصورة النهائية لمقياس تنظيم الذات	8
119- 212	الصورة النهائية لمقياس الحوار الأسري	9

الرسوم و النماذج

الصفحة	اسم الرسم أو نموذج	تسلسل
--------	--------------------	-------

18	مخطط باندورا ال مكونات تنظيم	1
35	مخطط عملية الحوار هامبرماس	2

الفصل الأول التعريف بالبحث

مشكلة البحث.

أهمية البحث.

أهداف البحث.

حدود البحث.

تحديد المصطلحات.

-: (The Problem of Research) مشكلة البحث

نظرا لازدياد الضغوطات النفسية و الاجتماعية و الاقتصادية على فئة المتزوجات فقد ازدادت تبعا لذلك المشاكل و الصراعات الزوجية إذ تقف الموظفة المتزوجة حيال تلك العقبات عاجزة فضعف إمكانيتها يدمر قدرتها على مقاومة تلك العقبات لما تتضمنه من احباطات تؤدي إلى . (ضعف في الحوار الأسري و لكل صراع ما بين الزوجة و الزوج . (جودت ، 2009 ، 35

عند الموظفة المتزوجة يتأثر بمسؤوليتها الإدراكية بحسب (Domestic Dialogue) ويرى (العزاوي ، 2013) أن الحوار الأسري قدرتها على تنظيم ذاتها و انعكاسها على طريقة أدارة أسرتها و مسؤوليتها الاجتماعية وهذا يؤدي بدوره إلى ظهور حالات من العنف والتنافر و قلة الوعي التي زادت في الأونة الأخيرة . (العزاوي ، 2013 ، 35), إن الصراعات التي تحدث داخل الزوجة الموظفة ناتجة عن ضعف في قدرته على تنظيم ذاتها و غياب الطمأنينة و السكينة ، مما يولد لديها صراعات داخلية نفسية تفقده التركيز و حسن تصرف . (صحيح بخاري , 354) , ويشير (جولمان , 2005) إلى أن اصطدام الزوجة بالمتغيرات الاجتماعية و النفسية التي تطلب منها قدرا كبيراً من التنظيم الداخلي و الخارجي يضعف استجابة الزوجة لهذه المثيرات ويسبب لها نوعا من عدم تنظيم للذات ، يرجع ذلك إلى عدم قدرته على . (التحكم بكيفية تنظيم الذات (حالته الداخلية) مما يؤدي إلى ضعف الثقة بالنفس . (جولمان , 2005) 37, 2005

تشير (سناء خولي , 2008) إلى أن تنظيم الذات يعد مشكلة حقيقية للزوجة الموظفة ،كونها تفتقر إلى مهارات التنظيم و قدرتها الضعيفة على التأثير بفاعلية في كيفية التحكم بتنظيم الذات ، فهناك فرق بين قدرة الزوجة على التنظيم و بين قدرتها على تطبيق ذلك بفاعلية و تواصل تحت ضغط المؤثرات التي تتعرض لها . (سناء خولي , 2008 , 75-76) , و يبدو أن المشكلة تكمن في تنظيم الذات للزوجة من اجل تحفيز طاقتها المكبوتة بدلاً من التركيز في جانب عقلي واحد مما يولد لدينا جيلا من الزوجات لا يمتلكن المهارات و القدرات في تنظيم ذواتهن . (الشريف ، 2009 , 2009) . (الشريف ، 2009)

