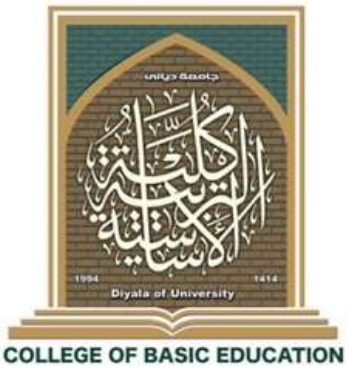
جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جـــامـــعة ديـــالـــــــى
كـــلية التربية الاساسية
قســـــــم التاريخ



أثر استراتيجية البدائل في تنمية التفكير المنظومي لدى طلاب الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ

رسالة قدمها الطالب

عصام عدنان سلمان الحيالي

إلى مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية(طرائق تدريس التاريخ)

أشراف

الأستاذ الدكتور

سلمى مجيد حميد

١٤٤٠ هـ ٢٠١٩ م

﴿ بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ﴾

﴿ إِنَّ فِي خَلْقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَٱخْتِلَٰفِ ٱلَّيْلِ وَٱلنَّهَارِ لَءَايَٰتٍ لِّأُو۟لِى ٱلْأَلْبَٰبِ ﴿١٩٠﴾ ٱلَّذِينَ يَذْكُرُونَ ٱللَّهَ قِيَٰمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَٰذَا بَٰطِلًا سُبْحَٰنَكَ فَقِنَا عَذَابَ ٱلنَّارِ ﴿١٩١﴾ ﴾

صَدَقَ ٱللَّهُ ٱلْعَظِيمِ

سورة آل عمران: ١٩٠ - ١٩١

إقرار المشرف

اشهد ان اعداد الرسالة الموسومة بـ (**أثر استراتيجية البدائل في تنمية التفكير المنظومي لدى طلاب الصف الرابع الادبي**) التي قدمها الطالب (**عصام عدنان سلمان**) قد جرى تحت إشرافي في كلية التربية الاساسية ـ جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ)

التوقيع

الاستاذ الدكتور

سلمى مجيد حميد

المشرف على الرسالة

/ / ٢٠١٨ م

وبناء" على التوصيات المتوافرة، أرشح هذه الرسالة للمناقشة ٠

التوقيع

أ.د امثل محمد عباس

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

/ / ٢٠١٨ م

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أني قرأت الرسالة الموسومة بـ (**أثر استراتيجية البدائل في تنمية التفكير المنظومي لدى طلاب الصف الرابع الادبي**) التي قدمها الطالب (**عصام عدنان سلمان**) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) قد تمت مراجعتها من الناحية الاحصائية وأصبح أسلوبها العلمي سليما" خاليا" من الاخطاء ٠

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاسم :

/ / ٢٠١٨ م

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أني قرأت الرسالة الموسومة بـ (**أثر استراتيجية البدائل في تنمية التفكير المنظومي لدى طلاب الصف الرابع الادبي**) التي قدمها الطالب (**عصام عدنان سلمان**) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) وقد وجدتها صالحة من الناحية اللغوية ٠

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاسم :

/ / ٢٠١٨ م

إقرار المقوم العلمي

أشهد أني قرأت الرسالة الموسومة بـ (**أثر استراتيجية البدائل في تنمية التفكير المنظومي لدى طلاب الصف الرابع الادبي**) التي قدمها الطالب (**عصام عدنان سلمان**) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية ٠

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاسم :

/ / ٢٠١٨ م

إقرار لجنة المناقشة

نشهد إننا أعضاء لجنة المناقشة ، اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ(**أثر استراتيجية البدائل في تنمية التفكير المنظومي لدى طلاب الصف الرابع الادبي**) التي قدّمها الطالب (عصام عدنان سلمان) وقد ناقشنا الطالبة في محتوياتها ، وفيما له علاقة بها، ونرى إنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية (طرائق تدريس اللغة العربية) وبتقدير ( ).

التوقيع:	التوقيع:
الاسم:	الاسم:
التاريخ:	التاريخ:
(عضواً)	(عضواً)

التوقيع:	التوقيع:
الاسم:	الاسم:
التاريخ:	التاريخ:
(رئيساً)	(عضواً ومشرفاً)

صدقت هذه الرسالة من قبل مجلس كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى.

التوقيع

الأستاذ المساعد الدكتور

حيدر شاكر مزهر

عميد كلية التربية الأساسية

/ / ٢٠١٨

الإهداء

إلى

من كلّله الله بالهيبة والوقار ... إلى من علمني العطاء بدون انتظار ... الى من احمل اسمه بكل افتخار ... والدي العزيز .

إلى من يسعد قلبي بلقياها ... الى روضة الحب التي تنبت أزكى الازهار ... امي الحبيبة .

إلى اخوتي واخواتي ... سندي بعد الله .

إلى من سارت معي نحو الحلم رفيقة دربي ... زوجتي الغالية .

إلى من ارجو من الله ان لا ينقطع عملي بهم ... أبنائي محمد ، وعدنان، وريماس، وروان .

اهدي لكم ثمرة جهدي المتواضع معطرا بالحب والوفاء .

