



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



أثر استراتيجيات الخرائط الذهنية الالكترونية في الادراك (الحس - حركي) وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب

رسالة تقدم بها الطالب
محمد سنان عباس

إلى مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير
في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف
أ.د. حيدر شاكر مزهر

2020 م

1441 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا
مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾

البقرة (32)

بِسْمِ اللَّهِ
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر استراتيجية الخرائط الذهنية الإلكترونية في الإدراك (الحس - حركي) وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب) المقدمة من طالب الماجستير (محمد سنان عباس) قد تم بإشرافي في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية الرياضية.

المشرف: أ.د. حيدر شاكر مزهر

التأريخ: / / 2020

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة أُرشح هذه الرسالة للمناقشة.

أ.م.د. حيدر عبد الباقي عباس

معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

التأريخ: / / 2020

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر استراتيجية الخرائط الذهنية الالكترونية في الادراك (الحس - حركي) وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب) المقدمة من طالب الماجستير (محمد سنان عباس) قد تمت مراجعتها من الناحية الإحصائية وأصبح أسلوبها العلمي سليماً خالياً من الأخطاء.

الاسم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2020

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر استراتيجية الخرائط الذهنية الالكترونية في الإدراك (الحس -حركي) وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب) المقدمة من طالب الماجستير (محمد سنان عباس) قد صُحّحت من الناحية اللغوية، وأصبح أسلوبها العلمي سليماً خالياً من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

الاسم:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2020

إقرار المقوم العلمي

أشهد أنّ إعداد الرسالة الموسومة بـ (أثر استراتيجية الخرائط الذهنية الالكترونية في الادراك (الحس - حركي) وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب) المقدمة من طالب الماجستير (محمد سنان عباس) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية من قبلي وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الأمر بالجانب العلمي.

الاسم:

اللقب العلمي:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2020

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم أننا اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر استراتيجية الخرائط الذهنية الالكترونية في الإدراك (الحس - حركي) وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد للطلاب) التي قدّمها طالب الماجستير (محمد سنان عباس) وناقشناها في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونُقرّ بأنّها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربيّة البدنية وعلوم الرياضة.

رئيس اللجنة

أ.د. اقبال عبد الحسين نعمة

/ /

عضواً

أ.م.د. حيدر صبحي ابراهيم

//

عضواً

أ.م.د. نزار ناظم حميد

//

عضواً ومشرفاً

أ.د. حيدر شاكر مزهر

/ /

صُدّقت الرسالة من مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى في جلسته () المنعقدة بتاريخ / / 2020م

أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

/ / 2020م

الإهداء

إلى من أوصانا بطلب العلم ولو كان في الصين...
 سيد الكائنات النبي الأمي محمد (صلى الله عليه وسلم)
 إلى والدي ووالدتي حبا واعتزازا ...
 إلى اختي الأكبر حبا واعتزازا ...
 إلى أخي الأصغر حبا واعتزازا ...
 إلى زوجتي حبا ووفاءً ...
 إلى مشرفي منهل علمي وقنديل مسيرتي شكرا و عرفانا...
 إلى أساتذتي الذين عبدوا طريق طموحي بالأمل .. حبا وامتنانا...
 إلى كل من أعانني ... من اصدقائي .. ألف تحية ...

الباحث

شكر وثناء

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً
كثيراً، أما بعد . . .

بكل الحب والتقدير أتقدم بالشكر والثناء أولاً إلى عمادة كلية التربية الاساسية -
جامعة ديالى متمثلة بعميدها الأستاذ الدكتور عبد الرحمن ناصر راشد وأساتذتي الكرام
لتوفيرهم كل سبل الاستمرار في الدراسة واطمئناناً وأخيراً المشرف على رسالتي
الأستاذ الدكتور حيدر شاكر مزهر لما أبداه من توجيهات سديدة جعلتني أسير في
هديتها وانهل من علمه وجوانب خبرته طيلة مدة بحثي هذا.

وكل كلمات التقدير أوجهها إلى الدكتور الذي أجهد نفسه في قراءة وتصحيح
رسالتي وتصويبها من الناحية اللغوية والى كلا من الدكتور المقوم العلمي والاحصائي
وأسال الله عز وعلا أن يسدد خطاهم والى السادة الخبراء والمختصين وفريق العمل
المساعد لما قدموه لي من معونة سخية في سبيل إنجاز رسالتي.

