

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة



تأثير تمرينات مهارية باستخدام أسلوب التعلم بالأقران والتعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة

مرسالة مقدمة الى

مجلس كلية التربية الأساسية في جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل

شهادة الماجستير في طرائق تدريس التربية الرياضية

من قبل الطالب

ياسر عدنان جواد خلف الجبوري

بإشراف

الأستاذ الدكتور

مجاهد حميد رشيد



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ

اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا

صدق الله العظيم

سورة النساء : اية ١١٣



أقرار المشرف

أشهد بأن أعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (تأثير تمرينات مهارية باستخدام أسلوبيّ التعلم بالأقران والتعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة) تمت بأشرافي في جامعة ديالى . كلية التربية الأساسية وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة .

التوقيع :
المشرف : أ. د. د. مجاهد حميد رشيد
التاريخ : ٢٠٢١ / ٤ / ٢٠

وبناءً على التوصيات المتوافرة ، أشرح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع

أ.م.د. حيدر عبد الباقي عباس


معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

٢٠٢١ / / م



إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (تأثير تمرينات مهارية باستخدام أسلوبَي التعلم بالأقران والتعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة) المقدمة من طالب الماجستير (ياسر عدنان جواد خلف) قد تمت مراجعتها من الناحية الإحصائية وأصبح أسلوبها العلمي سليماً خالياً من الأخطاء.

التوقيع: 
الاسم: د. أحمد وليد سحاب
الاختصاص: الإحصاء الرياضي
العنوان العمل: جامعة ديالى / كلية التربية للبنات / علم
التاريخ: 2021/9/1 الرياض



إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (تأثير تمرينات مهارية باستخدام أسلوبَي التعلم بالأقران والتعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة) المقدمة من طالب الماجستير (ياسر عدنان جواد خلف) قد صُحِّحت من الناحية اللغوية، وأصبح أسلوبها العلمي سليماً خالياً من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحويّة غير الصحيحة ولأجله وقعت.

التوقيع :

الاسم : د. محمد قاسم محمد

الاختصاص : اللغة العربية

العنوان العمل : كلية التربية الإسلامية - قسم اللغة العربية

التاريخ : 2021/6/8



إقرار المقوم العلمي

أشهد أنّ هذه الرسالة الموسومة بـ (تأثير تمرينات مهارية باستخدام أسلوبَي التعلم بالأقران والتعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة) المقدمة من طالب الماجستير (ياسر عدنان جواد خلف) قد تمت مراجعتها من الناحية العلمية بإشرافي بحيث أصبحت ذات أسلوب علمي سليم ، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ولأجله وقعت.

التوقيع :

الاسم:

الاختصاص:

العنوان:

التاريخ: / / ٢٠٢١



أقرار لجنة المناقشة

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة قد أطلعنا على هذه الرسالة (تأثير تمرينات مهارية باستخدام أسلوبَي التعلم بالأقران والتعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة) والتي ناقشها الطالب (ياسر عدنان جواد خلف) في محتوياتها وفيما له علاقة بها ، وأنها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة .

التوقيع :	التوقيع :
المرتبة العلمية : استاذ مساعد	المرتبة العلمية : استاذ
الاسم : د. جاسم صالح معجون	الاسم : د. ظاهر غناوي محمد
التاريخ : / / ٢٠٢١	التاريخ : / / ٢٠٢١
عضواً	رئيساً

التوقيع :	التوقيع :
المرتبة العلمية :	المرتبة العلمية : أستاذ مساعد
الاسم : د . مجاهد حميد رشيد	الاسم : د. رافد علي داود
التاريخ : / / ٢٠٢١	التاريخ : / / ٢٠٢١
عضواً ومشرفاً	عضواً

صُدِّقت الرسالة من مجلس كلية التربية الأساسية-جامعة ديالى في جلسته () المنعقدة بتاريخ / / ٢٠٢٠م

التوقيع

أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد
عميد كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى
/ / ٢٠٢١



الأهداء

- الى . . . من بلغ الرسالة وأدى الأمانة نبى الرحمة ونور العالمين سيدنا وحبينا محمد صلى الله عليه وآله وسلم
- الى . . . من تحت قدميها تكمن الجنة والتي لم أف مجفها لو أنني أشعلت لها الأنامل شمعاً . . . أمي الحنونة .
- الى . . . مركان الأمان ومن جعل مشوارى العلمى ممكناً الى وهج الحبة وصدق العاطفة الى الحنان الذى يحرك خبايا النفس والمشاعر والأحاسيس . . . ابي الغالى .
- الى . . . من أسكنهم بين أضلعي ولأجلهن نور عيني ونبضي . . . أخواتى العزيزات .
- الى . . . من ساندني وآثر نبي في دربي الى نروحي الحبيبة
- الى . . . من وهبوا أنفسهم للعلم وأفنوا عمرهم فيه . . . أساتذتي الكرام
- الى . . . مشرفى العزيز الأستاذ الدكتور (مجاهد حميد) كل الحب والتقدير والأحترام .
- الى . . . كل من علمني حرفاً وصاحبني صدقاً وجاورني حسناً أخواتي وزملائي .
- الى . . . عمي العزيز . . . قحطان الجبوري .
- الى . . . لذات كبدي وزيينة الحياة بناتي (مريماس ، لمار ، جنى) . . . حفظهن الله .
- أهديهم . . . جهدي المتواضع