ويرى علماء النفس أن المشكلة الحقيقة تكمن في افتقار الزوجة إلى القدرة على التوافق مع محيطها (الأسري أو المهني) و هذا يضعف قدرتها على تنظيم الذات و إدراكها لها ويؤثر سلبا في قدرتها على اتخاذ القرارات الخاصة بمستقبلها . (العزاوي, 2013) ، وقد شعر الباحث بوجود مشكلة في الحوار الأسري انعكست على تنظيم الذات لدى الموظفات المتزوجات وقد تحقق الباحث من وجود هذه المشكلة من خلال قيامه بتجربة استطلاعية لمعرفة تأثير الحوار الأسري في تنظيم الذات عند الموظفات المتزوجات من خلال توجيه سؤال مفتوح لعينة من (100) موظفة متزوجة و قد اجمعن على وجود مشكلة في الحوار الأسري تتمثل في ضعف قدرتهن على تنظيم الذات لديهن ، وقد اتضح أن (85%) من إجابات المتزوجات إن هناك مشكلة في الحوار الأسري و الأمر الذي انعكس على تنظيم ذاتهن ، فوجد أن المشاكل هي (لغة الحوار العنيفة من قبل الزوج , إهمال رأيها , وسوء أدراك انفعالاتها , والاستهانة بها من قبل زوجها) ، مما دفع الباحث إلى . دراسة هذه المشكلة و الكشف عن أثارها بالنسبة إلى الحوار الأسري و انعكاساته على تنظيم الذات لدى الموظفات المتزوجات

: وهنا يكمن التساؤل التالي

(هل هناك علاقة مابين تنظيم الذات و الحوار الأسري لدى الموظفات المتزوجات)

- :أهمية البحث.

بين الله سبحانه وتعالى أهمية الحوار في بناء العلاقة الزوجية و تنظيمها والتواصل بين الآخرين لإيصال الأفكار و المشاعر و الأحاسيس و بناء مجتمعات قائمة على الحوار الايجابي بعيدا عن السلبيات فالحوار هو السبيل الأسمى لضبط الاختلاف ولتفعيل القيم و التالف و التكاتف ويعد الحوار الركيزة الأساسية في الدعوة إلى الله و قد ذكر القران الكريم . الحوار في سورة المجادلة

كَاتُأًا النيسابوري (النيسابو

و الحوار أداة للتفاهم مع الآخرين لشرح وجهات النظر و بيان معطيات التفاهم و هو طريق استيعاب الوقائع ألمكونة لمواقف الطرفين). (المتحاورين ثم هو طريق إلى التفاهم (ابن منظور ، 15، 514

أن الوظيفة الحقيقية للإرشاد هي مساعدة الفرد على التحاور الجيد مع نفسه و الآخرين . تتجلى أهمية البحث (Pandera, الأسري و انعكاساته السلبية على تنظيم الذات لدى الموظفة المتزوجة ، فالسلوك الإنساني يعتمد إلى حد كبير على يقول (جيف مان ,2013 . (Bandera,1977,115) . قدرة الفرد في تكييف الفرد معتقداته ومهاراته السلوكية للتعامل مع أحداث الحياة) إن تنظيم الذات هو العلاقة التي تساعد الناس على الوصول إلى أحسن الخيارات كونها عملية تعلم ونمو للشخصية و اكتساب المعلومات الذاتية و يمكن أن تترجم إلى فهم أفضل لدور الإنسان وسلوك أفضل فاعلية . (جيف مان ,2010) . ويؤكد (البريثني, 2008) أن الإرشاد الأسري هو عملية مساعدة مدروسة متخصصة في استخدام الإرشاد و تقنياته لمساعدة أفراد الأسرة بشكل فردي و جماعي لحل المشاكل و تحقيق الاستقرار و التوافق و التكيف الأسري . (البريثني , 2008) . و رأى (العلواني , 2009) أنه مما لا شك فيه أن الكثير من الأسر تتحاور في أشياء كثيرة و بطرائق جيدة ولكن هذا الحوار لا يشكل سوى نسبة ضئيلة و بما أن الحوار الأسري أمر ضروري في تماسك أفراد الأسرة و هو وسيلة فعالة في عملية جمع أراء أفراد الأسرة في اتخاذ القرار الدور الأسري عملية تواصلية أساسية العلواني , 2009) , لقد عد الكثير من علماء النفس الاجتماعي أن عملية الحوار الأسري عملية تواصلية أساسية في أقامة العلاقات الاجتماعية فلا يوجد تفاعل بين شخصين دون وجود لغة حوار مشترك بينهما . (الصفهان , 2012) .