وأنتقدم بالشكر والامتنان الى عمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة
ديالى متمثلة بعميدها الأستاذ الدكتور ماجدة حميد كمش لتسهيل مهمة اجراء تجربة
البحث فجزاهم الله خير جزاء.

وأنتقدم بفائق الشكر والاحترام إلى الأستاذ الدكتور مجاهد حميد والأستاذ المساعد
الدكتور محمد وليد شهاب لما قدماه من مساعدة طيلة أيام الدراسة.

وأنتقدم بالشكر والامتنان الى عينة البحث التي عملت على إتمام التجربة بالتزامها
العالي.

جزا الله من ورد ذكرهم خير الجزاء خدمة لرفد حركة العلم والباحثين لغرض
تصحيح اللبنة الأولى لبناء هذا البلد العريق أولاً وأخيراً.

الباحث

مستخلص الرسالة

(أثر استراتيجية الخرائط الذهنية الالكترونية في الادراك (الحس - حركي) وتعلم

بعض المهارات الاساسية بكرة اليد للطلاب)

الباحث: محمد سنان عباس إشراف: أ.د. حيدر شاكر مزهر

ان التقدم العلمي والتكنولوجي في مجال التعلم والتعليم بات أحد الركائز الأساسية في العملية التدريسية والتعليمية وهذا ما نراه اليوم في التعليم العالي من خلال استخدام البرامج الالكترونية للتواصل مع الطالب.

وفي هذه الدراسة ضمن الباحث هذا العمل العلمي التكنولوجي استخدام الخرائط الذهنية الالكترونية في الادراك الحس - حركي للطلاب وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد.

ان مشكلة البحث تأتي في مقدمتها القراءات الناقدة التحليلية، والدراسات السابقة وان عملية التدريس والتعليم والتعلم للمهارات الرياضية يتطلب استعمال كل ما هو حديث من استراتيجيات وأساليب لذا ارتأى الباحث الخوض في هذا العمل ومواكبة التقدم التكنولوجي من خلال البرامج الحديثة التي يمكن العمل عليها من خلال أجهزة الكمبيوتر كذلك الهواتف النقالة والتي تصب في خدمة العملية التعليمية.

هدفت الدراسة التعرف على الاثر بين استراتيجية الخرائط الذهنية الالكترونية والاستراتيجية المتبعة في الادراك (الحس - حركي) وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة.

فيما افترض الباحث بأن هناك افضلية في الاثر ما بين استراتيجية الخرائط الذهنية الالكترونية والاستراتيجية المتبعة من قبل المدرس في الادراك (الحس - حركي) لبعض المهارات الهجومية بكرة اليد. اذ تم اختيار طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى لإجراءات الدراسة وفي مختبر الحاسوب وقاعة الشهيد مصطفى الداخلية.

ومن اجل إتمام العمل بالصورة الصحيحة كان لابد من اختيار الادبيات لعنوان الدراسة لكي يتسنى للقارئ المعرفة والفهم لجدوى هذه الدراسة، اذ ضمن الباحث المعنى والمفهوم لاستراتيجية الخرائط الذهنية الالكترونية فضلاً عن مفاهيم الادراك الحس - حركي وكذلك المهارات الأساسية بكرة اليد.

وتطلبت الدراسة استعمال المنهج التجريبي والتصميم التجريبي ذا حد أدنى من الضبط والاحكام لملائمته وطبيعة المشكلة، اذ بلغت عينة البحث (30) طالباً من أصل (231) طالباً وقسمت عينة البحث الى مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة ولكل مجموعة (15) طالباً.

وباستعمال الأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة لإجراءات التجربة الرئيسية تم التوصل الى نتائج تم عرضها بشكل جداول واشكال بيانية بعد معالجة درجات الاختبارات القبليّة والبعديّة احصائياً ضمن برنامج SPSS، والتي من خلالها استنتج الباحث ان لاستراتيجية الخرائط الذهنية الالكترونية اثر في الادراك الحس - حركي وعملية تعلم المهارات الهجومية بكرة اليد، واوصى القائمين على العملية التدريسية انه بالإمكان استعمال العديد من البرامج الالكترونية والتي تعطي للطالب الدافعية للتعلم في وقتنا الحاضر.

ثبت المحتويات.