الشكر و الامتنان

الحمد لله نحمده حمدا كثيرا كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الأنسان ما لم يعلم، نحمده حمد الشاكرين ونصلي ونسلم ونبارك على قائد الأمة وداعيها إلى العلم والتعلم سيدنا محمد (صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم)

شكر وامتنان

كما يتوجه الباحث بالشكر للسادة المحكمين لملحوظاتهم القيمة، سائلا الله ان يكلل أعمالهم بالنجاح والإتقان ٠

كما يسر خاطر الباحث ويبهجه ان يقدم الشكر والامتنان والمحبة إلى أفراد أسرته لما منحوه من رعاية وتشجيع متواصلين في مشوار الدراسة ٠

من باب الجميل لأهل الجميل، وانه لا يوجد عمل متكامل دون تكاتف ومساندة ودعم أفراد عديدين لولا جهودهم ونصحهم وإيجابية توجيههم ما كان لهذا البحث ليرى النور، اليهم جميعا آيات الشكر والامتنان والتقدير وفي مقدمتهم المشرف على البحث الأستاذ الدكتور (**سلمى مجيد حميد**) على ما بذلته من جهد وما أسدته من نصح وتوجيه، والتي غمرة الباحث بفيض كرمها العلمي والأخلاقي والتي لم تبخل على الباحث بشيء وسخرت له وقتها وجهدها، فكان هذا البحث ثمرة توجيهاتها السديدة وإرشاداتها الصائبة ومتابعتها المستمرة، فجزاها الله عني خير الجزاء، كما يتقدم الباحث بالشكر والامتنان والعرفان بالجميل إلى أعضاء الحلقة الدراسية (السمنار) لما قدموا من أراء سديدة لبلورة فكرة البحث وهم كل من الأستاذ الدكتور (**عبد الرزاق عبد الله**)، والأستاذ المساعد الدكتور (**سميرة محمود حسين**)، والأستاذ المساعد الدكتور (**احمد داود العامري**)، والأستاذ المساعد الدكتور (**اشراق عيسى عبد**)، والأستاذ المساعد (**هناء ابراهيم محمد**)، والأستاذ المساعد (**منى زهير حسين**) ٠

وأخيراً وليس اخرأ يتقدم الباحث بالشكر الجزيل، والثناء الجميل، الى كل من ابدى المساعدة، واسدى النصيحة، وقدم المشورة الصحيحة، فبارك الله بكل الجهود الخيرة، والعقول النيرة التي تضافرت في إنجاز هذا البحث ٠

وتلزم دوافع الوفاء الباحث ان يثمن بالشكر والامتنان دور الأخوة طالب الدكتوراه (بشار احمد سلطان) طرائق تدريس الرياضيات والأستاذ (علي متعب عمران) على الجهود الكبيرة التي بذلوها في تيسير شؤوني فجزاهم الله خير الجزاء

عصام

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة أثر استراتيجية البدائل في تنمية التفكير المنظومي لدى طلاب الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ، وذلك من خلال التحقق من صحة الفرضيات الصفرية الاتية : ـ

١ ـ لا يوجد فوق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٥ ٠و٠) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية على وفق استراتيجية البدائل ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة ذاتها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير المنظومي البعدي٠

٢ـ لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٥ ٠و٠) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية على وفق استراتيجية البدائل في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير المنظومي٠

٣ـ لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٥ ٠و٠) بين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية على وفق الطريقة الاعتيادية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير المنظومي ٠

وللتحقق من ذلك استعمل الباحث تصميما تجريبيا ذا ضبط جزئي ذي مجموعتين تجريبية وضابطة والاختبارين القبلي والبعدي، اختار الباحث عشوائيا اعدادية ديالى وتحديدا طلاب الصف الرابع الادبي لإجراء التجربة وبطريقة السحب العشوائي البسيط اختيرت الشعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية التي تدرس التاريخ على وفق استراتيجية البدائل والبالغ عددهم (٣٠) طالب والشعبة (ب) مثلت المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية والتي بلغ عددها (٣٠) طالب ايضا، كافأ الباحث بين مجموعتي البحث بالمتغيرات الأتية (التحصيل الدراسي للأباء، التحصيل الدراسي للأمهات، درجات مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية في الاختبار النهائي للكورس

الدراسي الاول للعام الدراسي(٢٠١٧ ـ ٢٠١٨)، درجات اختبار الذكاء، درجات اختبار التفكير المنظومي القبلي، ٠

ومن اجل اختبار التفكير المنظومي لدى مجموعتي البحث استعمل الباحث اختبار التفكير المنظومي الذي اعده (محمد، ٢٠١٤)، وذلك بتطبيقه قبليا وبعديا لمعرفة الفرق بين التطبيقين، تكون المقياس من (٤٠) فقرة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد ولكل فقرة خمسة بدائل، كما استعمل الباحث برنامج spss فضلا عن الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين في العدد، والاختبار التائي لعينتين مترابطتين، واختبار (كا ^{٢}) ومعادلة بيرسون بوصفها وسائل إحصائية، وقد أفضت نتائج البحث إلى:ـ

١ ـ تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير المنظومي٠

٢ ـ وجود فرق ذو دلالة احصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي لدى طلاب المجموعة التجريبية في اختبار التفكير المنظومي ولصالح التطبيق البعدي٠

٣ ـ عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي لدى طلاب المجموعة الضابطة٠

الاستنتاجات التي تضمنها البحث الحالي :

١ـ اثبتت استراتيجية البدائل فاعليتها في ضمن الحدود التي اجري فيها البحث الحالي، وذلك في زيادة التفكير المنظومي لدى طلاب الصف الرابع الادبي بالموازنة مع الطريقة الاعتيادية في التدريس٠

٢ـ ان تطبيق خطوات استراتيجية البدائل ساعد المتعلمين على حب المشاركة في فعاليات الدرس مما ولّد لديهم الرغبة والحماس نحو الموضوعات التاريخية ٠

التوصيات التي تضمنها البحث الحالي :

١ـ تأكيد وزارة التربية اقامة دورات تدريبية لمدرسي التاريخ حول استعمال الاستراتيجيات التدريسية الحديثة، لا سيما استراتيجية البدائل في تدريس التاريخ ٠

٢ـ تضمين المناهج الدراسية أنشطة تعمل على تحفيز التفكير بصورة عامة والتفكير المنظومي بصورة خاصة ٠

المقترحات التي تضمنها البحث الحالي :

اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في :ـ

١ـ مراحل دراسية اخرى ٠

٢ـ انواع اخرى من التفكير مثل التفكير العلمي، والتشعبي، والتركيبي، والاستدلالي والناقد٠

