

تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في ضوء أبعاد التنمية المستدامة

أ.م.د . رائد حميد هادي Raid22137@gmail.com

جامعة ديالى /كلية تربية الاساسية

الكلمة المفتاحية /التنمية المستدامة واللغة العربية

**Keyword : sustainable development and the Arabic
language**

تاريخ استلام البحث : 2022/2/24

DOI:10.23813/FA/93/1

FA/202301/93A/479

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف (تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط لأبعاد التنمية المستدامة) للعام الدراسي 2020 / 2021، ولغرض تحقيق هدف البحث جرى إعداد قائمة بأبعاد التنمية المستدامة وقضاياها الرئيسة الواجب تضمينها في كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط، وبعد اطلاع الباحث على مجموعة من الادبيات التربوية والدراسات ذات العلاقة بمتغير البحث قام الباحث بصياغة (63) فقرة موزعة على أبعاد التنمية المستدامة الثلاثة (البعد البيئي – الاجتماعي – والاقتصادي) وللتأكد من صدق هذه القائمة عرضت على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص، وبناءً على توصياتهم جرى إضافة فقرة واحدة وإجراء بعض التعديلات لتصبح القائمة (62) فقرة بصيغتها النهائية، وبعد التحقق من صدق وثبات الاداة، استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة لتحليل نتائج البحث، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها هي أن كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط اهمل الكثير من القضايا الفرعية لأبعاد التنمية المستدامة ، وخرج الباحث بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

(Analysis of the Arabic language book for the second intermediate grade in the light of the dimensions of sustainable development)

A.M.D. Raed Hamid Hadi

Diyala University / College of Basic Education

Abstract :

The current research aims to identify the analysis of the Arabic language book for the second intermediate grade for the dimensions of sustainable development for the academic year 2020/2021. The purpose of achieving the goal of the research, a list was prepared of the dimensions of sustainable development and its main issues to be included in the Arabic language book for the second intermediate grade. The researcher was briefed on a set of form of the educational literature and studies which is related to the research variable. Form (62) paragraphs distributed on the three dimensions of sustainable development (environmental - social - and economic dimension). Form (62) which is the final paragraph, and after verifying the validity and reliability of the tool, the researcher used the appropriate statistical methods to analyze the results of the research. One of the most important results that was reached is that the Arabic language book for the second intermediate grade neglected many sub-issues of the dimensions of sustainable development. Finally, the researcher came out with a set of conclusions, recommendations and suggestions.

مشكلة البحث:

من ابرز التحديات التي تواجه القرن الحادي والعشرين هي التغيرات السريعة في شتى المجالات البيئية والاجتماعية والاقتصادية, وتسارع شموليتها, مما يتطلب من المؤسسات التعليمية بكافة مستوياتها ومناهجها اعداد متعلمين يكتسبون المعرفة والمهارات اللازمة لمواكبة التحديات التي تتطلبها هذه التغيرات والتطورات المتلاحقة والمتسارعة . (القاسم والعسيري, 2016, 2019)

وتعد مشكلة محتوى كتب اللغة العربية من اعقد المشكلات التربوية, اذ ان مادة اللغة العربية تختلف عن سائر المواد الدراسية الاخرى, لطبيعتها المتشعبة وفروعها ومهارتها المتداخلة, الامر الذي دعا متخصصي المناهج الدراسية ومؤلفيها في وزارة التربية, سيما مناهج تدريس اللغة العربية في الأونة الاخيرة للخوض في مجال تطوير محتوى كتب اللغة العربية, على وفق رؤية علمية لتطوير المنهج

واختيار طرائق التدريس ,والانشطة والوسائل التعليمية من جهة وتحقيق متطلبات التنمية المستدامة من جهة اخرى,لرصد مناهج اللغة العربية بما يتصل بالحياة الاقتصادية والاجتماعية والبيئية ,وهذا ماكداه المؤتمر النوعي الاول لوزارة التربية في العراق للعامين(2015_2016) المنعقد بتاريخ 2016/7/23 ويرى الباحث النظرة الحديثة للتربية ترى ان التربية هي الاداة الاساسية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والبيئية وان المرحلة المتوسطة من المراحل المهمة التي تعمل على تراكم البناء المعرفي والمهاري للزمن لصقل شخصية المتعلم في مجالات العلوم المختلفة ، ويمكن تحديد مشكلة البحث من خلال التساؤلات الآتية:

- 1- ما مفهوم التنمية المستدامة؟
- 2- ما الأبعاد الرئيسة للتنمية المستدامة؟
- 3- ما الأداة المناسبة لتحليل كتاب اللغة العربية في ضوء ابعاد التنمية المستدامة؟
- 4- ما الفروقات الاحصائية في تضمين كتاب اللغة العربية لأبعاد التنمية المستدامة ؟

اهمية البحث:

أن التربية عملية منظمة لأحداث تغييرات مرغوب فيها في سلوك المتعلم من اجل تطوير سماته الذاتية لتشكيل شخصية متكاملة لدى المتعلم، فمن هنا تظهر أهمية تحليل المحتوى لأي مادة دراسية قبل الشروع في عملية التحضير لتنفيذ الحصة الدراسية، وذلك لمعرفة الجوانب المختلفة التي تنمي (عقل المتعلم وجسمه ومهاراته وادائه) والتركيز عليها عند التخطيط لإعداد المحتوى الذي يجب أن يخدم هذه الجوانب المختلفة. (سبيتان، 2010، ص168)

ولقد أكد العديد من الباحثين وخبراء المناهج ان هناك حاجة ملحة دائمة لتحليل المقررات الدراسية في المناهج وفقاً لما تقتضي اكتساب المتعلمين المؤهلات المهمة في مجال اختصاصهم وإعادة تقييم أهدافهم اخذين بعين الاعتبار الطبيعة المتغيرة لمهنتهم المستقبلية. (الربيعي، 2018، ص4)

ويعد الكتاب المدرسي من الوسائل البارزة في العملية التعليمية – التعليمية، والوعاء الحامل للمادة العلمية، فهو المرجع الذي يستقي منه المتعلم معارفه أكثر من غيره من المصادر (صالح، داخل، و الطائي، 2018، ص159)

وتعد اللغة أداة للتفكير ووسيلة في اكتساب المعارف والفنون, إذ إنها تساعد في التحليل والتركيب والاستنتاج, كما هي وسيلة للتنفيس عن النفس والمشاعر والاحاسيس (الهاشمي, ٢٠٠٥, ص٤١)

إذ إنها واحدة من آيات الله: ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَالْوَاوِنِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ﴾ (سورة الروم، آية:22), وهي تعبير مدهش عن قدرة الله التي لا تتناهى، فنواة اللغة هي صوت الإنسان وأعضاؤه النطقية. (المسعودي، والناجي، 2012، ص7)

وما يبرز أهمية اللغة في المجال التربوي في أنها أداة التعليم والتعلم , فهي الوسيلة الرئيسة في تحصيل المعارف والمفاهيم جميعها والسيطرة عليها , مما يؤدي

الى تكوين علاقة ايجابية متطورة بين القدرة اللغوية ومستوى التحصيل لدى الطلبة
وإذا كان هذا الحكم ينطبق على اللغة بعامة فإنه ينطبق تماماً على اللغة العربية
بخاصة . (القيسي, 2011, ص 11)

إذ ينطلق تدريس اللغة العربية من هذه اللغة فهي ليست مادة دراسية فحسب بل
هي وسيلة لدراسة المواد الأخرى, وإذا كان هناك شيء من الانفصال بين بعض
المواد, فإنه لا يمكن ان تكون العربية منفصلة عن المواد الأخرى, ولا يمكن ان تكون
فروعها إلا متصلة مع بعضها ببعض (الدليمي, 2009, ص92).
وهو الامر الذي يراه الباحث في ضرورة الاهتمام بالكتب المدرسية بصورة عامة
وكتب اللغة العربية بصورة خاصة .

