



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا - ماجستير



اثر استراتيجية ( فكر- زواج - شارك ) في التحصيل المعرفي وتعلم  
بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

رسالة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في طرائق

تدريس التربية الرياضية

من قبل

محمد صالح صاحب

بإشراف

أ. م. د. رنا عبد الستار جاسم

الذرية القرآنية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿فَتَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ  
بِالْقُرْآنِ أَنْ يَفْضَىٰ إِلَيْكَ  
وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾

صدق الله العظيم

(سورة طه الآية 114)

## إقرار المشرف

أشهد إن هذه إعداد الرسالة الموسومة بـ :

(( إستراتيجية ( فكر – زوج – شارك ) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب )) التي تقدم بها طالب الماجستير ( محمد صالح صاحب ) قد جرت بإشرافي في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق تدريس التربية الرياضية .

التوقيع

أ.م.د رنا عبد الستار جاسم

( المشرف )

/ / 2019 م

وبناءً على التعليمات والتوصيات المقررة نرشح هذه الرسالة للمناقشة

أ . د أمثل محمد عباس

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية الأساسية – جامعة ديالى

/ / 2019 م

## إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ

(( إستراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب )) التي تقدم بها طالب الماجستير ( محمد صالح صاحب ) قد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية وصبح أسلوبها العلمي سليم خالٍ من الأخطاء ، ولأجله وقعت .

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

القسم :

التاريخ :

## إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ :-

(( إستراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب )) التي تقدم بها طالب الماجستير ( محمد صالح صاحب ) قد تم تقويمها تقويماً لغوياً وكتبت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت .

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

مكان العمل :

القسم :

التاريخ :

## إقرار لجنة المناقشة والتقييم

نشهد نحن أعضاء لجنة لمناقشة والتقييم أننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ :  
 (( إستراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات  
 الأساسية بكرة القدم للطلاب )) وقد ناقشنا الطالب ( محمد صالح صاحب ) في محتوياتها وفيما  
 له علاقة بها ونعتقد أنها جديرة بالقول لنيل درجة الماجستير في طرائق تدريس التربية  
 الرياضية.

أ . د أسماعيل عبد زيد

رئيس اللجنة

/ / 2019 م

أ . م . د وسام جليل سبع

عضوا

/ / 2019

أ . م . د بثينة عبد الخالق

عضوا

/ / 2019

صُدمت هذه السالة من قبل مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى بجلسته المرقمة  
 ( ) والمنعقدة بتاريخ / / 2019 م

أ . د عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الأساسية

جامعة ديالى

/ / 2019 م

## الإهداء

وقفة إجلال واحترام وتقدير إلى كل قطرة دم نزفت من اجل الدفاع على تراب الوطن

..... شُهداء العراق .....

إلى منبع الخير ومن يعجز اللسان عن النطق بأفضاله ..... أبي

إلى من أوصى بها ربي التي كانت تسعى وتتمنى نجاحي وتوفيقي ..... أمي (رحمها الله)

إلى سندي في الحياة ..... إخوتي ..... حبا واحتراما

إلى الذي وقفت بجانبتي رفيقةً مخلصهً وشريكهً ..... زوجتي الغالية ..... وداً وعشقا

إلى قرة عيني و أحلى ما املك ..... أولادي

إلى أساتذتي الأفاضل ..... تقديراً واعتزازاً

راجيا من الله أن يحفظهم جميعا

محمد صالح

## شكر واعتزاز

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الذي لا أرجو إلا فضله ، ولا أتمسك إلا بحبله ، وأفضل السلام على خير الخلق وأشرف المبعوثين سيدنا محمد ( ص ) وعلى آل بيته الطيبين الطاهرين وصحبه الغر الميامين ، ومن تبع هداهم إلى يوم الدين ....

و بعد ....

