



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية الاساسية

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

**اثر تمرينات خاصة وفقاً لاستراتيجية التدريس البصري في السرعة
الادراكية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد للطلاب**

رسالة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى

**وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية
وعلوم الرياضة**

من قبل

هشام حازم خليل

بإشراف

أ.د. حيدر شاكر مزهر



﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(المجادلة / 11)

إقرار المشرف

أشهد إن إعداد هذه رسالة الموسومة ...

((اثر تمرينات خاصة وفقاً لاستراتيجية التدريس البصري في السرعة الادراكية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد للطلاب)) المقدمة من قبل طالب الماجستير (هشام حازم خليل) تمت بإشرافنا في كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة.



أ. د حيدر شاكر مزهر

كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى

2021 / 7 / 4

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوفرة لدينا نرشح هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع /

أ.م. د حيدر عبد الباقي عباس

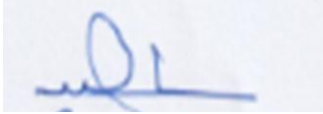
معاون العميد الشؤون العلمية و الدراسات العليا

كلية التربية الاساسية _ جامعة ديالى

التاريخ / / 2021

إقرار الاحصائي

اشهد إن إعداد هذه الرسالة الموسومة ...
(اثر تمرينات خاصة وفقاً لاستراتيجية التدريس البصري في السرعة الادراكية وتعلم بعض
المهارات الاساسية بكرة اليد للطلاب))
المقدمة من قبل طالب الماجستير (هشام حازم خليل) قد تمت مراجعتها من الناحية
الاحصائية وقدمت مشورتي بخصوصها واصبحت خطواتها الإحصائية سليمة ولأجله وقعت.



التوقيع :

الاسم: محمد وليد شهاب

اللقب العلمي: أستاذ مساعد

الاختصاص: الاختبار والقياس

مكان العمل: التربية الرياضية

التاريخ: 4 / 7 / 2021

إقرار المقوم اللغوي

أشهد إن إعداد هذه الرسالة الموسومة ...

((اثر تمرينات خاصة وفقاً لاستراتيجية التدريس البصري في السرعة الادراكية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد للطلاب)) تمت مراجعتها من الناحية اللغوية بإشرافي بحيث أصبحت بأسلوب علمي سليم خال من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ولأجله وقعت ...



التوقيع :

الاسم: باسم محمد ابراهيم

اللقب العلمي: أستاذ مساعد

الاختصاص: اللغة العربية

مكان العمل: كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة ديالى

التاريخ: 2021 / 7 / 8

إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد ان الرسالة الموسومة بـ :

((اثر تمرينات خاصة وفقاً لاستراتيجية التدريس البصري في السرعة الادراكية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد للطلاب))

المقدمة من قبل طالب الماجستير (هشام حازم خليل) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي اذ اصبحت بأسلوب علمي سليم خال من الاخطاء والتعابير العلمية غير الصحيحة ، ولأجله وقعت.

الاسم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2021

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد ان الرسالة الموسومة بـ :

((اثر تمرينات خاصة وفقاً لاستراتيجية التدريس البصري في السرعة الادراكية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد للطلاب))

المقدمة من قبل طالب الماجستير (هشام حازم خليل) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي اذ اصبحت بأسلوب علمي سليم خال من الاخطاء والتعبيرات العلمية غير الصحيحة ، ولأجله وقعت.

الاسم:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

مكان العمل:

التاريخ: / / 2021

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة اطلعنا على الرسالة الموسومة ..
 ((أثر تمرينات خاصة وفقاً لاستراتيجية التدريس البصري في السرعة الادراكية وتعلم
 بعض المهارات الاساسية بكرة اليد للطلاب)) ناقشنا الطالب (هشام حازم خليل) في
 محتوياتها وفيما له علاقة بها ، وأنها جديرة لنيل درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم
 الرياضة في كلية التربية الاساسية جامعة ديالى .

التوقيع:	التوقيع:
الاسم: أ.م.د قحطان فاضل محمد	الاسم: أ.م.د حيدر غازي عزيز
عضو اللجنة	عضو اللجنة
التاريخ: 2021/ /	التاريخ: 2021/ /

التوقيع:	التوقيع:
الاسم: أ.د حيدر شاكر مزهر	الاسم: أ.م.د حيدر صبحي ابراهيم
عضواً ومشرفاً	رئيس اللجنة
التاريخ: 2021/ /	التاريخ: 2021/ /

صدق عليها مجلس كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى في جلسته المرقمة ()
 والمنعقدة بتاريخ 2021/ / .