شكر وأمتنان

قال تعالى

بسم الله الرحمن الرحيم (أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ)

صدق الله العظيم

الحمد لله الذي عم برحمته جميع العباد وخص أهل طاعته بالهداية الى سبيل الرشاد ووفقهم بلطفه لصالح الأعمال ، ففازوا ببلوغ المراد ، وأعوذ به من وبيل الطرد والأبعاد . أحمدته حمداً كثيراً وأشكره شكراً كثيراً وقيراً على نعمه وفضله ، وأشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له ، وأن محمداً عبده ورسوله ، شهادة أذخرها الى يوم الميعاد . اللهم اجعل أول عملي صلاحاً وأوسطه فلاحاً وآخره نجاحاً . وبعد ...

بعد أن من الله علي بآتمام هذه الرسالة لا يعني ألا ان أتقدم بالشكر والأمتنان الى كلية التربية الأساسية متمثلة بعمادتها وعلى رأسها الأستاذ الدكتور **عبدالرحمن ناصر** راشد والى الأستاذ الدكتور **حيدر شاكر** (المساعد الإداري لرئاسة الجامعة) العميد السابق لكلية التربية الأساسية لما قدمه لي ولكافة طلبة الدراسات العليا من دعم وعون وتشجيع فهو عنوان ورمز علمي وإداري وتربوي فجزاه الله خير الجزاء .. وشكري وتقديري الى لجنة الدراسات العليا لمؤازرتهم ومساندتهم لي طيلة مدة الدراسة فلهم كل الشكر والتقدير .

وأحب أن أقدم شكري الجزيل وتقديري الى أستاذي العزيز الأستاذ المشرف الأستاذ الدكتور **مجاهد حميد رشيد** على متابعاته وتوجيهاته القيمة ورعايته العلمية طول مدة الدراسة ، فكان مشرفاً واحاً وصديقاً وأباً فله مني عظيم الشكر والأمتنان .

وأنتقدم بوافر الشكر والتقدير للسادة رئيس وأعضاء لجنة المناقشة على ملاحظاتهم القيمة التي كانت تعزيزاً علمياً للبحث والباحث .



شكري وتقديري الى المقوم اللغوي والمقوم العلمي لما أبدوه من ملاحظات قيمة قومت هذه الرسالة وزادتها قوة ورسانة فلهم مني كل الاحترام والتقدير .
كل المحبة والشكر والاحترام والأمتنان الى مثلي الأعلى في الحياة وكان مثلاً لي في كل شيء أبي وأستاذي الأول الأستاذ الدكتور **عدنان الجبوري** أطال الله في عمره والصحة والسلامة ولولاه لما وصلت إليه الآن .

ومن الوفاء والمحبة واعترافا بالجميل أقدم أسمى آيات الشكر والتقدير والاحترام لجميع أساتذتي الأفاضل وكان لي الشرف العظيم بتدريسهم لي في الدراسات العليا متمنياً لهم الصحة والسلامة والموفقية في حياتهم .

كل الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور **نبيل محمود شاكر** ، والأستاذ الدكتورة **ماجدة كمش** عميدة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، والأستاذ الدكتور **ظاهر محمد غناوي**، والأستاذ المساعد الدكتور **حيدر صبحي** والأستاذ الدكتور **جاسم عباس علي** والأستاذ الدكتور **شهاب احمد** الذين رفقوني علماً ورعاية واهتمام ولولا فضلهم وتعاونهم وخبرتهم العلمية لما وصلت الى ما وصلت اليه فجزاهم الله خير الجزاء وبارك الله فيهم وأعتذر جميعاً ممن يرد أسمه فلهم مني كل الاحترام والتقدير .

وأتوجه بالشكر والتقدير الى إدارة متوسطة الربيع للبنين لما قدموه لي من تسهيلات ودعم وتوفير المستلزمات المطلوبة لإنجاز البحث فلهم مني كل الشكر والاحترام.

وأقدم بالشكر الى فريق العمل المساعد لما قدموه لي من عون كبير ومساعدة .. والشكر موصولاً الى مدرسي التربية الرياضية في متوسطة الربيع حيث كان لهم دوراً كبيراً لما بذلوه في تطبيق الوحدات التعليمية . وأقدم شكري الى (عينة الدراسة) لما أبدوه



من ألتزام وتعاون طول مدة التجربة .شكري وتقديري لجميع زملائي طلبة الدراسات العليا
والذين أتممت معهم دراستي متمنياً لهم المزيد من العطاء العلمي والنجاح والموفقية .