لقد أنعم الله عليّ بفضله وتوفيقه على إتمام دراستي ، ويقتضي الواجب مني اعترافاً و وفاءً برد الجميل ، أن أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى كادر كلية التربية الأساسية في جامعة ديالى متمثلة بعميدها الأستاذ المساعد الدكتور حيدر شاكر مزهر ، والسيد المعاون العلميّ الأستاذ الدكتور أمثل محمد عباس ، والسيد المعاون الإداري الأستاذ الدكتور فرات جبار سعدالله ، والسيد معاون شؤون الطلبة الأستاذ المساعد الدكتور وسام جليل ، لجهودهم المبذولة واهتمامهم ودعمهم المتواصل لطلبة الدراسات العليا و ارتقاءً بالجانب العلمي للمجتمع فجزّاهم الله خير الجزاء و أنار دربهم وسدد خطاهم في طريق العلم والمعرفة .

و يسرني أن أقدم شكري وامتناني إلى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى متمثلة برئيس القسم الأستاذ المساعد الدكتور حسنين ناجي وكافة الأساتذة في القسم لما قدموه من مشورة علمية وملاحظات قيمة أغنت الرسالة .

وكذلك أقدم الشكر والاعتزاز إلى أساتذتي الذين اشرفوا عليّ في دراسة الماجستير لكل ما قدموه و أضافوه من علم وخبرات ومعلومات وإرشادات خدمة للعلم والمعرفة فاسأل الله أن يوفقهم ويحفظهم ويبقيهم منارة للعلم والمعرفة .



ويسرني ان اقدم الشكر والعرفان بالجميل الى مشرفة الرسالة الاستاذ المساعد الدكتور رنا عبد الستار جاسم التي وقفت الى جانبي ومنحتني الكثير من وقتها وعلمها وأفكارها وجعلت خبرتها العلمية كتاباً مفتوحاً امامي تجلت فيه اسمى معاني المعرفة لما قدمت لي من ملاحظات وتوجيهات قيمة ، فأسال الله ان يوفقها ويمنحها الصحة والعافية ويسدد خطاها لخدمة العملية التعليمية وجزاها الله عني خير الجزاء .

وكذلك اقدم خالص شكري وامتناني الى السادة الخبراء الذين امدوا هذا البحث بخبراتهم وخلاصة تجاربهم والى جميع العاملين في مكتبة كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات - جامعة بغداد لما ابذوه من تعاون ومساعدة لي فادعو الله ان يحفظهم ويوفقهم في عملهم ، واشكر ادارة ومدرسي ثانوية الحسن بن علي للبنين - محافظة ديالى لتعاونهم وتسهيل كل الامور التي رافقت تجربة الدراسة فأدعو الباري ان يزيد من نجاحهم وتقدمهم خدمة للعملية التعليمية ،

وشكري وامتناني للأساتذة الافاضل على ملاك وزارة التربية غادة عبود دكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة على ملاك تربية بغداد و محمد زامل دكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة على ملاك تربية ديالى لكل ما قدموه من تعاون وملاحظات علمية اغنت البحث فأدعو الله ان يوفقهم ويحفظهم ، كما أقدم شكري وامتناني الى فريق العمل المساعد لما قدم من تعاون ومساعدة لنجاح تجربة البحث فأسال الله ان يوفقهم جميعاً . وشكري وامتناني الى الاستاذ لطيف حميد علي لكل ماقدمه من تعاون وملاحظات حول تنظيم الرسالة داعياً الله العلي القدير ان يوفقه ويمده بالصحة والعافية .

ووفاء مني واعتزازاً ان اتقدم بالشكر والامتنان الى زوجتي التي كانت بجانبني رفيقةً مخلصهً وشريكةً وفيه أدين لها بكل الحب والاعتزاز ولولاها لما استطعت تحقيق أي نجاح بارك الله لي

فيها وأبقاها لي سنداً وذخراً ، اتقدم بخالص الشكر الى زملاء الدراسة الذين آزروني وساعدوني طوال مدة دراستي ، فأدعو الله ان يحفظهم و يوفقهم ويعلي مقامهم .

