

## أثر استراتيجية الامواج المتداخلة على وفق الذكاء الجسمي - الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد

أ.م.د. نهاد محمد علوان م.د. عهد سامي هاشم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات / جامعة بغداد

[NUHAD\\_71@YAHOO.COM](mailto:NUHAD_71@YAHOO.COM)

أ.م.د. نبيل كاظم هرييد

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بابل

الكلمات المفتاحية: الامواج المتداخلة، الذكاء الجسمي - الحركي، بكرة اليد.

### ملخص البحث

يهدف البحث الحالي تعرف أثر استراتيجية الامواج المتداخلة على وفق الذكاء الجسمي - الحركي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة البد ولتحقيق هدف البحث اتبع الباحثون المنهج التجريبي ذا الضبط الجزئي وقد توصل البحث الى عدة نتائج من اهمها: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعديية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد . وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعديية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد . وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ذوات الذكاء الجسمي - الحركي بين المجموعتين والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد . وفي نهاية البحث يوصي الباحثون بتوصيات عدة منها : اعتماد الوحدات التعليمية المعدة على وفق استراتيجية الامواج المتداخلة في تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات لدورها الفاعل في تعلم المهارات موضوع البحث، والتنوع باستخدام استراتيجيات اخرى لتعلم المهارات الاساسية بكرة اليد وذلك للحصول على نتائج أفضل في التعلم، واجراء دراسات مشابهة للبحث الحالي على العاب رياضية اخرى فردية او فرقية .



***The Effect of Overlapping Weaves Strategy According physical-  
locomotors Intelligence in Learning Some Handball basic Skills***

*Asst. Prof. Dr. NehadMohamoudAlwan Asst. Prof. NabealKademHowaed*

*Instructor Dr. Ahood Same Hashem*

[NUHAD\\_71@YAHOO.COM](mailto:NUHAD_71@YAHOO.COM)

***Abstract***

*The research aims at introducing the effect of overlapping weaves strategy according the physical- locomotors intelligence in learning some handball basic skills.*

*The experiment method has followed to achieve the aim of the research with two groups pre-post tests design.*

*The research has reached the following conclusions:*

*Significant statistical differences have found between the pre and posttests in favors to the experimental group in learning some handball basic skills.*

*Significant statistical differences have found between the control and experimental groups in the post tests in favors to the experimental group in learning some handball basic skills.*

*Significant statistical differences have found among those who have the physical- locomotors intelligences in favors to the experimental group in learning some handball basic skills.*

*Finally, the researchers have recommended the following:*

*-Adopting the current learning units according the overlapping weaves strategy according physical-locomotors intelligence in learning some handball basic skills in College of Physical Education and Sciences Sports for Women.*

*-Using different strategies in learning handball basic skills for reaching the best results. Making similar studies for other games.*

## 1- المقدمة:

مما لا شك فيه ان التربية الرياضية واحدة من أهم ميادين التربية والتعليم كونها تعد الفرد اعداداً بديناً وفعالياً؛ فتسهم مساهمة فاعلة في تهذيب النفس البشرية بتركيزها على اللعب الجماعي ونبذ الأنانية، فضلاً عن دورها بنشر الروح الرياضية وتقبل النتائج اياً كانت، ودورها الرئيس في المحافظة على الصحة العامة وتقليل الإصابة بالأمراض على اختلاف أنواعها. لذا فمن واجب القائمين والمهتمين بالمجال الرياضي ان يعملوا جاهدين على تطويره بالاهتمام بالمنهج الرياضية والاعتناء بسبل تطبيق التدريبات الرياضية بتطوير طرائق التدريس، واساليبها وفقاً للنظم التربوية المتبعة لتحقيق التدريس الفعال .

ولعبة كرة اليد واحدة من الألعاب الجماعية المهمة التي تمتاز بالدقة والسرعة والتشويق والأداء المنظم ولذا فان النهوض في تعلم بعض المهارات الأساسية لهذه اللعبة وتعليمها لا يتم بالنحو المنشود الا باستعمال أساليب متعددة جيدة لإيصال المادة للمتعلم . ومن هنا جاءت أهمية البحث المتخلصة في اثر استراتيجيات الأمواج المتداخلة على وفق الذكاء الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة البد بهدف تطوير عملية التعلم لبعض المهارات الأساسية فيها .

نلاحظ مع التسارع المعرفي الذي يشهده العالم اليوم والتقدم العلمي الحاصل في مجالات الحياة كافة ومنها العملية التعليمية والتربوية والتي شهدت تطور طرائق التدريس والتركيز على انواع الذكاءات المتعددة والاهتمام بأنواع التفكير واطهار عدد من الاستراتيجيات والطرائق التدريسية الجديدة التي تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية ومشارك فيها.

إذ تعددت طرائق تدريس التربية الرياضي وأساليبها المباشرة وغير المباشرة وجليها يهدف لإيصال المتعلم لدرجة الإتقان أداء المهارات الحركية والفعاليات المشتركة للوصول للأسلوب التعليمي الأفضل والذي يمكن المتعلم من إتقان تلك المهارة بأقل جهد وأسرع وقت وبما يتلاءم مع قابليته وقدراته وبمساعدة الوسائل التعليمية المتوفرة.