وتتصف أهمية كتب اللغة العربية بمواصفات تميزها عن أي كتاب آخر —:

- 1- الاهتمام العلمي بين ربط محتوى الكتاب , وبين الكتاب لفروع العلوم الأخرى,
استناداً الى وحدة المعرفة وتكاملها.
- 2- الاعتناء والتركيز على الاستشهاد بالآيات القرآنية والاحاديث النبوية في
الموضوع المراد تدريسه.
- 3- الاهتمام بربط موضوعات الكتاب بالمواقف الحياتية للطلبة التي يواجهونها ,
وهذا من شأنه ان يعزز من قدرة الطلبة في معالجة شؤون الحياة كافة.
(زاير,يونس,2012, ص91)

ويتفق الباحث مع ما سبق، أن المناهج الدراسية ولا سيما مناهج تدريس اللغة العربية
يجب أن تكون الأداة التي تربط بين ما يحدث من تطورات في مجال العلم والمعرفة،
و مواكبة تلك التطورات التي تنمي لدى الطلبة المفاهيم التنموية في المحافظة على
البيئة وحب التعاون والحرص على المدرسة وممتلكاتها.

كما أن التنمية المستدامة تمثل بصورة عامة تحدياً رئيساً للشعوب كونها عملية
مستمرة هدفها احراز التقدم في شتى المجالات. (عزيز، 2018، ص 133)
وبناءً على ما تقدم يمكن تلخيص أهمية البحث بما يأتي:

- 1- أهمية التربية كونها الاداة الفاعلة للتعلم والتعليم.
- 2- أهمية اللغة فهي اداة التواصل الاولى في اكتساب المعرفة والعلوم المختلفة.
- 3- أهمية اللغة العربية فهي لغة(القران الكريم) والحديث النبوي الشريف
- 4- أهمية الكتاب المدرسي وتحليله وفقاً لمعطيات التطور المعرفي مما يسهل على
مؤلفي الكتب المدرسية اثرائه بالمفاهيم والمستجدات الحديثة.
- 5- لكونها اول دراسة على حد علم الباحث تتناول تحليل كتاب اللغة العربية للصف
الثاني المتوسط في ضوء ابعاد التنمية المستدامة.
- 6- البحث الحالي استجابة للاتجاهات العالمية والتوصيات الخاصة بالمؤتمرات
التي توصي بتحليل وتقويم وتطوير المناهج الدراسية بصورة عامة ومناهج
اللغة العربية بصورة خاصة لتضمينها أبعاد التنمية المستدامة.
- 7- أهمية المرحلة المتوسطة بوصفها مرحلة وسطية من الأدوار والمراحل المهمة
في التحصيل الدراسي وبالتالي يترتب عليها مستوى تحصيل الطلبة في
المراحل اللاحقة على هذه المرحلة سلباً وإيجاباً .

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى (تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في ضوء أبعاد التنمية المستدامة)

حدود البحث:

الحدود العلمية: (تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط المقرر تدريسه من وزارة التربية العراقية في ضوء أبعاد التنمية) للعام الدراسي 2021/2020

تحديد المصطلحات:

التحليل / لغة: جاء في لسان العرب :التحليل ارجاع الشيء الى عناصره ,حلل الشيء ارجعه الى عناصره او جزاه ,وحلل الشيء :درسه وكشف خباياه (ابن منظور. دبت ,233,مادة حلل)

اصطلاحاً: عرفه اللقاني: هو اسلوب يستعمل في وصف المواد التعليمية وتقويم المناهج من اجل تطويرها, يعتمد على تحديد اهداف التحليل ووحدة التحليل للتوصل الى المعرفة مدى شيوع ظاهره او مفهوم او فكرة واعتماد النتائج ومؤشرات اتجاه التطوير (اللقاني ,1981, 93)

التعريف الاجرائي للتحليل: هو احد اساليب البحث العلمي الذي سيتبعه الباحث في تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في ضوء استبانة التحليل التي تتضمن ابعاد التنمية المستدامة.

الصف الثاني المتوسط: وجاء في تعريف الصف الثاني المتوسط في نظام المدارس الثانوية في العراق بأنها احدى المرحلتين التي تتكون منها المدرسة الثانوية التي مدتها ثلاث سنوات(من الأول المتوسط الى الثالث المتوسط) يتم قبول الطلبة الذين اكملوا المرحلة الابتدائية, وتهدف الى تحقيق الكفاية العلمية والمهنية والاجتماعية.(وزاره التربية, ٢٠٠٨, ص ٢٣٣)

الأبعاد / لغة: عرفه بأنها: (أبعاد) جمع (بعد) وهي اتساع الفجوة أو المسافة" (الرازي, 2008, ص 113)

اصطلاحاً: عرفه بأنه: مفهوم رياضي يعني الامتداد الذي يمكن قياسه"

التنمية المستدامة / لغة : يتكون من لفظتين، هما: التنمية، والمستدامة.

عرفه بأنه: والتنمية في اللغة مصدر من الفعل (نمى). يقال: أنميت الشيء ونمّيته: جعلته نامياً أما كلمة (المستدامة) فمأخوذة من استدامة الشيء، أي: طلب دوامه .

(ابن منظور، 1990، ص 213-341).

اصطلاحاً : عرفه بأنها: تلك التنمية التي تحقق التوازن بين الأنظمة البيئية والاقتصادية، والاجتماعية وتسهم في تحقيق الحد الأعلى من النمو في كل من هذه الأنظمة ، دون أن يؤثر التطور في أي نظام على الأنظمة الأخرى تأثيراً سلبياً.

(الشيخ، 2002، ص 9)

يعرفه الباحث إجرائياً بأنه: أسلوب موضوعي منظم يصف بشكل كمي منظم مدى تضمين كتاب اللغة العربية المقرر تدريسه للصف الثاني المتوسط لأبعاد التنمية المستدامة

الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة

جوانب النظرية / مفهوم تحليل المحتوى:

دراسة تحليل المحتوى تندرج تحت الدراسات المسحية، ويمكن تعريفها على أنها طريقة موضوعية منظمة تصف بشكل كمي منظم ودقيق شكل ومحتوى المادة المكتوبة أو المسموعة لأي مجتمع أو شخص ما. (أبو زائدة، 2018، ص104) ويرى (عمر، 2009) بأن تحليل المحتوى أسلوب لوصف موضوعي للمادة المراد تحليلها، إذ يقتصر عمل الباحث أو المحلل على تصنيف المادة التي يقوم بتحليلها على وفق فئات معينة بهدف تحديد خصائص كل منها، واستخراج السمات العامة التي تميزها، إذ يعطي الباحث شرحاً موضوعياً ودقيقاً لمحتواه، والموضوعية هنا يقصد بها النظر إلى الموضوع نفسه دون تأثير كبير للذات المدركة، ومن أجل الوصول لهذه الموضوعية يجب أن تكون فئات التحليل واضحة، ولا تخضع حدودها للاختلاف أو التأويل والتفسير. (عمر، 2009، ص 122)

أهمية تحليل المحتوى في المجال التربوي:

لتحليل المحتوى في المجال التربوي استخدامات واسعة وأغراض كثيرة منها:

- 1- معرفة خصائص الكتاب المدرسي ومكوناته.
- 2- معرفة الاتجاهات السائدة في الكتاب المدرسي واهتماماته.
- 3- الكشف عن مدى استجابة محتوى الكتاب المدرسي لأهداف المنهج .
- 4- الكشف عن مستوى استجابة محتوى الكتاب المدرسي لمعايير اختيار وتنظيم المحتوى. (الهاشمي و عطية، 2014، ص175)
- 5- الكشف عن نقاط القوة والضعف، عند استخدامه لأغراض تقويم المنهج.
- 6- من خلال نتائج تحليل المحتوى يمكن إثراء المنهج بما يجعله أكثر فاعلية في تحقيق الأهداف المرجوة.
- 7- مساعدة المعلمين على إعادة تنظيم المواد التعليمية وتزويدهم بما يجب القيام به من أجل تنفيذ المنهج على مستوى التخطيط، واختيار الوسائل التعليمية.
- 8- مساعدة المعلمين على بناء الاختبارات التحصيلية، واختيار طرائق التدريس .
- 9- مساعدة مصممي الكتب على إنتاجها بشكل يجعلها أكثر جاذبية للمتعلمين، كذلك اختيار محتواها وتنظيم المحتوى. (محمد و عبدالعظيم، 2012، ص 31)

أهداف تحليل المحتوى:

أن أهداف تحليل المحتوى تختلف تبعاً لطبيعة البحث والمجال الذي يستخدم فيه التحليل للمحتوى، نذكر منها:

- 1- تحسين نوعية المادة المراد تحليلها، والارتقاء بها، ورفع كفايتها لتحقيق الأهداف المرجوة منها.

2- عن طريق تحليل المحتوى للمواد يتم استكشاف جوانب الكفاية والقصور فيها، بهدف تحسينها والحكم على جوانبها أيها أكثر قيمة من غيرها، أي الاستخدام لغرض التقويم.

3- التعرف على خصائص المادة المراد تحليلها ومكونات مضمونها. التعرف على الاتجاهات السائدة في المادة المراد تحليلها واهتماماتها.

4- إعداد الخطط التعليمية الفصلية والسنوية. (عبدالرضا، 2017، ص 332)

5- مساعدة المؤلفين والمصممين والكتاب والناشرين في إعداد المواد المنشورة من خلال تزويدهم بالمبادئ التوجيهية، وإرشادهم لما يجب أن تتضمنه وما يجب تجنبه. (محمد و عبدالعظيم، 2012، ص 27)

خصائص تحليل المحتوى:

يزخر الادب التربوي بالعديد من الخصائص والسمات التي يتمتع بها تحليل المحتوى نورد منه ما يأتي:

1- موضوعي: إذ ينظر إلى الموضوع نفسه كما هو، والابتعاد عن الذاتية وأن من مستلزمات الموضوعية في القياس هما (الصدق والثبات).

2- كمي: أي يعتمد على التقدير الكمي، كما ويعده أساساً للحكم على مدى شيوع السمة أو انتشار الظاهرة المراد تقديرها.

3- بحثي: يبحث في مشكلات معينة ويساعد على حلها.

4- يتناول شكل المادة ومضمونها: أن من الخصائص التي يتسم بها تحليل المحتوى هي تناوله الشكل الذي تنتقل به المادة أو الحقائق أو المفاهيم والأفكار والقيم إلى المتلقي، إضافة لتناوله محتوى هذه المادة ومكوناتها.

5- علمي: كونه يستهدف البحث في ظواهر المحتوى، ويضع القوانين لتفسيرها، والكشف عن العلاقات فيما بينها.

6- الاهتمام بظاهر المادة وتحليل معانيها الظاهرة: أي تحليل المعاني الظاهرة التي تحملها الالفاظ المستخدمة والرموز في المحتوى دون الخوض في دراسة نوايا كاتبها أو مؤلفها.

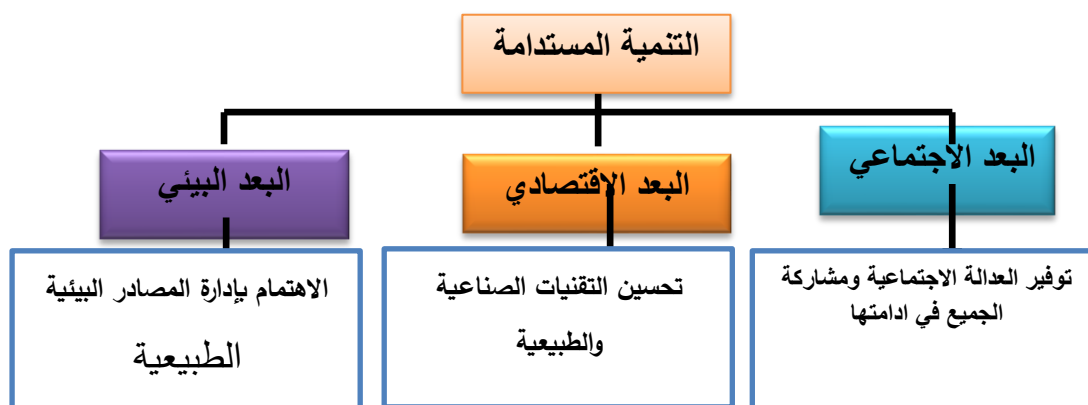
7- الوصف: إذ يصف المحتوى الصريح والضمني للمادة العلمية المراد تحليلها. (العفون و الرازقي، 2017، ص 260)

مفهوم التنمية المستدامة:

تعددت تعريفات التنمية المستدامة، فهناك الكثير من التعريفات لهذا النوع من التنمية، ولكن ليس بالضرورة أن تُستخدم هذه التعريفات بشكل صحيح في جميع الأحوال، عموماً ورد مفهوم التنمية المستدامة لأول مرة في تقرير اللجنة العالمية للبيئة والتنمية عام 1987م، وعرفت التنمية المستدامة في هذا التقرير بأنها: "تلك التنمية التي تلبي حاجات الحاضر دون المساومة على قدرة الأجيال المقبلة في تلبية حاجياتهم". وأشار (عبود، 2019) على أنها صيانة واستدامة الموارد في البيئة تلبية لاحتياجات البشر الحاليين الاجتماعيه والاقتصادية وادارتها بأرقى التكنولوجيا والعلم المتاحين مع ضمان استمرارية الموارد لرفاهية الأجيال القادمة.

لاشك أن عملية تطوير وأعمار والمدن والمجتمعات السكنية وكذلك الأعمال الاقتصادية والتجارية بعيدة الاجل التي تلبي احتياجات بني البشر , أمر ضروري وواقعي يهدف للمحافظة وديمومة مقدرات الأجيال القادمة, في مواجهه خطورة التدهور البيئي والاقتصادي والاجتماعي الذي يجب التغلب عليه , فهي تنمية بأبعاد ثلاثة مترابطة وفق أطار تفاعلي تكاملي، يتسم بالضبط والتنظيم والترشيد للموارد معا من أجل التنمية المستدامة. (غنيم وآخرون،2010،ص39)

ويمكن توضيح ابعاد التنمية المستدامة الشكل (1) :



المفاهيم العامة لتدعيم التنمية التعليمية المستدامة في المناهج الدراسية:
إذا كان للاستدامة أن تنجح في مجتمع ما، فلا بد للعملية التعليمية أن تدعم تلك الجهود من خلال دمج مفاهيم التنمية المستدامة أو تعديل المناهج لدعم وتعزيز فكرة الاستدامة لدى المجتمع، أو خطة عمل يتم من خلالها دمج مفاهيم الاستدامة أو تغيير المناهج الدراسية على وفق مفاهيم التنمية المستدامة (ما كوين , 2009,ص31)

وكما لا بد من وجود استراتيجيات عامة تدعم المناهج الدراسية المنبثقة من مؤشرات التنمية التربوية المستدامة ومنها .