ثبت المحتويات

الموضوع	الصفحة
الاية القرآنية	ب
إقرار المشرف	ج
إقرار المقوم اللغوي	هـ
إقرار المقوم العلمي	و
إقرار لجنة المناقشة	ز
الاهداء	ح
شكر وامتنان	ط - ي
مستخلص البحث	ك - م
ثبت المحتويات	ن - س
ثبت الاشكال	ع
ثبت الجداول	ع - ف
ثبت الملاحق	ف
الفصل الاول ـ التعريف بالبحث	١- ٢١
مشكلة البحث	٢ - ٤
أهمية البحث	٥ - ١٤
هدف البحث فرضيات البحث	١٥
حدود البحث	١٦
تحديد المصطلحات	١٦ ــ ٢١
الفصل الثاني ـ جوانب نظرية ودراسات سابقة	٢٢- ٥٧
المحور الاول : جوانب نظرية	٢٣ ــ ٢٨
استراتيجية البدائل	٢٩ - ٣٠
النظرية البنائية	٣٠ - ٣٥
التفكير المنظومي	٣٥ - ٥٠
المحور الثاني : دراسات سابقة	٥٠ - ٥٤
الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية	٥٥ - ٥٦
جوانب الافادة من الدراسات السابقة	٥٧
الفصل الثالث ـ منهج البحث واجراءاته	٥٨ ــ ٨٧

منهج البحث	٥٩
التصميم التجريبي	٦٠-٥٩
مجتمع البحث	٦١-٦٠
عينة البحث	٦٣-٦٢
تكافؤ مجموعتي البحث	٧٠-٦٤
ضبط المتغيرات الدخيلة	٧٤-٧٠
مستلزمات البحث	٧٨-٧٤
أداة البحث	٨٤-٧٨
الوسائل الاحصائية	٨٧-٨٤
الفصل الرابع ـ عرض النتائج وتفسيرها	٩٥-٨٨
عرض النتائج	٩٣-٨٩
تفسير النتائج	٩٥-٩٣
الفصل الخامس ـ الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	٩٨-٩٦
الاستنتاجات	٩٧
التوصيات	٩٨-٩٧
المقترحات	٩٨
المصادر والمراجع	١١١-٩٩
المصادر العربية	١١١-١٠٠
المصادر الاجنبية	١١١
الملاحق	١٥٥-١١٢
المستخلص باللغة الانكليزية	

ثبت الاشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	التصميم التجريبي للبحث	٦٠

ثبت الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية	٥٥-٥٦
٢	اسماء المدارس الاعدادية والثانوية النهارية الحكومية للبنين واعداد طلاب الصف الرابع الادبي فيها ضمن مدينة بعقوبة مركز قضاء بعقوبة للعام الدراسي (٢٠١٧ ـ ٢٠١٨)	٦١
٣	عدد طلاب مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قبل الاستبعاد وبعده	٦٣
٤	تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طلاب مجموعتي البحث وقيمة (كا٢) المحسوبة والجدولية	٦٥
٥	تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طلاب مجموعتي البحث وقيمة (كا٢) المحسوبة والجدولية	٦٦
٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيم التائية المحسوبة والجدولية لدرجات التاريخ للكورس الاول للعام الدراسي (٢٠١٧ ـ ٢٠١٨)للمجموعتين التجريبية والضابطة	٦٧
٧	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيم التائية المحسوبة والجدولية لدرجات اختبار الذكاء للمجموعتين التجريبية والضابطة	٦٩
٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيم التائية المحسوبة والجدولية لدرجات اختبار التفكير المنظومي القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة	٧٠
٩	توزيع الحصص لمادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية بين طلاب مجموعتي البحث	٧٣
١٠	المحتوى الدراسي في الفصول الثلاثة السادس والسابع والثامن موضوع الدراسة	٧٥
١١	الاهداف السلوكية	٧٧
١٢	ثبات اختبار التفكير المنظومي	٨٣
١٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيم التائية المحسوبة والجدولية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار التفكير المنظومي البعدي	٩٠

١٤	متوسط الفروق وانحرافها المعياري والقيم التائية المحسوبة والجدولية لدرجات اختبار التفكير المنظومي في التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٩٢
١٥	متوسط الفروق وانحرافها المعياري والقيم التائية المحسوبة والجدولية لدرجات اختبار التفكير المنظومي في التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٩٣

ثبت الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	استبيان اراء المدرسين	١١٣
٢	كتاب تسهيل المهمة	١١٤
٣	استمارة معلومات	١١٥
٤	تكافؤ مجموعتي البحث	١١٦
٥	تحديد المادة العلمية للكورسين	١١٦
٦	الاهداف العامة لتدريس مادة تاريخ الحضارة العربية الاسلامية في المرحلة الاعدادية (الرابع الادبي)	١١٩
٧	أسماء الخبراء و المتخصصين الذي استعان بهم الباحث في اجراءات بحثه	١٢٠-١٢١
٨	استبانة اراء المختصين بشأن صلاحية الاهداف السلوكية	١٢٢– ١٢٦
٩	استطلاع اراء المختصين بشأن صلاحية الخطط التدريسية لمجموعتي البحث	١٢٧-١٤٦
١٠	الصيغة النهائية لاختبار التفكير المنظومي	١٤٧-١٤٩
١١	درجات العينة الاستطلاعية لاختبار التفكير المنظومي	١٥٠-١٥٢
١٢	درجات التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير المنظومي	١٥٣-١٥٥

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث

ثانياً : أهمية البحث

ثالثاً : هدف البحث وفرضياته

رابعاً : حدود البحث

خامساً : تحديد المصطلحات

أولاً: مشكلة البحث:The Problem the research

يعدّ الإقناع الاجتماعي من المشكلات التي تواجه الأفراد إذ يعاني منها بعض الأفراد صعوبة في إقناع الأشخاص الآخرين بآرائهم ووجهة نظرهم وذلك بسبب ضعف إدراكهم وكذلك ضعف القدرة والخبرة والإمكانية الذاتية مما يولد لديهم مشكلة وعدم توافق في تصرفاتهم وسلوكياتهم مع الآخرين وبالتالي عدم قدرتهم في إقناع الآخرين بوجهة نظرهم (الفتلاوي، 2008: 13).