وبسبب قلة استعمال الاساليب التدريسية واعتماد أغلب التدريسين على الطريقة المتبعة واهمال الذكاء الجسمي-الحركي لدى طلبة كليات التربية فقد حاول الباحثون معرفة اثر استراتيجيات الأمواج المتداخلة على وفق الذكاء الجسمي-الحركي لتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد للوصول الى مستوى أفضل في تعلم مهارات هذه اللعبة.

يهدف البحث تعرف مستوى الذكاء الجسمي - الحركي الذي تتمتع به الطالبات عينة البحث، واعداد وحدات تعليمية تتضمن استراتيجيات الامواج المتداخلة لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد .

وتعرف اثر استراتيجيات الامواج المتداخلة في مستوى الأداء لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد، وتعرف الفروق بين ذوات الذكاء الجسمي - الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للمجموعة التجريبية.

في ضوء أهداف البحث يضع الباحثون الفروض الآتية:

هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعديّة ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

هناك فروق ذات دلالة احصائية بين ذوات الذكاء الجسمي - الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد وللمجموعتين التجريبية والضابطة

أ- الاستراتيجية:

### 1. عرفها الحيلة بأنها:

"مجموعة إجراءات من القواعد التي تنطوي على وسائل تؤدي إلى تحقيق هدف مُعَيّن، إنها خطة موجهة نحو هدف مُعَيّن" (الحيلة: 2003: 77).

### 2. عرفها الهاشمي والدليمي بأنها :

" مجموعة الأفكار والمبادئ التي تتناول مجالاً من المجالات المعرفية الإنسانية بنحو شاملٍ ومتكاملٍ، تنطلق نحو تحقيق أهداف، ثم تضع أساليب التقويم الملائمة لتعرف مدى نجاحها وتحقيقها للأهداف التي حددتها من قبل (الهاشمي والدليمي: 2008: 19).

### - التعريف الإجرائي:

هي مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يتبعها الباحث ويعدّها سلفاً لاستعمالها في تنفيذ الدرس، وتضم مجموعة من الأساليب والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم .

### ب- الامواج المتداخلة: عرفه قطامي انها:

استراتيجية قائمة على علم العقل وعملياته والاداء المعرفي للمتعلم وبيئته فالمتعلم فيها يستعمل مجموعة عمليات تفكير في ضفيرة واحدة للوصول الى حل لمشكلة تعليمية او اكمال معلومة ناقصة ام للتوافق مع الهدف والمعرفة اللازمة (قطامي: 2010: 601).

### - التعريف الاجرائي:

هي مجموعة اجراءات يقوم بها الباحث لدمج المعرفة المسبقة مع مهارات تفكيرية مجتمعة للوصول لتحقيق الهدف المحدد مسبقاً والمتمثل بإتقان اداء بعض المهارات الأساسية للعبة كرة اليد.

### ج - الذكاء الحركي :

1 . عرفه كاردنر انه: الذكاء الذي يسمح لصاحبه باستعمال الجسم لحلّ المشكلات، والقيام ببعض الأعمال، والتعبير عن الأفكار والأحاسيس. إنّ الطلبة الذين يتمتعون بهذه القدرة يتفوقون في الأنشطة البدنية، وفي التنسيق بين المرئي والحركي، وعندهم ميولٌ للحركة ولمس الأشياء (Gardner:1997:85).

2 . جاء في دليل الاشراف التربوي انه: القدرة على استخدام الجسم استخداما ماهرا للتعبير عن النفس أو تجاه هدف محدد، أو القدرة على تنمية المهارات البدنية الحركية، ويستفيد الأذكيا في هذا النمط من الأنشطة والألعاب الحركية، والمهام اليدوية، والتركيبات الحسية، ويوصف هؤلاء الطلاب عادة في حجرات الدراسة التقليدية بأنهم غير منضبطين حركيا (دليل مفاهيم الإشراف التربوي:1427هـ : 87).

-**التعريف الاجرائي:** وهو قدرة المتعلم على استخدام جسمه في التعبير عن أفكاره ومشاعره كاستخدام اليد لإنتاج الأشياء أو تحويلها كما هو الحال عند النحاتين والحرفيين، أو القيام بحركات فنية وجمالية كالرياضيين. ويتضمن مهارات جسمانية محددة مثل التناسق والتوازن والبراعة والقوة والمرونة والسرعة وقدرة الفرد على الإحساس بأبعاد جسمه وبحاسة اللمس عنده.

### 2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

**2-1 منهجية البحث:** اتبع الباحثون المنهج التجريبي لتحقيق اهداف البحث، لملائمته لإجراءات البحث والتوصل الى النتائج، والمقصود من مصطلح التجريبي "تغيير شيء وملاحظة اثر التغيير في شيء اخر" (ابو حويج :2002 :59). ويتصميم المجموعتين التجريبيه والضابطة (ذات الضبط المحكم) وبالاختبارين القلبي والبعدى.

**2-2 مجتمع البحث وعينته:** تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثل بطالبات الصف الثاني في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات والبالغ عددهن (70) طالبة للعام الدراسي 2014-2015 كونهن يتعلمن المهارات الاساسية بكرة اليد، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة.