وأسال الله العلي الكريم ان يجعل هذا العمل مباركا نافعا لكل باحث وطالب علم في الميدان التربوي اللهم اني لا أدعي الكمال ، ولكن حسبي انني قد حاولت فالكمال لله وحده سبحانه وتعالى ولي الهداية والتوفيق ، وآخر دعوانا أن الحمد لله ربّ العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى آله الطيبين الطاهرين ، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

## ملخص الرسالة باللغة العربية

أثر إستراتيجية ( فكر - زواج - شارك ) في التحصيل المعرفي  
وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

إشراف

الباحث

أ. د. رنا عبد الستار جاسم

محمد صالح صاحب

2019 م

1441 هـ

اشتملت الرسالة على خمس أبواب :

تطرق الباحث في الباب الأول إلى أهمية هذا البحث ، بحيث تضمن إستراتيجية تستخدم فيها التفكير ، ولأن موضوع التفكير ذو أهمية كبيرة في التربية المعاصرة ، لذا يعد من الضروري تنمية قدرات الطلاب المتعلمين على التفكير ليتمكنوا من التعامل والمواصلة مع التقدم العلمي الحاصل ، ليكونوا قادرين على التفكير بطرق علمية صحيحة وكذلك اكتساب المعلومات المفيدة في مواجهتهم للمواقف الجديدة ، ومن هذا المنطلق جاءت أهمية البحث لكون البحث سوف يستخدم إستراتيجية حديثة في مجال التدريس بتخصص التربية البدنية وعلوم الرياضة والأولى من نوعها في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لتعطي حلا لبناء قاعدة تعلم والتي تستند على التفكير والمشاركة وكذلك القدرة على التعامل مع الطلاب الآخرين بما يساهم في عملية التعلم بأفضل الطرق واقررها .

## مشكلة البحث :

ومن خلال متابعة الباحث وخبرته المتواضعة في التعلم واستشارة بعض من ذوي الأختصاص ومدرسي التربية الرياضية وكذلك قلة استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وقلة الاهتمام في التحصيل المعرفي ، لاحظ الباحث ضعف في تعلم اداء الطلاب لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم ومستوى تحصيلهم .

لذا قام الباحث بتجريب إحدى هذه الاستراتيجيات وهي إستراتيجية ( فكر . زوج . شارك ) إذ هي إستراتيجية تفاعلية تعليمية اجتماعية يتصف عملها بدور فاعلية الطالب وتحفيزه للعمل الجماعي والبحث والتفكير ، فسيقوم الباحث بتجربتها خدمة للعملية التعليمية وبيان مدى أثر خطواتها الثلاث ( التفكير ، المزوجة ، المشاركة ) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الرابع الادبي.

## وهدفت الدراسة إلى :

- 1 - اعداد تمارينات مهارية لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .
- 2 - اعداد اختبار تحصيلي في المادة التعليمية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم .
- 3 - اعداد وحدات تعليمية بإستراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) للمهارات ( الدحرجة ، المناولة ، الإخماد ) بكرة القدم .
- 4 - التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

## 1 - 4 فروض البحث :

1 - هناك تأثير إيجابي لإستراتيجية ( فكر - زواج - شارك ) على مستوى التحصيل المعرفي لطلاب الصف الرابع الأدبي .

2 - هناك تأثير ايجابي لإستراتيجية (فكر - زواج - شارك ) على مستوى بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الرابع الأدبي .

3 - هناك افضلية في تعلم المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجيات (فكر - زواج - شارك ) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم والتحصيل المعرفي على المجموعة الضابطة .

**وقد شمل الباب الثاني :** على الدراسات النظرية ، فتطرق الباحث إلى مباحث عدة تعلقت بإستراتيجية ( فكر - زواج - شارك ) وكذلك عن التحصيل المعرفي وعلى المهارات ( الدرجة ، المناولة ، الإخماد ) في كرة القدم و عرض بعض الدراسات المتعلقة بموضوع البحث .

### أما الباب الثالث فقد تضمن :

منهج البحث وإجراءاته الميدانية بحيث استغرقت تجربة الدراسة فصلاً دراسياً فقد اتبع الباحث الخطوات الآتية :

1- تم استخدام المنهج التجريبي ( ذو المجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بالاختبارين القبلي والبعدي ) .

2- أجرى الباحث تجربة دراسته على طلاب الصف الرابع الأدبي/ ثانوية الحسن بن علي للبنين/ محافظة ديالى للعام الدراسي ( 2018 - 2019 ) وعددهم ( 32 ) طالباً موزعين على مجموعتين ، الأولى مثلت المجموعة التجريبية ( 16 ) طالباً والثانية شملت المجموعة الضابطة ( 16 ) طالباً .