أ.د عبد الرحمن ناصر راشد
 عميد كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى

الاهداء

إلى قدوتي في الحياة ... الرسول الكريم محمد صلى الله عليه وسلم

إلى بلدي العزيز العراق شفى الله جرحه

إلى مدينتي الغالية حماها الله بعقوبة

إلى من أوصانا بهما الله أمي وأبي

إلى سندي في الحياة أخوتي وأختي

إلى أصحاب الفضل الدائم أساتذتي

إلى كل من ساندني أصدقائي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(ولئن شكرتم لأزيدنكم)

صدق الله العظيم

شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الانبياء والمرسلين محمد الصادق الامين وعلى آله وصحبه اجمعين وبعد، لا يسعني وأنا اخطو أول درجة من درجات العلم إلا التقدم بالشكر لله عز وجل . الذي منحني الصحة والصبر على العمل وبذل الجهد لمواصلة المسيرة في اتمام هذه الدراسة .

وعرفانا مني بالجميل اتقدم بفائق الشكر والتقدير الى عمادة كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى متمثلة بعميدها (أ. د عبدالرحمن ناصر راشد) ومعاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا (أ.م.د. حيدر عبد الباقي عباس) ورئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة المتمثل بالدكتور (أ.م.د. حسنين ناجي) على اتاحتها الفرصة لي لاكمال دراستي ، وتهيئة المستلزمات لإنجاح بحثي .

أما وقد يسر الله تعالى لي إعداد هذه الرسالة ، أرى من الواجب أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى منهل العلم الصافي والنقي الاستاذ الدكتور الفاضل (حيدر شاكر مزهر) شاكراً فضله في تذليل المصاعب التي واجهت البحث بغزارة علمه الذي اشرف على الرسالة لما بذله من جهدٍ متميز ودقة علمية من اجل أن تستوفي هذه الرسالة متطلباتها فجزاه الله خير الجزاء وأطال الله في عمره .

وبكل أجلال وتقدير أتوجه بالشكر والاحترام إلى أساتذتي الأفاضل الذين أزدوني من علمهم ومعرفتهم في السنة التحضيرية وخص بالذكر الاستاذ الدكتور ليث ابراهيم ، والاستاذ الدكتور حيدر شاكر، والاستاذ الدكتور ماجدة حميد ، والاستاذ الدكتور جاسم محمد ، والاستاذ الدكتور مها صالح الانصاري ، والاستاذ المساعد الدكتور حسنين ناجي ، والاستاذ المساعد الدكتور بئينة عبد الخالق ، والاستاذ المساعد الدكتور عدي كريم ، والاستاذ المساعد الدكتور رنا عبد ستار ، والاستاذ المساعد الدكتور حيدر صبحي ، والاستاذ نزار حسين ، فجزاهم الله خير جزاء .

كما يسعدني ان اقدم شكري وتقديري الى الاستاذ المساعد الدكتور (احمد مهدي صالح) والدكتور (نصير حميد كريم) والاستاذ المساعد الدكتور (قحطان فاضل محمد) لتقديمهم المشورة العلمية والوقوف معي في اكمال دراستي فجزاهم الله عني خير الجزاء

كما ويطيب لي أن أسجل عميق شكري وامتناني إلى السادة والخبراء والمختصين الذين تمت معهم المقابلات الشخصية والذين تم استطلاع آرائهم .

كما يسعدني ان اتقدم بخالص الشكر والاعتزاز الى أخي وقدوتي في الحياة ومثلي الاعلى الدكتور (عبد الرحمن نبهان) للجهود الطيبة والمستمرة التي بذلها مع الباحث جنبا إلى جنب طول مدة دراسته وتذليل الصعوبات التي واجهت الباحث في أثناء متابعته للبحث خطوة بخطوة ومساعدته في كل ما يحتاجه الباحث ، فوالله تبقى الكلمات عاجزة عن شكره ولا تفي حقه لذا اعتذر. فجزاه الله عني خير جزاء ووفقه وسدد خطاه .