ان الباحثين عندما يريدون أن يجمعوا البيانات عن مجتمع كامل فانهم لا يستطيعون أن يشملوا أفراد المجتمع كافة بل يلجأون الى عينة من هذا المجتمع يستعينون بها في جمع البيانات ولذا عمد الباحثون إلى اختيار مجموعتين أحدهما المجموعة التجريبية والثانية الضابطة. وذلك باختيار احدى الشعب لتمثل المجموعة الضابطة اذ تم اختيار الشعبة (أ) والبالغ عددها (20) طالبة. في حين مثلت الشعبة (ج) والبالغ عددها (24) تمثل المجموعة التجريبية.



وقد راعى الباحثون عدم وجود أي طالبة راسبة من العام الماضي او تمارس اللعبة في أحد الاندية الرياضية، وبهذا نسبة العينة 63% من المجتمع.

### 2-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستعملة في البحث:

المصادر والمراجع العربية والأجنبية، شبكة المعلومات (الانترنت)، الملاحظة والتجريب، المقابلات الشخصية، القياسات والاختبارات، استمارات جمع البيانات، استمارات تفرغ البيانات، جهاز لاب توب نوع (H.P) عدد (1)، اقراص (CD) عدد (5)، افلام تعليمية بكرة اليد مسجلة على اقراص ليزرية، كرات يد قانونية يد عدد (20)، اهداف كرة يد عدد (2)، رسوم ايضاحية خاصة بمهارات كرة اليد، ساعة توقيت يدوية (2) نوع (Casio)، اقماع بلاستيك عدد (10).

### 2-4 اجراءات البحث الميدانية:

#### 2-4-1 تحديد المهارات الاساسية بكرة اليد:

بعد الاطلاع على العديد من المصادر في مجال لعبة كرة اليد ، والمفردات التي تدرس ضمن منهاج مادة كرة اليد فيما يخص المهارات الحركية الاساسية ، وبعد ان عمد الباحثون الى اختيار عينة البحث من طالبات المرحلة الثانية لذا فقد اعدوا استبانة تتضمن المهارات الحركية الاساسية والتي تدرس ضمن منهاج المرحلة الثانية، وبعد عرضها على الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص في اللعبة لاختيار الملائم منها لعينة البحث . فتم اختيار المهارات التي حصلت على اتفاق الخبراء بنسبة 85% فاكثر والجدول (1) يبين النسبة المئوية لاتفاقهم .

#### جدول (1) النسب المئوية لاتفاق الخبراء حول المهارات الحركية الاساسية بكرة اليد

ت	المهارات	النسبة المئوية
1.	المناوله السوطية بكرة اليد	97%
2.	الطبطة بكرة اليد	95%
3.	التصويب السوطي من الثبات	97%
4.	التصويب من القفز اماماً	87%

#### 2-4-2 تحديد الاختبارات المهارية :

أولاً / اختبار المناولة والاستلام على المربعات المتداخلة

المعد من قبل إشراق فتحي عبد الحسن :2004: 198

ثانياً/ اختبار طبطة الكرة المستمر باتجاه متعرج لمسافة 15م

الذي اعده جميل قاسم واحمد خميس: 2011: 269.

ثالثاً / اختبار التصويب السوطي من الثبات

الذي اعده جميل قاسم واحمد خميس: 2011: 272 .

رابعاً / اختبار دقة التصويب من القفز من الأمام.

الذي اعده جميل قاسم واحمد خميس: 2011: 273-274.

### 2-4-3 تحديد مقياس الذكاء الجسمي -حركي:

اعتمد الباحثون إلى اختيار احدى تلك المقاييس والذي يقيس الذكاء الجسمي - الحركي والذي اعتمده نبيل رفيق ، وتم عرضه على الخبراء وتم الاتفاق على ملائمته وبنسبة 100% والمقياس موضح في الملحق رقم (1).

وتم تحديد أربعة بدائل لكل فقرة هي (تتطبق علي دائماً -تتطبق علي كثيراً - تتطبق علي قليلاً -لا تتطبق علي ابدأ) ، وأعطيت بدائل الإجابة الدرجات (1،2،3،4) وعلى التوالي إذ أعطيت الدرجة (4) عند اختيار البديل ينطبق علي دائماً وهكذا تصبح الدرجة الدنيا لمقياس الذكاء الجسمي - الحركي (19) درجة والدرجة العليا (76) درجة، ولمعرفة ان كانت الدرجة للمقياس والتي تتمتع بها الطالبة تعد ذكاء عالٍ او دون الوسط لجأ الباحثون الى استخراج الوسط الفرضي وكان بقيمة (47،5).

### 2-4-4 التجربة الاستطلاعية:

للقوف على دقة العمل الخاص بالبحث وصلاحيته عقد الباحثون جلسة علمية توضيحية مع أفراد فريق العمل المساعد وتنفيذ وحدتين تعريفية للطالبات عينة البحث يومي 22-23/10/2014 تم فيها توضيح اهم المهارات الأساسية وكيفية أدائها بنحو مبسط .