وبعد الانتهاء من الاختبارات القبليّة تم تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث التي اشتملت على ( 18 ) وحدة تعليمية بواقع وحدتين في الأسبوع الواحد وزمن الوحدة ( 45 ) دقيقة ، طبقت عينة المجموعة التجريبية هذه الوحدات باستخدام إستراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) أما عينة المجموعة الضابطة فقد طبقت الوحدات المتبعة من قبل المدرسة ، أجريت الاختبارات البعدية بعد انتهاء التجربة الرئيسة ( تنفيذ الوحدات التعليمية ) .

#### الباب الرابع : عرض النتائج وتحليلها :

تم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام الحقيبة التعليمية ( SPSS ) ، فبعد عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها ، توصل الباحث الى تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية .

#### الباب الخامس : يتضمن على الاستنتاجات والتوصيات :

استنتج الباحث الى إن : لإستراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) دورا إيجابيا واضحا في التحصيل المعرفي وكذلك على تفوق تعلم المهارات المختارة للمجموعة التجريبية .

#### ومن التوصيات :

في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث يوصي على اعتماد الاستراتيجية في المدارس وتطبيقها على بقية المراحل وكذلك في الالعاب الاخرى لما لها من تأثير على مستوى الطلبة المعرفي والمهاري .

## ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	المبحث
1	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرف	
4	إقرار المقوم الإحصائي	
5	إقرار المقوم اللغوي	
6	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	
7	الإهداء	
8	الشكر والاعتزاز	
11	ملخص الرسالة باللغة العربية	
15	ثبت المحتويات	
19	قائمة الجداول	
20	قائمة الأشكال	
21	قائمة الملاحق	
22	الباب الأول	
23	التعريف بالبحث	1
23	مقدمة البحث وأهميته	1-1
25	مشكلة البحث	2-1
25	أهداف البحث	3-1
26	فروض البحث	4-1
26	مجالات البحث	5-1
26	المجال البشري	1-5-1
26	المجال الزماني	2-5 -1
26	المجال المكاني	3-5-1
26	تحديد المصطلحات	6-1
28	الباب الثاني	
29	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	2
29	الدراسات النظرية	1-2

29	إستراتيجية ( فكر - زوج - شارك T.P.S )	1-1-2
29	نشأة مفهوم إستراتيجية ( فكر - زوج - شارك )	1-1-1-2
32	خطوات إستراتيجية ( فكر - زوج - شارك )	2-1-1-2
36	مميزات وفوائد إستراتيجية ( فكر - زوج - شارك )	3-1-1-2
38	دور المدرس في إستراتيجية ( فكر ، زوج ، شارك )	4-1-1-2
41	دور الطالب في إستراتيجية ( فكر - زوج - شارك )	5-1-1-2
42	التحصيل المعرفي	2-1-2
43	أهمية التحصيل المعرفي	1-2-1-2
44	أنواع الاختبارات التحصيلية	2-2-1-2
45	أهداف التحصيل المعرفي	3-2-1-2
46	أغراض قياس التحصيل المعرفي	4-2-1-2
47	العوامل المؤثرة في التحصيل المعرفي	5-2-1-2
48	المهارات الأساسية بكرة القدم	3-1-2
49	المهارات الأساسية المختارة	1-3-1-2
49	الدرجة	1-1-3-1-2
50	المناولة	2-1-3-1-2
52	الإخماد	3-1-3-1-2
54	الدراسات السابقة	2-2
54	دراسات متعلقة بإستراتيجية ( فكر- زوج - شارك )	1-2-2
55	دراسة متعلقة بالمهارات المختارة	2-2-2
56	أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	3-2-2
58	الباب الثالث	