واثني على المواقف الصادقة المبذولة من زملاء الدراسة الذين جسدوا كل معالم الاخوة والصداقة والزمالة واخصهم بالذكر (علي ، زهير ، ظاهر ، احمدعدنان ، احمد خليل، العباس، حيدر ، عبدالله ، محمد، شهد ، نور، اميمة ، زهراء) الذين كانوا خير صحبة .

كما يسرني ان اقدم شكري وامتناني لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وفريق العمل المساعد لجهودهم وتعاونهم المخلص واتوجه بالشكر الى مدرسي مادة كرة اليد الذي كان لهما الأثر الفاعل في انجاح هذا العمل كما اتوجه بالشكر لعينة البحث لالتزام والانضباط اثناء التجربة .

ويتقدم الباحث بالشكر والتقدير الى قسم الدراسات العليا ، ومكتبة كلية التربية الاساسية ، ومكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى ومكتبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد لتوفيرها المصادر والمراجع اللازمة للبحث واسجل شكري وامتناني للمقومين الاحصائي و اللغوي و العلمي و مترجم الرسالة باللغة الانكليزية والى لجنة المناقشة.

ولتكن خاتمة شكري مسكاً إذ أتقدم بشكري وتقديري واعتزازي وحيي الى عائلتي الغالية لجهدهم وصبرهم ووقوفهم معي طيلة مدة دراستي وهم والدي العزيز أطال الله بعمره والتي الجنة تحت اقدامها والدي الغالية وأخواني حسام ، وسام ، سنان ، اسامة ، اختي الغالية دعاء وزوجات اخواني شهد ، مروة العزيزات. واصدقائي محمد صلاح ، ادريس لطيف ،

محمود مقداد ، عمر جليل ، سجاد علي فلا يسعني الا ان اقدم لهم ما وفقني الله اليه
..... وحفظهم الله وأدامهم عزاً وسنداً .

وأخيراً أود أن اشكر كل من ساعدني بالكلمة أو النصيحة أو حتى الشعور الطيب وعذراً
لمن لم تسعفني الذاكرة لأخط له كلمة وفاء وفاتني ذكر اسمه مع شكري وتقديري .. وآخر
دعوانا ان الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه
اجمعين .

تخلص الرسالة

اثر تمرينات خاصة وفقاً لاستراتيجية التدريس البصري في السرعة الادراكية وتعلم بعض

المهارات الاساسية بكرة اليد للطلاب

إشراف : أ.د حيدر شاكر مزهر

الباحث : هشام حازم خليل

2021 م

1442 هـ

أكد البحث على أهمية العملية التعليمية باعتبارها واحدة من المجالات التي حظيت بالكثير من التطورات والتغيرات العلمية لدورها المحوري الذي يمكن أن تؤديه في بناء المتعلم وحل مشكلاته ، والاهتمام باستراتيجيات التدريس الحديثة ومنها استراتيجية التدريس البصري التي تعتمد على استخدام الصور والرسوم والاشكال التوضيحية التي تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين والتي من خلالها يتم نقل المعلومات من المعلم الى المتعلم والتي تكون أقرب للفهم والبقاء في الذهن وأكثر مقاومة للنسيان ، كذلك تمت الاشارة الى المكانة التي تتميز بها لعبة كرة اليد في العالم لما تحتويه من اثاره وممتعة وتشويق والاهتمام بتعلم مهارات هذه اللعبة من خلال اعداد تمرينات خاصة وفقاً لاستراتيجية التدريس البصري في تنمية السرعة الادراكية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد . أما اهمية البحث فكانت التعرف على أثر التمرينات الخاصة وفقاً لاستراتيجية التدريس البصري في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد ، في حين تكمن مشكلة البحث في وجود ضعف في السرعة الادراكية وبعض المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى .

بينما كانت اهداف البحث تعرف على أثر التمرينات الخاصة وفقا لاستراتيجية التدريس البصري في السرعة الادراكية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد للطلاب .

تعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في السرعة الادراكية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة البحث للطلاب .

في حين كانت فرضيتا البحث توجد فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في السرعة الادراكية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد للطلاب.