وخالص الشكر والتقدير الى والدي العزيز ووالدتي العزيزة والى أخواتي والى
زوجتي العزيزة على تشجيعهم ودعمهم لي .

ومسك الختام شكري وتقديري لكل من ساندني ولو بكلمة طيبة أو نصيحة سدت
ثغرة أو أكملت نقصاً ...

ومعذرة لمن لم أقصد نسيان مساعدتهم والله الشكر من قبل ومن بعد .

الباحث



مستخلص الرسالة

تأثير تمارين مهارية باستخدام أسلوبي التعلم بالأقران والتعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لطلاب المرحلة المتوسطة

المشرف

الباحث

أ . د . مجاهد حميد رشيد

ياسر عدنان جواد خلف الجبوري

٢٠٢١ م

١٤٤٢ هـ

تضمنت الرسالة على مايلي :-

المقدمة وأهمية البحث :-

تعد عملية تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة عملية منهجية منظمة ، هدفها الوصول بالطلبة الى الأداء الأمثل وذلك من خلال استخدام أحدث الأساليب والطرائق التعليمية وفق تمارين مهارية والتي تعمل على تعلم وتنمية القدرات المهارية الأساسية والنواحي البدنية والعقلية والعلمية والنفسية للوصول الى أفضل المستويات الرياضية . إذ أن لعبة كرة السلة الحديثة أصبحت لعبة تتصف بالأحكام والدقة العالية والتي تتطلب قوة وسرعة فائقة وإتقان مهارات أساسية لهذه اللعبة . فضلاً عن تدني في مستوى الأداء المهاري من قبل طلاب المرحلة المتوسطة .

وتكمن أهمية البحث في اعتماد الباحث على إدخال تمارين مهارية باستخدام أسلوبيين من أساليب التعلم (التعلم بالأقران والتعاوني) لتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة .

مشكلة

البحث : تحددت مشكلة البحث في قلة استخدام التمارين المهارية وفق أساليب تدريسية



وتعليمية حديثة من قبل معظم مدرسي التربية الرياضية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة . وتحددت المشكلة في الإجابة عن السؤال الآتي : هل للمنهج التعليمي المقترح وفق تمارين مهارة خاصة باستخدام أسلوب التعلم بالأقران والتعاوني تأثير في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلاب المرحلة المتوسطة .

ويهدف البحث الى مايلي :-

- ١- أعداد تمارين مهارة باستخدام أسلوب التعلم بالأقران والتعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة .
- ٢- التعرف على تأثير تمارين مهارة باستخدام أسلوب التعلم بالأقران والتعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة .
- ٣- التعرف على أفضلية أي من الأسلوبين التعلم بالأقران والتعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة .
- ٤- التعرف على نسبة التطور الحاصلة لدى المجموعتين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في متغيرات البحث .

وكانت فروض البحث على الشكل الآتي :-

- ١- ان التمارين المهارة باستخدام أسلوب التعلم بالأقران والتعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لها تأثير مباشر وبشكل ايجابي على عملية التعلم .
- ٢- أن لاستخدام أسلوب التعلم بالأقران والتعاوني تأثير في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة .
- ٣- وجود فروق بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة باستخدام تمارين مهارة خاصة وفق أسلوب التعلم بالأقران والتعاوني ولصالح الاختبارات البعديّة .



٤- وجود أفضلية في الاختبارات البعدية بين أسلوبي التعلم بالأقران والتعاوني في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ولصالح الأسلوب التعاوني .

وتضمنت الدراسة على بعض الدراسات النظرية والسابقة حيث تم توضيح التمرينات المهارية الخاصة بكرة السلة وأثرها في تعلم بعض المهارات الأساسية وذلك من خلال استخدام الأساليب التعليمية (التعلم بالأقران والتعاوني) وتم التطرق الى المهارات الأساسية بكرة السلة وبشكل مركز على المهارات الأساسية قيد البحث (المناولة الصدرية . المحاورة (الطبطة) والتصويب) . وذكرت بعض الدراسات السابقة . كدراسة سحر حر مجيد ، ودراسة شهد حيدر أحمد .

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث ، وقد أجري البحث على عينة من طلاب الصف الأول للمرحلة المتوسطة والبالغ عددهم (٥٤ طالباً) للعام الدراسي ٢٠١٩ . ٢٠٢٠ م وقد قسمت العينة على ثلاث مجموعات من أصل المجتمع الأصلي (١٢٠ طالباً) المجموعة الأولى الضابطة والتي استخدمت الأسلوب التقليدي (المتبع) في المراحل الدراسية . والمجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت أسلوب التعلم بالأقران ، والمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت الأسلوب التعاوني ، وفق تمارين مهارة . وقد تم تحقيق التجانس للمجاميع الثلاثة في متغيرات العمر والطول والوزن . (*)

لقد أستغرق تنفيذ المنهج التعليمي المقترح مدة (٨) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد ، وبهذا بلغ عدد الوحدات التعليمية (١٦) وحدة تعليمية لكل مجموعة وقد تم تنفيذ المنهج التعليمي للمدة من ٢٠ / ١١ / ٢٠١٩ ولغاية ٢٠ / ١ / ٢٠٢٠ حيث تم تنفيذ المنهج التعليمي في مدرسة متوسطة الربيع ، الدورة . بغداد .



