



جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى  
كلية التربية الأساسية  
قسم اللغة العربية



**أثر استراتيجية المكعبات الملونة في تحصيل تلامذة الصف  
الخامس الابتدائي لمادة قواعد اللغة العربية والاحتفاظ به**

رسالة قدمتها

الطالبة

فرح علي لطيف الشمري

إلى مجلس كلية التربية الأساسية – في جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية

( طرائق تدريس اللغة العربية )

بإشراف

الأستاذ الدكتور

أسماء كاظم فندي المسعودي

٢٠١٩ م

١٤٤٠ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ  
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾

**صدق الله العظيم**

(سورة المجادلة : الآية: ١١)

## اقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ :  
(أثر استراتيجية المكعبات الملونة في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي  
لمادة قواعد اللغة العربية والاحتفاظ به ) التي قدمتها الطالبة (فرح علي لطيف  
الشمري) قد جرى بأشرافي في كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى ، وهي جزء من  
متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية ( طرائق تدريس اللغة العربية ) .

التوقيع

الأستاذ الدكتور

أسماء كاظم فندي المسعودي

٢٠١٨ / ٨ /

بناءً على التوصيات المتوافرة أرشح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع

الأستاذ الدكتور

امثل محمد عباس

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

٢٠١٩ / / م

## اقرار الخبر الاحصائي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة ب :  
(أثر استراتيجية المكعبات الملونة في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي  
لمادة قواعد اللغة العربية والاحتفاظ به ) التي قدمتها الطالبة ( فرح علي لطيف  
الشمري) إلى مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات  
نيل شهادة الماجستير في التربية ( طرائق تدريس اللغة العربية ) وقد وجدتها  
صالحة من الناحية الإحصائية .

التوقيع

الاسم:

اللقب العلمي:

التاريخ :

## اقرار الخبر اللغوي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ:

(أثر استراتيجية المكعبات الملونة في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي  
لمادة قواعد اللغة العربية والاحتفاظ به ) التي قدمتها الطالبة ( فرح علي لطيف  
الشمري) إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات  
نيل شهادة الماجستير في التربية ( طرائق تدريس اللغة العربية) ووجدتها صالحة  
من الناحية اللغوية .

التوقيع

الاسم :

التاريخ :

## اقرار الخبير العلمي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة ب :  
(أثر استراتيجية المكعبات الملونة في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي  
لمادة قواعد اللغة العربية والاحتفاظ به ) التي قدمتها الطالبة(فرح علي لطيف  
الشمري) إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى ، وهي جزء من متطلبات  
نيل شهادة الماجستير في التربية ( طرائق تدريس اللغة العربية ) ووجدتها صالحة  
من الناحية العلمية .

التوقيع

الاسم :

اللقب العلمي:

التاريخ :

## اقرار لجنة المناقشة

نشهد إننا أعضاء لجنة المناقشة ، اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ :  
 (أثر استراتيجية المكعبات الملونة في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي  
 لمادة قواعد اللغة العربية والاحتفاظ به ) التي قدمتها الطالبة (فرح علي لطيف  
 الشمري) الى مجلس كلية التربية الأساسية ، وقد ناقشنا الطالبة في محتوياتها ،  
 وفيما لها علاقة بها ، وهي جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق  
 تدريس اللغة العربية ) وبتقدير ( ) .

التوقيع :	التوقيع :
الاسم : صبا حامد حسين	الاسم : هيفاء حميد حسن
اللقب العلمي : أ . م . د	اللقب العلمي : أ . د
عضواً	رئيساً
التوقيع :	التوقيع :
الاسم : أسماء كاظم فندي	الاسم : مريم خالد مهدي
اللقب العلمي : أ . د	اللقب العلمي : أ . م . د
عضواً ومشرفاً	عضواً

صدقها مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى في تاريخ / / ٢٠١٩

أ . م . د  
 حيدر شاكر مزهر  
 عميد كلية التربية الأساسية  
 / / ٢٠١٩

## الإهداء

الى ... الأمي الذي علم المتعلمين

سيد الخلق رسولنا الكريم محمد (صلى الله عليه واله وسلم)

\_ من كلكه الله بالهبة والوقار.. من احمل اسمه بكل افتخار..

والدي العزيز

\_ من ارضعتني الحب والحنان ...

والدتي العزيزة

\_ من هو سندي في الحياة .....

زوجي العزيز (مصطفى)

\_ من أستمد منهم عزتي وأسراري....

اخوتي واخواتي

لهم جميعا اهدي ثمرة جهدي المتواضع

الباحثة



## شكر وامتنان

الحمد لله الذي علم القران، خلق الانسان علمه البيان ، القائل في محكم تنزيهه  
:  
(لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ) (( سورة ابراهيم: آية ٧ ، والصلاة والسلام على نبينا محمد ،  
وعلى اله وصحبه اجمعين، وبعد.

أتقدم بخالص الشكر الى من تقتصر كل كلمات الشكر وعبارات الثناء عن  
الوفاء بحقها ، الى استاذتي الفاضلة الاستاذ الدكتورة اسماء كاظم فندي المشرفة  
على الرسالة ، هذه المرأة المعطاءة التي تتجسد في عطائها كل معاني الكرم والمروءة،  
لها الشكر على ما منحنتي اياه من الوقت والجهد والاهتمام، والتوجيهات العلمية التي  
اثرت الرسالة ، وذلت الكثير من الصعوبات ، فكم من خبرات وتوجيهات قدمتها في  
الجوانب المنهجية، واعداد ادوات الدراسة ، فكانت خير المعين والمرشد في كل خطوة  
من خطوات هذه الدراسة ، وكانت نعم المشرفة ونعم المعلمة .

ويلزمني الوفاء ان اتقدم بشكري الجزيل لأناس اعترف لهم بالفضل مع جهودهم  
المخلصة وهم لجنة الحلقة النقاشية (السمنار) لما اسدوه من نصح وما قدموه لي من  
توضيح وهم (أ. د. مثنى علوان الجشعمي ، أ. د. أسماء كاظم فندي المسعودي، أ.  
د. عادل عبد الرحمن العزي، أ. د. رياض حسين علي المهداوي، أ. د. عبد الحسن  
عبد الامير العبيدي، أ. د. محمد عبد الوهاب ، أ. م. د. محمد قاسم)

ومن دواعي سروري ان اتقدم بالشكر والامتنان الى الخبراء والمحكمين الذين  
كانت لملاحظاتهم وآرائهم السديدة اثر في اخراج الرسالة بالشكل الصحيح، واشكر  
ادارة مدرسة الوطنية المختلطة على المساعدة والتسهيلات والمعاملة الحسنة،  
وأود ان اقدم شكري وامتناني الى زملاء المسيرة العلمية طلبة الدراسات العليا -  
الماجستير -الدكتوراه.