و يعد (الحريري , 2011) الحوار ضروريا في نمو المجتمع الإنساني و خاصة من الناحية الاجتماعية و بما أن الإنسان بطبيعته كائن (الحريري , 2011 , 55 , 2011) الحوار بين الفرد و الآخرين ضروري في تطوير المجتمعات (الحريري , 2011 , 55

ولا تختلف (الداغستاني ,2012) كثيراً عما سبق فتعد الحوار أساسا في العلاقات الحميمة البعيدة عن التفرق والتقاطع و يخلق نوعا من أنواع التفاعل مابين الزوجة و الزوج و الأبناء و يسهم في خلق نوع من التنشئة الاجتماعية القائمة على أسس الحوار السليم. (الداغستاني إلى أن الفرد الذي يمتلك تنظيما ذاتيا يكون واثقا من نفسه و نشيطا في جمع (Z012,37, (Zimmerman, 1989,34) . كما يشير المعلومات و لديه القدرة على إصدار أحكام ذاتية مناسبة , فأن امتلاك الزوجة عمليات تنظيم الذات يساعدها على السيطرة على التفكير بروية و التأمل ورفع مستوى الوعي لديها إلى حد تستطيع التحكم فيه و توجهه للوصول إلى الهدف . ويشير (العزاوي , 2013)إلى انه يمكن أن يكون تنظيم الذات ناجحا حينما تواجه الزوجة مهمة واقعية مثل اتخاذ القرارات الصائبة و التي تتطلب منها عمليات إدراكية منظمة لمواجهه ما له من شك أو غموض وليس مجرد معلومات وخبرات . وان الطريق الصحيح في بناء الزوجة معرفيا هو التمهيد لها باستراتيجيات جديدة . (حول كيفية تنظيم المعلومات والوقت و الأهداف وسبل الوصول إليها في اقل وقت و جهد ممكنين (العزاوي , 2013) 85 . 201

أن عملية تنظيم الذات تعتمد على الأشخاص الذين يستطيعون تنظيم سلوكهم إلى حد كبير عن طريق (Bandera , و يرى (2005,17 التنظيم و ليس تصور النتائج التي قد يولدونها هم بأنفسهم كما يمكن تفسير كثيراً من التغيرات المصاحبة لإجراءات الاشتراط عن طريق عملية التنظيم و ليس عن طريق الربط بين المثير و الاستجابة و فكرة التنظيم هي استكمال طبيعي و ضروري للطريقة التي تصورها باندورا لطبيعة العمليات المعرفية .

ويشير (جولمان, 2005) إلى أن تنظيم الذات هو جهود منظمة لتوحيد الأفكار و المشاعر اتجاه الوصول على الأهداف (جولمان, 2005, رجولمان, 77). لذا ينبغي التوجه في تعليم الزوجات الموظفات على المهارات التي تمكنهن من التخطيط الواعي واختيار إستراتيجيات تساعدهن في حل المشكلات و الاعتماد على الذات حتى يتعلمن كيفية التعامل مع المواقف

و يرى (أرجل, 2006) أن مقدار تنظيم الذات الذي نملكه يحدد مقدار الصحة النفسية و يحقق شعورا بعدم الاضطراب و يشعرنا بان قيادة أنفسنا هي بأيدينا وليس بيد قوة خارجية (أرجل, 2006, 19-22). وحدد (القيسي، 2008) أن عامل تنظيم الذات من أهم العوامل المسؤول ه عن التعلم المعرفي لما له من دور أساسي في النمو المعرفي و هو نتيجة طبيعية لتفاعل الفرد مع البيئة التي يعيش فيها و يلعب دورا (مهما في عاملي النضيج و الخبرة مما يؤدي إلى تعديل في اكتساب الفرد السلوك والتنظيم الصحيح. (القيسي، 2008, 52