وقد تم تحديد الاختبارات المهارات المستخدمة وتحديد المهارات الأساسية المستخدمة في البحث وكان ذلك على ضوء آراء واختيار الخبراء والمختصين ، وتم تهيئة كافة المستلزمات العلمية المطلوبة في عملية تنفيذ المنهج ، من أجهزة وأدوات ومعلومات ، وتم إجراء التجربة الاستطلاعية والاختبارات القبليّة للمجاميع الثلاثة ، ثم إجراء التجربة الرئيسيّة وبعدها تم إجراء الاختبارات البعدية في المهارات الأساسية لمجاميع قيد البحث . وتم عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث وبشكل دقيق وعلمي وبشكل مفصل وفق جداول محددة ومفرزة النتائج بعدد من المصادر وآراء بعض الخبراء والمختصين . ومن خلال المناقشة تم التوصل الى تحقيق أهداف البحث وفروضه .

وبعد جمع البيانات تم معالجتها أحصائياً وذلك باستخدام الوسائل الأحصائية (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الألتواء ، وأختبار (t) للعينات المستقلة ، وأختبار النسبة المئوية) وعولجت النتائج باستخدام (L.S.D) .

تم عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث حيث تم التوصل الى النتائج الآتية :

- تم توضيح نتائج الأختبارات القبليّة والبعدية للمجاميع الثلاثة وكانت النتائج لصالح الأختبارات البعدية في جميع المهارات الأساسية بكرة السلة .
- وتم مقارنة نتائج الأختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية الأولى (التعلم بالأقران) والضابطة (الأسلوب المتبع) فكانت النتائج لصالح الأختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية الأولى .
- وكانت نتائج الأختبارات بين الأختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية الثانية (التعلم التعاوني) والضابطة (الأسلوب المتبع) وكانت النتائج لصالح المجموعة التجريبية الثانية .



• وتم التوصل الى وجود فروق معنوية بين الأختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية وكانت لصالح الأختبارات البعدية للمجموعة التجريبية الثانية ، حيث أظهرت تفوق واضح للمجموعة التجريبية الثانية وفي جميع الأختبارات البعدية .

وقد تم التوصل الى عدد من الأستنتاجات والتوصيات . أن أهم الأستنتاجات مايلي .:

١ . أن للتمرينات المهارية المعدة من قبل الباحث تأثير ودور مهم في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة .

٢ . ظهور فروق معنوية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة بين الأختبارات القبلية والبعدية وللمجاميع الثلاثة (الضابطة ، التجريبية الأولى والتجريبية الثانية) ولصالح الأختبارات البعدية .

٣ . ظهور تحسن في تعلم بعض المهارات الأساسية للمجموعتين التجريبيتين ولصالح الأختبارات البعدية بأستخدام أسلوب التعلم بالأقران والتعاوني وفق تمرينات مهارية خاصة بكرة السلة .

٤ . وجود فروق معنوية في الأختبارات البعدية وللمجموعة التجريبية الأولى (التعلم بالأقران) في بعض المهارات الأساسية (قيد البحث) ولصالح الأختبارات البعدية للمجموعة التجريبية الثانية حيث أظهرت تعلم وتحسن وتفوق نسبي في تعلم بعض المهارات الأساسية .

وأوصى الباحث بمايلي .:

١ . ضرورة الاهتمام بتطبيق وأستخدام التمرينات المهارية بكرة السلة مع التأكيد على أستخدم كثرة التكرارات في التمرينات الخاصة في عملية التعلم .



٢ . ضرورة استخدام اسلوبي التعلم بالأقران والتعلم التعاوني مع التأكيد على أهمية استخدام الأسلوب التعاوني في عملية تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة وذلك لظهور تفوق وتحسن على بقية الأساليب .

٣ . ضرورة تبادل اتخاذ القرارات في مراحل التدريس الثلاثة فيما بين التلاميذ لغرض استشارة ميولهم وأتجاهاتهم وتحقيق الأستثمار الأمثل للوقت الأكاديمي للوحدة التعليمية .

٤ . ضرورة توفير الملاعب والمساحات النظامية مع توفير الأجهزة والأدوات الرياضية وبشكل خاص الكرات وأجهزة السلة ولكي يتعلم التلاميذ استخدام التمرينات المهارية الخاصة وصولاً للأرتقاء بمستوى هذه اللعبة الشعبية .