توجد فروق معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في السرعة الادراكية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة البحث للطلاب ، اما مجالات البحث فقد اشتملت على المجال البشري المتمثل ب (طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) للعام الدراسي 2020-2021 بينما استغرق المجال الزمني الفترة من (2020/10/7 - 2021/5/25) بينما كان المجال المكاني الملعب المكشوف في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى . اما الباب الثاني فقد تناول الباحث في القسم الاول من هذا الباب الدراسات النظرية وقد احتوى على مفهوم التمرينات ، والتمرينات الخاصة ، واستراتيجيات التدريس العامة ، واستراتيجية التدريس البصري ، والسرعة الادراكية ، والمهارات الاساسية بكرة اليد ، اما في القسم الثاني من هذا الباب فقد تناول الباحث بعض الدراسات السابقة وتحليل أوجه التشابه والاختلاف مع الدراسة الحالية .

وتطرق الباحث في الباب الثالث الى منهجية البحث واجراءاته الميدانية اذ استخدم الباحث المنهج التجريبي واتبع الباحث تصميم المجموعتين المتكافئتين ، اما عينة البحث فكانت من طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى و البالغ عددهم (49) طالب قسموا على مجموعتين تجريبية وضابطة واختيرت العينة بالطريقة العشوائية وضم هذا الباب الاجهزة والادوات ووسائل جمع المعلومات والتجربة الاستطلاعية والاختبارات المستخدمة في البحث والاسس العلمية للاختبارات والاختبارات القبلية والبعدية والوسائل الاحصائية المستخدمة في معالجة البيانات وتم العمل بالتجربة الرئيسية للمدة من (2020 / 12 / 30 / لغاية 2021 / 2 / 10) وبلغت مدتها (6 اسابيع) وبواقع (2) وحدتين تعليميتين في الاسبوع وبلغ مجموع الوحدات التعليمية (12) وحدة .

بينما احتوى الباب الرابع على عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة للسرعة الادراكية وبعض المهارات الاساسية بكرة اليد للطلاب . في حين اشتمل الباب الخامس على اهم الاستنتاجات وكانت ان التمرينات الخاصة وفقا لاستراتيجية التدريس البصري كان لها الأثر الكبير في تنمية السرعة الادراكية وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لمجموعة البحث التجريبية . اما اهم التوصيات فكانت استخدام التمرينات الخاصة وفقا لاستراتيجية التدريس البصري في تنمية السرعة الادراكية و تعلم المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
1	العنوان	
2	الآية القرآنية	
3	إقرار المشرف	
4	إقرار المقوم الاحصائي	
5	إقرار المقوم اللغوي	
7-6	اقرار المقوم العلمي	
8	اقرار لجنة المناقشة	
9	الاهداء	
13-10	شكر وثناء	
16-14	مستخلص الرسالة	
22-17	ثبت المحتوى	
23	ثبت الجداول	
24	ثبت الاشكال	
25	ثبت الملاحق	
	الباب الاول	

27	التعريف بالبحث	-1
29-27	مقدمة البحث واهمية	1-1
30-29	مشكلة البحث	2-1
30	اهداف البحث	3-1
31	فرضيتا البحث	4-1
31	مجالات البحث	5-1
32	تحديد المصطلحات	6-1
	الباب الثاني	
35	الدراسات النظرية والدراسات السابقة	-2
35	الدراسات النظرية	1-2
35	التمرينات الخاصة	1-1-2
36	مفهوم التمرينات	1-1-1-2
37	اهمية التمرينات	2-1-1-2
38	اهداف التمرينات	3-1-1-2
38	مميزات التمرينات	4-1-1-2

39	اغراض التمرينات	5-1-1-2
39	استراتيجيات التدريس العامة	2-1-2
41	استراتيجية التدريس البصري	1-2-1-2
42	اهمية التدريس البصري	2-2-1-2
43	خطوات استراتيجية التدريس البصري	3-2-1-2
44	دور المعلم في استراتيجية التدريس البصري	4-2-1-2
44	مميزات استراتيجية التدريس البصري	5-2-1-2
45	السرعة الادراكية	3-1-2
47	دور السرعة الادراكية في ذكاء	1-3-1-2
47	مظاهر السرعة الادراكية	2-3-1-2
48	المهارات الاساسية بكرة اليد	4-1-2
51	مهارة المناولة من مستوى الراس	1-4-1-2
52	مهارة الطبطبة	2-4-1-2
53	مهارة التصويب	3-4-1-2
55	الدراسات السابقة	2-2
55	دراسة ناجي مطشر البدر 2008	1-2-2

