

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم العلوم



تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة

رسالة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية

(طرائق تدريس العلوم)

من

سعد قاسم محمد حبيب

اشراف

الاستاذ الدكتور

علي مطني علي العنبي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَئِكَ

الَّذِينَ هَدَاهُمْ اللَّهُ وَأُولَئِكَ هُمْ أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴿١٨﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة الزمر: الآية (١٨)

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة) التي قدمها الطالب (سعد قاسم محمد حبيب)، قد جرى بإشرافي في جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم).

التوقيع:

الأستاذ الدكتور

علي مطني علي العنبي

التاريخ: / / ٢٠٢١

بناءً على التوصيات المتوافرة أُرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع:

الأستاذ المساعد الدكتور

زهير حسين جواد

رئيس قسم العلوم



إقرار المقوم الاحصائي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة) التي قدمها الطالب (سعد قاسم محمد حبيب)، إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم) قد تمت مراجعتها من الناحية الاحصائية وأصبح أسلوبها العلمي سليماً "خالياً" من الأخطاء، ولأجله وقعت.

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاسم:

التاريخ: / / ٢٠٢١م

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة) التي قدمها الطالب (سعد قاسم محمد حبيب)، إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم) قد تمت مراجعتها لغوياً، وأصبحت صالحة من الناحية اللغوية ولأجله وقعت.

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاسم:

التاريخ: / / ٢٠٢١م



إقرار المقوم العلمي الاول

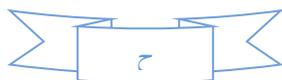
أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي وفقا لنظرية الذكاءات المتعددة) التي قدمها الطالب (سعد قاسم محمد حبيب)، إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم) قد تمت مراجعتها، وأصبحت صالحة من الناحية العلمية ولأجله وقعت.

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاسم:

التاريخ: / / ٢٠٢١م



إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أن هذه الرسالة الموسومة بـ (تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة) التي قدمها الطالب (سعد قاسم محمد حبيب)، إلى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم) قد تمت مراجعتها، وأصبحت صالحة من الناحية العلمية ولأجله وقعت.

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاسم:

التاريخ: / / ٢٠٢١م



إقرار لجنة المناقشة

نشهد بأننا أعضاء لجنة التقويم والمناقشة قد اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة
بـ (تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة)
وقد ناقشنا الطالب (سعد قاسم محمد حبيب) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ونعتقد بأنها
جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس العلوم)
وبتقدير () بتاريخ / / ٢٠٢١.

عضو اللجنة

التوقيع:
الاسم: مروة سالم نوري
اللقب العلمي: استاذ مساعد دكتور
التاريخ: / / ٢٠٢١

رئيس اللجنة

التوقيع:
الاسم: فاطمة عبد الامير عبد الرضا
اللقب العلمي: استاذ دكتور
التاريخ: / / ٢٠٢١

عضواً ومشرفاً

التوقيع:
الاسم: علي مطني علي العنبيكي
اللقب العلمي: أستاذ دكتور
التاريخ: / / ٢٠٢١

عضو اللجنة

التوقيع:
الاسم: زهراء رؤوف جواد
اللقب العلمي: مدرس دكتور
التاريخ: / / ٢٠٢١

صُدِّقَت الرسالة في مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى.

التوقيع:

اللقب العلمي: الأستاذ الدكتور

الاسم: عبدالرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى

التاريخ: / / ٢٠٢١



الاهداء

الى ...

مَنْ أَرْسَلَهُ اللهُ إِلَيْنَا وَحَامِلٌ رَايَةَ الْعِلْمِ وَمُعَلِّمٌ الْبَشَرِيَّةِ
نَبِينَا مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ ((ﷺ)) .

مَنْ حَمَلَ الْهَمُومَ الثَّقَالَ ، وَالتَّعَبَ وَالْأَلَمَ ، وَصَعَابَ الْأَحْوَالِ ،
نَهْرَ الْخَيْرِ وَالْمَحَبَّةِ ، وَمَرْفَأَ الطَّمُوحِ وَالسَّلَامِ ... وَالَّذِي الْغَالِي .

نُورَةَ عَمْرِي ، وَرِيحَانَةَ الرُّوحِ ... جَنَّةَ اللَّهِ عَلَى الْأَرْضِ بَعَطْرَهَا
تَفُوحَ ، سَفِينَةَ عَمْرِي ... وَشِرَاعَ سَفْرِي ... وَمَلَاذَ أَحْلَامِي ...
وَالَّذِي الْعَزِيزَةَ .

نِصْفِي الْآخَرَ وَشَرِيكَةَ حَيَاتِي زَوْجَتِي الْغَالِيَةَ (ام سيف)
زِينَةَ الدُّنْيَا أَوْلَادِي (سيف الدين، لارين ، يزن) حَفْظَهُمُ اللَّهُ.
الْأَسْتَاذَ الْمَكَافِحَ بِعَمَلِهِ ... الْمُنِيرَ بِعِلْمِهِ ، الرَّائِعَ بِأَخْلَاقِهِ ...
الْجَمِيلَ بِرُوحِهِ... الْقُدُوةَ الْحَسَنَةَ... فَهُوَ قُدُوتِي
الْأَسْتَاذَ الدُّكْتُورَ عَلِيَّ مَطْنِي عَلِيَّ.

كُلُّ مَنْ نَزَفَ قَطْرَةَ دَمٍ فِي سَبِيلِ الدِّفَاعِ عَنِ بَلَدِي شَهْدَاءَ الْعِرَاقِ
وَ مَنْ نَضَحَ عِرْقَ جَبِينِهِ لِبِنَاءِ الْعِرَاقِ .

جَمِيعَ الْأَسَاتِذَةِ الْعِظَامِ الَّذِينَ يَنْبِرُونَ لَنَا الدَّرْبَ فِي الظَّلَامِ ...

لِزَمَلَائِي الطُّلُبَةِ الْأَعْزَاءِ وَأَخُوتِي وَأَخُوتَاتِي وَأَقْرَابِي وَ جَمِيعِ الْأَصْدِقَاءِ الَّذِينَ قَدَمُوا لِي الدَّعْمَ
وَالْمُسَاعَدَةَ فِي أَعْدَادِ هَذَا الْبَحْثِ ، وَلِلْجَمِيعِ حَسَنَ الْخِتَامِ وَالتَّوْفِيقَ مِنْ اللَّهِ الْعَلِيمِ ... وَالْيَكْمَ
مَنْي السَّلَامِ

سعد



شكر وامتنان

أتوجه إلى الله جلّت قدرته بخالص الحمد وعظيم الثناء على ما هداني إليه لإتمام هذا العمل والصلاة والسلام على سيد المرسلين نبينا محمد (ﷺ) واله الطاهرين.

عرفاناً بالجميل، واعتزازاً بالجهود المخلصة، يسعدني وأنا أنتهي من إعداد هذه الرسالة، أن أتقدم بشكري وامتناني إلى مشرفي الفاضل (أ.د. علي مطني علي العنكي)، شاكراً فضله ومساندته في انجاز هذا البحث وتفضله بقبول الإشراف على رسالتي ومشاركته عناء البحث والمتابعة المستمرة طوال مدة الدراسة، فقد كان لتوجيهاته العلمية القيمة وملاحظاته السديدة الأثر في تعزيز الجوانب العلمية، فجزاه الله عني خير الجزاء ووفقه في حياته العامة والعلمية.

كما أتقدم بشكري وامتناني إلى أساتذة وموظفي جامعة ديالى عامةً وفقهم الله لكل خير.

وأتقدم بشكري وامتناني إلى عمادة كلية التربية الأساسية متمثلة بعميدها الأستاذ الدكتور (عبدالرحمن ناصر راشد) لرعايته الكريمة لنا ولجهوده في تذليل الصعاب التي تواجه جميع الطلبة وإلى أساتذة الكلية وموظفيها.