رقم الصفحة	الموضوع	ت
1	العنوان	1
2	الآية القرآنية	2
3	إقرار المشرف	3
4	إقرار المقوم الإحصائي	4
5	إقرار المقوم اللغوي	5
6	إقرار المقوم العلمي	6
7	إقرار لجنة المناقشة والتقييم	7
8	الإهداء	8
9	شكر وثناء	9
11-10	مستخلص الرسالة باللغة العربية	10
12	ثبت المحتويات	11
17	ثبت الجداول	12
19	ثبت الأشكال	13
20	ثبت الملاحق	14

رقم الصفحة	الموضوع	ت
الباب الأول التعريف بالبحث		
22	مقدمة البحث وأهميته	1-1
23	مشكلة البحث	2-1
24	هدفا البحث	3-1
24	فرضا البحث	4-1
24	مجالات البحث	5-1
24	المجال البشري	1-5-1
24	المجال الزمني	2-5-1
24	المجال المكاني	3-5-1
24	تحديد المصطلحات	6-1
الباب الثاني: الدراسات النظرية والدراسات السابقة		
26	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	-2
26	الدراسات النظرية	1-2
26	استراتيجية التدريس في التربية البدنية وعلوم الرياضية	1-1-2
27	استراتيجية الخرائط الذهنية الالكترونية	2-1-2
28	النظريات التي تستند اليها استراتيجية الخرائط الذهنية الالكترونية	3-1-2
29	المكونات الأساسية للخرائط الذهنية الالكترونية	4-1-2
30	مزايا الخرائط الذهنية الإلكترونية	5-1-2
30	أنماط الخرائط الذهنية	6-1-2

34	برامج لاستعمال الخرائط الذهنية الالكترونية	7-1-2
36	الادراك (الحس - حركي)	8-1-2
39	العوامل المؤثرة في الإدراك	9-1-2
40	أهمية الإدراك الحس - حركي في كرة اليد	10-1-2
41	المهارات الهجومية بكرة اليد	11-1-2
43	الدراسات السابقة	2-2
43	دراسة لمياء علي حسين (2007)	1-2-2
44	دراسة حيدر صبحي إبراهيم (2015)	2-2-2
45	مناقشة الدراسات السابقة	3-2-2
الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية		
48	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	-3
48	منهج البحث	1-3
49	مجتمع البحث وعينته	2-3
50	الأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة	3-3
50	الأجهزة والأدوات	1-3-3
51	الوسائل المساعدة	2-3-3
51	إجراءات البحث الميدانية	4-3
51	تجانس العينة	1-4-3
52	تحديد متغيرات البحث	2-4-3
52	الاختبارات المستخدمة في البحث	5-3

54	اختبارات الادراك الحس - حركي	1-5-3
59	الاختبارات المهارية بكرة اليد	2-5-3
61	التجربة الاستطلاعية	6-3
62	تكافؤ مجاميع البحث	7-3
63	الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة	8-3
63	صدق الاختبار	1-8-3
63	ثبات الاختبار	2-8-3
64	الاختبارات القبلية	9-3
64	التجربة الرئيسية	10-3
66	الاختبارات البعدية	11-3
66	الوسائل الاحصائية	12-3
الباب الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها		
69	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	4
69	عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لاختبارات الإدراك الحس - حركي قيد البحث للمجموعة التجريبية والضابطة وتحليلها	1-4
69	عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لاختبارات الإدراك الحس - حركي قيد البحث للمجموعة التجريبية وتحليلها	1-1-4
72	عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لاختبارات الإدراك الحس - حركي قيد البحث للمجموعة الضابطة وتحليلها	2-1-4
75	عرض نتائج الاختبارات البعدية لاختبارات الإدراك الحس - حركي قيد البحث بين المجموعة التجريبية والضابطة وتحليلها	3-1-4

76	مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لاختبارات الإدراك الحس - حركي قيد البحث بين المجموعة التجريبية والضابطة	4-1-4
78	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية وتحليلها	2-4
78	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات قيد البحث للمجموعة التجريبية وتحليلها	1-2-4
82	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة وتحليلها	2-2-4
81	عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة وتحليلها	3-2-4
83	عرض نتائج الاختبارات البعدية للمهارات قيد البحث بين المجموعة التجريبية والضابطة وتحليلها	4-2-4
85	مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمهارات قيد البحث بين المجموعة التجريبية والضابطة	5-2-4
الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات		
89	الاستنتاجات والتوصيات	5
89	الاستنتاجات	1-5
89	التوصيات	2-5
91	المصادر العربية والاجنبية	
97	الملاحق	
	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية Abstract	

ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
50	يبين عدد أفراد عينة البحث ونسبهم المئوية	1
51	يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول، الكتلة، العمر)	2
52	يبين تكافؤ المجاميع في المهارات قيد البحث	3
53	يبين نسبة اتفاق آراء الخبراء والمختصين لاختبارات الادراك الحس -حركي	4
54	يبين نسبة اتفاق آراء الخبراء والمختصين للاختبارات المهارية المرشحة	5
60	يبين تكافؤ المجموعتين في اختبارات الادراك الحس - حركي	6
64	يبين معامل الارتباط لاختبارات الادراك الحس -حركي والمهارات الأساسية المختارة	7
69	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الخطأ المعياري للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبارات الادراك الحس -حركي	8
71	يبين فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبارات الادراك الحس -حركي	9
72	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الخطأ المعياري للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للاختبارات الادراك الحس -حركي	10
74	يبين فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للاختبارات الادراك الحس -حركي	11

75	يبين نتائج الاختبارات البعدية للاختبارات الإدراك الحس - حركي قيد البحث بين المجموعة التجريبية والضابطة	12
78	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الخطأ المعياري للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية للاختبارات قيد البحث	13
80	يبين فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية للاختبارات قيد البحث	14
81	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الخطأ المعياري للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة للاختبارات قيد البحث	15
82	يبين فروق الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة للاختبارات قيد البحث	16
83	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) ونسبة الخطأ في الاختبارات قيد البحث البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة	17

ثبت الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
30	يوضح مكونات الخراط الذهنية الالكترونية	1
33	يوضح مقارنة بين الخرائط الذهنية المرسومة باليد والخرائط الذهنية المعدة عن طريق الحاسوب	2
36	يوضح برامج استعمال الخرائط الذهنية الالكترونية	3
48	يوضح التصميم التجريبي للبحث	4
55	يوضح اختبار مناولة الكرة المرتدة إلى الطالب الزميل وهو معصوب العينين	5
56	يوضح اختبار التصويب من خط (7م) من الثبات والطالب معصوب العينين	6
58	يوضح اختبار ادراك الإحساس بالمسافة	7
59	يوضح اختبار المناولة والاستلام على الحائط من مسافة (3) متر	8
60	يوضح اختبار مهارة الطبخة بين الشواخص مسافة (15) متر	9
61	يوضح اختبار دقة التصويب على المرمى من مسافة (6) متر	10
70	يوضح الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبارات الادراك الحس -حركي	11
73	يوضح الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للاختبارات الادراك الحس -حركي	12
75	يوضح نتائج الاختبارات البعدية للاختبارات الادراك الحس - حركي قيد البحث بين المجموعة التجريبية والضابطة	13

81	يوضح الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبارات قيد البحث	14
80	يوضح الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للاختبارات قيد البحث	15
84	يوضح الأوساط الحسابية في الاختبارات البعدية قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة	16

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
97	اسماء السادة الخبراء والمختصين	1
98	استمارة استبانة لاستطلاع آراء الاساتذة المختصين والخبراء حول تحديد اهم اختبارات الادراك (الحس - حركي) في كرة اليد	2
100	استمارة استبانة لاستطلاع آراء الاساتذة المختصين والخبراء حول تحديد اهم الاختبارات المهارية في كرة اليد	3
102	فريق العمل المساعد	4
103	جانب مصور من التجربة الاستطلاعية لبرنامج الخرائط الذهنية الالكترونية	5
104	نماذج من التمرينات للمهارات قيد البحث	6
111	الوحدات التعليمية	7

الباب الأول

مقدمة البحث وأهميته	1-1
مشكلة البحث	2-1
أهداف البحث	3-1
فرضيات البحث	4-1
مجالات البحث	5-1
المجال البشري	1-5-1
المجال الزمني	2-5-1
المجال المكاني	3-5-1
تحديد المصطلحات	6-1

1-التعريف بالبحث:

1-1مقدمة البحث وأهميته:

من الأهداف الأساسية للتربية الرياضية في المجال الحركي، هو تعلم وتطوير المهارات الأساسية للألعاب المقررة، ولتحقيق ذلك يجب استعمال أفضل الاستراتيجيات والطرائق والأساليب مصحوباً بدراية كافية لخصائص وحاجات وميول المتعلمين للوصول إلى نتائج أفضل.