ثم نفذت التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات المهارية ومقياس الذكاء الجسمي -الحركي لطالبات العينة الاستطلاعية والبالغ عددها (8طالبات) تم اختبارهن بطريقة عشوائية وبأسلوب القرعة من شعبة (ب) وهي خارج عينة البحث وضمن عينة البحث وذلك في 26/10/2014، في تمام الساعة العاشرة صباحاً تنفيذ الاختبارات المهارية وفي تمام الساعة الثانية عشر ظهراً تم توزيع مقياس الذكاء الجسمي - الحركي ، لمعرفة مدى ملائمة الاختبار والمقياس لمستوى العينة ومدى ملائمتها لمكان تنفيذ الاختبارات والوقت المستغرق للإجابة عنه وايجاد المعاملات العلمية للاختبارات والمقياس وعلى الرغم من تمتع الاختبارات والمقياس بمعاملات علمية إلا ان الباحثين اوجدوا الاسس العلمية لمعرفة مدى ملائمتهم للعينة.

وتم استعمال صدق المحتوى (المضمون) بعرض فقرات المقياس على الخبراء في مجال كرة اليد والاختبارات والقياس وعلم النفس ، إذا تم اختيار الاختبارات التي تمتعت بأهمية بنسبة 85% فما فوق اما المقياس فتم الاتفاق عليه بنسبة 100% مما يدل على صدق الاختبارات والمقياس .

اما الثبات الاختبار والمقياس فقد تم احتساب ثبات مقياس الذكاء الجسمي - الحركي بطريقة التجزئة النصفية وذلك بحصول كل طالبة على درجتين بتقسيم الاختبار على نصفين يشمل النصف الاول العبارات الفردية والنصف الثاني العبارات الزوجية والارتباط بين هاتين الدرجتين (درجات

كل نصف من الاختبار) يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار وبذلك بلغت قيمة معامل الثبات لذوات الذكاء الجسمي - الحركي العالي 0,85 أما ذوات الذكاء الجسمي الحركي المنخفض فقد بلغت 0,92 مما يدل على ثبات المقياس.

وفيما يخص ثبات الاختبارات المهارية فتم احتسابها بطريقة اعادة الاختبارات على عينة التجربة الاستطلاعية بعد مضي اسبوع من الاختبار الاول وذلك يوم 2014/11/2، وقد عمل الباحثون على ان يكون اجراء الاختبارين تحت نفس الظروف وبعد معالجة النتائج احصائياً بإيجاد معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الثبات كانت القيمة المحسوبة لكل اختبار هي اكبر من القيمة الجدولية المحسوبة عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (6) وبالبالغة (0,75) وهو ما يدل على ثبات الاختبار والجدول (2) يبين ذلك.

#### جدول (2) معامل ثبات الاختبارات

معامل الثبات	الاختبار	ت
85%	المناولة والاستلام على المربعات المتداخلة	1
95%	طبطة الكرة المستمر باتجاه متعرج لمساحة 15م	2
92%	التصويب السوطي من الثبات	3
86%	دقة التصويب من القفز الامامي	4

#### 2-4-5 تحديد العينة وفق الذكاء الجسمي - الحركي:

بغية تحديد العينة بنحو دقيق ومجموعي البحث التجريبية والضابطة والبالغة (44) طالبة ضمن شعبتي أ،ج، فطبق الباحثون مقياس الذكاء الجسمي - الحركي على العينة يوم الاثنين 11/3/2014، وتوزيع المقياس على الطالبات عينة البحث في احدى القاعات الدراسية مع ايضاح تعليمات المقياس، وبعد انتهاء اجابة الطالبات تم جمع الاستمارات وتفرغ البيانات باستمارة خاصة لتحديد العينة بحسب ما تتمتع به من ذكاء جسمي - حركي والجدول (3) يوضح تقسيم العينة بحسب الذكاء الجسمي - الحركي .

#### جدول (3) تقسيم عينة البحث بحسب الذكاء الجسمي - الحركي

النسبة المئوية	المجموع	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة ذوات الذكاء الجسمي - الحركي
59,90%	26	14	12	ذكاء جسمي - حركي عالي
40,90%	18	10	8	ذكاء جسمي - حركي دون المتوسط
	44	24	20	المجموع



## 2-4-6 الاختبارات القبلية:

قام الباحثون بتنفيذ الاختبارات القبلية للمهارات قيد البحث على عينة البحث المجموعتين (التجريبية والضابطة) في تمام الساعة العاشرة من صباح يوم الثلاثاء 2014/11/4 وقد راعى الباحثون تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقة تنفيذ الاختبار وافراد فريق العمل المساعد كلاً بحسب موقعه لمراعاتها في اثناء تطبيق الاختبارات البعدية. وللانطلاق من نقطة شروع واحدة وبعد ان تم تقسيم العينة الى نوات ذكاء جسمي - حركي عالٍ ودون الوسط للتأكد من عدم وجود فروق معنوية بين تلك المجاميع قام الباحثون بملاحظة التكافؤ بين مجاميع في الاختبارات المهارية القبلية بكرة اليد والجدول (4) يوضح النتائج

جدول (4) تكافؤ مجاميع البحث الاربعة في الاختبارات المهارية القبلية

الاختبارات	مصدر التباين	درجة الحرية	التباين	قيمة F*	الدالة الاحصائية
المنافلة	بين المجموعات	3	1.287	0.974	عشوائي
	داخل المجموعات	40	1.321		
طبطة	بين المجموعات	3	0.022	0.068	عشوائي
	داخل المجموعات	40	0.255		
التصويب	بين المجموعات	3	0.330	0.037	عشوائي
	داخل المجموعات	40	0.870		
دقة التصويب	بين المجموعات	3	1.089	0.645	عشوائي
	داخل المجموعات	40	1.686		