كما أتقدم بشكري وامتناني إلى السادة اعضاء لجنة (Seminar) واساتذتي في قسم العلوم لما قدموه لي من تسهيلات ومساعدات طيلة فترة دراستي وفقهم الله لكل خير .

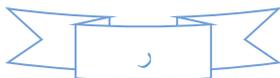
وأتقدم بشكري وامتناني إلى زملائي طلبة الدراسات العليا فضلاً عن اهلي واقاربي لما قدموه لي من الدعم المعنوي الذي كان حافزاً لي والدافع القوي لإنجاز دراستي.

كما اتقدم بشكري وامتناني والدعاء للمرحوم الاستاذ الدكتور (ثاني حسين خاجي الشمري) والمرحوم الدكتور (سعيد حميد محمد) رحمهم الله وأسكنهما فسيح جناته لما قدماه من ارشادات ومصادر طيلة فترة الدراسة.

وأتقدم بشكري وامتناني إلى كل من ساندني وقدم لي المساعدة ومن اجاب عن كل استبيان تم تقديمه لإنجاز بحثي متمنياً للجميع السعادة والموفقية من الله العليم الخليم.

كما اتقدم بشكري وامتناني الى السادة الافاضل اعضاء ورئيس لجنة التقويم والمناقشة فلهم كل الود والشكر والامتنان والاحترام ، نسأل الله ان يحفظ ويوفق الجميع والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين.

الباحث



مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) ولغرض تحقيق هدف البحث اعتمد الباحث المنهج الوصفي اسلوب تحليل المحتوى والفكرة الصريحة وحدة للتحليل وكان مجتمع البحث كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي وعينته محتواه وتم اعداد قائمة (اداة) بالذكاءات المتعددة التسعة التي حددها "Gardner" بعد اطلاع الباحث على الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة القريبة من البحث الحالي ، اذ تضمنت القائمة تسعة مجالات للذكاءات المتعددة (اللغوي، المنطقي، البصري، الموسيقي، الطبيعي، الجسمي، الشخصي، الاجتماعي، الوجودي) ولكل مجال عدة تصنيفات ، ومجموعها (٦٦) تصنيفاً بصيغتها النهائية، بعد ان تم عرضها على الخبراء المختصين من ذوي الاختصاص لغرض التأكد من صدق وثبات الاداة، واستخدم الباحث الوسائل الاحصائية الاتية: معادلة "Cooper" لإيجاد نسبة الاتفاق بين الخبراء ومعادلة "Holsti" لإيجاد الثبات والنسبة المئوية والتكرارات.

واشارت النتائج الى ان الافكار الصريحة التي تدل على الذكاءات المتعددة بلغت (١١٤٦) تكراراً وزعت بنسب متباينة ، اذ حقق الذكاء البصري اعلى نسبة ٢٣,٦٤% وتليه بقية الذكاءات التالية: (المنطقي ٢١,١٢%، اللغوي ٢٠,٦٩%، الجسمي ١٤,٣١%، الطبيعي ٨,٢٨%، الاجتماعي ٥,٥٩%، الوجودي ٣,٣١%، الشخصي ٢,٨٠%، والموسيقي ٠,٢٦%) و وفق النتائج التي توصل لها الباحث قدم مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	العنوان
أ	عنوان البحث
ب	الآية القرآنية
ت	اقرار مشرف
ث	اقرار المقوم الاحصائي
ج	اقرار المقوم اللغوي
ح	اقرار المقوم العلمي الاول
خ	اقرار المقوم العلمي الثاني
د	اقرار لجنة المناقشة
ذ	الاهداء
ر	الشكر والامتنان
ز	مستخلص البحث باللغة العربية
س	ثبت المحتويات
ض	ثبت الجداول
ق	ثبت الاشكال
ق	ثبت الملاحق
الفصل الاول/ التعريف بالبحث	
٢	مشكلة البحث
١٢ - ٣	اهمية البحث
١٢	هدف البحث
١٢	حدود البحث
١٢ - ١٣	تحديد المصطلحات
الفصل الثاني / اطار نظري ودراسات سابقة ومناقشتها	
١٦	اولا: اطار نظري
١٦	مفهوم تحليل المحتوى

١٦	انواع تحليل المحتوى
١٧	استخدام تحليل المحتوى في المجالات التربوية
١٧ - ١٨	خصائص تحليل المحتوى
١٨	اهداف تحليل المحتوى في المجال التربوي والكتب المدرسية
١٨ - ١٩	الشروط التي يجب توفرها في تحليل المحتوى
١٩	خطوات (منهجية) تحليل المحتوى
١٩	مفهوم الكتاب المدرسي
٢٠	عناصر محتوى الكتاب المدرسي
٢٠ - ٢١	مواصفات الكتاب المدرسي
٢١	سبل الافادة من الكتاب المدرسي
٢٢	نظريات الذكاء
٢٢	١- النظرية الثلاثية للذكاء البشري
٢٢	٢- نظرية الذكاء الانفعالي
٢٢	٣- نظرية الذكاءات المتعددة
٢٥ - ٢٦	اسس ومبادئ نظرية الذكاءات المتعددة
٢٦	انواع الذكاءات المتعددة
٢٦	الذكاء اللغوي (اللفظي)
٢٧	الذكاء المنطقي (الرياضي - الحسابي)
٢٨	الذكاء البصري (المكاني - الفراغي)
٢٩	الذكاء الموسيقي (الايقاعي)
٣٠	الذكاء الطبيعي (البيئي)
٣١	الذكاء الجسمي (الحركي)
٣٢	الذكاء الشخصي (الذاتي - الداخلي)
٣٣	الذكاء الاجتماعي
٣٤	الذكاء الوجودي
٣٥	مواقع الذكاءات المتعددة في الدماغ
٣٦ - ٣٧	الاهمية التربوية والتعليمية لنظرية الذكاءات المتعددة

٣٨	تطبيقات نظرية الذكاءات المتعددة في مجال المناهج الدراسية
٣٨	اولا: الاهداف التعليمية
٣٩ - ٣٨	ثانيا: محتوى المناهج (محتوى الكتاب المدرسي)
٣٩	ثالثا: طرائق التدريس
٣٩	رابعا : الانشطة والوسائل التعليمية
٤٠	خامسا: اساليب التقويم
٤٢ - ٤٠	ثانيا: دراسات سابقة
٤٣	رابعا: الافادة من الدراسات السابقة
الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته	
٤٦ - ٤٥	اولاً : منهج البحث
٤٦	ثانيا : مجتمع البحث وعينته
٤٨ - ٤٧	ثالثاً : اداة البحث
٥٠ - ٤٨	رابعاً: صدق الاداة
٥٢ - ٥٠	خامساً: تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي
٥٣	سادسا: قواعد واسس التحليل
٥٣	سابعاً: صدق التحليل
٥٤ - ٥٣	ثامناً: ثبات التحليل
٥٥	تاسعاً: الوسائل الاحصائية
الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها	
٥٧	اولا: عرض النتائج وتفسيرها
١٣١ - ٥٧	اولا: أ- نتائج البحث المتعلقة بالسؤال الفرعي الاول
١٣٣ - ١٣٢	اولا: ب- نتائج البحث المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني
١٣٣	ثانياً: مناقشة النتائج
١٣٤	ثالثاً: الاستنتاجات
١٣٥	رابعاً: التوصيات
١٣٥	خامساً: الاقتراحات
١٤٣ - ١٣٧	المصادر