٥ . ضرورة عقد وتنظيم دورات تطويرية وتأهيلية لمدرسي التربية الرياضية لتحقيق أفضل عملية تعلم وبأستخدام أساليب علمية حديثة وبشكل خاص التعلم بالأقران والتعاوني .



ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	التسلسل
١	العنوان	
٢	الآية القرآنية	
٣	إقرار المشرف	
٤	أقرار المقوم الاحصائي	
٥	أقرار المقوم اللغوي	
٦	أقرار المقوم العلمي	
٧	إقرار لجنة المناقشة .	
٨	الإهداء	
١١-٩	شكر وامتنان	
١٧-١١	مستخلص الرسالة	
٢٣-١٨	ثبت المحتويات	
٢٣	ثبت الجداول	
٢٤	ثبت الأشكال	
٢٥	ثبت الملاحق	
٣١-٢٦	الباب الأول: التعرف بالبحث	
٢٨-٢٧	مقدمة البحث وأهمية	١ . ١
٢٩	مشكلة البحث	٢ . ١
٢٩	أهداف البحث	٣ . ١
٣٠	فروض البحث	٤ . ١



٣٠	مجالات البحث	٥ . ١
٣٠	المجال البشري	١ . ٥ . ١
٣٠	المجال الزمني	٢ . ٥ . ١
٣٠	المجال المكاني	٣ . ٥ . ١
٣١-٣٠	تحديد المصطلحات	٦ . ١
٧٩-٣٢	الباب الثاني: الدراسات النظرية والسابقة	
٧٧-٣٣	الدراسات النظرية	١ . ٢
٣٦-٣٣	اساليب التدريس	١,١ . ٢
٣٧-٣٦	شروط اختيار الأسلوب	٢ . ١ . ٢
٣٨-٣٧	أهداف أساليب التدريس في التربية الرياضية	٣ . ١ . ٢
٤١-٣٨	الحقائق والأعتقادات التي تحدد وتعين أساليب التدريس في التربية الرياضية	٤ . ١ . ٢
٤١	مواصفات الأسلوب الناجح	٥ . ١ . ٢
٤٤-٤١	أساليب موسكا موستن	٦ . ١ . ٢
٤٥	أهداف أساليب التدريس في التربية الرياضية	٧ . ١ . ٢
٤٥	شروط إختيار الأسلوب	٨ . ١ . ٢
٥٦-٤٦	الأساليب التعليمية قيد البحث	٩ . ١ . ٢



٦٠-٥٧	المهارات الحركية	١٠ . ١ . ٢
٥٧	مفهوم المهارة	١ . ١٠ . ١ . ٢
٥٨	مبادئ وأسس تعليم المهارة الحركية	٢ . ١٠ . ١ . ٢
٥٩	أجراءات تعليم المهارة	٣ . ١٠ . ١ . ٢
٦٠	مراحل تعلم المهارة الحركية	٤ . ١٠ . ١ . ٢
٦٧-٦١	التمارين المستخدمة في البحث	١١ . ١ . ٢
٦١	مفهوم التمرين	١ . ١١ . ١ . ٢
٦٢	أساليب التمرين عند ادائه للمهارات	٢ . ١١ . ١ . ٢
٦٤-٦٢	جدولة التمارين	٣ . ١١ . ١ . ٢
٦٥-٦٤	السمات الرئيسية للتمارين	٤ . ١١ . ١ . ٢
٦٧-٦٦	التمارين المستخدمة في المنهج التعليمي	٥ . ١١ . ١ . ٢
٧٧-٦٧	المهارات الأساسية في كرة السلة	١٢ . ١ . ٢
٦٩	المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث	١ . ١٢ . ١ . ٢
٧٧-٧٠	المناولات في كرة السلة	٢ . ١٢ . ١ . ٢
٧١	مهارة المناولة الصدرية	١ . ٢ . ١٢ . ١ . ٢
٧٣-٧٢	مهارة المحاورة (الطبطة)	٢ . ٢ . ١٢ . ١ . ٢
٧٧-٧٣	مهارة التصويب	٣ . ٢ . ١٢ . ١ . ٢
٧٩-٧٨	الدراسات السابقة	٢ . ٢