واخيرا اتقدم بشكري وتقديري الى كل من ساهم في اتمام هذه الرسالة وهم كثر يضيق  
المقام بذكرهم فجزاهم الله عني خير الجزاء واخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين..

الباحثة

## ملخص البحث

رمى البحث الحالي الى التعرف على اثر استراتيجية المكعبات الملونة في  
تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي لمادة قواعد اللغة العربية والاحتفاظ به،  
ولتحقيق ذلك صاغت الباحثة الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل  
درجات تلامذة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية باستعمال  
استراتيجية المكعبات الملونة وبين متوسط تحصيل درجات تلامذة المجموعة  
الضابطة الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية في الاختبار  
التحصيلي البعدي .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تلامذة  
المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية باستعمال استراتيجية  
المكعبات الملونة ومتوسط درجات تلامذة المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة  
قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية في اختبار الاحتفاظ .

واعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي للمجموعتين (التجريبية  
والضابطة) واختارت الباحثة عينة الدراسة من تلامذة الصف الخامس الابتدائي من  
مدرسة الوطنية الابتدائية المختلطة التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى - للعام  
الدراسي (٢٠١٧-٢٠١٨م)، (الفصل الدراسي الاول) قصديا، وتضم شعبتين  
واختارت الباحثة بطريقة السحب العشوائي شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي  
تعرض تلامذتها للمتغير المستقل ، الذين درسوا قواعد اللغة العربية على وفق  
(استراتيجية المكعبات الملونة) وشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة ، والذين درسوا  
على وفق الطريقة الاعتيادية ، اذ بلغ مجموع عينة البحث (٤٣) تلميذا وتلميذة في  
المجموعة التجريبية، و(٤٧) تلميذا وتلميذة للمجموعة الضابطة ، واستبعدت الباحثة

التلامذة الراسبين من المجموعتين ، واصبح مجموع عينة البحث (٨٥) تلميذا وتلميذة بواقع (٤٠) تلميذا وتلميذة للمجموعة التجريبية و(٤٥) تلميذا وتلميذة للمجموعة الضابطة ، وكافأت الباحثة بين تلامذة مجموعتي البحث(التجريبية والضابطة) احصائيا في عدد من المتغيرات وهي (العمر الزمني محسوبا بالشهور ،والتحصيل الدراسي للآباء والامهات ، ودرجات اللغة العربية للعام السابق ) باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون وبعد ان حددت الباحثة موضوعات المادة العلمية التي ستدرسها في اثناء التجربة ب(خمسة موضوعات)صاغت الباحثة اهدافا سلوكية لكل موضوع من الموضوعات واعدت الخطط التدريسية وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ، وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم اجريت التعديلات اللازمة واصبحت الاهداف والخطط التدريسية جاهزة للتطبيق .

وفي نهاية التجربة اختبرت الباحثة تلامذة (مجموعتي البحث التجريبية والضابطة) بالاختبار البعدي الذي اعدته والذي يتألف من (٣٠) فقرة من نوع (الاختبار من متعدد، واختبار الصح والخطأ، واكمل الفراغات، ووصل الكلمات لتكون جملا مناسبة) وذلك بعد ان عرضته على مجموعة من الخبراء والمتخصصين للتأكد من صلاحيته وبعد مرور اسبوعين أعيد الاختبار نفسه على المجموعتين لغرض معرفة ما احتفظوا به من معلومات ، وطبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية بلغت (٦٠) تلميذا وتلميذة للتأكد من صعوبة الفقرة وقوة تمييزها وحساب ثباتها ومعرفة الوقت الذي استغرقه الاختبار اذ استمرت التجربة فصلا دراسيا كاملا اعتبارا من يوم الثلاثاء الموافق ١٠١٧/١١/٢٠١٧م ، الى يوم الثلاثاء الموافق ١٢/١١/٢٠١٨م، وبعد تصحيح اجابات تلامذة المجموعتين في الاختبار التحصيلي البعدي وفي اختبار الاحتفاظ كانت نتائج التجربة على النحو الاتي:ـ

ـتفوق تلامذة المجموعة التجريبية على تلامذة المجموعة الضابطة في التحصيل.

كذلك تشير النتيجة الى تفوق تلامذة المجموعة التجريبية على تلامذة المجموعة الضابطة في الاحتفاظ بالمادة وذلك بعد مرور اسبوعين من تطبيق الاختبار البعدي.

وفي ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة مجموعة من الاستنتاجات ابرزها:

١\_ ان استراتيجية المكعبات الملونة لها الاثر الواضح في زيادة تحصيل التلامذة والاحتفاظ بالمعلومات

٢\_ تثير استراتيجية المكعبات الملونة تركيز وانتباه التلامذة في متابعة المادة العلمية

واوصت الباحثة بجملة من التوصيات منها :

١\_ ضرورة التوجيه بتضمين طرائق التدريس في كليات التربية وكليات التربية

الاساسية بالاستراتيجيات الحديثة في التدريس ومنها استراتيجية المكعبات الملونة

٢\_ تدريب معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المدارس الابتدائية على كيفية استعمال

استراتيجية المكعبات الملونه في العملية التعليمية

٣\_ التأكيد على واضعي المناهج الدراسية للتطرق الى الاستراتيجيات الحديثة في

التدريس ،ومنها استراتيجية المكعبات الملونة

واستكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة اجراء الدراسات الاتية :

١\_ اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة في مراحل دراسية اخرى

٢\_ اجراء دراسة مقارنة بين استراتيجية المكعبات الملونة والاستراتيجيات الحديثة

الاخرى

## ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	الآية القرآنية
ت	إقرار المشرف
ث	إقرار الخبير الاحصائي
ج	اقرار الخبير اللغوي
ح	اقرار الخبير العلمي
خ	قرار لجنة المناقشة
د	الاهداء
ذ-ر	شكر وامتنان
ز-ص	مخلص البحث
ض-ط	ثبت المحتويات
ط	ثبت الأشكال
ظ	ثبت الجداول
ظ-ع	ثبت الملاحق
١٧-١	الفصل الأول - التعريف بالبحث -
٤-٢	مشكلة البحث
٩-٤	أهمية البحث
١٠-٩	مرمى البحث وفرضياته
١٠	حدود البحث
١٧-١٠	تحديد المصطلحات
٤٥-١٨	الفصل الثاني - جوانب نظرية ودراسات سابقة
٢٦-١٩	التعلم النشط