الملاحق	١٧٢ - ١٤٥
المستخلص باللغة الانكليزية	B

ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٣٥	جدول يوضح نوع الذكاء وموقعه من الدماغ	١
٣٩	مقارنة بين نسب محتوى الكتاب المدرسي وفق نظرية الذكاءات المتعددة ومحتوى الكتاب المدرسي التقليدي	٢
٤٢-٤١	الدراسات السابقة	٣
٤٧	محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي حسب الفصول	٤
٥٤	قيم معامل ثبات التحليل	٥
٥٧	التكرارات والنسب المئوية للذكاء اللغوي الفصل الاول	٦
٥٨	التكرارات والنسب المئوية للذكاء المنطقي الفصل الاول	٧
٥٨	التكرارات والنسب المئوية للذكاء البصري الفصل الاول	٨
٥٩	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الموسيقي الفصل الاول	٩
٥٩	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الطبيعي الفصل الاول	١٠
٦٠	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الجسمي الفصل الاول	١١
٦٠	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الشخصي الفصل الاول	١٢
٦١	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الاجتماعي الفصل الاول	١٣
٦١	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الوجداني الفصل الاول	١٤
٦٢	تكرارات و نسب الذكاءات المتعددة التسعة على مستوى الفصل الاول	١٥
٦٣	التكرارات والنسب المئوية للذكاء اللغوي الفصل الثاني	١٦
٦٣	التكرارات والنسب المئوية للذكاء المنطقي الفصل الثاني	١٧
٦٤	التكرارات والنسب المئوية للذكاء البصري الفصل الثاني	١٨
٦٤	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الموسيقي الفصل الثاني	١٩

٢٠	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الطبيعي الفصل الثاني
٢١	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الجسمي الفصل الثاني
٢٢	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الشخصي الفصل الثاني
٢٣	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الاجتماعي الفصل الثاني
٢٤	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الوجداني الفصل الثاني
٢٥	تكرارات ونسب الذكاءات المتعددة التسعة على مستوى الفصل الثاني
٢٦	التكرارات والنسب المئوية للذكاء اللغوي الفصل الثالث
٢٧	التكرارات والنسب المئوية للذكاء المنطقي الفصل الثالث
٢٨	التكرارات والنسب المئوية للذكاء البصري الفصل الثالث
٢٩	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الموسيقي الفصل الثالث
٣٠	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الطبيعي الفصل الثالث
٣١	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الجسمي الفصل الثالث
٣٢	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الشخصي الفصل الثالث
٣٣	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الاجتماعي الفصل الثالث
٣٤	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الوجداني الفصل الثالث
٣٥	تكرارات ونسب الذكاءات المتعددة التسعة على مستوى الفصل الثالث
٣٦	التكرارات والنسب المئوية للذكاء اللغوي الفصل الرابع
٣٧	التكرارات والنسب المئوية للذكاء المنطقي الفصل الرابع
٣٨	التكرارات والنسب المئوية للذكاء البصري الفصل الرابع
٣٩	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الموسيقي الفصل الرابع
٤٠	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الطبيعي الفصل الرابع
٤١	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الجسمي الفصل الرابع
٤٢	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الشخصي الفصل الرابع
٤٣	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الاجتماعي الفصل الرابع
٤٤	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الوجداني الفصل الرابع

٤٥	تكرارات ونسب الذكاءات المتعددة التسعة على مستوى الفصل الرابع	٨٠
٤٦	التكرارات والنسب المئوية للذكاء اللغوي الفصل الخامس	٨٢
٤٧	التكرارات والنسب المئوية للذكاء المنطقي الفصل الخامس	٨٢
٤٨	التكرارات والنسب المئوية للذكاء البصري الفصل الخامس	٨٣
٤٩	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الموسيقي الفصل الخامس	٨٣
٥٠	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الطبيعي الفصل الخامس	٨٤
٥١	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الجسمي الفصل الخامس	٨٤
٥٢	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الشخصي الفصل الخامس	٨٥
٥٣	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الاجتماعي الفصل الخامس	٨٥
٥٤	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الوجداني الفصل الخامس	٨٦
٥٥	تكرارات ونسب الذكاءات المتعددة التسعة على مستوى الفصل الخامس	٨٦
٥٦	التكرارات والنسب المئوية للذكاء اللغوي الفصل السادس	٨٨
٥٧	التكرارات والنسب المئوية للذكاء المنطقي الفصل السادس	٨٨
٥٨	التكرارات والنسب المئوية للذكاء البصري الفصل السادس	٨٩
٥٩	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الموسيقي الفصل السادس	٨٩
٦٠	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الطبيعي الفصل السادس	٩٠
٦١	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الجسمي الفصل السادس	٩٠
٦٢	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الشخصي الفصل السادس	٩١
٦٣	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الاجتماعي الفصل السادس	٩١
٦٤	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الوجداني الفصل السادس	٩٢
٦٥	تكرارات ونسب الذكاءات المتعددة التسعة على مستوى الفصل السادس	٩٢
٦٦	التكرارات والنسب المئوية للذكاء اللغوي الفصل السابع	٩٤
٦٧	التكرارات والنسب المئوية للذكاء المنطقي الفصل السابع	٩٤
٦٨	التكرارات والنسب المئوية للذكاء البصري الفصل السابع	٩٥
٦٩	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الموسيقي الفصل السابع	٩٥

٩٦	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الطبيعي الفصل السابع	٧٠
٩٦	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الجسمي الفصل السابع	٧١
٩٧	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الشخصي الفصل السابع	٧٢
٩٧	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الاجتماعي الفصل السابع	٧٣
٩٨	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الوجودي الفصل السابع	٧٤
٩٨	تكرارات ونسب الذكاءات المتعددة التسعة على مستوى الفصل السابع	٧٥
١٠٠	التكرارات والنسب المئوية للذكاء اللغوي الفصل الثامن	٧٦
١٠٠	التكرارات والنسب المئوية للذكاء المنطقي الفصل الثامن	٧٧
١٠١	التكرارات والنسب المئوية للذكاء البصري الفصل الثامن	٧٨
١٠٢	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الموسيقي الفصل الثامن	٧٩
١٠٢	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الطبيعي الفصل الثامن	٨٠
١٠٣	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الجسمي الفصل الثامن	٨١
١٠٤	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الشخصي الفصل الثامن	٨٢
١٠٤	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الاجتماعي الفصل الثامن	٨٣
١٠٥	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الوجودي الفصل الثامن	٨٤
١٠٥	تكرارات ونسب الذكاءات المتعددة التسعة على مستوى الفصل الثامن	٨٥
١٠٧	التكرارات والنسب المئوية للذكاء اللغوي الفصل التاسع	٨٦
١٠٧	التكرارات والنسب المئوية للذكاء المنطقي الفصل التاسع	٨٧
١٠٨	التكرارات والنسب المئوية للذكاء البصري الفصل التاسع	٨٨
١٠٩	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الموسيقي الفصل التاسع	٨٩
١٠٩	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الطبيعي الفصل التاسع	٩٠
١١٠	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الجسمي الفصل التاسع	٩١
١١١	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الشخصي الفصل التاسع	٩٢
١١١	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الاجتماعي الفصل التاسع	٩٣
١١٢	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الوجودي الفصل التاسع	٩٤