كما يتميز الأشخاص ذوي تنظيم الذات العالي بالقدرة على ملاحظة الفشل آو الأخطاء و الاستفادة منها في تعديل السلوك الموجه نحو تحقيق أهدافهم يعده تغذية راجعة تتصف بدور مهم في التنظيم الذات (عبد الحميد , 2005, 85) . و أضاف (الموسوي ، 2010) أن معظم نظريات التنظيم الذات تؤكد ارتباطا ملازما للأهداف إذ يعكس الهدف غرض الفرد كما يشير إلى الكمية و النوعية في معدل الأهداف و تكون متضمنة من خلال أوجه مختلفة من تنظيم الذات حيث تقوم بتعزيز تنظيم الذات فينتج عنها دافعية واضحة في تحقيق الهدف . (الموسوي ،

```
19-17, 2010).
```

-:تكمن أهمية البحث الحالى من الناحيتين النظرية والتطبيقية

-:أولا/ ناحية النظرية

يسعى البحث الحالي إلى الكشف عن العلاقة بين تنظيم الذات و الحوار الأسرى لدى الموظفات المتزوجات

تسليط الضوء على الحوار الأسري كمتغير مهم في مجال الإرشاد الأسري و ألزواجي و معرفة انعكاساته على تنظيم ال ذات كهدف. مركزي للإرشاد النفسي

-: ثانيا/ الناحية التطبيقية

توظيف ما ستسفر عنه الدراسة الحالية من نتائج و بيانات في تخطيط وأعداد البرامج الإرشادية التي تساعد الموظفات المتزوجات • على تنظيم ذواتهن و العمل على ترصين مستوى الحوار الايجابي في الأسرة و تطويره.

. سيتم بناء مقياسين للحوار الأسري و تنظيم الذات يسهمان في تشخيص جانبين مهمين في بناء العلاقات الزوجية •

تساعد نتائج البحث المختصين في وضع تصورات و رؤى مستقبلية عن طبيعة الحوار الأسري و تنظيم الذات لدى الموظفات • . المتزوجات

- : هدف البحث

-: يهدف البحث الحالي إلى

- . مستوى تنظيم ال ذات للموظفات المتزوجات -
- . مستوى الحوار الأسرى للموظفات المتزوجات -
- . ال تعرف على العلاقة بين تنظيم الذات و الحوار الأسرى عند الموظفات المتزوجات -

- :حدو د البحث.

. يتحدد البحث الحالي ب الموظفات المتزوجات في مؤسسات الدولة ودوائر ها التابعة لمركز محافظة ديالي للعام ، 2016

- :تحديد المصطلحات.

: أو لا / تنظيم الذات

: بالقول (Moor 1997) عرفه

Moor). هي المهارات ذات التأثيرات على قدرة الفرد في تحمل الرغبات المطلوبة و التعامل مع الفشل و خيبة الأمل و العمل نحو النجاح 1997,p1)

: وقد تبنى الباحث تعريف جولمان (2005) للنظرية الأولى

بأنه قدرة الفرد على إدارة حالته الداخلية من حيث مصادر دوافعها و تشمل الكفايات الآتية (ال تحكم ذاتي و ال نزاهة و الضمير و التكيف)) . (و الابتكار))) . ترجمه (نوفل 2007 :77

: (Bandera,2005) : عرف ه

بأنه (قدرة الفرد وقابليته على التحكم بسلوكه يصبح ذلك تنظيما للذات عندما يكون لدى الفرد أفكاره الخاصة حول السلوك المناسب أو الغير . (B and e ra2005: p3) . (المناسب ويختار الأفعال تبعا لذلك

: (عرفه بياجيه (2007

يعتبر تنظيم الذات من العوامل المهمة و المسؤوله عن التعلم المعرفي لما يؤديه من دور أساسي في النمو و التعديل المستمر في التركيب) .(المعرفي). (ترجمة الرشيد ,2007 , 27

: أبو اسعد (2009) (2) قال في تعريفه

(قدرة الفرد على ال تنظيم الايجابي مع نفسه و مع الآخرين بحيث يحقق اكبر قدر من ال سعادة لنفسه و لمن حوله (أبو اسعد ، 2009 ، 2