٧٨	دراسة سحر حر مجيد (٢٠١٤) م	١ . ٢ . ٢
٧٩	دراسة شهد حيدر احمد (٢٠١٨)	٢ . ٢ . ٢
٩٤-٨٠	الباب الثالث: منهج البحث وإجراءاته الميدانية	
٨١	منهج البحث	١ . ٣
٨٢-٨١	مجتمع البحث وعينته	٢ . ٣
٨٤-٨٣	الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث	٣ . ٣
٨٦-٨٤	تجانس وتكافؤ عينة البحث	٤ . ٣
٨٦	اجراءات البحث الميدانية	٥ . ٣
٨٧-٨٦	الأختبارات المستخدمة في البحث	٦ . ٣
٨٨-٨٧	التصميم التجريبي وأجراءات البحث الميدانية	٧ . ٣
٨٩-٨٨	التجربة الأستطلاعية	٨ . ٣
٩٠-٨٩	الاختبارات القبليّة	٩ . ٣
٩٠	المهارات الاساسية بكرة السلة	١٠ . ٣
٩١-٩٠	تجربة البحث الرئيسية	١١ . ٣
٩٣-٩١	التمرينات المهارية المستخدمة في البحث	١٢ . ٣
٩٤-٩٣	المنهج التعليمي	١٣ . ٣
٩٤	الأختبارات البعدية	١٤ . ٣
٩٤	الوسائل الأحصائية	١٥ . ٣
١٠٨-٩٥	الباب الرابع : عرض وتحليل النتائج ومناقشتها	
١٠٢-٩٦	عرض النتائج	١ . ٤



١٠٨-١٠٣	تحليل ومناقشة نتائج البحث	٢ . ٤
١٠٣	تحليل ومناقشة نتائج الأختبارات القبلية والبعديّة لمجاميع البحث (الضابطة ، التجريبية الأولى ، التجريبية الثانية) للمهارات الأساسية قيد البحث	١ . ٢ . ٤
١٠٤	تحليل ومناقشة الأختبارات البعديّة بين المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب (المتبع) والمجموعة التجريبية الأولى في المهارات قيد البحث وبأستخدام أسلوب التعلم بالأقران	٢ . ٢ . ٤
١٠٥	تحليل ومناقشة نتائج الأختبارات البعديّة بين المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب (المتبع) والمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت الأسلوب التعاوني	٣ . ٢ . ٤
١٠٨-١٠٦	تحليل ومناقشة نتائج الأختبار البعدي بين المجموعة التجريبية الأولى والتي استخدمت أسلوب التعلم بالأقران والمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت الأسلوب التعاوني	٤ . ٢ . ٤
١١١-١٠٩	الباب الخامس: الأستنتاجات والتوصيات	
١١٠	الأستنتاجات	١ . ٥
١١١	التوصيات	٢ . ٥
١١٦-١١٢	المصادر العربية	
١١٨-١١٧	المصادر الأجنبية	
١٤٧-١١٩	الملاحق	



ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٨٢	مجموعة البحث وحجم العينة	١
٨٤	يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات (الكتلة ، العمر ، الطول)	٢
٨٥	المعالجات الأحصائية بالأختبارين القبلي والبعدي للمهارات الأساسية (قيد البحث) بكرة السلة وللمجموعات الثلاثة (الضابطة ، التجريبية الأولى ، التجريبية الثانية)	٣
٨٥	المعالجات الأحصائية الخاصة بالأختبارات البعدية في المهارات الأساسية (قيد البحث) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الأولى	٤
٩٧	المعالجات الأحصائية بالأختبارات البعدية في المهارات الأساسية (قيد البحث) للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثانية	٥
٩٨	المعالجات الأحصائية بالأختبارات البعدية للمهارات الأساسية (قيد البحث) للمجموعتين التجريبية الأولى والثانية .	٦
١٠٠	يبين المعالجات الاحصائية الخاصة بالاختبارات البعدية في المهارات قيد البحث للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الثانية باستخدام التعلم التعاوني	٧
١٠١	يبين اقل فرق معنوي بين مجموعات البحث في المهارات الاساسية	٨



ثبت الأشكال

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
١٧	المراحل التي يتكون منها درس التربية الرياضية	١
٢١	يوضح تحليل الأسلوب الأمري	٢
٢٦	يوضح أسلوب التطبيق بتوجيه التعلم بالأقران	٣
٦٦ - ٦٨	التصميم التجريبي	٤



ثبت الملاحق

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
١٢٠	استبانة آراء الخبراء	١
١٢٣-١٢١	رأي الخبراء والمختصين في تحديد المهارات الأساسية بكرة السلة والأختبارات المناسبة لها و فريق العمل المساعد	٢
١٢٤	نموذج للوحدات التعليمية	٣
١٣٠-١٢٥	أختبارات المهارات الأساسية بكرة السلة	٤
١٣٢-١٣١	الأختبارات المستخدمة في البحث	٥
١٣٣	مجموعة من التمرينات مهارية الخاصة بكرة السلة	٦
١٤٧-١٣٤	أستمارات تسجيل بيانات الاختبارات القبليّة والبعديّة لمهارات قيد البحث بأستخدام أسلوبيّ التعلم بالأقران والتعاونيّ بكرة السلة .	٧

الباب الاول .

التعريف بالبحث

١ . ١ مقدمة البحث وأهمية

٢ . ١ مشكلة البحث

٣ . ١ أهداف البحث

٤ . ١ فروض البحث

٥ . ١ مجالات البحث

١ . ٥ . ١ المجال البشري

٢ . ٥ . ١ المجال الزمني

٣ . ٥ . ١ المجال المكاني

٦ . ١ تحديد المصطلحات



١ - ١ - مقدمة البحث وأهميته.