إن العملية التعليمية تركز على وسيلة مهمة وهي نقل المعارف والمعلومات من المدرس إلى الطالب وبالطريقة المناسبة وهذا يأتي من خلال استعمال الاستراتيجيات والطرائق والأساليب الحديثة المناسبة بهدف الوصول بالطلاب لأرقى المستويات.

والمدرس الكفاء هو الذي يستطيع التنوع في استعمال استراتيجيات وطرائق وأساليب مختلفة وتقديم كل ما هو حديث في مجاله لتقليل حالة الملل والضجر التي ترافق الطلاب في أثناء تعليمهم والناجئة من استعماله لأسلوب موحد لجميع الطلاب والذي لا يؤدي إلى التطور الناجح إذا ما علمنا أن الطلاب يتأثرون إلى حد كبير بالاستراتيجيات والطرائق والأساليب القائمة على أساس من التجريب والتطبيق قياساً بالمدرس الذي يتبع أساليب غير مؤثرة بالطلاب ولا تخلق لديهم الإبداع والتنافس والرغبة في التطور. وعليه لابد للمدرس من البحث عن الأسلوب الأمثل والذي يتناسب مع مستويات الطلاب وبيئة التدريس وبشكل يستثير دوافع الطلاب للوصول إلى تحقيق الهدف والإنجاز الأفضل له.⁽¹⁾

وإحدى الاستراتيجيات التي تحقق هذا الهدف هي استراتيجية الخرائط الذهنية الالكترونية التي أصبحت مرتكزا وركنا مهما من أركان عملية التعلم في وقتنا الحاضر كونها تلبى طموح المتعلمين والمعلم معاً.

ولعبة كرة اليد هي واحدة من الألعاب الرياضية التي تمارس بشكل واسع وتحتل مكانه جيدة كونها لعبة مشوقة في ترابط المهارات للدفاعية والهجومية والاحتكاك،

(1) محمود داود الربيعي؛ استراتيجية التعلم التعاوني، ط1: (النجف الاشرف، دار الضياء للطباعة والنشر، 2008) ص9.

وتفاعل الجمهور مع كل حركة لعب ينبغي على المتعلمين تعلمها وإتقانها بشكل عالٍ في الوحدات، وان تعلم الطلاب في هذه المرحلة العمرية لا يختلف عن أية لعبة أخرى من خلال إعداد الأساليب العلمية الحديثة لتطوير ما ينبغي تطويره وتحقيق أفضل النتائج.

وتكمن أهمية البحث للدور المهم لاستراتيجيات الخرائط الذهنية في تعلم المهارات الأساسية وادائها من الاستراتيجيات الجديدة في التدريس والتعلم وملائمتها لمراحل التعلم الأولى للطلاب بصورة عامة وتعلم المهارات الأساسية بكرة اليد بصورة خاصة والمدرجات الحسية الناتجة من اثار طبيعة عمل الاستراتيجيات ومما تتركه تغذية إيجابية لمعلومات بيئة كرة اليد وكذلك تحفز الباحث إلى استعمالها لطبيعتها المشوقة في طرح المعلومات واثارة للطلاب خلال الدرس مما يجنبهم حالة الملل وعدم الاهتمام والتركيز في المادة العلمية.

1-2 مشكلة البحث:

بعد اطلاع الباحث على الكثير من المصادر الخاصة بالبحث العلمي وجد ان اغلب المصادر الخاصة بالحصول على مشكلة البحث تأتي في مقدمتها القراءات الناقدة التحليلية، والدراسات السابقة وهي ناتجة من المؤسسات الخاصة بالعمل الاكاديمي، وبين التفاعل ما بين هذه المصادر لاحظ الباحث قلة إيلاء بعض العاملين في مجال تعلم المهارات واقتصارهم على أساليب واستراتيجيات قد حظت بنتائج ربما تكون دون المستوى بعض الشيء لذا ارتأى الباحث في الولوج في هذه المشكلة. ويمكن ان يطرح الباحث عدة تساؤلات للمشكلة وتكمن في الاتي:

- ❖ هل لاستراتيجيات الخرائط الذهنية الالكترونية أثر في المدرجات الحسية الحركية لطلاب المرحلة الثانية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة اليد.
- ❖ هل لاستراتيجيات الخرائط الذهنية الالكترونية أثر في تعلم المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-1 هدفا البحث:

-التعرف على أثر إستراتيجية الخرائط الذهنية الالكترونية في الادراك (الحس -حركي) وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية.