١١٢	تكرارات ونسب الذكاءات المتعددة التسعة على مستوى الفصل التاسع	٩٥
١١٤	التكرارات والنسب المئوية للذكاء اللغوي الفصل العاشر	٩٦
١١٤	التكرارات والنسب المئوية للذكاء المنطقي الفصل العاشر	٩٧
١١٥	التكرارات والنسب المئوية للذكاء البصري الفصل العاشر	٩٨
١١٦	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الموسيقي الفصل العاشر	٩٩
١١٦	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الطبيعي الفصل العاشر	١٠٠
١١٧	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الجسمي الفصل العاشر	١٠١
١١٧	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الشخصي الفصل العاشر	١٠٢
١١٨	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الاجتماعي الفصل العاشر	١٠٣
١١٨	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الوجداني الفصل العاشر	١٠٤
١١٩	تكرارات ونسب الذكاءات المتعددة التسعة على مستوى الفصل العاشر	١٠٥
١٢٠	التكرارات والنسب المئوية للذكاء اللغوي الفصل الحادي عشر	١٠٦
١٢٠	التكرارات والنسب المئوية للذكاء المنطقي الفصل الحادي عشر	١٠٧
١٢١	التكرارات والنسب المئوية للذكاء البصري الفصل الحادي عشر	١٠٨
١٢١	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الموسيقي الفصل الحادي عشر	١٠٩
١٢٢	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الطبيعي الفصل الحادي عشر	١١٠
١٢٢	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الجسمي الفصل الحادي عشر	١١١
١٢٣	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الشخصي الفصل الحادي عشر	١١٢
١٢٣	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الاجتماعي الفصل الحادي عشر	١١٣
١٢٤	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الوجداني الفصل الحادي عشر	١١٤
١٢٤	تكرارات ونسب الذكاءات المتعددة التسعة على مستوى الفصل الحادي عشر	١١٥
١٢٦	التكرارات والنسب المئوية للذكاء اللغوي الفصل الثاني عشر	١١٦
١٢٦	التكرارات والنسب المئوية للذكاء المنطقي الفصل الثاني عشر	١١٧
١٢٧	التكرارات والنسب المئوية للذكاء البصري الفصل الثاني عشر	١١٨
١٢٧	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الموسيقي الفصل الثاني عشر	١١٩

١٢٠	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الطبيعي الفصل الثاني عشر	١٢٨
١٢١	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الجسمي الفصل الثاني عشر	١٢٨
١٢٢	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الشخصي الفصل الثاني عشر	١٢٩
١٢٣	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الاجتماعي الفصل الثاني عشر	١٢٩
١٢٤	التكرارات والنسب المئوية للذكاء الوجداني الفصل الثاني عشر	١٣٠
١٢٥	تكرارات و نسب الذكاءات المتعددة التسعة على مستوى الفصل الثاني عشر	١٣٠
١٢٦	تكرارات ونسب الذكاءات المتعددة التسعة ضمن محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي	١٣٢

ثبت الاشكال

رقم الشكل	العنوان	رقم الصفحة
١	يوضح مواقع ثمان ذكاءات متعددة في الدماغ	٣٦
٢	نسب الذكاءات المتعددة لمحتوى الفصل الاول	٦٢
٣	نسب الذكاءات المتعددة لمحتوى الفصل الثاني	٦٨
٤	نسب الذكاءات المتعددة لمحتوى الفصل الثالث	٧٥
٥	نسب الذكاءات المتعددة لمحتوى الفصل الرابع	٨١
٦	نسب الذكاءات المتعددة لمحتوى الفصل الخامس	٨٧
٧	نسب الذكاءات المتعددة لمحتوى الفصل السادس	٩٣
٨	نسب الذكاءات المتعددة لمحتوى الفصل السابع	٩٩
٩	نسب الذكاءات المتعددة لمحتوى الفصل الثامن	١٠٦
١٠	نسب الذكاءات المتعددة لمحتوى الفصل التاسع	١١٣
١١	نسب الذكاءات المتعددة لمحتوى الفصل العاشر	١١٩
١٢	نسب الذكاءات المتعددة لمحتوى الفصل الحادي عشر	١٢٥
١٣	نسب الذكاءات المتعددة لمحتوى الفصل الثاني عشر	١٣١

١٣٣	نسب الذكاءات توافر المتعددة ضمن محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي	١٤
-----	---	----

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
١٤٦-١٤٥	استبانة استطلاعية لتحديد مشكلة البحث	١
١٤٧	معلمون ومعلمات الاستبانة الاستطلاعية	٢
١٥٢-١٤٨	اداة التحليل بصيغتها الاولى	٣
١٥٣	اسماء السادة الخبراء والمختصين في اداة البحث	٤
١٥٥-١٥٤	نسب الاتفاق بين الخبراء والمختصين بتصنيفات اداة التحليل	٥
١٥٨-١٥٦	اداة التحليل بصيغتها النهائية	٦
١٧٢-١٥٩	عينة التحليل	٧

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث

أهمية البحث

هدف البحث

حدود البحث

تحديد المصطلحات

الفصل الأول / التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث: Problem of The Research

بعد ان اطلع الباحث على العديد من الادبيات التربوية وتوصيات الدراسات التي تناولت نظرية الذكاءات المتعددة كدراسة (كطفان، ٢٠١٧)، اذ اوصت بأجراء دراسة عن كتب العلوم للمرحلة الابتدائية وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة، مما دفع الباحث لتوجيه استبانة استطلاعية ملحق (١) لعدد من معلمين ومعلمات مادة العلوم في المرحلة الابتدائية ولديه خبرة لا تقل عن خمس سنوات في تعليم محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي عن (مدى تضمين محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي لأنواع الذكاءات المتعددة) والبالغ عددهم (٢٠) معلماً ومعلمة وبطريقة قصدية ، ملحق (٢) بعد ايضاح مصطلح نظرية الذكاءات المتعددة وانواعها التسعة لهم وكانت نتائج الاستبانة الاستطلاعية بالإجابة بنعم بالنسب الآتية: (الذكاء اللغوي ٦% ، الذكاء المنطقي ٥% ، الذكاء البصري ٧% ، الذكاء الموسيقي ٥% ، الذكاء الطبيعي ٨% ، الذكاء الحركي ١٠% ، الذكاء الشخصي ١٥% ، الذكاء الاجتماعي ٢٠% ، الذكاء الوجداني ٥%) فقد توصل الباحث ان هناك تضارباً في الآراء فبعضهم يرى افتقار المحتوى لبعض انواع الذكاءات المتعددة والبعض الاخر يرى تضمينها في المحتوى وبنسب متفاوتة، فهذا ولد لدى الباحث احساس بوجود مشكلة وهي ضعف احتواء كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي للذكاءات المتعددة ؛ لهذا فقد ارتأى اجراء البحث الحالي الخاضع لمعايير البحث العلمي لدراسة المشكلة وتحديد نسب الذكاءات المتعددة بدقة وموضوعية بمحتوى كتاب العلوم ؛اذ يعد هذا البحث الاول على حد علم الباحث.

ومما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الرئيس الآتي:

(ما تضمين محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي لنظرية الذكاءات المتعددة؟)

ويتفرع من السؤال الرئيس الاسئلة الفرعية الآتية :

١- ما نسب توزيع الذكاءات المتعددة بين محتوى فصول كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي؟

٢- ما نسبة توافر الذكاءات المتعددة في محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي؟

ثانياً: اهمية البحث: Importance of the Research

ان عملية تطوير المناهج تتأثر بتطور المجتمع ، اذ يعد التطور عملية طبيعية مرغوب فيها بكافة المجتمعات، وعند حدوثه فإن تكيف المتعلمين معه يكون اكثر بساطة عند ارتباطه بالعوامل البيئية المحيطة بالمتعلمين (ابراهيم، ٢٠٠٩: ١٧١-١٧٢).

اذ اتجهت العديد من دول العالم الى مراجعة مناهجها الدراسية لتكون منسجمة مع قدرات وحاجات المتعلمين خصوصاً في مناهج العلوم لتحقيق معظم الاهداف بما يناسب قدرات المتعلمين وتلبية حاجات المجتمع (السرور، ٢٠٠٥: ١٦١).