إن التربية الرياضية أصبحت مجالاً مهماً من مجالات الحياة والتي تعتمد على الدراسات والبحوث العلمية لمعرفة تأثيرها على الأفراد والمجتمع وبشكل خاص النواحي والمجالات البدنية والمهارية والعقلية والاجتماعية ، وأصبحت الرياضة ظاهرة حضارية اجتماعية .

بل وأكثر من ذلك أصبحت التربية الرياضية مقياس لتقدم الشعوب والأمم ، وهي تمثل مرآة المجتمع والتي تعتمد على الدور المهم الذي يقوم به العلماء والمختصين وذلك من خلال استخدام منهجية علمية تهدف الى تعلم وتنمية الصفات والمهارات الأساسية في الألعاب الرياضية ومنها لعبة كرة السلة .

ان نجاح عملية التعلم والتدريس يعتمد على جملة من العناصر والعوامل وضمنها التوافق العلمي بين الاهداف المرسومة وما سيتم تطبيقه على الواقع الميداني والعلمي أثناء القيام بتنفيذ العملية التربوية والتعليمية وذلك باستخدام بعض الأساليب والطرائق التعليمية. وتعد عملية تعليم المهارات الأساسية بكرة السلة عملية منهجية ومنظمة ، هدفها الوصول بالطلبة الى الأداء الأمثل وذلك من خلال استخدام أحدث الأساليب والطرائق التعليمية وفق تمرينات مهارية والتي تعمل على تعلم وتنمية المهارات الأساسية والنواحي البدنية والعقلية والعلمية والنفسية للوصول الى أفضل المستويات الرياضية . اذ أن لعبة كرة السلة الحديثة أصبحت لعبة تتصف بالأحكام والدقة العالية والتي تتطلب قوة وسرعة فائقة وإتقان مهارات أساسية لهذه اللعبة .

لذلك اعتمد الباحث على ادخال تمرينات مهارية وباستخدام أسلوبين من أساليب التعلم (التعلم بالأقران والتعاوني) لتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ، اذ ان كرة السلة من الألعاب الشعبية المرغوبة وأفضل انطلاقة لها من المدرسة وتعليمها للطلبة ،



لذلك ارتأى الباحث اعداد هذا البحث من اجل المساهمة في تعلم وتنمية هذه اللعبة ابتداءً من طلبة المدرسة باعتبارها الأساس العلمي السليم لعملية التعلم والتطوير .
 أن لعبة كرة السلة من الألعاب التي تتميز بتنوع مهاراتها الحركية والرياضية ، فضلاً عن الترابط الوثيق بين هذه المهارات مما يجعل فرصة تحقيق التعلم والتقدم المهاري ، وهذه الحالة تفرض الاهتمام بنوعية التعلم والأداء المهاري وذلك من خلال استخدام اسلوبين تجريبية تعليمية وفق استخدام بعض التمارين المهارية والحركية الخاصة في تعلم بعض مهارات كرة السلة قيد البحث . وتكمن أهمية البحث كونه يشمل على برنامج تعليمي وفق تمرينات مهارية خاصة باستخدام بعض اسلوب التدريس (التعلم بالأقران والتعاوني) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلاب المرحلة المتوسطة . ثم التعرف على أفضل الأسلوبين واستخدام الأسلوب الأنسب منها للوصول الى تحقيق الأهداف المطلوبة بأقل وقت وبأفضل عملية تعلم وأداء اذ أن " اختيار أنسب الأساليب والطرائق واكثرها اقتصاديا بالوقت والجهد أمر مهم وجانب رئيسي من جوانب الأسلوب والطريقة وذلك عند تعليم المهارات الحركية والرياضية في مجال درس التربية الرياضية . " (١)

ولما لهذين الأسلوبين من أهمية وأثر إيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة وفق تمرينات مهارية خاصة بكرة السلة .

٢ . ١ . مشكلة البحث

ان للمختصين والخبراء في مجال التربية الرياضية مهام أساسية كثيرة ومن أبرزها الارتقاء بنوعية اختيار الأسلوب العلمي المناسب لتعلم وإتقان المهارات الأساسية والحركية وبشكل خاص خلال دروس التربية الرياضية وجعل المتعلم يتعلم ويتقن المهارات الأساسية للألعاب الرياضية خصوصاً في لعبة كرة السلة . لهذا من خلال ملاحظة

(١) لؤي حسين شكر البكري ، تأثير استخدام جدولة التمرين العشوائي والمجتمع في تعلم بعض المهارات الأساسية بالريشة الطائرة : رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٠ ص ٥٣ .