كذلك أن الأفراد الأقل انفتاحاً ومشاركة وتحسساً للمشكلات الاجتماعية يكونوا أقل نضجاً وتفاعلاً مع الآخرين (الروسان، 2001 :66)،ويؤكد(Bandura1995)أن ضعف عمليات التدعيم من الآخرين سواء في بيئة التعلم (الإباء والمعلمون والأقران) يؤدي إلى ضعف الإقناع لدى الأبناء وكذلك ضعف قدراتهم وإمكانياتهم على النجاح في مهمة ما(Bandura1995:125).

ويرى(sharma1997) أن الأفراد الذين يمتلكون مستوى ضعيفا من الذكاء أولا يمتلكون قراراً مستقلاً يقعون فريسة سهلة لإيحاءات الآخرين حيث أنهم لا يتينوا من البراهين والأدلة التي تدعم الرأي أو الفكرة مما يسهل عملية أقناعهم (Sharma1997:82) كما توصل كل من (Gardner&Hatch 1989) أن الذكاءات منفصلة عن بعضها البعض الأخر تشريحيا ألا أنه من النادر أن تعمل مستقلة بعضها عن بعض بل بصورة توافقية إذ توجد هناك أنواع من الذكاء ومنها الذكاء اللغوي الذي يمكن الفرد من التعبير عن نفسه بلغة مفهومة،كذلك هناك ذكاء شخصي يؤدي به إلى حل التناقضات الداخلية واحترام الذات فأن امتلاك الفرد لهذا النوع من الذكاءات يجعله متمكن من إقناعا الآخرين بالشيء الذي يريده ،أن عدم امتلاك الفرد لهذا النوع من الذكاء فأنه يؤدي به إلى عدم التوافق النفسي والاجتماعي (Gardner&Hatch1989:410)، لقد أكدت دراسة كل من، (القرة غولي والعكيلي، 2012) إن عقول الناس ومدركاتهم تختلف من شخص لأخر وذلك وفقا لمبدأ الفروق الفردية والتفاوت في القدرات العقلية والفكرية كذلك اختلاف درجة الوعي ومستواه عند الفرد واختلاف درجة الذكاء والاستبصار ودرجة الفهم فبعض الأفراد لايقتنعون إلا بالدليل والبرهان والبعض الأخر

يقتنع بالحوار والعمل به (القرة غولي والعكيلي،2012: 267) أما دراسة ألعبيدي(2008) فقد أوضحت أن الأفراد ذو الشعور العالي بالذات اقل تأثيراً بالرسالة الاقناعية من الأشخاص ذو الشعور الواطئ بالذات حيث إن الأفراد ذو الشعور الواطئ من السهل التأثير فيهم والتلاعب بمدركاتهم الحسية من خلال عملية الإقناع (ألعبيدي،2008: 312)، لقد أشار (Bandura 1995) أن عملية الإقناع تتوقف بدرجة عالية على مدى إيمان الفرد بقدراته وقابليته على أقناع الآخرين وأداء السلوك المناسب وكذلك أيمانهم بقابليتهم على تنظيم مصادر الفعل المطلوب للحكم على الأوضاع السلوكية المتوقعة (Bandua: 1995:125) ضعف امتلاك الفرد مهارة الإقناع فأن ذلك يعرضه لمشكلات متعددة منها مشكلة عدم التوافق النفسي والمهني (عدم الرضا عن عمله)، كذلك مشكلات مع الأفراد والمحيطين به حيث لاحظ كل من (ليزليوفلسور 1996) و(كولمان 1998)أن تدني مستوى الإقناع الاجتماعي يؤدي إلى عدم التوافق المهني وغيره ويرجع ذلك إلى مشكلات يمكن تصنيفها بأنها عجز المهارات الاقناعية والقدرات الاجتماعية كذلك التعامل الفظ مع الآخرين وضعف القابلية على الإقناع (الخضر، 23:2002)، أن أخفاق الفرد عند إقناعه الآخرين وما تصدر عنه من إيماءات وانفعالات ووضعيات غير مناسبة يؤدي ذلك إلى الالتباس في المعاني فيصبح عائق مابينه وبين الآخرين إثناء عملية الإقناع (الحياني ،1989 :16)

ولكي تتحقق الباحثة من ضعف الإقناع الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الإعدادية في المؤسسات التربوية والتعليمية في محافظة ديالى قامت الباحثة بتوزيع استبانه استطلاعية على عينة من الطالبات البالغ عددهن (30)طالبةمن طالبات المرحلة الإعدادية في مدارس قضاء المقدادية فكانت إجاباتهن(7%) تؤكد على ضعفالإقناع الاجتماعي لديهن ملحق (4) وللتأكد أكثر فقامت الباحثة بتوزيع استبانه استطلاعية إلى (30) مرشدة تربوية فكانت إجاباتهن (8%)تؤكد على ضعف الإقناع الاجتماعي لدى الطالبات ومن خلال ما تقدم تبرز مشكلة البحث الحالي لدراسة هذه المشكلة والتي تكمن في الإجابة على السؤال الآتي:-

هل للبرنامج الإرشادي بأسلوب النمذجة أثر في تنمية الإقناع الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الإعدادية ؟

ثانياً:-أهمية البحث:Thlemportance of Research

يعد الإرشاد من أهم العلوم التطبيقية التي يجب إعطائها ماتستحقه من الأهمية أذا أردنا الوصول الى مستوى مناسب من الصحة النفسية السليمة (عبد الغفار1990:255)حيث يعمل الإرشاد على تشجيع الأفراد على ان يفهموا أنفسهم والعمل على كشف ذواتهم وقدراتهم بالتالي الوصول الى مرحلة الكمال الذاتي بالتالي يستطيع أن يقدم شيء للآخرين (الحريري والامامي:57،2011)

ولقد أشار (الدراجي 2010)على الدور البارز الذي يلعبه الإرشاد في عملية الإقناع الاجتماعي أذ أن لغة المرشد التربوي وامتلاكه الخبرة تساعده في فهم ذاته وقدراته بالتالي يستطيع أن يحل المشكلات التي تواجهه في حياته العملية كذلك يجعله مصدر أقناع للآخرين (الدراجي :4:2010).