أولاً: الدمج التنموي في المحتوى الدراسي :وفي هذا الباب توجد العديد من المجالات أهمها:

1- الأنشطة اللاصفية: بنحو عام إن الأنشطة اللامنهجية (اللاصفية) الإضافية تسمح للطلبة بتنمية مواهبهم ومهاراتهم وقدراته التي لا تساعد على إظهارها المناهج المقررة المدرسية، مثال القراءة الخارجية مهرجانات فنية، وموسيقية. (ابو نصر ,محمد ,ص32, 2017م)

2- المقررات المستقلة: تقوم هذه المقاربة على بناء مقرر دراسي خاص بالموضوع المستهدف كالتنمية المستدامة أو ثقافة القانون وغيرها وقد يتنامى هذا المقرر مع الحلقات أو يخصص لحلقة معينة. يتضمن هذا المقرر الأهداف العامة والأهداف الإجرائية وشبكة المفاهيم وأدوات التدريس

والمعينات التربوية والطرائق التعليمية والحصص الدراسية وأدوات التقويم المختلفة. (الفتلاوي,2018,ص80)

3- الدمج أو التكامل: يتلخص الهدف من اعتماد هذه الاستراتيجية بالتالي:
أ- يجب أن لا تثقل المناهج بمضامين جديدة تمدد اليوم الدراسي، وهي لا تتماشى مع المسارات التعليمية / التعلمية وفق للمعايير التربوية المطلوبة، وإنما تتوافق مع النظرة الشمولية أو التكاملية لكثير من المستجدات التربوية، إذ تجمع غالبيتها بين المعارف والقيم والمهارات، إنها تتطلب قراءة تقاطعية للمنهج وبالطبع بناءً مزدوجاً عمودياً وأفقياً.

ب- وهي تُعتبر عملية متواصلة ومواكبة للتغيرات والتطورات الثقافية والعلمية والاقتصادية، إذ تندرج ضمن هذه الاستراتيجية طريقة التربية بوضعيات تنفيذية و وضعيات إشكالية، وطريقة المشروع لمادة الواحدة أو مواد عدة أو على مستوى المؤسسة التربوية وهي استراتيجية تربوية قائمة بذاتها. (الجبوري , الجبوري ,2020,ص141)

4- المشاريع التربوية: إن المشاريع التربوية هي استراتيجية تعتمد تربية واهتمام الطلبة في التركيز على المشاريع وعلى التعلم بالعمل , وهي بذلك تأخذ بعداً حياتياً ووظيفياً. يحفز فكرة المشروع عند الطلبة بنحو فعال ومتواصل ويقوم على التضامن داخل المجتمع المدرسي من جهة ومؤسسات المجتمع المحلي من جهة ثانية. (الفتلاوي,2018,ص81)
ثانياً: آليات الدمج:

1- دمج التجديدات: يقصد بالتجديدات ما تمت إليه الإشارة سابقاً وهي المواضيع الجديدة التي تطرأ بعد وضع المنهج موضع التنفيذ مثل المساواة بين الجنسين أو التنمية المستدامة وغيرها من المواضيع

2- التحويل التربوي: إن التحويل التربوي عملية تربوية تتضمن بطبيعتها الإنسانية، تواصل بين طرفين أو أكثر، على بعدين ليس للمنهج التحكم بهما، مهما كانت الأدوات التعليمية كفاية وملائمة للأهداف ,ومهما كانت صياغته محكمة ودقيقة: كما هو في البعد الشخصي المتمثل بمجموعة تجارب وانشطة منظمة يقوم بها الطالب كي يحقق الأهداف المنتظرة منه, وفي إتقان المعارف والمهارات نجد دائماً لمسة الطالب وقدراته الشخصية فيها
(الجبوري,الجبوري,ص142)

3- الدمج في الأداء وطبيعة المنتج: إن الأداء عنصر أساسي في صياغة أهداف المناهج والدروس ويتدرج هذا الأداء وفقاً للتصنيفات المختلفة من البسيط القائم على التذكّر إلى التركيب والتقويم كما يتنوع بين المعرفي والانفعالي والسيكو حركي.

بالإمكان في كل هذه الأهداف تغيير طبيعة المنتج من دون المساس بمهارات اللغة أو الجغرافيا أو التربية أو غيرها من المواد. فالمناهج في طبيعتها تركز على المهارات أكثر منها على المعلومات وتترك للمعلم والمنسق اختيار العديد من عناصر الدرس وخاصة نوع المنتجات المطلوبة". (حبيب,2016,ص40)

4- الدمج من طريق الشروط: إن المعينات التربوية هي الأكثر استعمالاً في الأنشطة التربوية نذكر منها: النصوص والصور أنواع الترسيمات الدلالية في تعميق ابعاد التنمية المستدامة, فيمكن اعتمادها مثل المعينات البصرية فهي من الوسائل التي تخدم الموضوع المدرس فيه الذي ينبغي دمجها في المنهاج. (الفتلاوي, 2018, ص42).

6- الدمج من طريق معايير التقويم: تظهر المضامين المشار إليها في معايير عدة منها في مؤشرات الملاءمة ومنها في المؤشرات الصوابية ومنها في مؤشرات استعمال أدوات العلم (كالمفاهيم والمهارات الخاصة بمادة تعليمية معينة) . (الفتلاوي, 2018, ص35)

ثالثاً: الدمج في الوضعيات: ويقصد الدمج في الوضعيات هو دمج المعارف او المواقف والمهارات المتصلة في أي موضوع من موضوعات والتجديدات التربوية وفق الوضعيات التعليمية / التعليمية داخل المؤسسات التي اختارت التربية بالوضعيات المقاربة بالكفايات أو المقاربة التكاملية بدلاً من التربية بالأهداف, والدمج في وضعية التي يتم عبر عناصرها. (حبيب, 2016, ص41)

رابعاً: الدمج في الأطر المدرسية: ويقصد بالأطر المدرسية الطاقم التربوي والإداري الذي يتفاعل معه الطالب داخل المدرسة والوسط المادي ببنائه وتجهيزاته, فكيف ندمج قيمًا ومعارف وسلوكيات في هذا الإطار؟ إذ تشكل مجموعة النماذج السلوكية للمعلمين والأساتذة والمسؤولين مرجعاً أساسياً يقلده الطالب أو يتمثل به. (الجبوري, الجبوري, 2020, ص146).

خامساً: الاساليب التربوية العامة في التنمية المستدامة: إن الاساليب المرتبطة بالتربية من أجل التنمية المستدامة تُحفيز الطلبة على طرح الأسئلة والتحليل والتفكير النقدي واتخاذ القرارات. (حبيب, 2016, ص40)

ومن هذه الاساليب التربوية في التنمية المستدامة هي :

اسلوب المحاكاة , اسلوب نقاش الفصل , اسلوب تحليل المشكلة, اسلوب القصة. (حبيب, 2016, ص40)

الدراسات السابقة:-

ثانياً: دراسة (العفون و الرازقي, 2017):

- هدف الدراسة/ تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة للعام الدراسي 2015 / 2016.
- مكان الدراسة/ العراق.
- المرحلة/ الصف الثاني الابتدائي.
- العينة/ كتاب العلوم.
- أداة الدراسة/ قائمة بأبعاد التنمية المستدامة الثلاثة الاجتماعية والاقتصادية والبيئية، تكونت من (55) قضية فرعية موزعة على الأبعاد الثلاثة.
- أهم النتائج/ أظهرت النتائج أن كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي تناول أبعاد التنمية المستدامة بنسبة (32.48%) بواقع (51) تكرار.