لذلك تركز المؤسسات التعليمية المعاصرة الحديثة الجاذبة للمتعلم العناية بالمتعلم من خلال تطوير المنهج المبني وفق حاجات وفلسفة المجتمع؛ لأن المتعلم يعد في ظل التربية والتعليم هو محور العملية التعليمية نشط ومتفاعل ومشارك ويبتكر ويعطي الآراء بين المجموعات داخل غرفة الصف ويجعل روح المنافسة بين الفريق الواحد وانعكاس ذلك في المدى البعيد على المجتمع (مهدي، ٢٠١٩: ١٣).

لقد حظيت المناهج المدرسية في العقود الاخيرة باهتمام واسع من قبل التربويين وكان الكتاب المدرسي في الطليعة وذلك لكونه من الاسس المهمة للمتعلمين بإتقان المخرجات التربوية التعليمية اللازمة في مواجهة تحديات التنمية بالمجتمع في ظل التغيير الذي شمل كل شيء بحياتنا ومجتمعاتنا ومواكبة التطورات في المجتمع (الهاشمي، ومحسن، ٢٠١٤: ١٦-١٧).

ويمثل الكتاب المدرسي من المنهج الجانب المعرفي ترتب فيه المعرفة ترتيباً منطقياً ومتناسقاً ومترابطاً ومتكاملاً بحيث يكون متدرجاً وهادفاً وملائماً لفئة من المتعلمين (حمادنه وخالد، ٢٠١٢: ٢١٥).

وللكتاب المدرسي دور بارز في ترجمة اهداف المنهج ومراعاة حاجات واستعدادات المتعلمين بمادته العلمية وطريقة عرضها (سعادة وعبد الله، ٢٠١٤: ٢٧٦).

ولتحقيق الاهداف المتوخاة من المناهج، فلا بد من تطويرها وتجديدها والاهتمام بمحتواها التعليمي الذي يقدم للمتعلمين على شكل كتب مدرسية منهجية تكون اكثر قدرة

على تحقيق الاهداف التربوية والمنبثقة من فلسفة التربية في تكوين المتعلم النامي بمختلف جوانبه الشخصية والجسمية والعقلية والمهارية والوجدانية والاجتماعية ليكون فرداً في المجتمع قادراً على مواجهة صعوبات الحياة وايجاد حلول لها (خطايب، ٢٠٠٨: ١٨٢).

اذ اشارت الزويني واخرون (٢٠١٣) على اهمية محتوى الكتاب المدرسي اذ يعد من اهم مكوناته وفيه يتم تنظم المعارف والمهارات على نحو معين يعين في تحقيق الاهداف المخطط لها (الزويني واخرون، ٢٠١٣: ١٠٦).

ويعد الكتاب المدرسي احد ادوات المنهج واقل شمولية او عمومية من المنهج يتضمن معلومات اساسية لها دور في تنمية شخصية المتعلم في الجانب المعرفي والوجداني (العاطفي) و المهاري من اجل تحقيق الاهداف التربوية المحددة مسبقا ، فهو الوعاء الناقل للمادة العلمية ومرجع اساسي الذي يستمد المتعلم منه على معرفة اكثر من المراجع الاخرى ،لأنه يضم الوحدات التعليمية المقترحة بالمنهاج لبناء كفايات محددة في مختلف المستويات، حتى ينسجم ذلك مع قدرات المتعلمين وبناء كفايات معرفية و ذاتية للمتعلمين، ويعتبر الكتاب المدرسي اداة عمل ضرورية للمتعلمين ،لأنه وسيلة ذو فاعلية وكفاية لمساعدة المعلم والمتعلم في المدرسة بأداء مهمتهما ، لذلك ينبغي عدم اهماله في اي منهج تربوي لأنه دليل جوهري لمحتوى المنهج وطرائق التدريس وعملية التقويم (صالح وسماء، ٢٠١٨: ١٥٨ - ١٥٩).

ان الكتاب المدرسي قد احتل مكانة كبيرة في العملية التربوية بوصفه النافذة التي يطل من خلالها المتعلم على عالم المعرفة بأنواعها المختلفة وقد جرت عدة تحسينات تربوية وعملية على الكتاب المدرسي من حيث الاخراج الفني والتلوين ومحتوى المادة الدراسية والتي جعلت منه وسيلة للتعليم والتعلم (التميمي، ٢٠٠٩: ٢٤٥).

وان للكتاب المدرسي في عملية التعليم اهمية خاصة ؛ اذ يهيئ للمعلم فرصة لتخطيط الموضوعات الدراسية وتنظيمها وتنفيذها وعرض المحتوى العلمي والوسائل التعليمية والانشطة واستخدام اساليب التقويم المقترحة ، وللكتاب المدرسي دور على اعانة المعلم على تدريب المتعلمين على بعض المهارات كقراءة ناقدة للنص والقدرة على استنتاج الافكار وتنظيم المعلومات وطرحها

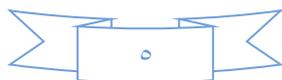
والتعبير عنها، ويوفر الكتاب المدرسي تنظيماً مناسباً للمادة الدراسية ، واستخدام الكتاب المدرسي بشكل جيد يتطلب التعريف به بشكل عام وتقديمه بطريقة تشجع المتعلمين على الاستفادة منه واستخدامه الامثل للنصوص المقروءة ، والصور او الرسوم، والجداول ، والاسئلة الواردة في نهاية فصول الكتاب ويتطلب من المعلم استخلاص الافكار وتدوينها على السبورة وتوظيف الانشطة التعليمية والتطبيقات العملية لتنمية المهارات العقلية لدى المتعلمين. وتكمن اهميته بتوفره بأيدي جميع المتعلمين (خضير، ٢٠١٤ : ١٤٧-١٤٨).

ويطور الكتاب المدرسي قدرات المتعلم في القراءة والنقد والتفسير ومن ثم التعبير الذاتي اي الابتكار، وتأمين الارتباط المستمر بين نمو تفكير المتعلم والنمو الجسمي له وعن طريق محتواه يعد وسيلة لتنمية العمليات المعرفية والتفكير العلمي واتجاهات وقيم ومهارات عدة لا يستغني عنها اي متعلم في حياته اليومية (مهدي، ٢٠١٩ : ٢١).

ويساهم في تشكيل عقلية المتعلم وتأمين المفاهيم السليمة لديه ، حيث يكون لديه دوراً بتكوين قدراته وتطوير مواهبه وزيادة المعارف لديه وتزويده بالوعي والسلوك الحسن واكسابه المهارات المختلفة وتنمية التوجهات (الاتجاهات) السلوكية البناءة (الموسوي ، ٢٠١١ : ١٧٥).

اذ يرى الباحث ضرورة الاهتمام بمحتوى الكتاب المدرسي عند التخطيط لتصميمه واقتراح مفرداته ؛ اذ يمثل المحتوى التعليمي احد عناصر المنهج المرتبطة بالكتاب المدرسي فبعد وضع مخططي الكتب المدرسية للأهداف التربوية الخاصة بكتاب ما بدقة ، فإن اختيار المحتوى التعليمي المناسب في تحقيق هذه الاهداف تصبح من المهام الرئيسية.

ان المحتوى الذي يمكن ان يحقق تهيئة تعلم فاعل ويحقق اهدافاً متنوعة يفترض ان ينظم تنظيماً متماسكاً ومتكاملاً وقد ادركت اغلب دول العالم اهمية هكذا تنظيم بنجاح العملية التربوية وفي هذا المجال قد بذلت جهود كبيرة واعتمدت اداة التنظيم النظرية التربوية سواء كان التنظيم عامودياً (يكون التابع من البسيط الى المعقد) او افقياً (ترتيب الموضوعات في صف دراسي بحيث يحقق الترابط والتكامل) واعتماد كل نظرية من نظريات التعلم كطريقة لتنظيم محتوى المناهج الدراسية (محتوى الكتاب) ، وممكن ان يكون تنظيم عناصره تؤثر ببعضها (زيدان وانوار ، ٢٠١٦ : ٢٣).