59	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	3
59	منهج البحث	1-3
60	مجتمع البحث وعينته	2-3
61	الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث	3-3
61	وسائل جمع المعلومات	1-3-3
61	الأجهزة المستخدمة	2-3-3
62	الأدوات المستخدمة	3-3-3
62	إجراءات البحث الميدانية	4-3
62	تحديد اختبار التحصيل المعرفي بكرة القدم	1-4-3
63	تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم	2-4-3
64	تحديد اختبار المهارات الأساسية قيد البحث	3-4-3
66	توصيف الاختبارات المستخدمة في البحث	4-4-3
66	اختبار الدرجة بالكرة بين ( 5 ) شواخص	1-4-4-3
67	اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة ( 15 ) م	2-4-4-3
68	اختبار إيقاف حركة الكرة ( الإخماد )	3-4-4-3
70	التجارب الاستطلاعية	5-4-3
70	التجربة الاستطلاعية الأولى للاختبارات المهارية	1-5-4-3
71	الأسس العلمية للاختبارات المهارية	1-1-5-4-3
73	التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة بوحدة تعليمية مختارة	2-1-5-4-3
74	الاختبارات القبليّة ( التكافؤ )	6-4-3
76	التجربة الرئيسة	7-4-3
83	الاختبارات البعدية	8-4-3
84	الوسائل الإحصائية	5-3

85	الباب الرابع	
86	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.	4
86	عرض نتائج الاختبارات قيد البحث وتحليلها للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي و البعدي	1-4
88	مناقشة نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	2-4
89	عرض نتائج الفروق وتحليلها بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	3-4
91	عرض نتائج الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث وتحليلها	4-4
92	مناقشة نتائج الفروق بين المجموعتين في الاختبارات قيد البحث	5-4
95	الباب الخامس	
95	الاستنتاجات والتوصيات	5
96	الاستنتاجات	1-5
97	التوصيات	2-5
98	المصادر	
99	المصادر باللغة العربية	
103	المصادر باللغة الانكليزية	
104	الملاحق	
	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	
	العنوان باللغة الانكليزية	

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	ت
57	يبين اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	1
59	يبين التصميم التجريبي للبحث	2
60	يبين التجانس لعينة البحث	3
65	يبين النسبة المئوية لاختيار الاختبارات للمهارات ( قيد البحث ) في كرة القدم	4
72	يبين معامل الثبات والموضوعية وقيمة ( r ) للاختبارات قيد البحث	5
75	يبين تكافؤ افراد عينة البحث في الاختبار القبلي للمهارات قيد البحث والتحصيل	6
81	يبين التقسيم الزمني لأقسام الوحدة التعليمية والنسب المئوية	7
86	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي المجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث	8
87	يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث للمجموعة التجريبية	9
89	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث	10
90	يبين الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث للمجموعة الضابطة	11
91	يبين الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث	12

## قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	ت
66	يوضح اختبار دقة الدرجة بكرة القدم	1
68	يوضح اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15 متر	2
70	يوضح اختبار دقة مهارة الإخماد بكرة القدم	3
87	يبين الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث	4
90	يبين الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث	5
91	يبين الأوساط الحسابية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث	6

## قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	ت
104	تسهيل مهمة	1
105	فقرات التحصيل المعرفي	2
109	مفتاح التصحيح لاختبار التحصيل المعرفي	3
110	استمارة استبانة لتحديد الاختبارات لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم	4
111	استمارة استبانة لاختيار التمرينات الملائمة للمهارات قيد البحث	5
112	أسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم الاختبارات والتمرينات في المهارات والتمرينات قيد البحث	6
113	استمارة استبانة للأهداف السلوكية والأسئلة الخاصة بأستراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) حول مادة كرة القدم	7
118	اسماء الخبراء والمختصين الذين عرضت عليهم الأهداف السلوكية وأسئلة الإستراتيجية بكرة القدم	9
119	فريق العمل المساعد	10
120	يبين الأهداف السلوكية وأسئلة الإستراتيجية ومستوياتها للمهارات المختارة في الوحدات التعليمية	11
124	توزيع المنهج التعليمي للتمرينات بكرة القدم	12
125	مفاتيح الرسم في الوحدات التعليمية	13
140	التمرينات المختارة في البحث	14
143	الوحدات التعليمية	15

## الباب الأول

1 - التعريف بالبحث :

1 - 1 مقدمة البحث وأهميته :

1 - 2 مشكلة البحث :

1-3 أهداف البحث :

1 - 4 فرضا البحث :

1-5 مجالات البحث :

1 - 6 تحديد المصطلحات :

## الباب الأول

### 1 - التعريف بالبحث

#### 1 - 1 مقدمة البحث وأهميته

يعد النجاح والتقدم في مجال التدريس من المقاييس المهمة التي ينظر على أساسها تقدم وازدهارها الأمم والشعوب ، وبدأ الكثير من الباحثين والدارسين في تخصص التربية الرياضية إيجاد دراسات حديثة ومتطورة للعمل بها في تعزيز مفاهيم العلوم الرياضية وازدهار العملية التعليمية ولكي تستمر عملية التدريس والتعليم بصورة متقدمة يجب على المختصين والمعنيين التعرف على كل ما هو جديد من الطرق والأساليب التي تساهم في نجاح العملية التعليمية .