دراسة العتبي (2014) :

- هدف الدراسة / إعداد معلم العلوم على وفق متطلبات تربوية من أجل التنمية المستدامة .
- أماكن الدراسة / العراق
- المرحلة / كليات التربية الاساسية/ قسم العلوم
- العينة / مناهج العلوم
- اداة الدراسة / برنامج إثرائي مقترح لإعداد معلم العلوم على وفق متطلبات تربوية من أجل التنمية المستدامة .
- أهم النتائج / . وأظهرت نتيجة الدراسة الحصول على برنامج إثرائي لإعداد معلم العلوم على وفق متطلبات تربوية من أجل التنمية المستدامة . واوصت الباحثة باعتماد البرنامج من قبل الكليات والمعاهد التربوية في العراق لإعداد معلم علوم كبرنامج إثرائي فضلاً عن برامج إعداده الاكاديمي والمهني (العتبي ، 2014 : 14 – ص128)

جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

تمت الإفادة من الدراسات السابقة في جوانب عديدة أهمها ما يأتي:

- 1- تحديد مشكلة الدراسة.
- 2- تحديد المنهج المناسب للدراسة وهو المنهج الوصفي التحليلي.
- 3- وضع الحدود الملائمة.
- 4- تنظيم وبناء الجوانب النظرية.
- 5- الاستفادة من أدوات الدراسة وكيفية اعدادها.
- 6- اختيار الأساليب الإحصائية الملائمة.
- 7- المساعدة في تفسير نتائج الدراسة.

الفصل الثالث: منهج البحث واجراءته

يتضمن هذا الفصل الاجراءات والخطوات التي اتبعت من اجل تحقيق اهداف البحث الحالي

منهجية البحث: اعتمد الباحث المنهج الوصفي الذي يعد أحد أساليب مناهج البحث العلمي لتحقيق البحث لأنه يتميز بخصائص البحث العلمي المنهجية، من موضوعية وحيادية وانتظام وقابلية نشر النتائج التي يتم التوصل إليها (درويش، 2018، ص 171)، وكذلك هو أسلوب مناسب لهذا البحث.

مجتمع البحث: إذ تم تحديد كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في المدارس العراقية للعام الدراسي 2020 / 2021.

عينة البحث: يقصد بعينة البحث مجموعة أو مجموعات من المفردات مشتقة من مجتمع البحث الأصلي وتمثله تمثيلاً حقيقياً (البسيوني، 2013ص 309) إذ مُثلت عينة البحث كتاب اللغة العربية المقرر تدريسها لمتعلمي الثاني المتوسط للعام الدراسي 2020 / 2021، الجدول (1) توصيف عينة البحث

أسم الكتاب	الصف	الجزء	عدد الوحدات	الطبعة	سنة الطبعة	الصفحات التي تم تحليلها
اللغة العربية	الثاني	الأول	9	الثالثة	2019	116
	المتوسط	الثاني	9	الثالثة	2019	79
المجموع			18			366

اداة البحث: تعد ادوات البحث من الاساليب المهمة في جمع المعلومات والبيانات ومنها المنهج الوصفي,ولما كان البحث الحالي يهدف الى (تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في ضوء ابعاد التنمية المستدامة)وهذا يتطلب اعداد استمارة تحليل,وتحديد ادوات الدراسة يتوقف على مشكلة البحث, والتساؤلات التي يريد الباحث الاجابة عنها فقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي في اجراءات البحث وهناك اكثر من اسلوب في جمع المعلومات منها(المقابلة, الملاحظة, الاستبانة). (باهي,2002, 51) **التوصيف الاجرائي لابعاد التنمية المستدامة:**

ولغرض تحقيق هدف البحث الحالي لابد من إعداد قائمة بأبعاد التنمية المستدامة التي يجب ان تتضمن في كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط, ليتم تحليل كتاب اللغة العربية في ضوءها, فبعد الاطلاع على مجموعة من الادبيات التربوية والدراسات السابقة حول تحليل محتوى الكتب الدراسية في ضوء أبعاد التنمية المستدامة, تم إعداد أداة لتحليل المحتوى تضمنت في صيغتها (62) فقرة موزعة على ابعاد التنمية المستدامة الثلاثة (البعد البيئي، الاجتماعي، والاقتصادي) ملحق(1).

الهدف من اداة البحث: تهدف الى (تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثاني متوسط في ضوء ابعاد التنمية المستدامة)

صدق أداة البحث: تم التحقق من صدق أداة البحث، من خلال عرض أداة البحث على مجموعة من الخبراء والمحكمين من ذوي الاختصاص، في طرائق تدريس اللغة العربية والعلوم النفسية والتربوية لملاحظة فقرات الأداة ومجالاتها، ومراجعتها وأبداء الملاحظات حولها، بعد ذلك أخذ الباحث بملاحظات المحكمين وتعديلاتهم، وكانت نسبة اتفاق المحكمين (80%) منهم، وتكون الاداة صادقه بنسبة هذا الاتفاق. (ابو سمرة و الطيطي، 2020، ص 67) الملحق (2)

الجدول (2)
جدول تفصيلي لأبعاد التنمية المستدامة المتضمنة في محتوى كتاب اللغة العربية
للصف الثاني المتوسط

النسبة المئوية	الفقرات		الأبعاد	ت
	غير متفق عليها	المتفق عليها		
%100	0	4	حماية البيئة والموارد الطبيعية	1
%100	0	4	استراتيجيات تكنولوجيا ادارة الطاقة النظيفة	2
%100	0	4	اشاعة ثقافة الصداقة بين المتعلم وبيئته	3
%100	0	4	العلاقات بين مكونات البيئة	4
%100	0	5	المياه والحياة	5
%67	2	4	العدالة الاجتماعية	6
%100	0	10	الصحة والعقل	7
%67	2	4	التعليم والمجتمع	8
%100	0	4	علاقة الفرد بالمجتمع	9
%100	0	2	تنمية القيم والسلوكيات الحميدة	10
%100	0	1	الامن وعلاقته بالرفاهية للمجتمع	11
%100	0	6	المعرفة والعلم والتنمية الاقتصادية المستقبلية	12
%100	0	6	أستخدام الامثل للموارد الطبيعية	13
%93.5	4	58	المجموع الكلي	
		62	ونسبة الاتفاق الكلية	

إجراءات البحث:

خطوات عملية تحليل المحتوى:

أتبع الباحث الخطوات الاتية في إجراء عملية تحليل المحتوى في ضوء أبعاد التنمية المستدامة:

تحديد هدف التحليل: تهدف عملية تحليل المحتوى في هذا البحث إلى معرفة مدى تضمين كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط لأبعاد التنمية المستدامة. تحديد فئة التحليل: حُددت فئة التحليل بقائمة أبعاد التنمية المستدامة الثلاثة (البعد البيئي، الاجتماعي، والاقتصادي)

تحديد وحدة التحليل: تم اعتماد وحدة الموضوع كوحدة للتحليل، إذ حلل الباحث محتوى كتاب اللغة العربية بناءً على تضمين أبعاد التنمية المستدامة وقضاياها الرئيسية والفرعية في كل موضوع. إجراء عملية التحليل: أجريت عملية تحليل المحتوى كالآتي:

- 1- قراءة الموضوع ككل قراءة جيدة، لتتضح الصورة في ذهنه.
- 2- قراءة الموضوع نفسه مرة ثانية بصورة متأنية لتحديد الفكرة التي تتضمن قضايا التنمية المستدامة.
- 3- موازنة الفكرة بفقرات الأداة (قائمة أبعاد التنمية المستدامة) لتحديد انتماء الفكرة للقضايا الفرعية ضمن البعد، في ضوء التطابق بين مضمون الفكرة مع مضمون القضية في الأداة.
- 4- تحديد نوع الفكرة في العبارات في ضوء الأداة وتحديد نوع القضية وتحديد رقمها التي تحدد نوع العبارة.
- 5- تفرغ نتائج التحليل في جداول بإعطاء تكرار واحد لكل عبارة، ثم تحول إلى نسب مئوية ليُجرى تفسيرها لاحقاً
- 6- الخصائص السيكومترية للتحليل:

تأكد الباحث من الثبات من خلال الاتفاق بين المحليين , لاتفاق عبر الزمن:
الجدول (3) يبين نسب الاتفاق في نتائج تحليل عينة التحليل

معامل ثبات التحليل (نسبة الاتفاق)	نوع التحليل
82%	الاتفاق عبر الزمن (بين التحليل الأول والثاني للباحث)
85%	الاتفاق بين محليين
84%	بين التحليل الأول للباحث وباحث آخر
84%	بين التحليل الثاني للباحث وباحث آخر
83%	نسبة الاتفاق الكلية

ثانياً: صدق التحليل:

الصدق هو قدرة الاداة، على قياس ما وضعت من اجله او السمة المراد قياسها، وللتأكد من الصدق قام الباحث بعرض عينة التحليل المحللة على عدد من المحكمين من ذوي الاختصاص ويحسب معامل الصدق عن طريق نسبة الاتفاق بين المحكمين، ولتوفير صدق جيد لأداة التحليل يفضل أن يكون نسبة الاتفاق (80%) صعوداً , وللتأكد من ذلك عرض الباحث عينة التحليل على اثنين من المحكمين المختصين في طرائق تدريس اللغة العربية ، ونظراً لاتفاق المحكمين على صلاحية عملية التحليل بنسبة اتفاق أكثر من (80%) عُدت عملية التحليل صادقة.

الوسائل الإحصائية:

في ضوء طبيعة البحث ولغرض معالجة البيانات تم استعمال الوسائل الإحصائية الآتية:

- 1- التكرارات والنسب المئوية لنتائج تحليل المحتوى (عزيز، 2018، ص 151)
- 2- معادلة هولستي (Holsti) لحساب ثبات التحليل.

$$R = \frac{2 (C12)}{C1 + C2}$$

إذ إن: R = معامل الثبات.

C12 = عدد الفئات التي اتفق عليها الباحث ونفسه في مرتي التحليل أو بينه وبين محلل آخر.

C1 و C2 = مجموع عدد الفئات التي حلت في المرتين (البسيوني، 2013، ص 299)

الفصل الرابع/ عرض النتائج

يعرض الباحث في هذا الفصل النتائج التي توصل إليها في ضوء الاجراءات المشار إليها في الفصل الثالث

في هذا الفصل يستعرض الباحث بالتفصيل النتائج التي توصل إليها من خلال استخدامه لأداة البحث المتمثلة بقائمة أبعاد التنمية المستدامة الثلاثة (البعد البيئي والاجتماعي والاقتصادي)، لغرض تحقيق هدف البحث الرئيس (تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ضوء أبعاد التنمية المستدامة)، إذ جاءت النتائج كالآتي:

نتائج تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط:

من خلال تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط (بجزئيه الأول والثاني) في ضوء أبعاد التنمية المستدامة، أظهرت النتائج أن (الجزء الأول) من كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط هو الأكثر تضميناً لأبعاد التنمية المستدامة من (الجزء الثاني) إذ حصل على (179) تكراراً وبنسبة (74%) من مجموع التكرارات الكلي البالغ (241) تكراراً، في حين حصل (الجزء الثاني) على (62) تكراراً وبنسبة (26%) من مجموع التكرارات الكلي البالغ (241) تكراراً، والجدول يوضح النتائج التي تم التوصل إليها.

الجدول (4) الجدول أبعاد التنمية المستدامة المتضمنة في محتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط

المجموع		الأبعاد			كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط
النسبة المئوية	التكرارات	الاقتصادي	الاجتماعي	البيئي	
74%	179	30	96	53	الجزء الأول
26%	62	22	39	1	الجزء الثاني
100%	241	52	135	54	المجموع الكلي

والشكل يوضح نسب أبعاد التنمية المستدامة في كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط، إذ جاء (البعد الاجتماعي) بالمرتبة الأولى بواقع (135) تكراراً وبنسبة (56%) من مجموع التكرارات الكلي البالغ (241) تكراراً، يليه (البعد البيئي) بالمرتبة الثانية بواقع (54) تكراراً وبنسبة (22.4%)، في حين جاء (البعد الاقتصادي) بالمرتبة الأخيرة بواقع (52) تكراراً وبنسبة (21.6%).

والشكل (يوضح نسب أبعاد التنمية المستدامة المتضمنة في محتوى كتاب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، إذ جاء (البعد الاجتماعي) بالمرتبة الأولى بواقع (276) تكراراً وبنسبة (67%) من مجموع التكرارات الكلي البالغ (412) تكراراً، يليه (البعد الاقتصادي) بالمرتبة الثانية بواقع (76) تكراراً وبنسبة (18.4%)، في حين جاء (البعد البيئي) بالمرتبة الأخيرة بواقع (60) تكراراً وبنسبة (14.6%)

الاستنتاجات: في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، استنتج الباحث ما يأتي:

- 1- إن كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط من الكتب الدراسية المهمة التي تنظم العلاقة بين المتعلم والبيئة والمجتمع، كما وتلبي طموحاته الاقتصادية، في حال تركيزها على أبعاد التنمية المستدامة وقضاياها البيئية والاجتماعية والاقتصادية.
- 2- إن كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط فيها إهمال في كثير من القضايا الفرعية للتنمية المستدامة.

التوصيات: في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، خرج الباحث بمجموعة من التوصيات وهي:

- 1- إعادة النظر بمحتوى كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط وتضمينه أبعاد التنمية المستدامة وقضاياها الرئيسية والفرعية، من خلال اعتماد النتائج التي توصلت إليها الدراسة، مع مراعاة التوازن والتكامل والتتابع في محتوى كتاب اللغة العربية من حيث تضمينها لأبعاد التنمية المستدامة.
- 2- عقد مؤتمرات وندوات وورش عمل لوضع محتوى الكتب الدراسية والمعلمين والباحثين المهتمين للتعريف بالتنمية المستدامة وأبعادها وقضاياها.

- 3- التركيز على التعليم من أجل التنمية المستدامة في المراحل التعليمية المختلفة لغرسها في شخصية المتعلمين، وبناء اجيال قادرة على تلبية احتياجاتها مع مراعاة الأجيال القادمة من حيث عدم المساس بقدرتها على تلبية احتياجاتها.
- 4- دعوة وسائل الاعلام والاتصالات إلى الترويج لبعض القضايا المهمة التي تدعم التنمية المستدامة كالجانب البيئي كالمحافظة على النظافة والحث على الوقاية من الأمراض المعدية وغير المعدية لا سيما ونحن في ظل جائحة كورونا
- 5- دعوة أصحاب القرار والمسؤولين عن تأليف المناهج إلى الاهتمام بقضايا التنمية المستدامة وتفعيلها في المناهج الدراسية

المقترحات:

- 1- إجراء دراسة تحليل كتب دراسية لمراحل أخرى في ضوء أبعاد التنمية المستدامة.
- 2- إجراء دراسة تحليل محتوى للصور والرسومات في كتب اللغة العربية المتوسطة في ضوء أبعاد التنمية المستدامة.
- 3- تقويم أداء مدرسي اللغة العربية في ضوء أبعاد التنمية المستدامة.
- 4- بناء برنامج قائم على أبعاد التنمية المستدامة لمعلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