وعليه فأن الإرشاد هو عملية تعلم اجتماعي حيث يقوم على أساس علاقة طوعية مباشرة بين اثنين احدهما المستفيد من العملية وهو (المسترشد)والآخر (المرشد)هو المتخصص الذي يقوم بعملية تقديم المساعدة ويمتلك الخبرة الكافية في الأساليب الإرشادية والنفسية التي تتطلبها هذه العملية ومن أهداف العملية الإرشادية هو معرفة إمكانيات الفرد ودوافع نشاطه وأسباب إحباطه وما هي أسباب قلقه التي تجعله في حاله من القلق والتوتر مع ذاته ومع الآخرين بالتالي اختلال الصحة النفسية (ألخالدي :200:1996).

مما تقدم يتبين لنا الدور الكبير والمسؤولية الكبيرة التي تقع على عاتق المرشد التربوي وما يقدمه من مساعده للأفراد عن كيفيه معرفة أنفسهم والبيئة المحيطة بهم كذلك مساعدتهم في معالجة الذات وفق البيئة التي يعيشون فيها (القاضي :15:1981)أن الإرشاد الفعال قادر على تغير سلوك الفرد وتعديله إلى الأفضل (عبد الرزاق،2009 :13).

ومن خلال الدور الكبير الذي يلعبه الإرشاد وكونه وسيله فعاله في حل مشكلات الأفراد فقد ازدادت أهميته وتوسع مجاله (ملحم:201:2010)وبذلك أصبحت العملية الإرشادية علم له أساليبه وطرقه ونظرياته ومناهجه وبرامجه التي يتبعها في مساعدة

الأفراد في تخطي الصعوبات التي تواجههم (سفيان2002:110)ان العملية الإرشادية هدفها الأساسي هو مساعدة الأفراد في الاستعداد للمستقبل وان يأخذ الفرد مكانه في المجتمع الذي يعيش فيه فهو عملية تشمل على أن يعرف ذاته ببصيرة وكفاية لتحقيق الصحة النفسية والتوافق النفسي في مجالات الحياة وذلك من خلال تطبيق نظريات الإرشاد في تعديل سلوك المسترشد بهدف تحقيق أقصى درجة من الإشباع على وفق ما يمتلكه الفرد من إمكانيات ودون الخروج عن معايير المجتمع الذي يعيش فيه (الرشيدي2000:25)بسبب الدور الفعال الذي يلعبه الإرشاد فلابد من الاهتمام به في المؤسسات التربوية وذلك بجعل الطالب قادر على تحسين سلوكه حينما يصل إلى مرحلة متقدمه من الاستبصار (الداهري ،1998 :27) ولتحقيق هدف البحث لابد من اعتماد البرامج الإرشادية كونها ذات اهمية

كبرى في أتباع المنهج الإنمائي والوقائي والعلاجي والعمل على جعل الطالب متوافقا وسعيدا في مدرسته والمجتمع الذي يعيش فيه (زهران1980 :441).

حيث يقدم البرنامج الإرشادي المساعدة للمرشد والمسترشد والمدرسة وذلك من خلال مساعدة المرشد في معرفة وتشخيص المشكلات التي يعاني منها المسترشد وما هي السلوكيات التي يجب معالجتها كما يتيح معرفة احتياجاته وتشخيص أماكن القوة والضعف فيه كذلك يوفر للمدرسة والقائمين عليها حلولا موضوعية تسهم في رفع نسب النجاح والتغلب على المشكلات والصعوبات التي تعيق العملية التربوية مع توفير المناخ المدرسي الملائم للطلبة (المسترشدين)مما ينعكس في ذلك حبهم للمدرسة وتحقيق النجاح (الفحل،2007 :277) وعليه تم بناء البرنامج الإرشادي في تنمية الإقناع الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الإعدادية والذي تضمن مجموعة من الفنيات والأنشطة والفعاليات أن احد المعالم الاساسيه للتوافق النفسي للفرد هو أحساس الفرد وإدراكه بأنه لديه القدرة على التحكم بذاته وقدراته وبالتالي تكون لديه القدرة الكافية لإقناع الآخرين حيث تأتي تلك القدرة من خلال ثقته بنفسه(مصطفى،1998 :12).

أن الأساليب الإرشادية في العملية التربوية عنصر مهم وفعال فهي تعد من الوسائل الضرورية في تكوين جماعة يسودها الألفة والمحبة والاحترام المتبادل فضلا عن قدرتها

على مساعدة الجماعة الإرشادية على التخلص مما يواجهها من أزمات ومشكلات في الجوانب التي أعدت لها تلك الأساليب الإرشادية(الأميري 30:2001).