\*بلغت قيمة (F) الجدولية (2,838) وتحت مستوى دلالة (0,05) ودرجتي الحرية (3, 40)

## 2-4-7 تنفيذ الوحدات التعليمية:

بعد الاطلاع على المصادر العلمية والافادة من التجربة الاستطلاعية وضع الباحثون الوحدات التعليمية الخاصة باستراتيجية الأمواج المتداخلة للمجموعة التجريبية موزعة على 22 وتم عرضها على الخبراء للإفادة من خبرتهم ملاحظاتهم حول مدى صلاحية الوحدات لتطوير المنهج التعليمي

ومدى ملاءمة ما تم استخدامه من أنشطة ووسائل وتمارين ومدى ملاءمة الأهداف السلوكية في الوحدات التعليمية.

اذ بدأ تنفيذ الوحدات التعليمية يوم الأحد 2014/11/9 وبمعدل 3 وحدات تعليمية في الأسبوع وانتهت مدة التطبيق يوم الأحد 2015/12/28.

بدأت الوحدات التعليمية بتحديد أهداف المادة الدراسية اتبعها تحديد العمليات والمعالجات الذهنية المراد تمييزها. ثم تحديد المهارات المراد تمييزها والمتمثلة بالذكاء الجسمي الحركي ثم جاء تطبيق أسلوب الكشف عن الاستعداد المدخلي للمفاهيم القبلية والعمليات والمعالجات اللازمة.

ثم تم تنظيم الطلبات على مجموعات تعاونية، وتم أعداد أوراق عمل مناسبة للموضوع ينفذها الباحثون تتضمن موجات متداخلة وأحدى هذه الموجات تضم معلومات كاملة وتكون تدريبية وتتم مناقشتها مع المجموعات الصفية المتعاونة. اذ تعطى كل مجموعة حوامة متداخلة تم فيها تحديد الهدف المطلوب من المجموعة القيام به ومثلا الحوامات بالمعرفة والخبرات وتزويدهم بخرائط معرفية كذلك. وذلك بمساعدة فريق العمل المساعد.

ثم تأتي مرحلة مناقشة كل مجموعة أمام الزملاء والاستماع لآراء الآخرين، طبيعة المعرفة (يملك) مقابل (كيف) ثم تختتم بقياس الأخطاء والسرعة.

#### 2-4-8 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية تم تنفيذ الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك في تمام الساعة العاشرة من صباح يوم الثلاثاء 2014/12/30 اذ تم تهيئة الظروف نفسها التي جرت بها الاختبارات القبلية من حيث الوقت وتسلسل الاداء وباستخدام نفس الادوات المساعدة مع توحيد فريق العمل المساعد في الاختبارين .

#### 2-5 الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحثون الوسائل الإحصائية الاتية: (الياسري: 142-266)

النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط بيرسون، اختبار (ت) للعينات المترابطة، اختبار F الاحادي، اختبار معنوية الفروق L.S.D.

### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد وتحليلها ومناقشتها:

3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة على وفق الذكاء الجسمي - الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد وتحليلها:

جدول (5) يبين الأوساط الحسابية والاحترافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين الاختبار القبلي والبدي للمجموعة الضابطة الأولى (ذكاء عالٍ) في الاختبارات المهارية للمجموعة

الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البدي		قيمة ت* المحسوبة	الدلالة الأحصائية
	س	ع	س	ع		
مناولة	4.41	1.164	5.25	1.215	0.83	0.389
طبطة	6.69	0.510	6.35	0.423	0.34	0.213
تصويب السوطي	4.41	0.792	5.16	0.75	0.75	0.452
تصويب من القفز	13.33	1.154	16	0.953	2.67	0.887

• بلغت قيمة ت الجدولية ( 1,796 ) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 11 .  
 يتبين لنا من الجدول (5) بان نتائج اختبارات التعلم لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة ذات الذكاء العالي بفروق ذات دلالة احصائية اذ بلغت قيمة (ت) المحتسبة للاختبارات المناولة والاستلام والطبطة والتصويب السوطي من الارتكاز والتصويب من القفز أماماً وعلى التوالي ( 7,41 ، 5,57 ، 5,76 ، 16,42 ) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والبالغة (1,79) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (11) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لهذه المجموعة .

جدول (6) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة الثانية (ذكاء دون الوسط) في الاختبارات المهارية للمجموعة

الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت* المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س		
مناولة	0,991	4,12	0,834	0,75	4,601	معنوي
طبطة	0,510	6,68	0,437	0,28	6,511	معنوي
تصويب السوطي	1,060	4,37	0,755	0,63	3,461	معنوي
تصويب من القفز	1,281	13,75	1,187	1,87	15,080	معنوي

\* بلغت قيمة ت الجدولية ( 1,895 ) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 7

يتبين لنا من الجدول ( 6 ) بأن نتائج اختبارات التعلم لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة ذات الذكاء ( دون الوسط ) جاءت بفروق ذات دلالة احصائية أيضاً ولكن بنسب أقل من مجموعة الذكاء العالي إذ بلغت قيمة ( ت ) المحتسبة لاختبارات المناولة والاستلام والطبطة والتصويب السوطي من الارتكاز والتصويب من القفز أماماً هي على التوالي ( 4,601 ، 6,511 ، 3,461 ، 15,080 ) وهي أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية والبالغة ( 1,895 ) وتحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية (7) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدي لهذه المجموعة .