الباحث وجود قلة من المدرسين في التربية الرياضية يستخدمون الأساليب والطرائق الحديثة في تعلم المهارات الأساسية والحركية وخاصة في لعبة كرة السلة ، والابتعاد عن استخدام التمرينات المهارية والاعتماد على الأساليب والطرائق التقليدية وهذا ما يؤثر سلباً على عملية التعليم والأداء المهاري والتأخر في تعلم وإتقان بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة السلة هذا فضلاً عن ظهور ضعف في مستوى الأداء المهاري ولقلة الملاعب والمساحات النظامية وقلة الأجهزة والأدوات المطلوبة في معظم المراحل الدراسية مما يؤثر ذلك سلباً على تعلم المهارات الأساسية مما أدى ذلك ضعف ممارسة هذه اللعبة وهذا ما دفع الباحث بالتساؤل الآتي :

هل ان أسلوب التعلم بالأقران والتعاوني باستخدام تمرينات مهارية لهما تأثير في تعلم وإتقان بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلبة المرحلة المتوسطة ؟

١ . ٣ . أهداف البحث

١- اعداد تمارين مهارية باستخدام أسلوب (التعلم بالأقران والتعاوني) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة .

٢- التعرف على استخدام أسلوب (التعلم بالأقران والتعاوني) والاسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة قياساً بالأسلوب المتبع .

٣- التعرف على أي أفضل من الأسلوبين : (التعلم بالأقران والتعاوني) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة قياساً بالسلوب المتبع .

١ . ٤ . فروض البحث

١ - ان تمرينات المهارية المعدة من قبل الباحث باستخدام اسلوب (التعلم بالأقران والتعاوني) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة لها تأثير مباشر وبشكل إيجابي على عملية التعلم .



٢ . ان لاستخدام أسلوب (التعلم بالأقران والتعاوني) تأثير في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة .

٣ . وجود أفضلية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة من خلال استخدام تمارين مهارية خاصة وفق أسلوب (التعلم بالأقران والتعاوني) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة السلة .

٥ . ١ . مجالات البحث

المجال البشري : طلاب المرحلة المتوسطة . الصف الاول المتوسط .

المجال الزمني : ٢٠ / ١١ / ٢٠١٩ ولغاية ٢٠ / ١ / ٢٠٢٠ .

المجال المكاني : ساحات وملاعب متوسطة الربيع للبنين بغداد . الدورة .

٦ . ١ . تحديد المصطلحات

التمارين المهارية : وهي مجموعة من التمارين الخاصة بتعلم المهارات الأساسية بكرة السلة . والتمرين هو كل عمل منظم يكون هدفه التقدم السريع لكل من الناحية الجسمية والعقلية وزيادة التعلم الحركي (التكتيك) للأنان . (١)

المهارات الحركية : هي تلك الحركات التي تؤدي بوجود تكتيك رياضي تُعلم من قبل ، وتخضع للقوانين واللوائح المنظمة لفعاليات الرياضية. (٢) وأنها " تصرف اوتوماتيكي ارادي وتنفذ على أساس انها طريقة اوتوماتيكية لتحقيق تصرف ما . (٣)

التعلم بالأقران : هو عبارة عن أسلوب يتم فيه تنظيم أفراد الفريق في أزواج ، كل فرد من هذا الزوج له دور في عملية التغذية الراجعة ، ويقوم الطلبة الذين هم الأكثر قدرة

(١) عباس احمد السامرائي ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، مطبعة الموصل ، الموصل ٢٠٠٠ ، ص ٣١

(٢) وجيه محجوب ، التحليل الحركي ، ط ٢ ، مطبعة وزارة التعليم العالي ، بغداد ١٩٨٧ ، ص ٢٦٥ .

(٣) محمد محمود ، عبدالرحيم ، محمد صبحي ، القياس في كرة السلة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ١٩٨٢ ص ٧٥ .



بمساعدة الطلبة الأقل قدرة للتعلم وبمجموعات صغيرة وبإشراف مدرس مختص . (١)
وهو من الأساليب الناجحة في تعلم المهارات الحركية من قبل الطلبة وبشكل دوري .
التعلم التعاوني : هو جزء مهم اساليب التعلم والتدريس وهو " عملية تعلم ضمن
مجموعات صغيرة من الطلاب (٢ . ٦) طلاب بحيث يسمح للطلاب بالعمل سوياً
وبفاعلية ومساعدة بعضهم البعض لرفع الأداء وتحقيق الأهداف التعليمية . وهو نموذج
تعليمي مهم في تعليم المهارات الأساسية في الألعاب الرياضية .
الأسلوب : هو مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمدرس والمفضلة لديه ، أي ان
أي أسلوب تدريسي يرتبط بالخصائص الشخصية للمدرس . كما وأن الأسلوب هو جميع
الإجراءات التي يتبعها وينفذها المدرس لتنظيم عملية التعلم واتخاذ أفضل المحاولات
المختلفة كوسيلة لعملية التعلم .

(١) عبد علي نصيف ، قاسم حسن حسين ، مبادئ علم التدريب الرياضي ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ١٩٨٨
ص ٢٢٥ .