تعد الأساليب الإرشادية من الخدمات الطلابية التي عرفت في العالم الحديث وبدأت تتطور بسرعة هائلة في الدول المتقدمة من أجل مواكبة التقدم التكنولوجي الذي تعيشه تلك الدول وقد نجحت تلك الأساليب نجاح عال في القضاء على الكثير من المشكلات والصعوبات التي يواجهها الطلاب (الدوسري1985 :235)

أن الهدف الأساسي للأسلوب الإرشادي هو الوصول بالفرد إلى التوافق النفسي والاجتماعي مع توفير الجو الملائم في المدرسة والمجتمع (الحياني، 208:1989)

لقد تنوعت الأساليب الإرشادية بتنوع النظريات وتعددها فهي تقوم على منهج واضح فهي تختلف باختلاف المشكلات والميول والاتجاهات والقدرات لدى الأفراد وهناك من الأساليب الإرشادية التي توفق بين نظريتين أو أنها تجمع عدة نظريات في أسلوب واحد (زهران1977 :235)وظهرت العديد من الأساليب الإرشادية التي تهدف إلى تعديل سلوك الطلبة ومساعدتهم على تجاوز أزماتهم وحل المشكلات التي يعانون منها ومن هذه الأساليب أسلوب النمذجة للعالم (باندورا)ألذي اعتمدته الباحثة في البحث الحالي حيث يعد أسلوب النمذجة من الأساليب الإرشادية المهمة في تعديل السلوك فهي تفترض أن سلوك الإنسان يقدر على التعلم عن طريق ملاحظة الآخرين وتقليدهم بصورة مطابقة للنماذج حيث يرى (باندورا)أن أسلوب النمذجة يعتمد على تقديم معلومات يكتسبها الفرد بصفتها تمثيلات رمزية للحدث الأنموذج (الزراد2005 :174)،يتضمن التعلم بالأنموذج تعلم بعض أنماط السلوك ويليه بعد ذلك أداء السلوك نفسه أو مشابه له وقد يكون الأنموذج الملاحظ شخصا أو أي نموذج ويكتسب الكثير من السلوك الذي يساعده في عملية اكتساب المهارات الاجتماعية (البحراني1994 :403).

أن التعلم عن طريق الملاحظة يكون على أساس أن الإنسان هو كائن اجتماعي فهو يتأثر بالآخرين ومشاعرهم وسلوكياتهم التي يسلكونها فهو يتعلم تلك السلوكيات ويكتسبها عن طريق الملاحظة (أبو جادو2000 :222)

وتتميز مرحلة المراهقة بكونها مرحلة التغيرات السريعة فهي مرحلة مفاجئه كذلك فهي مرحلة يصبح فيها مركز ألاهتمام أكثر جد وارتباط اجتماعي حيث تنمو لدى المراهق دوافع باتجاه النقد والنقاش والتحليل والفهم والتفسير والتقييم (معاليقي2007 :11) أستطاع المجتمع في أنجاح أعداد هذه الشريحة نجح في تكوين غده ومستقبله (الحلو1988 :90).

تعتبر مرحلة الإعدادية مرحلة موازية لمرحلة المراهقة الوسطى فهي مرحلة حاسمة في النمو ولا يخلو من الصراعات والأزمات والثورات الجسدية التي يقفز فيها المراهق من شكل الصبي إلى شكل الرجل فضلا عن ثورة الغدد الجنسية التي تؤدي هرموناتها إلى مجموعة جديدة من المشاعر والحاجات بسبب تعدد الضغوط المنصبة على المراهق وكذلك التحولات الجنسية والجسدية والاجتماعية وما يرافقها من قلق وغموض (يعقوب1978 :6).

أن مرحلة المراهقة وما تتضمنه من تغيرات سواء كانت جسمية أو فكرية يتطلب استثمار طاقات أفراد هذه الفئة العمرية ولا سيما في مجتمعات العالم الثالث لا تسير في الاتجاه الصحيح الأمر الذي يؤدي إلى هدرها وضعف الاستفادة منها بالنحو المطلوب (المعموري:7،2011)

يشهد المراهق خلال مرحلة المراهقة تقلبات وضعف القدرة على ضبط النفس كذلك الشعور بالارتباك النفسي وكل هذا يكون نتيجة النمو السريع والتغيرات السريعة سواء كانت تغيرات جسمية أو اضطرابات في الأجهزة الهرمونية مما يؤدي إلى تغيرات سلوكية واجتماعية تؤثر على البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها (Zewabi،2001:21)

إن الأفراد الذين تكون لديهم قدرة على الإقناع الاجتماعي يستطيعون تخطي المواقف التي تواجههم حيث يستخدم الأفراد الإقناع اللفظي بشكل واسع جدا مع ثقتهم الكاملة بما يمتلكونه من إمكانيات وقدرات تساعدهم على أقناع الآخرين بسهوله وبالتالي يحدث لديهم زيادة كبيرة في مستوى فاعلية الذات فيكون بذلك ارتباط وثيق الصلة مابين الأداء الناجح والإقناع الاجتماعي (المشيخي:2009 ،82).

من أجل أن يتخطى الأفراد الصعوبات ويحقق الأهداف التي يسعى إليها فهو يستخدم لغة الحوار والتحاور والمحادثة مع الآخرين (Bandura1982:84)لقد وضح (Hojan2004)من أجل أن يتطور المجتمع ويتقدم فلابد من القناعة الكافية والأخذ بوسائل الحضارة المتقدمة من تكنولوجيا صناعية وزراعية وغيرها فأن عملية الإقناع ليست بالضرورة أن تكون مباشرة أو موجهه لكل شخص بعينه لأن تحقيق ذلك يكون صعب كذلك أن عملية التأثير والتأثر الجماعي هو نوع من أنواع الإقناع الذي يؤدي للتقليد (Hojan2004:41).

أن الإقناع الاجتماعي يلعب دورا حيويا في حياة الأفراد فهو يعد ميدان أساسي للاتصال الذي هو بمثابة عملية إنسانية وحياتيه ولا تستقم الحياة الاجتماعية وتكتمل إلا بها حيث يأتي الإقناع بالدور الرئيسي والفعال في الاتصال (المومني ،2011 :6).

وهذا ما أكدته دراسة (القرة غولي والعكيلي 2012)التي أكدت بأن إيمان الفرد القائم على الإقناع اللفظي الذي يتطلب من الفرد أن يحكم عقله ويعمل بذهن وان يفكر في ذاته عندها يكون قادرا على الإقناع (القرة غولي والعكيلي،2012: 5-2) لقد أشار كل من (Petty&wegener2008)إلى أن الإناث يتمتعن بقابليه الإقناع أكثر من الذكور (العنزي،2006 :29).