3-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية وفق الذكاء الجسمي -

الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد وتحليلها:

جدول (7) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة والجدولية للاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الأولى (ذكاء عالٍ) في الاختبارات المهارية قيد البحث

الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت* المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	ع	س	ع	س		
مناولة	1,268	4,92	1,167	7,85	12,008	معنوي
طبطة	0,508	6,58	0,437	5,75	8,869	معنوي
تصويب السطوي	0,913	4,28	0,646	6,57	18,32	معنوي
تصويب من القفز	1,414	14	1,204	18,28	16,150	معنوي

\* بلغت قيمة ت الجدولية ( 1,771 ) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 13.

يتبين لنا من الجدول (7) بأن نتائج اختبارات التعلم لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية ذات الذكاء العالي جاءت بفروق ذات دلالة احصائية إذ بلغت قيمة (ت) المحتسبة لاختبارات ( المناولة والاستلام والطبطة والتصويب السوطي من الارتكاز والتصويب من القفز أماماً ) على التوالي ( 12,00 ، 8,86 ، 18,32 ، 16,15 ) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والبالغة ( 1,77 ) تحت مستوى دلالة ( 0,05 ) ودرجة حرية (13) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة لهذه المجموعة

جدول (8) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة والجدولية للاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية (نكاء دون الوسط) في الاختبارات المهارية للمجموعة

الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ت* المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع		
مناولة	4,3	1,159	3,2	1,269	11,034	معنوي
طبطة	6,63	0,493	0,92	0,381	8,518	معنوي
تصويب السوطي	4,3	0,948	2,3	0,699	15,131	معنوي
تصويب من القفز	14	1,333	3,4	0,966	15,384	معنوي

\* بلغت قيمة ت الجدولية (1,833) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجة حرية 9 يتبين لنا من خلال جدول (8) بأن نتائج اختبارات تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية الثانية ذات ( نكاء دون الوسط جاءت بفروق ذات دلالة احصائية أذ بلغت قيمة ( ت ) المحتسبة لاختبارات ( المناولة والاستلام ، الطبطة ، والتصويب السوطي من الارتكاز ، والتصويب من القفز أماماً ) وعلى التوالي ( 11,03 ، 8,51 ، 15,13 ، 15,38، وهي أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية البالغة (1,83) وبمستوى دلالة احصائية ودرجة حرية (9) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لهذه المجموعة .

### 3-1-3 مناقشة النتائج:

مما سبق يتضح أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية لصالح الاختبارات البعدية ويعزو الباحثون أن هذه الفروق تعود الى فاعلية الاستراتيجية التي استخدمت وهي استراتيجية الأمواج المتداخلة أذ ان المتعلم فيها يستعمل مجموعة من عمليات التفكير للوصول لحل المشكلة التعليمية وتعتمد على فكرة المد والجزر في الأمواج المعرفية إذ يكون المتعلم في هذه لاستراتيجية نشطاً وحيوياً دائم لتعديل عملياته المعرفية لتصبح أكثر مناسبة وهذا ما انعكس وبشكل واضح على المتغيرات قيد البحث . وكذلك نلاحظ بأن المنهج التقليدي المتبع في الكلية أيضاً كان فعالاً في أحداث لتعلم المهاري ولكن بنسب تختلف عن التجريبية. وكذلك تطور كلا المجاميع التي صنفنا بحسب ما

تتمتع به من ذكاء جسمي \_ حركي وهذا يدل على أن الذكاء يأتي في مقدمة النواحي النفسية والقدرات العقلية التي يجب أن يهتم بها العاملون في المجال الرياضي بالأخص في الألعاب الفرقة وبخاصة لعبة كرة اليد لما له من انعكاسات كبيرة في هذا المجال الذي يتصل ببرامج التعليم ومنهج التدريب والعلاقات بين اللاعبين " وبعد الذكاء من المتغيرات المهمة في تعلم المهارات الحركية الرياضية وبخاصة مهارات الألعاب الجماعية والتي تتطلب التركيز والأدراك السريع للعلاقات المختلفة والتي تتطلبها طبيعة اللعب خلال المباراة ومواقفها " (يوسف :50)

2-3 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وفق الذكاء الجسمي \_ الحركي في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد وتحليلها ومناقشتها:

لتعرف دلالة الفروق بين متغيري البحث المستقلين (استراتيجية الأمواج المتداخلة، الذكاء الجسمي \_ الحركي) في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لجأ الباحثون الى استخدام تحليل التباين الأحادي.

جدول (9) يبين قيمة F المحسوبة وتحليل التباين لمجاميع البحث في الاختبارات البعدية

الاختبارات	مصدر التباين	درجة الحرية	التباين	قيمة F المحسوبة*	الدالة الاحصائية
مناولة	بين المجموعات	3	25,553	19,885	معنوي
	داخل المجموعات	40	1,285		
طبطة	بين مجموعات	3	1,529	8,30	معنوي
	داخل المجموعات	40	0,184		
تصويب السوطي	بين المجموعات	3	8,349	18,512	معنوي
	داخل المجموعات	40	0,451		
تصويب من القفز	بين المجموعات	3	16,786	14,298	معنوي
	داخل المجموعات	40	1,174		

\* بلغت قيمة F الجدولية ( 2,838 ) تحت مستوى دلالة 0,05 ودرجتي حرية (3,40) .