فإن اختيار اي محتوى للكتاب المدرسي لا بد ان يعتمد على مجموعة معايير او اسس التي يفترض اخذها بالحسبان، حيث يرى المتخصصون بعلم المناهج انه لا بد من التركيز على محتوى الكتاب التعليمي الذي يكون على شكل معلومات ومفاهيم ومبادئ وافكار والتي يتم نقلها من المعلم الى المتعلمين بعد وضعها او تنظيمها بكتاب مدرسي مقرر يتم تدريسه ضمن اوقات محددة على مدار العام الدراسي بناءً على دليل المنهج (بحري، ٢٠١٢ : ١٨٩).

ونظراً لأهمية المحتوى التعليمي، لذلك يجب تقديمه بصورة وظيفية وذات دلالة لحياة المتعلم ومشكلات المجتمع وتدرسه بما يلائم المرحلة العمرية للمتعلمين وفق العمليات العقلية العليا والدنيا كما يجب ان ترتبط عناصر المحتوى ببعضها لتسهيل فهمها والاحتفاظ بها لفترة اطول لدى المتعلم (عليان، ٢٠١٠ : ٥٣).

وان نجاح اي كتاب مدرسي يعتمد على تحليل المحتوى الى عناصره المتعددة من اجل تخطيط علمي ناجح للمنهج المدرسي ومعرفة خصائص هذه العناصر وطبيعة الارتباطات او العلاقات التي تقوم بينها للتوصل الى استدلالات واشتقاقات صحيحة وهذا يدعو الى التحقق من الكتب المدرسية للاطلاع فيما اذا كانت سائرة على اهداف المنهج المقرر ام لا (الهاشمي، ومحسن، ٢٠١٤ : ١٧).

وعند ربط التحليل بالمحتوى التعليمي نجد انه ذات اهمية كبيرة خاصة اننا نعيش في عصر المعلوماتية والانفجار المعرفي الامر الذي يقتضي الحكم على المحتوى والتعرف على مدى مراعاته للمعايير والمبادئ والمكونات التي يوضع في ضوئها ، ويتطلب ذلك تحليل المحتوى التعليمي الى مكوناته وعناصره و وصفه وصفاً كمياً وكيفياً ؛ لذلك لا يستطيع مصمم المحتوى ومقومه ومطوره ومنفذه الاستغناء عن تحليل المحتوى وكل ما يرتبط به من المعارف والعناصر (محمد وريم، ٢٠١٢ : ١٥).

اذ ان عملية تحليل الكتاب المدرسي عملية مهمة، وذلك من اجل الوقوف على نقاط الضعف والقوة فيه، حيث يمكن تدعيم نقاط القوة والمحاولة في معالجة نقاط الضعف بإجراء تعديلات مناسبة ، او تغيير الكتاب. ان عملية تحليل الكتاب المدرسي بشكل عام وكتاب العلوم بشكل خاص يتم في ضوء معايير محددة بحيث يتم من خلالها الحكم على مدى مناسبته وصلاحيته للاستخدام في عملية التعليم المدرسي (خطايبه، ٢٠١١ : ١٨٧).

حيث يتفق رأي (طلافة، ٢٠١٣) مع (خطايب، ٢٠١١): ان عملية تحليل الكتاب المدرسي تكمن بإعطاء مؤشرات حقيقية لمواطن الضعف والقوة في محتوى الكتاب ؛ فاذا ظهرت عوامل ضعف بعد اجراء عملية التحليل تشخص وتحدد للعمل على اقتراح حلول لها بطرائق علمية صحيحة لا تخرج عن اطار المنهجية العلمية (خطايب، ٢٠١١: ١٨٧) ، (طلافة، ٢٠١٣: ٣٣٠).

كما اضافت (الزويني واخرون، ٢٠١٣) اهمية تحليل محتوى الكتاب المدرسي بأعداد الخطة التعليمية الفصلية واليومية واشتقاق الاهداف التعليمية واختيار الوسائل التعليمية والتقنيات التعليمية المناسبة واختيار الاستراتيجيات التعليمية وبناء الاختبارات التحصيلية وفقاً للخطوات العلمية وتبويب او تصنيف عناصر محتوى الكتاب (المفاهيم والمصطلحات والحقائق والافكار والمبادئ والقيم والاتجاهات والمهارات والانشطة والرسومات والصور والاشكال التوضيحية مثل المخططات) وذلك لتسهيل تنفيذ الخطة (الزويني واخرون، ٢٠١٣: ١٠٧).

ان تحليل المحتوى ينبثق في حقيقته ان هناك جوانب متعددة لسلوك المتعلم لا يمكن معرفتها وتحديدها بواسطة استفهامه وانما بواسطة ما يكتب او يرسم او يُقال من قبل المتعلم . ويعتمد تحليل المحتوى بشكل اساسي على تحويل المعلومات المكتوبة الى ارقام واعداد حول الظواهر المختلفة التي تتم دراستها (محمد وريم، ٢٠١٢: ١٥).

كما اشار (سبيتان، ٢٠١٠): ان اسلوب تحليل المحتوى التعليمي احد انواع التخطيط ويقصد بالتخطيط الموائمة بين الاحتياجات والموارد المتاحة والتوفيق بين الاهداف المطلوب تحقيقها والقدرات المتوفرة ، كما انه محاولة للتحكم بالمستقبل ومعطيته من اجل تحسين الواقع القائم، وعند التخطيط لابد من اتباع اسلوب يربط بين الاهداف المراد تحقيقها والانشطة والوسائل المستخدمة والتقويم وبشكل عملي وعقلاني (سبيتان ، ٢٠١٠: ١٦٦-١٦٧).

ويمكن معرفة خصائص المتعلمين وخبراتهم السابقة من خلال عملية تحليل المحتوى ، بهدف تهيئة البيئة والطريقة الانسب للتعلم ومن ثم القيام بعد ذلك

بصياغة الاهداف السلوكية من اجل العمل على تحقيقها ، اذ ترتبط بالكثير من الميادين الحيوية التي لها صلة بحياة المتعلمين الثقافية والتعليمية والتربوية المستقبلية (العدوان ومحمد، ٢٠١١: ٣٣ - ٤١).

يرى الباحث ان عملية تحليل المحتوى تعتبر خطوة هامة في تحسين و تطوير المحتوى لأنها تهدف الى فحص المحتوى الذي يجسد روح المنهج وجوهره.

وتتجلى الاهمية القصوى لأسلوب تحليل المحتوى في التربية عندما يستخدم في مجال المناهج الدراسية على وجه الخصوص فقد يهدف في نهاية تحليل محتوى بعض المناهج الدراسية المقررة الى اصدار احكام بشأن مدى سير هذه المناهج الدراسية مع بعض المعايير العامة للمناهج الدراسية والتي ينبغي ان يلتزم بها اي منهج دراسي بوجه عام وكذلك المعايير الخاصة بمنهج دراسي معين وتحديد الى اي درجة يتوافر للمنهج الدراسي الذي يتناوله التحليل كل معيار من هذه المعايير العامة والخاصة (طعيمة، ٢٠٠٤: ٨٢).

ان تضمين محتوى الكتاب المدرسي لحاجات المتعلمين والمجتمع يعد بيئة حية لإشباع حاجاتهم المتنوعة بما يفترض التنوع بموضوعات الكتاب المدرسي وما تتضمنه من المعارف والمعلومات والحقائق والمفاهيم والعلاقات الرياضية وصور واشكال وجداول، وما يتطلبه من اداء وحركات لأجزاء الجسم بالتنسيق مع العمليات العقلية سواء بشكل فردي او جماعي وتهذيب النفس بالإصغاء الهادف والانتفاع من محتويات الطبيعة من الموارد والمواد المختلفة وكيفية التعامل معها جميع ذلك له دوراً بتقوية وكشف نوع الموهبة المتميزة لدى كل متعلم فالتوسع والتنوع بالأنشطة و مواد المحتوى التعليمي للكتاب المدرسي يساهم في تماثل وتلاءم التعددية المواهب بحيث يتسع لمكونات المنظومة المعرفية من عمليات معرفية لمجموعة من المجالات والأنشطة الاجتماعية المعاصرة والمستقبلية، و يكون للمحتوى التعليمي وتنظيمه المرونة والتنوع بما يتلاءم مع تنامي القدرات العقلية والجسمية والقدرات المتصلة بالذات والتفاعل الاجتماعي والانتاجية مع موارد ومكونات الطبيعة (عفانة ونائلة، ٢٠٠٩: ٣٥).