55	دراسة ياسر جعفر عبدالله الحسيني 2020	2-2-2
57-56	اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	3-2
58	اوجه الافادة من الدراسات السابقة	1-3-2
	الباب الثالث	
60	منهجية البحث وإجراءاته الميدانية	3
60	منهج البحث	1 - 3
61	مجتمع البحث وعينة	2 - 3
62	تجانس العينة	1- 2 - 3
63	وسائل جمع المعلومات والادوات والاجهزة المستخدمة في البحث	3 - 3
63	وسائل جمع المعلومات	1 - 3 - 3
64	الأدوات المستخدمة في البحث	2 - 3 - 3
64	الاجهزة المستخدمة في البحث	3- 3 - 3
65	اجراءات البحث الميدانية	4 - 3
65	تحديد متغيرات البحث	1 - 4 - 3
65	تحديد اختبار السرعة الادراكية	2 - 4 - 3
67	مواصفات اختبار السرعة الادراكية	1-3-4-3

67	تحديد اختبارات المهارات الأساسية بكرة اليد قيد البحث	4 - 4 - 3
72	التجربة الاستطلاعية	5-4 - 3
73	الأسس العلمية للاختبارات	6-4 - 3
73	صدق الاختبار	1-6 - 4 - 3
73	ثبات الاختبار	2-6 - 4 - 3
74	الموضوعية	3-6 - 4 - 3
75	الاختبار القبلي	7 - 4 - 3
76	تكافؤ العينة	1-7 - 4 - 3
76	تطبيق التجربة الرئيسية	8-4 - 3
78	الاختبارات البعدية	9-4 - 3
78	الوسائل الاحصائية	5 - 3
الباب الرابع		
81	عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	4
87-81	عرض وتحليل نتائج اختبارات السرعة الادراكية والمهارات الأساسية بكرة اليد قيد البحث في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها	1 - 4
90-87	عرض وتحليل نتائج اختبارات السرعة الادراكية والمهارات الأساسية بكرة	2 - 4

	اليد في الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة وتحليلها	
96-91	عرض نتائج اختبارات السرعة الإدراكية والمهارات الأساسية بكرة اليد في الاختبارات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة و تحليلها ومناقشتها	3- 4
	الباب الخامس	
98	الاستنتاجات والتوصيات	5
98	الاستنتاجات	1 - 5
99	التوصيات	2 - 5
104-100	المصادر العربية	
104	المصادر الأجنبية	
155-105	الملاحق	
A	ملخص الرسالة باللغة الانكليزية	

ثبت الجداول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
57	يوضح اوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	1
61	التصميم التجريبي للبحث	2
62	يبين توزيع مجتمع البحث	3
63	يبين تجانس العينة في متغيرات (العمر - الكتلة - الطول)	4
66	يبين النسبة المئوية لاختيار الاختبار السرعة الادراكية	5
75	يبين صدق و ثبات وموضوعية اختبارات	6
76	يبين تكافؤ العينة في متغيرات البحث	7
81	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات السرعة الادراكية والمهارات الاساسية بكرة اليد للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	8
83	يبين قيم الاوساط الحسابية للفروق والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ ومستوى الدلالة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في السرعة الادراكية والمهارات الاساسية بكرة اليد	9
87	يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات السرعة الادراكية والمهارات الاساسية بكرة اليد للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	10
89	يبين قيم الاوساط الحسابية للفروق والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ ومستوى الدلالة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في السرعة الادراكية والمهارات الاساسية بكرة اليد	11
91	يبين قيم الاوساط الحسابية للفروق والانحرافات المعيارية للفروق وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ ومستوى الدلالة للاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في السرعة الادراكية والمهارات الاساسية بكرة اليد	12

ثبت الأشكال

الصفحة	الأشكال	رقم الشكل
69	يوضح اختبار مهارة المناولة على الحائط	1
70	يوضح اختبار مهارة الطبطبة بين الشواخص مسافة (15) متر	2
71	يوضح اختبار مهارة التصويب من الثبات	3
82	يوضح قيم الاوساط الحسابية لاختبارات السرعة الادراكية والمهارات الاساسية بكرة اليد للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	4
88	يوضح قيم الاوساط الحسابية لأختبارات السرعة الادراكية والمهارات الاساسية بكرة اليد للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	5
93	يوضح قيم الاوساط الحسابية لنتائج الاختبارات البعدية لاختبارات السرعة الادراكية والمهارات الاساسية بكرة اليد للمجموعتين التجريبية والضابطة	6