ولكون لعبة كرة القدم من الألعاب الجماعية المتعددة المهارات والمتغيرة المواقف ، حيث شهدت تطوراً في السنوات الأخيرة وذلك من خلال استخدام الكثير من الأساليب العلمية الحديثة في تعليم كرة القدم ، لذا فإن تعلم الطلاب للمهارات الأساسية ( الدرجة ، المناولة ، الاخمد ) بكرة القدم أهمية كبيرة في تحسن مخرجات العملية التعليمية ونجاحها ، إضافة إلى ذلك تعلم المهارة وتنفيذ الأداء الصحيح والمثالي من قبل الطالب وصولاً الى تعلم أفضل في عملية التعلم .

فيجب استخدام طرائق وأساليب حديثة تعتمد على الطالب وتمييز تفاعله في الصف ومشاركته في الدرس ، وهذا ما نراه في إستراتيجية ( فكر- زوج - شارك ) التي جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة استجابة للتطور التكنولوجي والتقدم العلمي الحاصل وذلك من خلال خطواتها الثلاث التي تجمع بين مميزات كل من التفكير الفردي من خلال إعطاء المتعلم وقتاً للتفكير وخطوه المزوجة التي تتضمن تعلماً بين الأقران وتبادل الآراء وكذلك التفاعل بين المجموعات في خطوة المشاركة الفعالة ، حيث اغلب الدراسات الحديثة أكدت إن الطلاب عندما يتعلموا مع بعضهم ويجري التفاعل والتشاور والنقاش وتبادل الآراء يكون أكثر ثباتاً وأفضل من إن يتعلموا

لوحدهم<sup>(1)</sup> ، وما يميز هذه الإستراتيجية هو أن تكون بيئة التعلم مليئة بما يحفز ويشير المتعلم على التفكير فيما يعرض عليه من مشكلات وأسئلة تتطلب حلولاً وإجابات صحيحة وذلك من خلال خطواتها المتتابعة والمتسلسلة .

يمثل التحصيل المعرفي في العملية التعليمية أحد الدعائم المهمة لتقدم وتحسن مستوى الطالب في الدرس ، لان المتعلم يكتسب معلومات تخص المهارة او الفعالية التي تعطى له قبل ممارستها مما تساعده في عملية تعلم هذه المهارة والفعالية بشكل أفضل وأسرع ، لذا لا بد من استخدام الاستراتيجيات التي تعمل على الاهتمام والإلمام بالناحية المعرفية ، حيث إن المعرفة لا تقتصر على ظاهرة أو مجال معين بل تتناول جميع الظواهر والمجالات التي تحيط بالفرد المتعلم من معارف ومعلومات ، وان معظم البحوث يتركز اهتمامها على كيفية تنمية وقياس جوانب الإعداد المختلفة من بدني ومهاري ، إلا إن تهمل قياس جانب التحصيل المعرفي الذي لا يقل أهمية من الجوانب الأخرى في تأثيره على مستوى الطلاب .

من هذا المنطلق جاءت أهمية البحث العملية والنظرية بعد اطلاع الباحث على الرسائل والاطارح في السنوات الأخيرة فانه استخدم إستراتيجية حديثة في اختصاص التربية البدنية وعلوم الرياضة والأولى من نوعها في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم ، لتعطي حلاً لبناء قاعدة تستند على التفكير البناء والمزاوجة وكذلك المشاركة الفعالة والقدرة على التعامل مع الآخرين بما يساهم في خدمة عملية التعلم الصحيح بأكثر الطرق تفاعلاً وفائدة واقصرها وقتاً .

