

فاعلية استخدام تمارينات بأسلوبي المنافسة والتفكير البصري في تنمية الإدراك الحس- حركي وتعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب

أ. د. مجاهد حميد رشيد - جامعة ديالى - كلية التربية وعلوم الرياضة .

عبد الحسن احمد حمود الطالب abdulhasan.ahmed@uodiyala.edu

الكلمات المفتاحية : فاعلية استخدام ، تمارينات ، اسلوب المنافسة

**Keywords: Effectiveness, Using, Exercises, Methods,
Competition,**

تاريخ استلام البحث : 2023/7/5

DOI:10.23813/FA/93/10

FA/202301/93A/488

ملخص البحث

اسلوب المنافسة فيحدث عندما يقوم الطلاب بالتنافس ضد بعضهم البعض فهنا يعمل الطالب على التفوق على زميله بكل امكانياته العلمية والمهارية حيث ان نجاح او فشل الطالب يتناسب عكسياً مع نجاح او فشل طالب اخر , وهدف البحث الى اعداد تمارينات بأسلوبي المنافسة والتفكير البصري , والتعرف على فاعلية استخدام تمارينات بأسلوبي المنافسة والتفكير البصري في تنمية الإدراك الحس- حركي وتعلم مهارة المناولة بكرة القدم للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي , وقد قام الباحثان باستخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة , اما العينة فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية وعن طريق القرعة من طلاب الصف الثاني في متوسطة الواثق للبنين والبالغ عددهم (30) طالب , وبنسبة مئوية بلغت (29.41%) من مجتمع البحث , وتم تقسيم العينة على ثلاث مجموعات اذ تم اختيار شعبة (أ) كمجموعة تجريبية اولى وشعبة (ب) كمجموعة تجريبية ثانية , وشعبة (ج) كمجموعة ضابطة , وقد توصل الباحثان الى ان استخدام تمارينات بأسلوبي المنافسة والتفكير البصري فاعلين في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب ويوصي الباحثان الى ان

اعتماد اسلوب المنافسة في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم , واعتماد اسلوب التفكير البصري في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم .

Effectiveness of Using Exercises in Methods of Competition and Visual Thinking in Developing Sense-Motive Awareness in Learning the Skill of Passing the Ball in Football for Students

Prof.

Mujahid Hameed Rasheed (Ph.D.)

University of Diyala

College of Education and Sport Sciences

Abdul Hassan Ahmed Hmoud

Abdulhasan.ahmed@uodiyala.edu.iq

Abstract

The methods of competition occurs when students compete against each other here the student works to outperform his colleague with all his scientific and professional abilities as the success or failure of the student is contrariwise relative to the success or failure of another student. The research aims to prepare exercises in methods of competition and visual thinking. Identifying the effectiveness of using exercises in methods of competition and visual thinking in developing sense-motive awareness in learning the skill of passing the ball in football for students of both experimental groups and control group in pre-test and post-test. The researchers used the experimental curriculum in the method of equal groups. The sample was selected in a random way and by lot of second grade in Al-Wathiq Intermediate School for Boys of (30) students, and a percentage of (29.41%) of the research community. The sample was divided into three groups section (A) was selected as the first experimental group, section (B) as a second experimental group, and section (C) as a control group. The researchers reached that the usage of methods of competition and visual thinking has an affect in learning the skill of passing the ball in in football among students. The researchers recommend to English translation. adopt the methods visual thinking in learning the skill of passing the ball in football.

الباب الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

ان لعبة كرة القدم تعد اللعبة الشعبية الاولى في اغلب ارجاء العالم وذلك لما تتميز به من تعدد للمهارات وتخطيط ولما تتضمنه من خلق وابداع وحركة جماعية متواصلة ويمارس كثير من الناس هذه اللعبة الجماهيرية في كل انحاء العالم , وقد تطورت لعبة كرة القدم بشكل سريع وأصبحت بحاجة إلى تحسين الأداء المهاري للفريق أمرا جوهرياً وذلك من خلال الوصول بلاعب كرة القدم إلى اداء المهارة بصورة آلية ومتقنة تحت أي ظرف من ظروف المباراة .

ان اهم ما يميز الوحدة التعليمية هو التمرين وعليه يبنى مقدار التعلم وتطوير الاداء واتقانه , ولكي يكون التمرين مؤثراً لا بد من ان يخضع لشروط واعتبارات اساسية فعلى هذا الاساس تعددت اراء الباحثين والمختصين لتعين التمرين وتقويمه ومقداره والعوامل المؤثرة فيه والتي تؤثر فيها المسارات المستخدمة في التمرين والاسلوب وغيره , فالتمرين مفهوم واسع يشتمل على خبرات عديدة وتوقيات مختلفة وفي ظروف وحالات متنوعة ويدخل ضمن اساليب متعددة فمنها اتباع التخطيط الصحيح والموجه في استخدامات وتنظيم جدولة التمرينات وكيفية ممارستها .