ثبت الملاحق

الصفحة	الملاحق	رقم الملحق
106	كتاب تسهيل مهمة	1
107	قائمة بأسماء فريق العمل المساعد الذي تمت الاستعانة بهم في إجراء اختبارات متغيرات البحث	2
108	استطلاع آراء الخبراء والمختصين في التربية البدنية وعلوم الرياضة	3
109	أسماء التدريسيين الذين تم استطلاع آرائهم	4
110	أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تمت مقابلتهم	5
111	استبانة تحديد اختبار السرعة الإدراكية	6
117-113	اختبارات السرعة الإدراكية	7
120-118	استمارة تسجيل الاختبارات المهارات الأساسية بكرة اليد	8
143-121	التمرينات الخاصة	9
155-144	الوحدات التعليمية	10

الباب الأول

1- التعريف بالبحث.

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فرضيتا البحث.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزمني.

3-5-1 المجال المكاني.

6-1 تحديد المصطلحات.

الباب الأول

1- التعرف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

ان اهم ما يميز عصرنا الحاضر هو التطوران العلمي والتقني الكبير الذي حصل في مجالات الحياة كافة التي احدثت تغيرات هائلة في كل مرافق حياتنا العصرية ومنها المجال الرياضي ، الذي يعد واحداً من أهم وسائل قياس مستوى التقدمين الحضاري والاجتماعي لاي بلد من بلدان العالم ، وهذا يعود الى ما توصل اليه العلماء والباحثون في طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة التي يتم بوساطتها نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم وهذه الطريقة او الاستراتيجية كلما كانت مناسبة للمتعلمين ، فإن عملية التعلم تسير بشكل أفضل وأسرع وبجهد اقل ، وخاصة إذا كانت تراعي الفروق الفردية بين الطلاب ، ولقد تعددت طرائق واستراتيجيات نقل المعلومات وطراً عليها تقدم كبير نتيجة تطور المفاهيم الحديثة للعملية التعليمية وارتباطها بالقدرات الإدراكية للمتعلم ومن هذه الاستراتيجيات ، استراتيجية التدريس البصري.

تعد استراتيجية التدريس البصري من الاستراتيجيات الحديثة في مجال طرائق

واستراتيجيات التدريس ، اذ ان التدريس البصري يكسب الانسان خبرة حسية واقعية او قريبة من الواقع ، والخبرة الحسية كما أكد عليها مؤلفو المناهج والطرائق بأنها أقرب للفهم والبقاء في الذهن واكثر قدرة على مقاومة النسيان ، والتعلم باستراتيجية التدريس البصري

يعتمد على الملاحظة التي تعد الخطوة الأولى فيها لذلك يجب ان تكون دقيقة وموجهة هادفة ولكي تكون الملاحظة دقيقة لابد من التركيز وتوفير مناخ تعليمي يسمح بذلك بوصفه خاليا من المشتتات ، وإن هذه الإستراتيجية تركز على استخدام الصور، والرسوم ، والاشكال التوضيحية. (1)

إذ إن " حاسة البصر من اهم الحواس في عملية التعلم فقد اثبتت الدراسات ان نسبة التعلم عن طريق البصر تشكل 83% مما يتعلمه الانسان وإن اغلب الناس يفضلون التعلم عن طريق البصر ولاسيما الحركات الرياضية ، والتمرينات ". (2)

وتعد التمرينات من الامور المهمة في اعداد المتعلمين مهاريا وذهنيا لمختلف الالعاب الرياضية وبما يتناسب مع الفئة العمرية للمتعلمين ، لان التمرينات تؤدي الى تعلم المهارات الاساسية وادراكها وخاصة اذا ارتبطت هذه التمرينات باستراتيجيات حديثة والتي تحتوي على الصور والرسوم والاشكال التوضيحية التي قد تسهم في سرعة ادراك وتعلم هذه المهارات ، إذ إن التعلم الذي يعتمد على حاسة البصر يكسب الانسان خبرة حسية واقعية تكون اسرع للفهم والثبات في الذهن واكثر قدرة على مقاومة النسيان اثناء تعلم مهارات هذه الالعاب ومنها لعبة كرة اليد.

(1) محسن علي عطية ؛ الجودة الشاملة والجديد في التدريس ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ط 11 ، 2009 ، ص 330 .

(2) محسن علي عطية ؛ المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ط 8 ، 2009 ، ص 329 .