٣٣-٢٦	الألعاب التعليمية
٣٥-٣٣	استراتيجية المكعبات
٤٥-٣٦	دراسات سابقة
٧١-٤٦	الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته
٤٧	اولاً : منهج البحث
٧١-٤٧	ثانياً : اجراءات البحث
٤٨-٤٧	١-التصميم التجريبي
٥٠-٤٨	مجتمع البحث وعينته
٥٤-٥٠	تكافؤ مجموعتي البحث
٥٨-٥٤	ضبط المتغيرات الدخيلة
٦٧-٥٨	متطلبات البحث
٦٨	اجراء تطبيق التجربة
٧١-٦٨	الوسائل الاحصائية
٧٦-٧٢	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها
٧٥-٧٣	عرض النتائج
٧٦-٧٥	تفسير النتائج
٧٩-٧٧	الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
٧٨	الاستنتاجات
٧٩-٧٨	التوصيات
٧٩	المقترحات
٩١-٨٠	المصادر
١٢٨-٩٢	الملاحق
A-E	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية

## ثبت الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	التصميم التجريبي للبحث	٤٨

## ثبت الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	الدراسات السابقة	٣٧-٤٤
٢	عدد التلامذة قبل الاستبعاد وبعده	٥٠
٣	القيمة التائية لأعمار مجموعتي البحث محسوباً بالشهور	٥١
٤	القيمة التائية لدرجات اللغة العربية للعام الدراسي السابق	٥٢
٥	نتائج اختبار مربع كاي (X <sup>2</sup> ) لمعرفة دلالة الفرق بين مجموعتي البحث في المستوى التعليمي للأب	٥٣
٦	نتائج اختبار مربع كاي (X <sup>2</sup> ) لمعرفة دلالة الفرق بين مجموعتي البحث في المستوى التعليمي للأم	٥٤
٧	توزيع الحصص لدروس مادة قواعد اللغة العربية على مجموعتي البحث	٥٧
٨	الموضوعات المقرر تدريسها اثناء مدة التجربة	٥٨
٩	الخارطة الاختبارية	٦٤
١٠	القيمة التائية لعينة البحث في اختبار التحصيل البعدي	٧٤
١١	القيمة التائية لعينة البحث في اختبار الاحتفاظ	٧٥



## ثبت الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	كتاب تسهيل المهمة (١)	٩٣
٢	أعمار عينة البحث محسوبا بالشهور	٩٤
٣	درجات عينة البحث للعام السابق في مادة اللغة العربية	٩٥
٤	أسماء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة	٩٦-٩٧
٥	استبانة آراء الخبراء في صلاحية الأهداف	٩٨-١٠٢
٦	استبانة آراء الخبراء في صلاحية الخطط التدريسية	١٠٣-١١٩
٧	استبانة آراء الخبراء في صلاحية اختبار التحصيل	١٢٠-١٢٣
٨	درجات العينة الاستطلاعية	١٢٤
٩	درجات عينة البحث في اختبار التحصيل	١٢٥
١٠	درجات عينة البحث في اختبار الاحتفاظ	١٢٦
١١	معامل الصعوبة ومعامل السهولة والقوة التمييزية لفقرات الاختبار	١٢٧
١٢	فعالية البدائل المخطوءة لفقرات الاختبار	١٢٨

# الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً. مشكلة البحث

ثانياً. أهمية البحث

ثالثاً. مرمى البحث وفرضياته

رابعاً. حدود البحث

خامساً. تحديد المصطلحات

## أولاً. مشكلة البحث :-

لقد كانت القواعد ومازالت مشكلة تتصدر تدريس اللغة العربية كما انها مصدر تدمر التلاميذ والمعلمين على حد سواء ( سمك ، ١٩٦١ ، ص ٢٥ ). وعلى الرغم من التقدم العلمي الذي شهده العالم اليوم ، إلا إن مشكلة تدريس اللغة ما زالت قائمة ، فاللغة ما زالت صعبة ، والشكوى منها مستمرة ، ويكاد ضعف التلامذة يكون شاملاً وعماماً ، فهو لا يتحدد بمرحلة دراسية من دون أخرى أو صف دراسي دون آخر .( عبد الهادي وآخرون ، ٢٠٠٥ ، ص ٣١٢ - ٣١٣ ).

إنّ ظاهرة ضعف التلامذة في القواعد النحوية أمرٌ لا يمكن إنكاره، أو إهماله، ويمكن ملاحظته بأدنى استماع، وبأيسر نظرة إلى الجمل والعبارات المكتوبة، ولعل الأمر المؤسف هو رؤية هذه الظاهرة وقد انتشرت حتى بين معلمي اللغة العربية و معلماتها، فكيف بها بين أوساط التلامذة (البجة، ٢٠٠٠، ص ٢٥١).

إذ يشكو التلامذة من جفاف المادة المقدمة لهم ولا سيما في المرحلة الابتدائية ، وهو ما يلحظ كثرة أخطائهم النحوية والإملائية وفقدانهم القدرة على الضبط السليم لأواخر الكلمات نطقاً وكتابةً(عصر، ٢٠٠٠، ص ٢١٢).

وصعوبة قواعد اللغة أو سهولتها لا تكمن في القواعد نفسها ، وإنما تعتمد على طريقة التدريس ومقدرة المعلم ، ففي معظم حالات نفور التلاميذ من القواعد يكون السبب ضعف مهارة المعلمين في اتباع الطريقة الناجحة لتوصيل تلك القواعد الى اذهان التلاميذ ( أبو مغلي ، ٢٠٠٥ ، ص ٦٣ ).

وهو امر اثار الباحثه في البحث عن جذور هذه المشكله مما دفعها الى دراستها اذ وجدت ان هناك العديد من الدراسات العلمية التي اكدت نتائجها ضعف التلامذة في المرحلة الابتدائية في مادة قواعد اللغة العربية الامر الذي سوف ينسحب

على بقية المراحل الدراسية ومن هذه الدراسات المحلية العراقية هي دراسة (العميري ٢٠٠٢) ودراسة (الخفاجي ٢٠١٠) ودراسة (الرفاعي ٢٠١٦).