المصادر:-

القران الكريم

1. أبو زائدة، حاتم (2018): مناهج البحث العلمي، ط 2، مركز ابحاث المستقبل، غزة.
2. ابو سمرة، محمود احمد، و محمد عبد الإله الطيطي، (2020): مناهج البحث العلمي من التبيين إلى التمكين، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان.
3. أبو النصر، مدحت محمد، (2017): مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية
4. ابن منظور ، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم. 1990م.لسان العرب، ط3، الجزء العاشر، دار احياء التراث العربي، بيروت- لبنان.
5. ابن منظور ,ابو الفضل جمال الدين ,لسان العرب, المجلد الاول والثاني والثالث ,دار لسان العرب ,بيروت ,د.ت
6. باهي ,اسامة حسين,2002,البحث التربوي كيفية اعادة وكتابة التقارير العلمي ,مكتبة الانجلو المصرية ,مطبعة ايثار القاهرة-مصر
7. البسيوني، محمد سويلم، (2013): أساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة.
8. الجبوري، خميس ضاري خلف , فلاح صالح حسين الجبوري 2002م , التنمية المستدامة وإتجاهاتها الحديثة في التعليم , مكتب الأمير للطباعة والنشر, بغداد.

9. حبيب , بدرية بنت محمد, 2016م مشروع التعلم من اجل التنمية المستدامة والمواطنة العالمية, كلية الآداب ,قسم الجغرافية ونظم المعلومات الجغرافية, جامعة الدمام , المملكة العربية السعودية.
10. حسن ، ماجدة صلاح ، السياق القرآني والدلالة المعجمية ، دار الكتب والنشر ، 2007م .
11. درويش، محمود احمد، (2018): مناهج البحث في العلوم الإنسانية، ط 1، مؤسسة الأمة العربية للنشر والتوزيع، مصر.
12. الدليمي ، طه علي حسين سعاد عبد الكريم الوائلي, اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية, 2009م ,عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع , عمان , الاردن,.
13. الربيعي، محمود داود، (2018): تحديث مسارات المناهج المقررة ضرورة لتطوير التعليم، كلية المستقبل الجامعة، بابل.
14. الرازي، أبي الحسن احمد بن فارس بن زكريا، 2008م, معجم مقاييس اللغة، ط2، دار الكتب العلمية، بيروت,.
15. زاير, سعد علي,رائد رسم يونس, 2012م,اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، جامعة بغداد,.
16. سبيتان، فتحي زياب، (2010): ضعف التحصيل الطلابي المدرسي الاسباب والحلول (الرياضيات والعلوم)، دار الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان.
17. سميسم، نبأ عبدالرؤوف عمار، (2019): تحليل محتوى كتابي علم الاحياء للصف الخامس والسادس العلمي - الفرع الاحيائي للمرحلة الاعدادية وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة، مجلة كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية،
18. الشيخ، صالح محمد، " الآثار الاقتصادية والمالية لتلوث البيئة ووسائل الحماية منها" ، الطبعة الأولى، دار إشعاع الفنية للطباعة والنشر، القاهرة ، مصر، 2002 م.
19. صالح، رحيم علي، سماء تركي داخل، و نعمة دهش الطائي، (2018): المنهج والكتاب المدرسي، ط 1، مكتب نور الحسن للطباعة والتضيد، بغداد.
20. عبد الرحمن ,انور حسين, عدنان حقي زنكنة 2007,الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية, شركة الوفاق للطباعة ,بغداد.
21. عبدالرضا، موفق عبدالزهرة، (2017): تحليل محتوى كتاب الكيمياء للصف الثالث المتوسط وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة، مجلة البحوث التربوية والنفسية - جامعة بغداد.
22. عزيز، ماجد سليم، (2018): دراسة تحليلية لمحتوى كتاب الفيزياء للصف الرابع العلمي في ضوء مفاهيم التنمية المستدامة، مركز البحوث النفسية - جامعة بغداد.

23. عبد الخالق، احمد محمود، 983م، الأبعاد الاساسية للشخصية، ط 2،
الدار الجامعية، بيروت.
24. العفون و الرازقي، تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الثاني الابتدائي
وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة، 2017
25. عمر، سيف الإسلام سعد، (2009): الموجز في منهج البحث العلمي
في التربية والعلوم الإنسانية، ط 1، دار الفكر للنشر والتوزيع، دمشق.
26. عبود، سالم محمد، (2019): أستراتيجية التنمية المستدامة (مدخل
تحليلي للعلاقة بين الامن والتنمية)، ط 1، دار الدكتور للعلوم الادارية
واقصادية، بغداد.
27. غنيم , عثمان محمد , ابو زنت ماجد, 2010م التنمية المستديمة فلسفتها
واساليب تخطيطها وادوات قياسها , ط1, دار الصفاء للنشر, عمان.
28. لفتلاوي, سهاد كامل جبار, فاعلية برنامج مستند الى أبعاد التنمية
التربوية المستدامة في تنمية مهارات القراءة الجهرية عند تلامذة الصف
الخامس الابتدائي اطروحة دكتوراه غير منشورة , جامعة بغداد ,كلية تربية
بن رشد 2018م.
29. القيسي, هناء محمود , 2011م فلسفة ادارة الجودة في التربية والتعليم
العالي, دار المناهج للتوزيع والنشر, عمان, الاردن.
30. اللقاني ,احمد حسين, المناهج النظرية والتطبيق, عالم الكتب
مصر, 1981
31. ما كوين، روزلين وآخرون, 2009م التعليم من اجل التنمية المستدامة
– حقيبة تعليمية، جامعة البقاء التطبيقية، كلية العقبة الجامعة، دار المكتبة
الوطنية، الاردن,.
32. محمد، وائل عبدالله، و ريم احمد عبدالعظيم، (2012): تحليل محتوى
المنهج في العلوم الانسانية، ط 1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
33. ملحم ,سامي محمد, القياس والتقويم في التربية وعلم النفس, ط5, دار
المسيرة ,عمان ,الاردن
34. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم , البيئة والتنمية والحياة ,
سلسلة العدد (24) تونس, 1993م.
35. الهاشمي , عبد الرحمن , ومحسن علي عطية , تحليل مضمون
المناهج المدرسية , دار صفاء للنشر والتوزيع , الأردن , عمان, 2014م.
36. الهاشمي، عبدالرحمن، و محسن علي عطية، (2014): تحليل
مضمون المناهج المدرسية، ط 2، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
37. وزارة التربية، الفلسفة التربوية، المديرية العامة للمناهج جمهورية
العراق, 2008م.