وتعد لعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية ذات الانتشار الواسع والكبير في اغلب دول العالم لما تحتويه من الاثارة والتشويق ، لان طبيعة هذه اللعبة تعتمد على تسجيل الاهداف في مرمى المنافس ، مما يبعث البهجة والسرور لدى المتعلمين بوصفها تناسب مختلف الاعمار ولكلا الجنسين ، كما أن للعبة كرة اليد مهارتها الأساسية (كالمناولة والطبقة والتصويب) التي تعد بمثابة العمود الفقري لها، الامر الذي جعل عدد متابعي هذه اللعبة يزداد كثيرا مما دعا المختصين بهذه اللعبة إلى البحث عن طرائق واستراتيجيات حديثة للوصول الى تحقيق الاهداف التعليمية في سرعة ادراك و مهارات هذه اللعبة وتعلمها ،

ومن هنا جاءت اهمية البحث في اعتماد تمارينات خاصة وفقا لاستراتيجية التدريس البصري والتي قد تسهم في تسريع عملية نقل المعلومات وإدراكها بشكل أسرع وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب ، إذ إن هذه التمارينات قد تساعد على تكوين استجابات حركية مناسبة لها علاقة ايجابية في سرعة ادراك و هذه المهارات الاساسية وتعلمها .

2-1 مشكلة البحث :-

إن مناهج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة تضم تعليم أغلب المهارات الاساسية للألعاب الفرقية المنظمة ومنها لعبة كرة اليد التي تعد أحد مفردات المراحل الدراسية ، اذ تحتوي هذه اللعبة على العديد من المهارات الأساسية التي ينبغي تعلمها ، وتعد عملية تعليم هذه المهارات من الأمور الصعبة وذلك لحاجة القائم على العملية التعليمية إلى معرفة الكثير

من الأمور حول العينة المراد تعليمها وأهم الاستراتيجيات الحديثة التي تتشارك مع التمرينات المهارية ومعرفة الفروق الفردية بينهم والسرعة الإدراكية لكل فرد من أفراد العينة والمتغيرات التي تؤثر في عملية سرعة إدراك وتعلم تلك المهارات الأساسية .

ولكون الباحث من الممارسين لهذه اللعبة وبوساطة متابعته المستمرة واهتمامه الكبير بها وبعد الاتفاق مع السيد المشرف والافادة من خبرته الكبيرة في هذه اللعبة واستطلاع اراء التدريسين المختصين(ملحق*) بتدريس طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى لمادة كرة اليد تبين وجود ضعف في بعض المهارات الأساسية بكرة اليد والسرعة الإدراكية لهم ، وقد يكون بسبب قلة استخدام التمرينات الخاصة التي تحتوي الصور، والرسوم ، والاشكال التوضيحية في الاسلوب المتبع لذا ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة ووضع الحلول المناسبة لها بوساطة اعداد تمرينات خاصة وفقا لاستراتيجية التدريس البصري لتنمية السرعة الإدراكية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد .

3-1 أهداف البحث :-

- 1- التعرف على درجة السرعة الإدراكية وبعض المهارات الأساسية بكرة اليد .
- 2- التعرف إلى أثر التمرينات الخاصة وفقا لاستراتيجية التدريس البصري في السرعة الإدراكية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب .
- 3- تعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في السرعة الإدراكية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للطلاب .

4-1 فرضيتا البحث :-

1- توجد فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في السرعة الإدراكية وتعلم بعض المهارات الأساسيّة بكرة البحث للطلاب .

2- توجد فروق معنوية بين نتائج الاختبارات البعديّة بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في السرعة الإدراكية وتعلم بعض المهارات الأساسيّة بكرة البحث للطلاب.

5-1 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري:- عينة من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى لمرحلة الثانية للعام الدراسي (2020 - 2021)

1-5-2 المجال الزمني: للمدة من (7 / 10 / 2020) ولغاية (25 / 5 / 2021)

1-5-3 المجال المكاني: ملعب كرة اليد المكشوف في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى .

6-1 تحديد المصطلحات :-

1- استراتيجية التدريس البصري (Visual Teaching) ⁽¹⁾ هو التدريس الذي يقوم على الإدراك البصري في عملية التعليم ويتم عن طريق تحصيل الخبرات والمعارف عن طريق مشاهدة الصور والمخططات والمشاهد الحسية وجمع المعلومات بصريا ويعتمد هذا التدريس أساسا على الملاحظة .