(<sup>1</sup>) جودت احمد سادة واخرون ، التعلم التعاوني ( نظريات تطبيقات و دراسات ) : ط ( دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان 2008 ) ، ص 35 .



## 1 - 2 مشكلة البحث :

ومن خلال متابعة الباحث وخبرته المتواضعة في التعلم واستشارة بعض من ذوي الأختصاص ومدرسي التربية الرياضية وكذلك قلة استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وقلة الاهتمام في التحصيل المعرفي ، لاحظ الباحث ضعف في تعلم اداء الطلاب لبعض المهارات الاساسية بكرة القدم ومستوى تحصيلهم .

لذا قام الباحث بتجريب إحدى هذه الاستراتيجيات وهي إستراتيجية ( فكر . زوج . شارك ) إذ هي إستراتيجية تفاعلية تعليمية اجتماعية يتصف عملها بدور فاعلية الطالب وتحفيزه للعمل الجماعي والبحث والتفكير، فسيقوم الباحث بتجربتها خدمة للعملية التعليمية وبيان مدى أثر خطواتها الثلاث ( التفكير، المزوجة ، المشاركة ) في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الرابع الاديبي.

## 1 - 3 أهداف البحث :

يهدف الباحث الى :

- 1 - اعداد تمارينات مهارية لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .
- 2 - إعداد اختبار تحصيلي في المادة التعليمية لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم .
- 3 - إعداد وحدات تعليمية بإستراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) للمهارات ( الدحرجة ، المناولة ، الإخماد) .
- 4 - التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية ( فكر - زوج - شارك ) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

## 1 - 4 فروض البحث :

- 1 - هناك تأثير إيجابي لإستراتيجية ( فكر - زواج - شارك ) على مستوى التحصيل المعرفي لطلاب الصف الرابع الأدبي .
- 2 - هناك تأثير ايجابي لإستراتيجية (فكر - زواج - شارك ) على مستوى بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الرابع الأدبي .
- 3 - هناك افضلية في تعلم المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجيات (فكر - زواج - شارك ) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم والتحصيل المعرفي على المجموعة الضابطة .

## 1- 5 مجالات البحث :

- 1- 5 - 1 المجال البشري : طلاب الصف الرابع الأدبي في ثانوية الحسن بن علي للبنين في محافظة ديالى للعام الدراسي 2018 - 2019 .
- 1- 5 - 2 المجال الزمني : من تاريخ 20 / 2 / 2019 ولغاية 12 / 5 / 2019 .
- 1- 5 - 3 المجال المكاني : قاعة وساحة مدرسة ثانوية الحسن بن علي للبنين في محافظة ديالى

## 1 - 6 تحديد المصطلحات :

- 1 - إستراتيجية ( فكر - زواج - شارك )

"هي حلقة مناقشة يستمع خلالها الطلبة الى السؤال المطروح ثم يفكرون بشكل فردي خلال وقت محدد بعدها يتحدث الطلاب مع بعضهم في ازواج واخيراً المشاركة مع المجموعات الأكبر"<sup>(1)</sup> .

(<sup>1</sup>) كوجك وآخرون ، كوثر حسين 2008 . تنوع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعلم والتعليم في مدار الوطن العربي ، مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية - بيروت .

- ويعرفها الباحث إجرائياً :

هي إستراتيجية تدريسية تهدف الى خلق تفاعل فكري عند طلاب الصف الرابع الأدبي ( عينة البحث ) وذلك من خلال التفكير الفردي بالسؤال الذي يطرحه المدرس ومن ثم المزوجة مع الزميل المجاور لمناقشة الحلول وطرح الأفكار التي تم التوصل اليها ثم المشاركة الجماعية لكل مجموعة التي تتم تحت إشراف الباحث .

## 2 - التحصيل المعرفي :

يقصد به " مجموعة من المعارف والمعارف عن قانون ومهارات رياضة كرة القدم التي يكتسبها الطالب نتيجة عملية التعلم التي يقاس تحصيلها بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في اختبار تحصيل معرفي الكلي والنهائي والذي طبق قبل التدريس وبعد الانتهاء منه ليقاس نتائج تعلم الطلاب معرفياً للنواحي الفنية والقانونية لمنهج كرة القدم"<sup>(1)</sup>.