نلاحظ من الجدول (9) بأن نتائج اختبارات تحليل التباين أشارت الى أن هناك فروقاً معنوية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وفقاً للذكاء الجسمي \_ الحركي بالمهارات قيد البحث (المناولة والاستلام، الطبطة، التصويب السوطي من الارتكاز، والتصويب من القفز أماماً) وظهر

قيم F المحسوبة على التوالي ( 19,88 ، 8,30 ، 18,51 ، 14,9 ) وهم أكبر من قيمة F الجدولية والبالغة ( 2,83 ) تحت مستوى دلالة ( 0,05 ) ودرجتي حرية ( 3 ، 40 ) . ولمعرفة السبب تكمن معنوية الفروق لذوات الذكاء الجسمي \_ الحركي في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد أستخدم الباحثون اختبار أقل فروق معنوي (S.D.L).

جدول (10) يبين قيم L.S.D أقل فرق معنوي بين الاختبارات البعدية لمجاميع البحث

الاختبارات	المجاميع	الأوساط الحسابية	فرق الأوساط	قيمة L.S.D	الدلالة الاحصائية
مناولة	ج 1 - ج 2	7,5 - 7,85	0,35	0,666	غير معنوي
	ج 1 - ض 1	5,25 - 7,85	2,6	0,399	معنوي لصالح ج 1
	ج 1 - ض 2	4,87 - 7,85	2,98	0,713	معنوي لصالح ج 1
	ج 2 - ض 1	5,25 - 7,5	2,25	0,689	معنوي لصالح ج 2
	ج 2 - ض 2	4,87 - 7,5	2,63	0,764	معنوي لصالح ج 2
	ض 1 - ض 2	4,87 - 5,25	0,38	0,734	غير معنوي
طبطة	ج 1 - ج 2	5,71 - 5,75	0,04	0,250	غير معنوي
	ج 1 - ض 1	6,35 - 5,75	0,6	0,238	معنوي لصالح ج 1
	ج 1 - ض 2	6,4 - 5,75	0,65	0,268	معنوي لصالح ج 1
	ج 2 - ض 1	6,35 - 5,71	0,6	0,238	معنوي لصالح ج 1
	ج 2 - ض 2	6,4 - 5,71	0,69	0,288	معنوي لصالح ج 2
	ض 1 - ض 2	6,4 - 6,35	0,05	0,277	غير معنوي
تصويب السويبي	ج 1 - ج 2	6,6 - 6,57	0,03	0,394	غير معنوي
	ج 1 - ض 1	5,16 - 6,57	1,41	0,374	معنوي لصالح ج 1
	ج 1 - ض 2	5 - 6,57	1,57	0,422	معنوي لصالح ج 1
	ج 2 - ض 1	5,16 - 6,6	1,44	0,408	معنوي لصالح ج 2
	ج 2 - ض 2	5 - 6,6	1,6	0,452	معنوي لصالح ج 2



غير معنوي	0,435	0,16	5 - 5,16	ض 1 - ض 2	التصويب بالقفز أماماً
معنوي لصالح ج 1	0,636	0,88	17,4-18,28	ج 1 - ج 1	
معنوي لصالح ج 1	0,604	2,28	16-18,28	ج 1 - ض 1	
معنوي لصالح ج 1	0,681	2,66	15,62-18,28	ج 1 - ض 2	
معنوي لصالح ج 2	0,658	1,4	16-17,4	ج 2 - ض 1	
معنوي لصالح ج 2	0,730	1,78	15,62-17,4	ج 2 - ض 2	
غير معنوي	0,702	0,38	15,62- 16	ض 1 - ض 2	

يتبين لنا من الجدول ( 10 ) بأن المجموعة التجريبية الأولى يتمتع أعضاؤها بالذكاء الجسمي \_ الحركي عالٍ كانت أفضل مجاميع البحث في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد ولذلك نلاحظ بأن لا توجد فروق معنوية بين المجموعة التجريبية الأولى التي تتمتع بذكاء جسمي \_ حركي عالٍ والمجموعة التجريبية الثانية والتي تتمتع بذكاء جسمي \_ حركي دون الوسط في مهارات (المناوله والاستلام والطبطة والتصويب من الارتكاز والتصويب من القفز اماماً ) كانت الفروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية الأولى وأن سبب ذلك يعود الى صعوبة أداء تعلم مهارة التصويب من القفز اماماً وكذلك على الرغم من تطبيق استراتيجية الأمواج المتداخلة والتي تراعي التفكير الا أن للذكاء الجسمي \_ الحركي دوراً كبيراً أيضاً في إتقان هذه المهارة وهذا يعزز من دور استراتيجية الأمواج المتداخلة في أحداث التعلم .