حيث ركزت المنظومات التربوية والتعليمية الاهتمام بالعقل البشري من اجل ان تكون في مستوى تطلعات مجتمعاتها من خلال تركيز جهودها ونظرتها التطلعية نحو تخطيط وتطوير المناهج الدراسية وفق نتائج الدراسات العلمية والسيكولوجية (علم النفس: psychology) المعاصرة خصوصا في ميادين علم النفس المعرفي والتي منها نظرية الذكاءات المتعددة (The theory of multiple intelligences) التي احدثت ثورة بالمجال التربوي والتعليمي ، اذ غيرت نظرية الذكاءات المتعددة رؤية المعلمين عن المتعلمين وبينت لهم الاساليب التي تلائم التعامل معهم (عامر و ربيع، ٢٠١٣: ٩١-٩٢) .

تنظر هذه النظرية نظرة ايجابية للمتعلم على اساس ان لكل متعلم انواعاً متعددة من الذكاء بنسبة تختلف من متعلم لأخر، اذ يعتبر الذكاء احد اشكال النشاط الانساني الراقى واساساً لإنتاج العقول المبدعة وبناء الحضارات ؛ نتيجة ذلك اصبح ضرورة تنمية الامكانيات البشرية ومهاراتهم الفكرية ؛لكي تتوافق مع تطورات التكنولوجيا والمعرفة التي يواجهها الانسان، حيث يفرض هذا على العملية التعليمية باستخدام المعرفة وتطبيقها في مجالات مختلفة من الحياة (ابراهيم، ٢٠١١: ١١).

ان تنمية ذكاءات المتعلمين مرتبط بالمناهج الدراسية والية تطويرها لكي تتسجم مع ضروريات الحياة وتقدمها، اذ ان المنهج الدراسي جزء اساسي ومهم في النظام التربوي ويعكس واقع المجتمع وثقافته وحاجاته وفلسفته (الهاشمي ومحسن، ٢٠٠٩: ١٧).

اذ اشار المؤتمر الذي نظمه كلية التربية بجامعة الزقازيق (أبريل، ٢٠١٠) إن نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر قد اعتبرت الذكاءات مواهب عقلية يمتلكها جميع البشر، مع اختلاف نطاقات القوة والضعف، لكنها لم تلغ مفهوم الموهبة؛ إذ أصبح يُنظر إلى الموهوبين على أنهم الأشخاص الذين يحصلون على درجات مرتفعة في نطاق أي ذكاء من الذكاءات ،كما لا يمكن إنكار جهود جاردنر في التركيز على أهمية كل من العاملين البيئي والثقافي في إمكانية تطوير وتنمية الذكاءات (www.almothaqaf.com/a/b6/937622).

واشارة (الحريري، ٢٠١٥): ان الذين تم تعليمهم باستخدام الكتاب المدرسي (احد مكونات المنهج) المبني في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة قادرين على تطوير مواهبهم الفردية بشكل اوسع من الذين يتعلمون بالطرائق الاعتيادية (الحريري، ٢٠١٥: ٩١).

وفي العام (٢٠١٥) عقد مؤتمر في مكة المكرمة حول دور الذكاءات المتعددة ولقد اكد المؤتمر حول كيفية تطبيق انواع الذكاءات المتعددة وعن طريق التجارب والخبرة وكيف ينمي كل شخص ذكائه ، وربط هذه الذكاءات بالتعلم سوى كان داخل او خارج المدرسة (كطفان ، ٢٠١٧ : ١٢).

وقد وصدر عن نادي روما سنة ١٩٧٩ تقرير نص في مقدمته "ان الانسان ما زال يتوفر على كثير من الطاقات والموارد التي لم تكتشف، ولم تختبر بعد؛ ولذلك فهو يظل في حاجة دائمة الى تعلم كيف يكشف عن طاقاته الكامنة ، وكيف يستخدمها بصورة واعية وهادفة وذكية" ، وينطلق (Gardner) بفرضية تقول بتعدد الذكاءات واستقلال بعضها عن بعض ، و يقول: " بالنسبة لي توجد ادلة مقنعة على ان الانسان يتوفر على كفايات ذهنية مستقلة نسبيا؛ سوف أسميها بشكل مختصر "الذكاءات الانسانية" واعتمد على مجموعة معايير في تحديد الذكاءات التسعة انواع (الحمداوي، ٢٠١٧ : ٥٦-٥٢).

فالذكاء بتصور (Gardner) ليس موحداً بل متعدد وان هذه الذكاءات تبين الفروق الفردية بين المتعلمين واصبح الاهتمام ليس بدرجة ما يمتلكه المتعلمون من ذكاء، بل الاهتمام بنوعية الذكاءات التي يمتلكونها (علي، ٢٠١١ : ٢٩٣).

اذ نفى (Gardner) الاعتقاد السائد بأن الذكاء قيمة محددة تستمر مع الانسان مدى الحياة (شواهين ،ب، ٢٠١٤ : ١).

كما اكد (Gardner) بأن نظرية الذكاءات المتعددة تهتم بالعمليات التي يتبعها المتعلم في دراسة محتوى الموقف للوصول الى حل . وبهذا يعرف نمط التعلم عند الفرد " بأنه مجموعة ذكاءات الفرد، في حالة عمل في موقف تعلم طبيعي " فكان مفهوم (Gardner) اكثر دقة بوصف الذكاء (سعيد، ٢٠١٥ : ٢٥٤).

ان هذا العصر لا تناسبه الافكار القديمة لذلك لابد من ايجاد جيل ذكي مضطلع بأعباء العالم وهذا بحاجة لتغيير جذري للتربية من نواحي عدة مثل منهاجها وطاقاتها واهدافها وانشطتها وهذا التغيير سيسهم ببناء جيل مثابر وذكي وذو فكر منتج وخيال واسع (غباري وخالد ، ٢٠١٠ : ٢٤٠).

ويرى الباحث ان العناية بالنظام التربوي والتعليمي في ضوء معايير الذكاءات المتعددة في مراحلها المختلفة قد يصبح وسيلة لتحقيق اهداف متقدمة للتربية والتعليم وحاجات المجتمع ؛ اذ يعتبر الميدان الذي يعكس غايات التربية والتعليم المختلفة بوساطة المؤسسات التربوية والتعليمية التي تهتم بتكوين شخصية انسانية عقلية مبدعة للمتعلم ، وهذا الاهتمام من اجل النهوض و رفع المستوى الثقافي والاقتصادي الذي ينعكس بشكل ايجابي على كافة المجالات في المجتمع ،وان مصيراي مجتمع ومستقبله يكون متعلقاً بمدى الاهتمام بالنظام التربوي والتعليمي في ذلك المجتمع.

بعد ما تبين اعلاه فان اهمية البحث تتمثل بالنقاط الاتية:

١. يعتبر هذه البحث مكمل للدراسات التي بحثت الذكاءات المتعددة وفسح المجال امام بحوث جديدة.

٢. الاهتمام بمدى نسب توافر الذكاءات المتعددة في كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي واستجابة لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي الذي تمر فيه المناهج ومحتوى الكتب المدرسية.