2- السرعة الإدراكية (perception Speed) : ⁽²⁾

" السرعة في إدراك التعرف على التفاصيل الدقيقة من خلال سرعة فهم النموذج أو الشكل المقدم وتحديد حدوده وخواصه من بين نماذج أو أشكال مشابهة له تتميز بالخداع البصري وإدراك أوجه الشبه والاختلاف بينها " .

(1) محسن علي عطية ؛ إستراتيجيات الحداثة في التدريس الفعال ، ط1 ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان . الاردن ، 2009 ، ص330 .

(2) عادل محمد محمود ؛ الاتزان الانفعالي وعلاقته بكل من السرعة الإدراكية والتفكير الابتكاري ، سلسلة أبحاث ، مجلة دراسات تربوية ، المجلد العاشر ، الجزء 77 ، القاهرة ، عالم الكتب ، 1995 ، ص131 .

from (30/12/2020) until 10/2/2021. Its duration was (6 weeks) and by (2) two educational units per week, and the total educational units has been (12) units.

This chapter covered the devices, tools and means of collecting information, the survey experiment, the tests used in the research, the scientific bases for the tests, the pre and post tests, and the statistical methods used in data processing.

the fourth chapter contained a presentation, analysis and discussion of the results of the pre and post tests for the experimental and control groups of cognitive speed and some basic skills of handball for students. Chapter five included the most important conclusions, and they were

- 1- The special exercises based on visual teaching strategy had a significant impact on the development of cognitive speed learning some basic handball skills for the experimental research group.

The most important recommendations were 1- Using special exercises according to the visual teaching strategy in developing cognitive speed and learning basic handball skills for students of the second stage in the colleges of physical education and sports sciences.

1- There are significant differences between the results of the pre and post tests for the experimental and control groups in the cognitive speed and learning some basic handball skills for the students in question.

- There are significant differences between the results of the post-tests between the experimental and control groups in the cognitive speed and learning some basic handball skills for the students.

The research domains, included the human domain, which is represented by (the second stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences) for the academic year 2020- 2021, while the time domain took the period from (7/10/2020 - 25/5/2021), while the spatial domain was the open field in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala.

Chapter two: the researcher, in the first section of this chapter, dealt with theoretical studies and it contained the concept of exercises, special exercises, general teaching strategies, visual teaching strategy, cognitive speed, and basic handball skills. In the second section of this chapter, the researcher reviewed some previous studies and made comparison to find out similarities and differences with the current study.

In the third chapter, the researcher touched on the methodology of the research and its field procedures, as the researcher used the experimental approach and the researcher adopted the design of two equal groups.

As for the research sample, which is consisted of 49 students of the second stage of the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Diyala, who were divided into two groups, experimental and control. the sample has been chosen by random method. The main experiment was carried out for the period

Abstract

The research emphasized the significance of the educational process as one of the fields that have received many scientific developments and changes for its pivotal role that it can play in building the learner and solving his problems, and paying attention to modern teaching strategies, including the visual teaching strategy. This strategy depends on the use of images, drawings and illustrations that take into account the individual differences between learners, through which information is being transferred from the teacher to the learner, which is closer to understanding and keeping in mind and more resistant to being forgotten. This thesis addressed the position of the handball game in the world because of its excitement, fun and suspense, and interest in learning the skills of this game through preparing exercises especially according to the visual teaching strategy in developing cognitive speed and learning some basic handball skills.

The significance of the research is to identify the effect of special exercises according to the visual teaching strategy in learning some basic skills in handball. The research problem lies in the presence of weakness in cognitive speed and some basic skills of handball for second-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Diyala.

The objectives of the research were to

- 1- Identify the effect of special exercises according to the visual teaching strategy on cognitive speed and learning some basic handball skills for students.
- 2- Recognize about the differences between the experimental and control groups in cognitive speed and learning some basic handball skills for students.

There are two hypotheses of the research



Republic of Iraq

Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Diyala



College of Basic Education

Department of Physical Education and Sports Sciences

**The Effect of Special Exercises based on Visual Teaching
Strategy on Cognitive Speed and Learning some Basic
Handball Skills for Students**

**A Thesis submitted to the Council of the College of Basic
Education / University of Diyala, in Partial Fulfillment of the
Requirements for Master Degree in Physical Education and
Sports Sciences**

By

Hisham Hazem Khalil

Supervised by

Prof. Prof. Haider Shaker Mezher (Ph.D.)

2021 A.D.

1442 A.H.