مما يؤكد هذه الدراسة ويؤيدها دراسة (العكيلي 2012)التي تناولت الإقناع الاجتماعي وأكدت بأن الإناث يتمتعن بقابلية الإقناع الاجتماعي وان هناك فرق دال معنوي لصالح الطالبات (العكيلي،2012 :179).

ومن هنا تتجلى أهمية البحث الحالي في الجانبين النظري والتطبيقي :-

1-**الجانب النظري**:Theoretical side:-

1. تعد الدراسة الحالية أول دراسة تجريبية محلية على حد علم الباحثة تهدف إلى تنمية الإقناع الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الإعدادية .

2-رفد المكتبة العراقية بدراسة حديثة تجريبية تتعلق بالإقناع الاجتماعي.

3-أثارة اهتمام المرشدين التربويين بأهمية دراسة الإقناع الاجتماعي والنتائج المترتبةعلى الطالب .

2- **الجانب التطبيقي**:Thepractical side:-

1-يزود المرشدين التربويين في المدارس الإعدادية بأداة لقياس الإقناع الاجتماعي الذي أعدته الباحثة لقياس الإقناع الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الإعدادية.

2-يزود المرشدين التربويين في المدارس الإعدادية ببرنامج إرشادي بأسلوب النمذجة لتنمية الإقناع الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الإعدادية أن ثبت نجاحه .

ثالثاً: **هدف البحث وفرضياته**:of Researcnobjecte&hypotheses:-

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر البرنامج الإرشادي في تنمية الإقناع الاجتماع لدى طالبات المرحلة الإعدادية ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضيات الصفرية الآتية :-

1 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين رتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي .

2 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين رتب درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده.

3 - لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين رتب درجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي.

رابعاً: **حدود البحث**:The Limits of Research :-

يتحدد البحث الحالي بطالبات المرحلة الإعدادية/للدراسة الصباحية للمدارس الحكومية في قضاء المقدادية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى، للعام الدراسي (2017-2018م).

خامساً: تحديد المصطلحات:Assigning the of terms:-

فيما يلي تعريف بالمصطلحات التي وردت في البحث الحالي:-

1-الأثر (theeffect):-

لغة عرفه ابن منظور: (هو بقية الشيء والجمع آثار وخرجت في أثره أي بعده، التأثير هو أبقاء الأثر) (ابن منظور، 2005: 19).

2-الأثر اصطلاحاً عرفه الحنفي:(هو النتيجة التي تترتب على حادثة أو ظاهرة في علاقة سببية) (الحنفي ، 1975 : 253).

2- البرنامج الإرشاديcounseling program:-

وقد عرفه كل من:-

- **بوردرز ودراري(Border&dryra 1992):-**

مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها المسترشدون بصورة تفاعلية وتعاونية بما يعمل على توظيف طاقاتهم وإمكانياتهم بما ينسجم مع ميولهم وحاجاتهم واستعداداتهم في جو يسوده الأمن والطمأنينة وعلاقة الود والاحترام المتبادلة بينهم وبين المرشد(Bourder&dryr1992:46).

- **أليس(ALLIS 1993):-**

انه عملية مساعدة الإفراد على الشعور بالرضا من ذواتهم وتقبلهم لها والإحساس بالسعادة وكذلك مساعدتهم على التفكير المنطقي الواضح ليتمكنوا من حل مشاكلهم بأساليب عقلانية (رضا عذاب،2012 : 42).

التعريف النظري للبرنامج الإرشادي

تتفق الباحثة مع ما قدمه بوردرز (Border&dryra1992) وذلك لاعتماده نموذجاً في تخطيط البرنامج الإرشادي.

التعريف الإجرائي للبرنامج الإرشادي

مجموعة من الجلسات الإرشادية المخططة والمنظمة وفق فنيات إرشادية من أجل تنمية الإقناع الاجتماعي لدى طالبات المرحلة الإعدادية .

3-الأسلوبstyle:

عرفه كل من :-

- **البياتي (2008):**

(هو مجموعة الفنيات التي يستخدمها المرشد لمساعدة المسترشد في التخلص من الاضطرابات التي يعاني منها والمرتبطة بمشكلة ما في حياته) (البياتي: 2008،9).

- **حمد (2013):**

(هي السلوكيات والممارسات التي يقوم بها المرشد في ضوء أطار نظرية إرشادية والتي تكون مناسبة أكثر لجماعة موضوع الإرشاد أو الأفراد من اجل تحقيق أهداف محددة لصالح المسترشد) (حمد :2013،8)

التعريف النظري للأسلوب:-

لقد تبنت الباحثة تعريف(حمد 2013) تعريفا نظرياً.

التعريف الإجرائي للأسلوب :-

هو مجموعة الفنيات بأسلوب النمذجة والتي تستند على أطار نظري والتي يستخدمها المرشد من أجل مساعدة المسترشد على حل مشكلاته التربوية والنفسية والاجتماعية .

4-النمذجةModeling:-

عرفها كل من :-

- **صموئيل (Samuel,1981):-**

(هي ملاحظة سلوك شخص معين ثم الميل الى إعادة ذلك السلوك خاصة أذا تمت مكافئته) (Samuel, 1981, p.44).

- **باندورا (Bandura, 1996): -**

تعلم الاستجابات والأنماط السلوكية الجديدة عن طريق ملاحظة سلوك الآخرينأو من خلال ملاحظة النماذج ويسمى في هذه الحالة التعلم القائم على الاقتداء بالأنموذج(Bandura, 1996,p.5).

- **الزراد (2005):-**

(هي الطرائق المهمة في تعديل السلوك وهي تستند الى افتراض الإنسان بمقدرة على التعلم عن طريق الملاحظة وتقليد سلوك الآخرين وتقليدهم وتعرفهم بصورة منتظمة للنماذج) (الزراد، 2005 : 174).