إن المشكلة ليست في اللغة ذاتها ، وإنما في الطرائق والأساليب المتبعة في تدريسها " (الدليمي ، ٢٠٠٤ ، ص ١٣) ، وترى أنه ليس بالإمكان تحديد عامل واحد يكون سبباً في ضعف التلامذة في مادة قواعد اللغة العربية فهناك مجموعة من الاسباب منها المناهج الدراسية والبيئة المدرسية والبيئة المحلية للتلامذة ، فضلاً عن طرائق التدريس التقليدية والمتبعة.

أن هناك سببا لا يرتبط بطريقة تدريس المعلم فحسب بل في معالجة وحل التمرينات من قبل المعلم وهو ما يقوم بإهمالها فيحرم التلامذة من حل التمرينات والمشاركة في الجواب عنها، لقناعة المعلم أنهم لا يجيبوا بشكل صحيح أو تكون إجاباتهم مبتورة الحل وهو ما يفقدهم الجانب العملي في تطبيق حل التمرينات" (الطعمة، ١٩٧٢، ص ٥٥) .

لذا ترى الباحثة على المعلم أن يواكب كل ما هو جديد من طرائق التدريس واستراتيجيات تدريس اللغة العربية الحديثة والمعاصرة التي تعد من الأمور المهمة في مساعدة التلامذة في فهم القواعد ، فضلاً عن انها تعد مصدراً رئيساً في مساعدة المعلم في إيصال المحتوى التعليمي ببسر وسهولة ، ويجب ان تكون هذه الاستراتيجيات التي تعتمد على فهم القواعد النحوية ، والأمثلة ، والشواهد، مع التطبيق الوظيفي ، وتعتمد هذه الاستراتيجيات أيضاً على الربط بين القواعد النحوية من طريق الأنشطة الصفية التي يمارسها المعلم مع تلاميذه.

لذا ارتأت الباحثة تجريب أثر استراتيجية المكعبات الملونة في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي لمادة قواعد اللغة العربية والاحتفاظ به لتسهم في ايجاد الحلول المناسبة لهذه المشكلة .

ويمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الآتي :-

(ما أثر استراتيجية المكعبات الملونة في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي لمادة قواعد اللغة العربية والاحتفاظ به ؟) .

### ثانياً. أهمية البحث:

تتميز اللغة بتاريخها العميق ، وصلتها الوثيقة بكتاب الله ، وعليه أصبحت إحدى الوسائل المهمة في تحقيق وظائف المدرسة المتعددة ، وفي هذا الميدان فهي من وسائل الاتصال والتواصل والتفاهم بين الطالب وبيئته، ويعتمد عليها كل نشاط يقوم به الطالب ، سواء أكان من طريق الاستماع ، أم الكلام ، أم القراءة ، أم الكتابة ، ولهذا يهدف تدريس اللغة إلى تمكين المتعلم من الوصول إلى المعرفة بتزويده بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحديث والتعبير ( السفاضة ، ٢٠١١ ، ٨٥) .

ولقد أكرمها الله تعالى وبلغت بإكرامه ذروة المجد و الكمال ، فضلاً عن انها اكتسبت منزلة عظيمة لم تصلها أية لغة في العالم لا في ماضيها ولا في حاضرها ولا مستقبلها ، وذلك لان الله أنزل بها القرآن الكريم الذي جاء للبشرية كافة مما أكسب العربي صفة العالمية ، يقول الله تعالى في محكم آياته ( وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا )<sup>(١)</sup> . وان الله تعالى اختار العربية لتكون لغة القرآن ولذلك فهي لغة الاسلام أي لغة المسلمين جميعاً في كل زمان ومكان .

( أبو الضبغات ، ٢٠٠٧ ، ص ٤٠-٤١ )

إنّ اللغة بجميع مهاراتها القرائية والكتابية والمحادثه والاستيعاب مرتبطة بعضها ببعض ، لكي تشكل حلقة الوصل بين الأشخاص ، وتشكل في المحصلة النهائية التفاهم المشترك بين الناس وذلك يمكن أن تتواصل هذه المهارات فيما بينها لكي تشكل نسقاً متكاملًا . ( عبد الهادي ، وآخرون ، ٢٠٠٥ ، ص ٢٠ )

(١) سورة طه ، من الآية : ١١٣

وترى الباحثة أن من واجب العربي الغيور على لغته ان يوقن بأهمية حفظه للغة ، وارتباط الحفظ بارتباط الحفاظ على الدين والقرآن ، وان يتحرى في كلامه الصواب.

واللغة العربية واحدة من اعرق اللغات العالمية تاريخا وحضارة وبنية ، فلا تكاد تذكر الحكمة إلا وذكرت معه ولا يذكر الادب إلا وذكرت العربية كمظهر من أصدق المظاهر الادبية في اللغات العالمية لمختلف الامم في الوجود (العبيدي ، ٢٠١٥، ص٢٣٣) .

وترى الباحثة ما للغة العربية من أهمية تطغى دون جميع اللغات لا سيما بوفرة تراكيبيها في الكلمات وتنوع اساليبها واطراد ابنيها ودقة تصويرها ، واتساع تعبيرها ورحابة صدرها واختلاف تركيب جملها ، وهو الأمر الذي يساعدها على مواكبة العصر ، وتشبث جذورها في التراث والتاريخ ، وهي غنية في المعاني وتنسيق المفردات في رسم نظامها اللغوي على وفق عدد من الأنظمة ( النحوي ، الصرفي ، الدلالي ) .

ويرى البارودي " أن القواعد تحمي اللغة وتصورها ولولاها لطغت العامية وتفتت ولأصبحت اللغة في مهب الريح" (البارودي، ١٩٧٣، ص٢٠).

إن عملية الاتصال اللغوي بين المتكلم والمخاطب تخضع إلى سلامة تلك القواعد ، فالخطأ في الإعراب يؤثر من دون شك في نقل المعنى المقصود وبالنتيجة يعجز المتلقي عن فهمه ، فنحن لا يمكن ان نقرأ قراءة سليمة خالية من الأخطاء ، ولا تكتب كتابة صحيحة إلا بمعرفة القواعد الأساسية للغة

وتعد قواعد اللغة بما تتضمن من قوانين وضوابط لغوية ، علامة على رقي الامة ودليل على حضارتها ، لان أية لغة لا يمكن ان تصل إلى مستوى يكون لها قواعد وضوابط إلا اذا كانت على درجة من الكمال الحضاري ، وهذا الوصف ينطبق على اللغة العربية التي وصلت إلى درجة من الكمال والنضج ، عندما أصبحت لغة

القرآن الكريم ، ولغة الحضارة العربية الإسلامية التي امتدت عبر مئات السنين ، فأصبحت لها ضوابطها ، وقوانينها التي وضعها علماء اللغة العربية ( الدليمي ، الوائلي ، ٢٠٠٩، ص٩٣ ، ٣٦٥).