٣. إن هذا البحث يبين أهمية الذكاءات المتعددة للمسؤولين والقائمين بالعملية التربوية والتعليمية وذلك عن طريق دمجها وتضمينها في محتوى كتب العلوم لإنتاج جيل ذكي ومتمكن في إنتاج أفكار جديدة ولديه القدرة على حل المشكلات بطريقة علمية تخدم المجتمع والحياة.

٤. قد يفيد القائمين على تأليف سلسلة كتب العلوم في المرحلة الابتدائية من خلال تنظيم محتوى كتاب العلوم وفق تطبيقات نظرية الذكاءات المتعددة.

٥. قد تسهم نتائج البحث بالخروج بتوصيات تناسب تحسين محتوى كتاب مادة العلوم بما يناسب ذكاءات ورغبات واهتمام وحاجات المتعلمين.

٦. تناول البحث كتاب علوم الصف الخامس للمرحلة الابتدائية التي هي مرحلة اساسية للأعداد والتهيئة للمرحلة الثانوية ، لذلك يجب ان يكون الاعداد مبنياً على اسس صحيحة ومحتوى ملائم ينمي الذكاءات المتعددة.

٧. يعد هذه البحث على حد علم الباحث اول بحث يهدف معرفة نسب توزيع وتوافر الذكاءات المتعددة في محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي.

ثالثاً: اهداف البحث: The Objectives of Research

يهدف البحث الحالي الى (تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة) ، وينبثق من الهدف الرئيس هدفين فرعيين كالآتي :

١- معرفة نسب توزيع الذكاءات المتعددة بين محتوى فصول كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي.

٢- معرفة نسبة توافر الذكاءات المتعددة في محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي.

رابعاً: حدود البحث: limitations of Research

أقتصر هذا البحث على كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي والمعتمد تدريسه للعام الدراسي (٢٠٢٠- ٢٠٢١) الصادر من وزارة التربية العراقية – المديرية العامة للمناهج.

خامساً: تحديد المصطلحات: Definition of The Terminology

١. تحليل المحتوى : Content Analysis

عرفه كل من:

• (Smith, 2000): هو استنباط المعلومات المطلوبة من مجموعة من الفقرات النصية (عادةً اللفظية) بشكل منهجي وموضوعي وتحديد خصائص نوعية للفقرة، التي تؤدي الى نتائج غير متحيزة (Smith, 2000: 314).

• (Ahuvia, 2001): هو مصطلح يعود للمناهج يرمز النصوص الى فئات وإحصاء تكرارات ظهورها داخل كل فصل (Ahuvia, 2001: 139).

• (ابراهيم، ٢٠٠٩): "هو احد اساليب البحث العلمي تهدف الى الوصف الموضوعي ، المنظم، والكمي، الذي يمكن بالتالي التنبؤ واصدار الأحكام " (ابراهيم ، ٢٠٠٩ : ٥٢٥).

• يعرفه الباحث إجرائياً بأنه: تجزئة المحتوى والموضوعات في كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي إلى أجزائه وعناصره لغرض استخلاص الأفكار التي تتضمن معايير أنواع الذكاءات المتعددة على وفق المعيار المعد لهذه الدراسة .

٢. الكتاب المدرسي : Text book

عرفه كل من :

•(التميمي، ٢٠٠٩): "بانه نظام يتناول عنصر المحتوى الذي هو احد عناصر المنهج بهدف مساعدة المعلمين والمتعلمين لتدريسه ودراسته في صف معين وفي مادة دراسية معينة لتحقيق الاهداف المتوخاة (المقصودة) " (التميمي، ٢٠٠٩ : ٢٤٤).

•(زيدان وانوار، ٢٠١٦): " هو مجموعة من الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيؤها المدرسة لمتعلميها داخل المدرسة او خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل وتعديل سلوكهم" (زيدان وانوار، ٢٠١٦ : ٦٦).

•(الاسدي وداود، ٢٠١٧): "الكتاب المدرسي مؤلف تعليمي يقدم المفاهيم الجوهرية لعلم ما ، او تقنية ما يتطلبها البرنامج في شكل ميسر" (الاسدي وداود، ٢٠١٧ : ١٨).

•يعرفه الباحث إجرائيا بأنه: احد كتب سلسلة العلوم للمرحلة الابتدائية الصادر من قبل المديرية العامة للمناهج التابعة لوزارة التربية العراقية المقرر تدريسه في تعليم تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) الذي سيخضع للتحليل والدراسة .

٣. نظرية الذكاءات المتعددة: The theory of multiple intelligences

عرفها كل من :

•(Hoerr، 2000): هي نهج عملي لكيفية تحديد الذكاء والسماح لاستخدام نقاط القوة لدى المتعلمين لمساعدتهم على التعلم (Hoerr,2000: 1).

•(ارمسترونج، ٢٠٠٦): أنموذج يصف كيفية استخدام المتعلمين ذكاءاتهم المتعددة في حل المشكلات , أو ابتكار منتجات ذات أهمية في ثقافة المتعلم وفي نطاق خصب وطبيعي (ارمسترونج، ٢٠٠٦ : ١٣).

• (الخفاف، ٢٠١١): "بانها أنموذج معرفي تسعى لتحديد كيفية عمل العقل وكيفية استعمال الافراد لذكائهم" (الخفاف، ٢٠١١ : ١٨).

•يعرفها الباحث إجرائيا : مقدار ما يتضمنه محتوى كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي من افكار تتضمن الذكاءات التسعة في اداة البحث المُعدة لهذه البحث.

Abstract

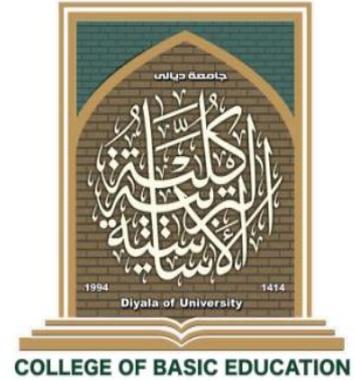
This research aims, Content Analysis of Science Text book For the Fifth primary class According to The Theory of Multiple Intelligences for the academic year (2020-2021), in order to achieve the target of the research , the researcher followed the descriptive method as a style to analyse the Content of the above book with the use of the frank idea unit in the mentioned analysis. The sample of the study is the science book -5th primary with its content. A list of nine multiple intelligences that Gardener created had been followed after checking the previous Similar studies and the concerned literature. The nine directions of the multiple intelligence that the above list consists of are :(linguistic, logical, visual, musical, natural , bodily ,personal ,Social and existential). For every direction there are many classifications and a total of (66) classifications in its final form. after it was presented to the specialized experts with competence for the purpose of Ensure the validity and stability of the implement, the researcher used the following statistical devices: Cooper's equation for finding the ratio of agreement between the experts and used Holsti's equation for finding stability, percentage and recurrences.

The results showed that the frank ideas that indicate multiple intelligence reached (1146) of recurrences which were distributed into different ratios . Thus, the Visual intelligence got higher percentage (23.64%) followed by the other types as :Logical (21.12%), linguistic (20.69%), bodily (14.31%), natural (2.28%), Social (5.59%), existential (3.31%), personal (2.80%) and the musical (0.26%).

According to the results the researcher reached at, a group of conclusions, recommendations and suggestions were introduced.



The Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Diyala
College of Basic Education
Department of Science



Content Analysis of Science Text book For the Fifth primary class According to The Theory of Multiple Intelligences

A Thesis Submitted to
Council of College of Basic Education, University of Diyala in Partial
Fulfillment of the Requirements for Master's Degree in Education
(Methods of Teaching Science)

By

Saad Qisam Mohammed Habib

Supervised by

Prof. Dr. Ali Mutni Ali Al-Anbaki

1443 A.H

2021 A.D