التعريف النظري للنمذجة:-

تبنت الباحثة تعريف(باندورا،1996) لاعتمادها على نظرية التعلم الاجتماعي في بناء البرنامج الإرشادي مستخدمة أسلوب النمذجة في عنوان البحث الحالي .

التعريف الإجرائي للنمذجة : -

أسلوب إرشادي استخدمته الباحثة في مجموعة من الجلسات الإرشادية البالغة اثنا عشر جلسة والمتمثلة بـ (النماذج الحية ، لعب الدور) لتنمية الإقناع الاجتماع.

5-**التنمية :-**

عرفها السيد (2005):-

(هي تطوير وتحسين أداء الطالب وتمكينه من اتقان جميع المهارات بدرجة منتظمة) (السيد،2005، 187).

6- الإقناع الاجتماعي social persuasion.:-

عرفه كل من :-

- **سايمون (Simon1976:):-**

(اتصال أنساني مخطط للتأثير في الآخرين بتعديل معتقداتهم أو قيمهم أو ميولهم) (Simon1976:19)

- **باندورا (Bandura1977):**

(السلوكية، الذي يوفر للفرد فرصة ملاحظة أدائه او قدراته من خلال الآخرين ويعتمد تأثير عملية الإقناع الاجتماعي على درجة كبيرة على خبرة ومصداقية مصادر الإقناع وقد يكون الإقناع اللفظي داخليا اذ يأخذ الحديث الإيجابي مع الذات) (Bandura 1977:125) .

- **هوجن(Hogan 2004)**

(القدرة على غرس المعتقدات والقيم في نفوس الآخرين من خلال التأثير على افكارهم وإعمالهم وفق خطط استتراتيجية) (Hogan2004:21)

التعريف النظري للإقناع الاجتماعي

- وترى الباحثة أن تعريف(باندورا 1977):هو اقرب التعريفات التي تتطابق مع أهداف البحث الحالي كذلك النظرية التي بنى على أساسها الإقناع الاجتماعي فضلا عن شموليته لمتغير البحث لذلك سوف تتخذه الباحثة تعريفا نظرياً.

التعريف الإجرائي للإقناع الاجتماعي

فيتمثل بالدرجة الكلية التي تحصل عليها المستجيبة في استجاباتها لفقرات مقياس الإقناع الاجتماعي الذي تم بناؤه من قبل الباحثة.

7- المرحلة الإعدادية (preparatory stag):-

- قانون وزارة التربية (2011):هي مرحلة دراسية تقع ضمن المرحلة الثانوية بعد المرحلة المتوسطة مدتها(3) سنوات ترمي الى تربية ما تم اكتشافه من قابليات الطلاب وميولهم وتمكنهم من بلوغ مستوى أعلى من المعرفة،والمهارة مع تنويع وتعميق بعض الميادين الفكرية والتطبيقية تمهيدا لمرحلة الدراسة الحالية ،وتهيئة الحياة الإنتاجية (وزارة التربية،نظام المدارس الثانوية،رقم 2 لسنة (2011).

Abstract

The current dissertation aims to identify (The Effect of Guidance Program with Model Style in Developing Social Persuasion for Female Students Studying at Preparatory Stage) through achieving the validity of null hypothesis:

1. There are no statistical significant differences at the (0,05) level between the rank scores of control group before and after implementing the program.

2. There are no statistical significant differences at the (0,05) level between the rank scores of control and experimental group before and after implementing the program.

3. There are no statistical significant differences at the (0,05) level between the rank scores of experimental and control group at post-test.

This research is limited to female students at Preparatory studying at Preparatory and Secondary Morning Governmental Schools connected to General Directorate of Education - Province of Muqdadia for the academic year 2017-2018.

To achieve the purpose of this research and its hypothesis the researcher designed an experimental design of two groups (experimental and control) having pre-test and post-test. The sample of study were (20 female students) at Preparatory Stage from both Preparatory Schools for girls (Al-Bainat and Fatimah Bint Asad) divided randomly on two groups (experimental group) about (10 female students from al-Bainat School) and (control group) about (10 female students from Fatimah Bint Asad School). The two groups have been equaled in some variables which are (student's grades according to social persuasion scale, academic attainment for both parents, career of both parents, and IQ test (Raven).

The researcher build a social persuasion scale according to Bandura Theory and the sample of scale were (400 female students) at Preparatory Stage in Muqdadia Province. The scale included (44 items) at its first forming and after exposing it to a number of Judges and Specialist in Education and Psychological Sciences, they recommended deleting (5 items) and modifying (13 items) of the scale items. By that they achieved content validity and for stability it has been found by using two means

which are re-test reaching (0.87) and Cronbach Alpha Method. The researcher also, implemented a guidance program (Model Style in Developing Social Persuasion) has been prepared for the purpose of developing social persuasion and the validity of guidance program has been checked through content validity by exposing it to a number of Judges in Guidance and Orientation. The program was formed by (12 guidance sessions) divided into (2 sessions) in a week. The duration of one sessions was (45 minutes). The researcher used the following statistical tools (Cronbach Alpha Equitation, T-Test for one sample, T-Test for two independent samples, Chi-Square, Wilkinson Test, Mann Whitney Test, weighted means, percentage weight, Kolmogorove-Smirnove Test, Pearson Correlation Coefficient).

The results of research showed the following:

1. There are statistical significant differences at the (0,05) level between the mean score of experimental group before and after implementing the program.

2. There are no statistical significant differences at the (0,05) level between the mean score of control group before and after implementing the program.

4. There are statistical significant differences at the (0,05) level between the ranks of scores of experimental and control group at post-test.

The results showed that the guidance program had an effect in developing social persuasion for female students studying at Preparatory Stage. According to the results of research the researcher submitted a number of recommendations and suggestions.