وتعد قواعد اللغة العربية وسيلة لإتقان المهارات اللغوية من استماع ، وحديث ، وقراءة ، وكتابة ، وإتقان تلك المهارات يعتمد إتقان قواعد اللغة العربية بصورة تطبيقية مما يحقق القراءة السليمة والتعبير السليم ( الخطيب ، ٢٠٠٩، ص٢٩٤).

أنّ اللغة قد وجدت وتكاملت ، قبل وجود القواعد التي وضعت بعدها بقرون ، فلاحظ الذين عنوا بوضع تلك القواعد اللغة وتراكيبها ومفرداتها وخصائصها فقعدوها ، أي وضعوا لها القواعد و التعاريف ، وبعد حقبة طويلة من التأمل والتفكير حتى وجدت القواعد لحفظ اللغة ( زاير ، عايز ، ٢٠١٠، ص٣١٥).

وللحفاظ على سلامة اللغة العربية لا بد أن ندرس قواعدها إذ يعد ذلك ضرورة لا يُستغنى عنها ، وهي من أسس الدراسة في كل لغة وكلما كانت اللغة واسعة ونامية ودقيقة زادت الحاجة إلى دراسة قواعدها وأسسها (الهاشمي، ١٩٧٢، ص١٩٥).

والقواعد تدخل في كل فن من فنون اللغة العربية بها يمتاز الخطيب والكاتب من غيرهما بمدى صحة أدائهما اللغوي ، وخلوه من الأغلاط النحوية والصرفية على أقل تقدير ، بصرف النظر عن وضوح الأفكار ، وعمقها ، وصحتها ، ومصداقيتها ، وبلاغة الحديث وجماله (البياتي ، ٢٠١١ ، ص١٢).

فقواعد اللغة العربية هي التي تنظم بناء الجمل وتحدد وظائف الكلمات فيها وتساعد على الفهم الدقيق ، والإعراب يشمل أقسام الكلام من الأفعال والأسماء والحروف (الدليمي ، ٢٠٠٤ ، ص٣٢).

انه لا بد من مراعاة بعض الامور عند وضع محتوى مادة قواعد اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي منها ان يتماشى محتوى المنهج مع سيكولوجية التلامذة من حيث المستوى والميول والحاجات ، ومن حيث القدرة على الاستنتاج والتعميم

والتطبيق ، وقد نستطيع أن نقرب إلى التلامذة في هذا الصف أسهل المصطلحات النحوية الخاصة بتقسيم الكلام على فقرات، والفقرات إلى جمل ، والمبتدأ والخبر والفعل والفاعل والمفعول به، وان تقدم له التطبيقات التي تعنى بالمعنى والشكل مبتعدين عن مطالبته باستذكار مجموعة من التعاريف والقوانين وبذا نحقق فائدة أكثر من تدريس القواعد في هذه المرحلة ( الدليمي ، كامل ، ٢٠٠٤، ص ٧٥-٧٦).

ولتدريس قواعد اللغة العربية طرائق وأساليب واستراتيجيات عدة بها يتم إيصال المادة من المعلم الى التلامذة ، والطريقة تجعل الطالب يقبل على التعلم بدافعية عالية وتجعله إنساناً متفاعلاً وليس خاملاً ، فهي تشبع حاجاته ، وتحقق طموحاته (عاشور وعبد الرحيم ، ٢٠٠٤ ، ص٢٩٣).

وتأخذ الطريقة التدريسية مكانا رئيسا في عملية تعلم مادة قواعد اللغة العربية وتعليمها ، وهي بمفهومها المعاصر تعني الأساليب والإجراءات التي يستخدمها المعلم لتوجيه نشاطات وفعاليات التلامذة والإشراف عليها من أجل احداث التعلم لديهم وتحقيق الأهداف المطلوبة (الامين ، ١٩٩٢، ص٣٧).

وتعد طرائق تدريس قواعد اللغة العربية من الموضوعات التي اهتم بها المربون قديماً وحديثاً ، فأخذوا يلتمسون الطرائق الناجحة والفضلى ، لأن غالبية طرائق التدريس التقليدية ، والأساليب المتبعة لا تشجع التلامذة في الإقبال على تعلم قواعد لغتهم ؛ لأنها عاجزة عن تلبية حاجاتهم واتجاهاتهم ولا تراعي الفروق الفردية بينهم، فضلاً عن أنها تتسم بالطابع الإلقائي، أي ان المعلم هو الذي يتحمل مسؤولية الدرس في داخل الصف ، ويقتصر دور التلامذة على الإصغاء والتلقي والحفظ لما يُلقى عليه، فأصبحت غير متوافقة مع الاتجاه التربوي الحديث ( الحلي واخرون ، ١٩٨٤، ص ٣٨٥).

وإن استراتيجية التدريس في مجملها مجموعة من إجراءات التدريس المختارة من قبل المعلم والتي يخطط لاستخدامها في أثناء تنفيذ التدريس ، بما يحقق الاهداف



التدريسية المرجوة بأقصى فاعلية ممكنة وبأعلى درجة من الاتقان ، وفي ضوء  
الإمكانات المتاحة (الحيلة ، ٢٠٠٩، ص١٧٣).

ومن وسائل النهوض باللغة العربية معرفة الطرائق والأساليب والاستراتيجيات  
الحديثة التي تعمل على حل المشكلات المتعلقة التي لا تزال عسيرة الحل صعبة  
العلاج وتمهيد طرائق جديدة أخرى لتقويتها وتمميتها وتطويرها بحسب طور هذا  
العصر من جميع الوجوه الحيوية والحضارية (القزاز، ١٩٨١، ص ١٨٤).

وان استراتيجية المكعبات تساعد التلامذة على اكتساب بعض عمليات التعلم  
، منها المرتبطة بطبيعة الدرس الذي سيصمم له شكل المكعب ، ومنها مرتبة  
بالشكل نفسه فعملية التواصل تتم تتميتها عن طريق عرض كل مجموعة من  
التلامذة الشكل الذي قامت بإعداده أو المعلومات التي توصلت اليها للتلامذة  
الآخرين . ثم اعطاء فهم اعمق للموضوع عن طريق النظر الى ستة جوانب متنوعة  
للموضوع (Ebenezer &Haggert , ١٩٩٩: ١٧٤).