ملحق (1)
أسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحث في اجراءات البحث مرتبة وفق اللقب العلمي

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص	الجامعة	الكلية
1.	أ.د محسن حسين الدليمي	طرائق تدريس اللغة العربية	المستنصرية/	التربية الأساسية
2.	أ.د مثنى علوان الجشعمي	طرائق تدريس اللغة العربية	ديالى	التربية الاساسية
3.	أ.د رياض حسين المهداوي	طرائق تدريس اللغة العربية	ديالى	التربية المقداد
4.	ا.د محمد عبد الوهاب عبد الجبار	طرائق تدريس اللغة العربية	ديالى	التربية الاساسية
5.	ا.د جمعة رشيد كضااض	طرائق تدريس اللغة العربية	المستنصرية	التربية الاساسية
6.	ا.د هيفاء حميد	طرائق تدريس اللغة العربية	ديالى	التربية الاساسية
7.	ا.د عادل عبد الرحمن	طرائق تدريس اللغة العربية	ديالى	التربية الاساسية
8.	ا.د سما تركي داخل	طرائق تدريس اللغة العربية	طرائق تدريس اللغة العربية	بغداد/ابن رشد
9.	ا.م.د اميرة محمود خضير	طرائق تدريس اللغة العربية	ديالى	التربية للعلوم الانسانية
10.	ا.م.د باسمة احمد جاسم الجميلي	فلسفة التربية	مديرية تربية ديالى	معهد المعلمات

ملحق (2)

استبانة لاستطلاع آراء الخبراء حول صلاحية اداة البحث
 الأستاذ الفاضل الدكتور/ة المحترم/ة
 يروم الباحث اجراء بحثه الموسوم بـ (تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثاني
 المتوسط في ضوء أبعاد التنمية المستدامة). ومن متطلبات البحث اعداد اداة في
 ضوء ابعاد التنمية المستدامة ولتحقيق هدف البحث قام الباحث بأعداد استبانة بأبعاد
 التنمية المستدامة الثلاث, الاجتماعي, البيئي,الاقتصادي, التي ينبغي تضمينها في
 كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط .
 ولما نعهده فيكم من سعة الاطلاع وما تتمتعون به من خبرة علمية في هذا المجال
 للفضل بإعطاء اراءكم بأداة التحليل .
 مع جزيل الشكر والامتنان ...

اللقب العلمي

التخصص

مكان العمل

الإبعاد	الفقرات
البيئي	ادراك العلاقات بين مكونات البيئة والسعي لتعزيزها في مناهج اللغة العربية
	ترسيخ الاعتقاد السائد عن فكرة ثقافة انواع العلوم في المعارف والمهارات الوارده في كتب اللغة العربية
	تزويد متعلم اللغة العربية بمعلومات عن الصحة النفسية للفرد وطرائق نشرها في المجتمع
	يؤكد على الاستفادة من الموارد الطبيعية واهميتها بنصوص في كتب اللغة العربية
	يتضمن مناهج اللغة العربية استراتيجيات لادارة الطاقة بتكنولوجيا نظيفه
	ترسيخ مبدأ نظافة البيئة والصحة والسلامة العامة في كتب اللغة العربية
	تصحيح الاعتقاد السائد عن فكرة العلم وحده يمكن ان يحل مشكلة المصادر الطبيعية
	يؤكد على عظمه الخالق في تكامل موارد البيئة وتكاملها
	بحث على القيم والعادات والاخلاقيات التي من شأنها اقامة علاقة ايجابية بين المتعلم وبيئته
	يتضمن استراتيجيات لادارة الطاقة بتكنولوجيا نظيفه
	يؤكد على مكافحة التلوث بأنواعه واشكاله
	يؤكد على استغلال الموارد المحلية بما يخدم الاقتصاد المحلي

<p>بحث على اجراءات حماية البيئة والموارد الطبيعية واستغلالها بعقلانية دون استنزاف</p> <p>تزود المتعلم بمعلومات عن الصحة النفسية للفرد وطرائق نشرها في المجتمع</p> <p>ادراك العلاقات بين مكونات البيئة والسعي لحل مشكلاتها والاسهام في صيانتها وتحسينها</p> <p>اشاعة ثقافة الصداقة بين المتعلم وبيئته والعمل على رعايتها وحمايتها</p> <p>أهمية المحافظة على النظافة من اجل بيئة مدرسية امنة صحيا</p> <p>الأمراض البيئية التي تصيب الانسان والوقاية منها</p> <p>بحث على القيم والعادات والاخلاقيات التي من شأنها اقامة علاقة ايجابية بين المتعلم وبيئته</p>	
<p>إشاعة القيم الانسانية والاجتماعية كالاخلاص والأمانة والرحمة والصدق.</p> <p>المساواة بالقومية والدين والطائفة بين أبناء المجتمع الواحد.</p> <p>المساواة بين الجنسين.</p> <p>دور المواطن في بناء الوطن وبيان حقوقه وواجباته.</p> <p>أهمية ايجاد فرص عمل لأبناء المجتمع.</p> <p>ممارسة الديمقراطية بنحو سليم في الحياة العامة.</p> <p>تجنب الامراض المعدية او اتباع ارشادات الصحة العامة</p> <p>يشجع على الانفتاح على الثقافات المختلفة</p> <p>أهمية النظافة ودورها في المحافظة على الصحة.</p> <p>إساءة استخدام الممتلكات العامة يشكل ضرر على المجتمع.</p> <p>يسهم بخلق مجتمع معرفي متكامل عن طريق تنمية القيم الاصلية والبادئ الاخلاقية الحميدة</p> <p>اهمية القراءة في تنمية الاتجاهات المعرفية المستقبلية</p> <p>ينمي الاتجاهات الايجابية نحو العلم والتكنولوجيا والمجتمع</p> <p>يشجع اجواء التعاون والعمل بروح الفريق</p> <p>ينمي الاتجاهات الايجابية نحو العلم والتكنولوجيا والمجتمع</p> <p>حب المدرسة والمعلمين والبيئة المدرسية بنحو عام.</p> <p>إشاعة روح الألفة والعمل الجماعي بين زملاء الدراسة.</p> <p>يشجع على الانفتاح على الثقافات المختلفة</p> <p>يؤكد المشاركة الفعلية للقواعد الشعبية في صنع القرار</p>	الاجتماعي
<p>يشجع على الديمقراطية عن طريق تمتع الافراد والجماعات بحقوقهم الى جانب القيام بواجباتهم</p> <p>دور الانشطة الصفية واللاصفية في الحفاظ على البيئة.</p> <p>معلومات ومعارف لتعليم مفاهيم في التربية البيئية والاجتماعية والاقتصادية.</p>	الاقتصادي

تعزير فرص التعليم لكل افراد المجتمع.
يوظف استراتيجيات التعلم بانواعها الذاتي والتعاوني وعن بعد
يشجع اجواء التعاون والعمل بروح الفريق
اهمية السكن في الحياة الكريمة
إشاعة ثقافة التسامح والسلام وتجنب العنف مما يسهم في التنمية بكل ابعادها.
احترام الأنظمة والقوانين وتطبيقها.
دور الصناعة في تحقيق التنمية الاقتصادية.
العمل على تحقيق التنمية الاقتصادية.
استخدام الطاقة المتجددة.
ترشيد استهلاك المياه العذبة.
استهلاك موارد البيئة الطبيعية، أو المحافظة عليها.
إستخدام التكنولوجيا في ادارة الحياة يحفز على تكوين قاعدة مادية تستعمل من اجل توسيع الطاقات الانتاجية الذاتية
يحث على استثمار الطاقات الذاتية بشكل يحقق النفع العام دون تجاهل النفع الخاص
يعمق الفهم العام وزيادة الوعي للاطلاع على مصادر المعلومات لدعم التغيرات في نمط الحياة
يساعد على تطوير امكانات المتعلمين الى اقصى حد ليحققو ما يسعون اليه من الانجازات والتغيير الذاتي في المستقبل
يؤكد على تسخير التكنولوجيا الحديثة في تحسين الحياة وتحقيق اهدافها المنشودة
يؤكد على الاستعمال الاشمل والاكفأ للموارد الاقتصادية بهدف الاعمار والنهوض بمستوى الانسان
يؤكد ضرورة اشباع الحاجات الاساسية للغالبية العظمى في المجتمع
يشجع المتعلمين على الاستكشاف والابداع بما يتناسب خبراتهم ومهاراتهم
يدمج المهارات الاكاديمية و الفنية التي يكتسبها المتعلمين في اعمالهم مستقبلاً
يؤكد على دور التعليم في زيادة الدخل القومي عن طريق رفع كفاءة و انتاجية اليد العاملة