-التعرف على الافضلية بين استراتيجيات الخرائط الذهنية الالكترونية والأسلوب المتبع في الادراك (الحس - حركي) وتعلم بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية.

4-1 فرضا البحث:

-هناك أثر ايجابي لإستراتيجية الخرائط الذهنية الالكترونية في الادراك (الحس - حركي) والاستراتيجية المتبعة من قبل المدرس في الادراك (الحس - حركي) وبعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية.

-هناك افضلية في الاثر ما بين استراتيجيات الخرائط الذهنية الالكترونية والاستراتيجية المتبعة من قبل المدرس في الادراك (الحس - حركي) بعض المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية.

مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة ديالى

2-5-1 المجال الزمني: للمدة من 7 / 10 / 2019 ولغاية 25 / 2 / 2020.

3-5-1 المجال المكاني: قاعة الشهيد مصطفى ومختبر الحاسوب في كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

6-1 تحديد المصطلحات:

الادراك الحس – حركي: "إن الادراك الحس -حركي يعني الإحساس الذي يمكننا من خلاله وضع جزء من الجسم او الجسم كله في الفراغ حتى يمكننا أداء الحركات المرغوبة دون استخدام الحواس الخمس الأساسية (البصر، السمع، اللمس، الشم، التذوق) فضلاً عن ان الإدراك -الحس حركي يمكن ان يسمى (بالحاسة السادسة او الحاسة العضلية)"⁽¹⁾.

(1) رافد مهدي قدوري؛ جوهر التعلم الحركي : (ديالى ، المطبعة المركزية ، جامعة ديالى، 2012،) ص55 .

Message extractor

The effect of the electronic mind mapping strategy on perception (sense - dynamic) and learning some basic handball skills for students

Researcher: Muhammad Sinan Abbas

Supervision: Prof. Dr. Haider Shaker Mezher

The scientific and technological progress in the field of learning and education has become one of the main pillars in the teaching and learning process and this is what we see today in higher education through the use of electronic programs to communicate with the student.

In this study, the researcher included this technological and scientific work using electronic mental maps in sensory perception - student movement and learning some basic skills with handball.

The research problem comes in the forefront of critical analytical readings and previous studies. The teaching, teaching, and learning process for mathematical skills requires the use of all modern strategies and methods, so the researcher decided to go into this work and keep pace with technological progress through modern programs that can be worked on through computers. As well as mobile phones that serve the educational process.

The study aimed to identify the preference between the strategy of electronic mind maps and the strategy used in perception (sensitivity - kinesthetic) and learn some basic handball skills for students of physical education and sports science.

With the researcher assumed that there is a preference in the impact between the strategy of electronic mental maps and the strategy followed by the teacher in perception (sense - dynamic)

of some basic skills of handball. The students of the College of Physical Education and Sports Science - Diyala University were chosen for the study procedures and in the computer lab and the martyr's hall Mustafa Interior.

In order to complete the work correctly, it was necessary to choose the literature for the title of the study in order for the reader to know and understand the feasibility of this study, as the researcher included the meaning and concept of the strategy of electronic mental maps as well as the concepts of perceptual-kinesthetic as well as basic skills of handball.

The study required the use of the experimental approach and experimental design with a minimum set of provisions and provisions for its suitability and the nature of the problem, as the research sample reached (30) students out of (231) students, and the research sample was divided into an experimental group and another control group, and each group (15) students.

By using the devices, tools and aids to the main experimental procedures, results were presented in the form of tables and graphs after statistically treating the pre and post test scores within the SPSS program, through which the researcher concluded that the electronic mental mapping strategy plays an effective role in perceptual-motor and the process of learning the motor skill Because he noticed the interaction of students with this electronic program, and he recommended those in charge of the teaching process that it is possible to use many electronic programs, which give the student the motivation to learn in our present time.