وتعد استراتيجية المكعبات من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تضيء جواً  
من المرح داخل الصف تقوم فكرتها على عرض موضوع محفز للتفكير . ومساعدة  
التلامذة على تنظيم المعلومات من طريق النظر الى الموضوع من ستة جوانب وهي  
(الوصف، المقارنة، الربط، التحليل، التطبيق، البرهان)، أي شرح الموضوع على  
شكل ستة جوانب متنوعة إذ يضع المعلم الخطوط العريضة تحت عنوان كل وجه  
من أوجه المكعب ويضع التلامذة أفكارهم أسفل كل وجه من أوجه المكعب الستة.  
(الشمري ، ٢٠١٦، ص ٢٠)

ومن هنا برزت الحاجة الى دراسات تجريبية تهتم بتقديم استراتيجية في التعليم  
تحل محل الطرائق القديمة التي أصبحت عاجزة عن تلبية حاجات المتعلمين  
واتجاهاتهم وتراعي مستواهم العقلي والفروق الفردية . مما دفع بالباحثة الى استعمال  
استراتيجية حديثة في التدريس وهي استراتيجية المكعبات الملونة لأنها من

الاستراتيجيات الحديثة التي تفيد التلامذة بصورة عامة ولها من المميزات التعليمية التي تخدم العملية التربوية .

ومما سبق فإن أهمية هذا البحث تكمن في الآتي :-

١\_ أهمية التربية بوصفها اعداد الفرد اعدادا تربويا وتعليميا وتساير مواكبه التطورات الحاصلة في هذا المجتمع والامه.

٢\_ أهمية اللغة كونها اغلى مايملك الانسان وهي وسيلته للتفاهم مع الاخرين والتعبير عن افكاره ومشاعره.

٣\_ أهمية اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ولغة النبي محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) .

٤\_ الاهمية الكبرى لقواعد اللغة العربية التي يمكن ان نصفها بأنها عماد اللغة العربية .

٥\_ أهمية استراتيجية المكعبات الملونه في ترسيخ المفاهيم والمصطلحات النحوية لدى التلامذة .

٦\_ كون المرحلة الابتدائية الحجر الاساس الذي تقوم به وتستند إليه المراحل اللاحقة وهم عماد الامه ومستقبله .

٧\_ أهمية الاحتفاظ فهو يتضمن اختزان المعلومات في الذاكرة لمدة طويله ومن ثم استرجاع الخبرات الماضيه التي مر بها الفرد.

**ثالثاً. مرمى البحث وفرضيته :**

يرمى البحث الحالي الى تعرف أثر استراتيجية (المكعبات الملونة) في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي لمادة قواعد اللغة العربية والاحتفاظ به من

خلال اختبار الفرضيتين الصفريتين الآتيتين :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط تحصيل درجات تلامذة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية المكعبات الملونة وبين متوسط درجات تلامذة المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي البعدي .

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات تلامذة المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية باستراتيجية المكعبات الملونة و متوسط درجات تلامذة المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة قواعد اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية في اختبار الاحتفاظ.

#### رابعا . حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي على :

١. الحدود البشرية : تلامذة الصف الخامس الابتدائي .
٢. الحدود المكانية : المدارس الابتدائية المختلطة الصباحية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ديالى قضاء بعقوبة .
٣. الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الأول ٢٠١٧ / ٢٠١٨ .
٤. الحدود العلمية : خمسة موضوعات من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسها خلال العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ وهي : ( الفاعل - المفعول به - المبتدأ والخبر - كان وأخواتها - ان وكأن ) .

#### تحديد المصطلحات:

أولاً: الأثر لغةً :

عرفه (ابن منظور ، ٢٠٠٥) بأنه : "بقية الشيء ، والجمع آثار وأثر وأثر وخرجت في أثره وفي أثره أي بعده ، وأنتثرته وتأثرته تتبعثُ أثره ، والأثر بالتحريك ما بق من

رسم الشيء ، والتأثير : إبقاء الأثر في الشيء ترك فيه أثراً (ابن منظور ،  
٢٠٠٥ ، ص ٥٢).

الأثر اصطلاحاً :

عرفه كـ من :

أ- (الحنفي ، ١٩٩١) بأنه : " مقدار التغير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد  
تعرضه لتأثير المتغير المستقل". (الحثي، ١٩٩١، ص ٢٥٣).

ب- (الرجاني ، ٢٠٠٧) بأنه : " له ثلاثة معانٍ الأول : بمعنى النتيجة ، وهو  
الحاصل من الشيء ، والثاني : بمعنى العلامة ، والثالث : بمعنى الجزء "  
(الرجاني ، ٢٠٠٧ ، ص ١٥).

ت ( إبراهيم ، ٢٠٠٩) بأنه : " قدرة عامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة  
إيجابية ، لكن اذا انتقت هذه النتيجة ، ولم تتحقق فإن العامل قد يكون من  
الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية ( إبراهيم ، ٢٠٠٩ ، ص ٣٠).

التعريف الإجرائي للأثر:

هو النتيجة المتحققة بالفعل والمتبقية من جراء تدريس تلامذة الصف الخامس  
الابتدائي (عينة البحث التجريبية) على وفق استراتيجيات المكعبات الملونة في  
مادة قواعد اللغة العربية .

ثانياً: الاستراتيجية Strategy :-

عرفها كل من :-

أ - (Statement ، ٢٠٠٠) بأنها: -" خطط موجهة لأداء المهمات بطريقة ناجحة أو إنتاج نظم لخفض مستوى التشتت بين المعرفة الحالية للمتعلمين وأهدافهم التعليمية " (Statement , ٢٠٠٠ : ٣٢).

ب - (أبو سريع، ٢٠٠٨) :بأنها: -"خطة موسعة تتضمن مجموعة من الخطوات المبنية من أطر نظرية مختلفة ، وتجمع هذه الخطوات تحت مسمى واحد يطلق عليها الاستراتيجية ، ليتم تطبيقها في ميادين التعليم " (أبو سريع، ٢٠٠٨، ص ٢٢٠).

ث - (الخرزاعلة و آخرون، ٢٠١١) بأنها :-"مجموعة من الإجراءات المختارة لتنفيذ التدريس ، والتي يخطط المعلم لإتباعها الواحدة تلو الأخرى ، بشكل متسلسل أو بترتيب معين مستخدماً الإمكانيات المتاحة ، بما يحقق أفضل مخرجات تعليمية ممكنة ، وبما يحقق الأهداف التدريسية" (الخرزاعلة وآخرون، ٢٠١١ ، ص ٢٥٦).