وهذا يتفق مع ما أشار اليه ( العمایرة : 312 ) "أن وضع الطالب في مواقف وأجواء تعليمية وتوفير البيئة الفعالة يستشيريه ولتحقيق الأداء الأفضل وذلك يأتي من خلال مساعدته في الحصول على المعلومات والمهارات والخبرات بشكل علمي مدروس ومخطط له بصورة صحيحة". ولذلك نلاحظ بأن المجموعة التجريبية الأولى ذات الذكاء الجسمي \_ الحركي العالي كانت أفضل المجاميع في تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد تليها المجموعة التجريبية الثانية ذات الذكاء الجسمي \_ الحركي العالي ثم المجموعة الضابطة الثانية ذات الذكاء الجسمي \_ الحركي دون الوسط. ولذلك نلاحظ بأن لا توجد فروق معنوية بين المجموعة الضابطة الأولى ذات الذكاء الجسمي \_ الحركي العالي والمجموعة الضابطة الثانية ذات الذكاء الجسمي \_ الحركي دون الوسط وهذا يعزز مفهوم استخدام استراتيجيات حديثة ومتطورة من أجل زيادة قدرة الطالب على التفكير المعرفي من أجل أحداث تعلم أفضل.

#### 4- الخاتمة:

للوحدات التعليمية المعدة على وفق استراتيجية الأمواج المتداخلة للمجموعة التجريبية والوحدات التعليمية المعدة على وفق الأسلوب المتبع للمجموعة الضابطة قد ساهمتا في تعلم المهارات قيد البحث وبنسب متفاوتة. ان التمارين المستخدمة ضمن استراتيجية الأمواج المتداخلة أدت الى تفاعل المتعلمين وزادت من الأقبال نحو الأداء مما أثر بشكل إيجابي في تعلم المهارات قيد البحث. إن استراتيجية الأمواج المتداخلة لها أهمية واضحة في الكشف عن قدرات الطالبات وإمكانياته الذاتية والتعاون الجماعي نحو تطور التعلم وأن الذكاء الجسمي \_ الحركي الذي تتمتع به العينة له دور كبير في تطور التعلم الى جانب استراتيجية الأمواج المتداخلة .

أوصى الباحثون اعتماد الوحدات التعليمية المعدة على وفق استراتيجية الأمواج المتداخلة في تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات لدورها الفعال في تعلم المهارات . والتنوع باستخدام استراتيجيات أخرى لتعلم المهارات الأساسية بكرة اليد وذلك من أجل الحصول على نتائج أفضل في التعلم . وأجراء دراسات مشابهة على العاب رياضية أخرى فردية أم فرقية . وتنمية القدرات الذهنية للطالبات من خلال إعطاء تمارينات بعد تعرف ماتتبع به الطالبة من ذكاء جسمي \_ حركي .



## ملحق (1) استمارة استطلاع الخبراء (مقياس الذكاء الجسمي - حركي)

الأستاذ الفاضل .....

تحية طيبة .....

في النية إجراء البحث الموسوم (اثر استراتيجية الامواج المتداخلة على وفق الذكاء الجسمي - الحركي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد) وكونكم خبراء ومختصين في هذا المجال نرجو إبداء آرائكم القيمة حول صلاحية المقياس والذي يناسب هذا البحث وهل هو ملائم لمستوى العينة مع ذكر الملاحظات.  
شاكرين تعاونكم ... وتقبلوا فائق شكري وامتناني

اللقب العلمي /

الاختصاص /

التوقيع /

التاريخ /

الباحثون



غير ملائم للعينة	ملائم للعينة	المقياس
		مقياس الذكاء الجسمي - حركي
اي ملاحظات أخرى .		

### مقياس الذكاء الجسمي-حركي

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي كثيرا	تنطبق علي قليلا	لا تنطبق علي ابدا
1	استطيع تركيز افكاري والانتباه على جميع تحركات زملائي				
2	ادائي للمهارات يكون افضل عندما اكون امام زملائي				
3	اتميز في اداء الحركات والمهارات الجسمية التي تتطلب الانتباه				
4	استطيع المحافظة على اتزان جسمي في اثناء ادائي لبعض المهارات				
5	اصل الى افكاري حين اكون ممارسا لأحدى المهارات اليدوية				
6	اجيد المهارات التي تتطلب الدقة في عمل الاشياء				
7	استطيع انجاز الاعمال الدقيقة باستعمال يدي مثل دقة التهديف				
8	استطيع تأدية المهارات المختلفة بتوافق جيد				
9	استعمل يدي بمهارة في عمل اشياء مختلفة				
10	اظهر حركات ابتكارية جديدة عالية				
11	استطيع استعمال اجزاء جسمي في وقت واحد عندما يتطلب الامر				
12	لدي مهارة في استعمال الإشارات وحركات الايدي بدقة				
13	اتعلم بسرعة عندما أحصل على آله بدلا من الاستماع الى الاشخاص				



			14	استطيع ان اعبر عن رأي باستعمال حركات الجسم وتعبيرات الوجه
			15	بإمكاني اكتساب لعبة رياضية جديدة بسهولة
			16	تتبادل الى ذهني افضل الأفكار في اثناء ادائي الحركات الجسمية
			17	استعمل حركات جسمي كلياً او جزئياً في تقليد الزملاء
			18	اتمكن من تغيير اتجاهاتي الحركية بسرعه ودقة
			19	عندما أحكي قصصاً أكون حركياً