- ويعرفه الباحث إجرائياً : بأنه المستوى الذي يصل اليه طلاب الصف الرابع الأدبي ( عينة البحث ) من اكتساب المعارف والمعلومات في كرة القدم مقاساً بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار الذي أعده الباحث في مجالات قانون ومهارات ( الدرجة ، مناولة ، الاخمداد ) بكرة القدم .

(<sup>1</sup>) عبد الحميد شرف : تكنولوجيا التعلم في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2000 م .

## **Abstract**

This study was divided into five chapters. In the first chapter, the researcher discussed the importance of this research, a strategy that uses thinking. Because the subject of thinking is of great importance in contemporary education, it is necessary to develop the abilities of students to think thinking to be able to deal and continue with the progress of scientific progress, to be able to think in the correct scientific ways as well as gain useful information in the face of serious situations. From this point of view came the importance of the study. It will use a strategy and the first of its kind in learning some basic skills of football to give a solution to build a learning base that is based on thinking and participation as well as the ability to deal with other students in a way that contributes to the learning process in the best and shortest way.

### **Study Problem**

Through the follow-up of the researcher and his humble experience noticed the lack of use of strategies and methods that are interested and rely on thinking in the learning of basic skills of football, as well as working to develop their abilities and activate the cognitive achievement of students during the educational process. Therefore, the researcher experimented with one of these strategies (Think-Pair-Share) as it is an interactive strategy of social education characterized by its work to stimulate the student and stimulate the teamwork, research and thinking. The researcher will experiment with it in the service of the educational process, and show the impact of its steps on cognitive achievement and learn some basic skills of football for the students of the experimental group (study sample).

The study aims at investigating The Effect of Think-Pair-Share Strategy on Cognitive Attainment and Learning some Elementary Skills in Football among Male Students. The researcher hypothesized the following:

1. There is a positive impact of the strategy Think-Pair-Share on the level of cognitive achievement of fourth grade literary students.
2. There is a positive impact of the strategy Think-Pair-Share on the level of some basic skills of football for the fourth grade literary students.

The second chapter included theoretical studies. The researcher touched on several topics related to the strategy Think-Pair-Share as well as on the cognitive achievement and skills (rolling, passing, suppressing) in football. He also presented some studies related to the research topic.

The third chapter included the study methodology and field procedures. The experiment took an entire semester in which the researcher followed the steps below:

1. The two-group experimental method was used with experimental and control groups and with pretest and posttest.
2. The researcher conducted his study on the fourth grade students literary / Hassan bin Ali high school for boys / Diyala province for the academic year (2018-2019) and the number (40) students distributed over (3) groups. The first group represented the experimental group with eight students, the second group is also experimental with 20 students, and the third group represented the control group with 20 students.

After the completion of the pre-tests, the educational units prepared by the researcher, which included (18) units of instruction (2 units per week) and the time of the unit (45) minutes. The experimental group sample applied these units using the strategy (Think - Pair - Share). The control group sample applied the units followed by the school. The tests were conducted after the completion of the main experiment (implementation of educational units).

The fourth chapter included presenting and analyzing the results. Data were analyzed statistically using educational pouch (SPSS). After presenting, analyzing and discussing the results, the researcher reached the experimental group students' superiority to the control group students in cognitive achievement and skill tests.

Chapter five contains conclusions and recommendations. The researcher concluded that the strategy (Think-Pair-Share) has a clear positive role in cognitive achievement as well as the superiority of learning the skills chosen for the experimental group.

In the light of the findings of the researcher, it is recommended to adopt the strategy in schools and apply it to other stages as well as in other games because of its impact on the level of students' knowledge and skills.



**Ministry of Higher Education and  
Scientific Research  
University of Diyala  
College of Basic Education  
Department of Physical Education and  
Sport Science**



# **The Effect of Think-Pair-Share Strategy on Cognitive Attainment and Learning some Elementary Skills in Football among Male Students**

**A thesis submitted to the council of College of Basic Education, University of  
Diyala in partial fulfillment of the requirements of the degree of master of  
education / physical education and sport science**

**By**

**Mohammed Salih Sahib**

**Supervised by**

**Asst. Prof. Rana Abdulsattar Jasim (Ph.D.)**

**1440 A. H.**

**2019 A.D.**