التعريف النظري:

"هي خطوات وإجراءات يتبعها المدرس لتحقيق أهداف أو غاية معينة يضعها المدرس لتحقيق الأهداف المرجوة " .

التعريف الإجرائي:-

هي إجراء أو مجموعة من الإجراءات المحددة التي يقوم بها المعلم على تلامذة عينة البحث لجعل عملية التعلم أكثر سرعة وسهولة ومنتعة موجهة ذاتياً.

ثالثاً: استراتيجية المكعبات:

عرف استراتيجية المكعبات كل من:

أ- (امبو سعيدي والبلوشي، ٢٠١١): بأنها طريقة أو أسلوب بصري يساعد التلامذة على تنظيم المعلومات العلمية المعقدة للظاهرة العلمية الواحدة من خلال النظر الى الظاهرة العلمية من ستة جوانب هي أوجه المكعب الستة " (امبو سعيدي والبلوشي، ٢٠١١، ص ٤٩٦).

ب ( العزاوي ، ٢٠١٣): "استراتيجية تدريسية تعمل على تحفيز التلامذة في النظر الى الموضوع من ستة جوانب مختلفة تمثل وجوه المكعب الستة وهي ( الوصف، المقارنة ، الارتباط ، التحليل ، البرهان ) " ( العزاوي ، ٢٠١٣ ، ص ٣١).

ب- ( الشمري ، ٢٠١٦):"بأنها استراتيجية في التدريس تعمل على تحفيز التلامذة في شرح الموضوع على شكل ستة جوانب متنوعة ، إذ يضع المعلم الخطوط العريضة تحت عنوان كل وجه من أوجه المكعب ويقوم التلامذة بوضع أفكارهم اسفل كل وجه من أوجه المكعب الستة" ( الشمري ، ٢٠١٦ ، ص ٣٢).

**التعريف الاجرائي: لاستراتيجية المكعبات الملونة**

هي استراتيجية تدريسية تعد من الالعب التعليمية التي تحفز التلامذة وتزيد من دافعيتهم نحو الدرس . تقوم على سلسلة من الاجراءات تتضمن تقسيم افراد عينة المجموعة التجريبية الى مجموعات وكل مجموعة تتكون من عدد من التلامذة وتعطى لكل مجموعة مكعبات بلون محدد وتجلس كل مجموعة على طاولة واحدة وتقوم الباحثة بتوجيه السؤال حول موضوع من موضوعات قواعد اللغة العربية والذي يجيب عن السؤال من احدى المجموعات اجابة صحيحة يأخذ مكعبا ملونا من احدى

المجموعات ويضعه في السلة وهكذا بالنسبة لبقية الاسئلة لحين معرفة اي مجموعة ستفقد اكبر عدد من المكعبات الملونة.

رابعاً: التحصيل لغةً :

عرفه ( ابن منظور ٢٠٠٣ ) : بأنه :الحاصلُ من كل شيء ما بقي وثبت وذهب ما سواه يكون في الحساب والاعمال ونحوها حصل الشيء يحصلُ حُصولاً والتحصيل تمييز ما يحصلُ والاسم الحَصِيلَة. والحاصلُ البقايا الواحدة حصيلة وقد حَصَلْتُ الشيءُ تحصيلاً وحاصلُ الشيء ومَحْصُولُهُ بَقِيَّتُهُ . ( ابن منظور، ٢٠٠٣ ، ص١٦٢-١٦٤ ).

التحصيل ( اصطلاحاً ):

عرفه كـل من :

أ. عرفه ( الخليلي ١٩٩٧ ) بأنه : " النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في ما يتوقع منه أن يتعلمه " ( الخليلي ، ١٩٩٧ ، ص ٦ ).

ب. عاشور ومحمد (٢٠١٠) بأنه : "طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطلبة لمعلومات ومهارات في مادة دراسية تم تعلمها مسبقاً ، وذلك من خلال اجاباتهم على مجموعة من الاسئلة (الفقرات) التي تمثل محتوى المادة الدراسية (عاشور ومحمد، ٢٠١٠، ص ٢٦٩)

التعريف الإجرائي للتحصيل:

ما يحصل عليه التلامذة (عينة البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ) من درجات في الاختبار التحصيلي البعدي الذي أعدته الباحثة بعد دراسة موضوعات التجربة من كتاب قواعد اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي).

خامساً: قواعد اللغة العربيّة:

القواعد لغة: -عرفها(ابن زكريا) " يُقَالُ قَوَاعِدُ الْبَيْتِ: أَسَاسُهُ، وَقَوَاعِدُ الْهُوْدَجِ حُشِيْبَاتٌ أَرْبَعٌ مُعْتَرِضَاتٌ فِي أَسْفَلِهِ " (ابن زكريا، ٢٠٠٨، ص ١٠٨).

القواعد اصطلاحاً:

عرفها كل من :

أ- (يونس، وآخرون، ١٩٨١) بأنها: "جمع بين النحو، والصرف، وذلك لشدة ارتباط الصرف بالنحو مشيرين إلى ما أكده أكثر العلماء. (يونس وآخرون، ١٩٨١).

ب - ( سليمان وآخرون، ٢٠٠٠) بأنها: "علم أصول تعرف به أحوال الكلمات العربية من حيث الاعراب والبناء" (سليمان وآخرون، ٢٠٠٠، ص ١١).

ج- ( طعيمة ومناع، ٢٠٠٠ ) بأنها: القواعد النحوية هي طائفة من المعايير، والضوابط المستنبطة من القرآن الكريم، والحديث الشريف، ومن لغة العرب الذين لم تفسد سليقتهم اللغوية ، يحكم بها صحة اللغة وضبطها " ( طعيمة ومناع ، ٢٠٠٠ ، ص ٥٣).

التعريف الإجرائي لقواعد اللغة العربية:

هي القواعد النحوية التي ستدرس في تجربة البحث (عدد الموضوعات التي ستدرس خلال التجربة) التي يضمها الكتاب المقرر تدريسه لتلامذة الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.



سادساً : الاحتفاظ

الاحتفاظ لغة:

عرفها (ابن منظور) بأنه : مأخوذ من (حَفِظَ) والحفظ نقيض النسيان ،وهو التعاهد وقلة الغفلة، حفظ الشيء حفظاً، والاحتفاظ خصوص الحفظ يقال احتفظت بالشيء لنفسي ،ورجل حافظ من قوم حفاظ وهم الذين رزقوا حفظ ما سمعوا وقلما ينسون شيئاً يعونه.

(ابن منظور، ٢٠٠٣، ج٢، ص٥١٢\_٥١٣)

الاحتفاظ اصطلاحاً :

عرفه كل من :

أ. (الضبع ، ٢٠٠١) بأنه: "عملية تحويل السلوك الملاحظ إلى صورة ذهنية

تخزنها الذاكرة لحين الاستعمال".(الضبع ، ٢٠٠١ ، ص٨٦).

ب. (اللهيبي، ٢٠١١): بأنه : "قدرة الطالب على التذكر وخرن المادة التعليمية

لفترة بعد الانتهاء من تعلمها وقدرته على استرجاعها من الذاكرة".

(اللهيبي، ٢٠١١، ص٩).

ت.(نشواتي ، ٢٠١١) بأنه: " قدرة الانسان الاحتفاظ بالمعلومات المرمزة لفترات

زمنية متفاوتة"

(نشواتي ، ٢٠١١، ص١٥٢)

وعرفته الباحثة إجرائياً: بأنه : مقدار المعلومات التي تبقى في الذاكرة لدى تلامذة

الصف الخامس الابتدائي (عينة البحث) مقاساً بالدرجات التي يحصلون عليها بعد

إعادة تطبيق الاختبار التحصيلي مرة ثانية.

**سابعاً: الصف الخامس الابتدائي :**

وهو الصف الذي وصل اليه التلميذ بعد مضي أربع سنوات من الدراسة ، ويكون عمره عادةً احدى عشرة سنةً ، وهي السنة ما قبل الأخيرة من المرحلة الابتدائية ، ويتعلم فيها التلميذ قواعد اللغة العربية ، وهو أحد مستويات المرحلة الابتدائية، تأتي بعد مرحلة رياض الأطفال، وتسبق الدراسة المتوسطة ومدة الدراسة فيها ست سنوات . (وزارة التربية، م ٢ ، رقم ٣٠ لسنة ١٩٨٧)

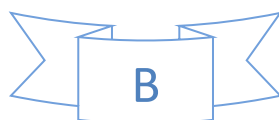
## Abstract

The current research aims at identifying the effect of the colored cubes strategy in the achievement of the elementary grade pupils in Arabic grammar and its retention. To achieve this, the researcher formulated the following two zero hypotheses:

١- There is no statistically significant difference at ( $\alpha$ ) between the average scores of the experimental group pupils who study Arabic grammar by the strategy of colorful cubes and the average scores of the control group pupils who study Arabic grammar by the traditional method.

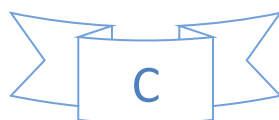
٢- There is no statistically significant difference at the level of significance of ( $\alpha$ ) between the average scores of the experimental group pupils who study Arabic grammar by the strategy of colorful cubes and the average scores of the control group pupils who study the Arabic grammar by the traditional method in the retention test.

The researcher adopted the experimental design of the two groups (experimental and control). The researcher chose the research sample from the fifth grade pupils in Al-Wataniya mixed Elementary School , which attributed to the General Directorate of Education in Diyala for the academic year (٢٠١٧-٢٠١٨) for (first semester) section (B) to represent the experimental group whose pupils are exposed to the independent variable who studied according to the strategies of the colored cubes and section (A) to represent the control group and who studied according to the



traditional method. The total number of research sample was (٤٣ male and female students) in the experimental group and (٤٧ male and female students) for the control group. The researcher excluded the students that failed in the two groups and the total sample became (٨٠ male and female students) divided as (٤٠ male and female students) for the experimental group and (٤٠ male and female students) for the control group. The researcher rewarded the students of the two groups of research (experimental and control) statistically in the number of variables (the age of time calculated in months and the academic achievement of parents and grades of the Arabic language for the previous year). Using the T-Test for two independent samples and square Kay and after the researcher identified the subjects of the scientific material to be studied during the experiment (five topics). The researcher formed behavioral goals for each subject of the materials and prepared the teaching plans and was presented to a group of experts and specialists and in the light of their views and proposals, the necessary adjustments were made and the goals and the teaching plans are ready for implementation.

At the end of the experiment, the researcher tested the students (the experimental and the control groups) with the post-test that was prepared, which consists of (٣٠ paragraphs) of (multiple choice type, the true and false test, complete the blanks, and connecting words to make suitable sentences) showing it to a group of experts and specialists to verify its validity and after two weeks the same test was repeated on both groups for the purpose of knowing what they memorized of information. The researcher applied the test on a



sample survey of (٦٠ male and female student) to make sure the difficulty of the paragraph and the strength of discrimination and calculate the stability and to know the time that the test took as it continued. The experiment was completed in a full academic semester from ١٧/١٠/٢٠١٧ to ٢/١/٢٠١٨. After correcting the answers of the students of the two groups in the post-test and in the repetition test, the results of the experiment were as follows:

- The students of the experimental group were superior to the students of the control group in the attainment.

-The result also indicates that the students of the experimental group were superior to the students of the control group in memorizing the material within two weeks after the application of the post-test.

In light of the results of the research, the researcher concluded a number of conclusion:

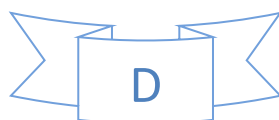
١. The strategy of colored cubes have a clear effect in increasing the achievement of students and memorizing the information.

٢. The strategy of colored cubes caught the focus and attention of students in the follow-up of the scientific material.

٣. Teaching Arabic grammar according to the strategy of colored cubes is more effective than the usual method.

The researcher recommended a number of recommendations including:

١. The necessity of using the strategy of colored cubes in the teaching of Arabic grammar in the fifth grade Primary.



٧. The need for guidance to include the teaching methods in the Colleges of Education and Colleges of Basic Education with modern strategies in teaching, including the strategy of colored cubes.

٨. Training Arabic male and female teachers in primary schools on how to use the strategy of colored cubes in the educational processes.

٩. Emphasize on the authors of the curriculum to discuss the new strategies in teaching, including the strategy of colored cubes.

To complete the current thesis, the researcher proposes the following studies:

١. Conducting a similar study based on this study in other stages of study.
٢. Conduct a comparative study between the strategy of colored cubes and other modern strategies.
٣. Conduct a similar study discussing the effect of the strategy of colored cubes in other variables such as critical thinking, creative thinking and others.