اما اسلوب المنافسة فيحدث عندما يقوم الطلاب بالتنافس ضد بعضهم البعض فهنا يعمل الطالب على التفوق على زميله بكل امكانياته العلمية والمهارية حيث ان نجاح او فشل الطالب يتناسب عكسياً مع نجاح او فشل طالب اخر , حيث في هذه البيئة التعليمية لا يجد الطالب سبباً جوهرياً يدعوه لمساعدة زميله وهنا يكون تقويم عمل الطالب وفقاً لإنجازه وعلى شكل منحنى مدرج من بين الطلاب , وان اسلوب المنافسة هو موقف تعليمي يبذل فيه الطالب اقصى جهده ليتفوق على زملائه ويحصل على مكافئته بتقويمه بالدرجة الاعلى بين زملائه , اذ يحقق الطالب هدفه بمحاولته التفوق على الطلاب الاخرين الذين يتنافسون معه ليكون هناك فائز واحد وهنا تكون الفائدة شخصية لذلك الفائز , حيث يتسم هذا النوع من التعلم بوجود علاقات سلبية بين تحقيق الطالب لهدفه وتحقيق الاخرين لأهدافهم وعدم التعاون او المشاركة بين الطلاب وكلما زادت سمة التنافس في الطالب فان ذلك يشير الى تناقص سمة التعاون لديه .(البياتي , بلا سنة نشر , ص4)

ويعد التفكير البصري احد الطرق الرئيسية للتفكير كأحد المداخل والروافد المعرفية الرئيسية التي تمكن الانسان من ادراك ما يدور حوله من ظواهر واحداث فهي تقوم على الصور والالوان والرسوم التخطيطية التي تساعد في عمل تمثيلات معرفية جيدة وتهيء للمتعلم فرصة تحقيق الانسجام والتوافق بين المعلومات , اي ان التفكير البصري يجمع بين اشكال الاتصال البصري واللفظي في الافكار , ويعد وسيط للاتصال والفهم من اجل تحقيق افضل

رؤية للقضايا العلمية والموضوعات المعقدة وتتيح المجال للاتصال بالآخرين فيتحقق الاستنتاج القائم على استعمال الصور العقلية المستوحاة من المشاهدات المرئية . (عيد ولقباني , 2011 , ص37)

ان الإدراك الحس – حركي يعني " تفسير التنبهات الحسية التي تستقبلها اعضاء الحس المختلفة واضفاء معنى عليها وفقاً لخبرة الفرد السابقة بهذه التنبهات وتبدأ عملية الإدراك الحسي بالإحساس بمصدر التنبه من خلال الطاقة التي تؤثر على الخلايا الحسية التي تستقبل ذلك التنبه والتي تختلف من حاسة لأخرى ذا تتأثر حاسة البصر بالموجات الصوتية , بينما تتأثر حاسة السمع بالموجات الصوتية في حين تتأثر حاسة الشم والذوق بالمواد الكيميائية واخيراً تتأثر خلايا الجلد الحسية بالضغط وميكانيكية الحركة ثم تقوم الخلايا الحسية بعد ذلك بتحويل هذه التنبهات الى نبضات عصبية يتم نقلها عن طريق الخلايا العصبية الخاصة بكل حاسة الى المراكز العصبية الخاصة بها في القشرة المخية حيث تتم فيها معالجتها ادراكياً واضفاء معنى عليها " .(احمد وبدر , 2001 , ص17)

لذا تكمن اهمية البحث من خلال التعرف على فاعلية استخدام تمارين بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الإدراك الحس- حركي وتعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب .

1-2 مشكلة البحث

تعد عملية التعليم بشكل عام من اهم العمليات التربوية التي تحتاج الى التخطيط العلمي السليم لكي تصل الى اهدافها وهي توصيل المعلومات الى المتعلم بأفضل اسلوب ممكن وبالرغم من تنوع اساليب وطرق التعلم الا ان اغلب المدرسين يفضلون استخدام الطرق التقليدية اثناء التعلم , ومن خلال خبرة الباحثان كونهم مدرسين للتربية الرياضية لفترة طويلة , ومن خلال التقصي وراء اسباب ضعف الاداء من جوانب عدة فقد وجد ان مشكلة البحث تتجلى بان اغلب الطلاب يعانون من ضعف في اداء مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب , لذا سوف يقوم الباحثان بدراسة هذه الحالة من خلال فاعلية استخدام تمارين مهارية ممتعة بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الإدراك الحس – حركي , إذ أن هذا الأسلوب يمتاز بتثبيت المهارة المتعلمة لدى الطلبة بإيصال المادة إلى المتعلم وكيفية إشراك الطالب في التعرف المسبق لما تعلمه , ولاسيما ان مهارة المناولة بكرة القدم تتطلب من الطلبة وضع حلول لتصرف حركي لحظي لذا تكمن مشكلة البحث من خلال الاجابة على التساؤل الاتي :

ما هي فاعلية استخدام تمارين بأسلوب المنافسة والتفكير البصري في تنمية الإدراك الحس- حركي وتعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب ؟

3-1 اهداف البحث

- 1- اعداد تمرينات بأسلوبي المنافسة والتفكير البصري .
- 2- التعرف على فاعلية استخدام تمرينات بأسلوبي المنافسة والتفكير البصري في تنمية الادراك الحس- حركي وتعلم مهارة المناولة بكرة القدم للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي.

4-1 فروض البحث

- 1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين بأسلوبي المنافسة والتفكير البصري في تنمية الادراك الحس- حركي وتعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي .
- 2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين فاعلية استخدام تمرينات بأسلوبي المنافسة والتفكير البصري في تنمية الادراك الحس- حركي وتعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي .
- 3- التعرف على الفروق في الاختبار البعدي للإدراك الحس – حركي ومهارة المناولة بكرة القدم للمجموعتين التجريبيتين والمجموعة الضابطة.

5-1 مجالات البحث

- 1- المجال البشري :- طلاب الصف الثاني متوسط .
- 2- المجال المكاني :- مديرية تربية ديالى – قسم تربية الخالص – متوسطة الواثق للبنين .
- 3- المجال الزمني :- 2021 / 12 / 7 ولغاية 2022 / 5 / 10 .

6-1 تحديد المصطلحات

- 1- اسلوب التعلم بالمنافسة :- يعرف بانه " تنافس مجموعة من الطلبة فيما بينهم لغرض تحقيق هدف تعليمي محدد حيث يفوز طالب واحد او مجموعة قليلة من الطلاب ومن ثم يتم تقويم الطالب الفائز وفق منحني متدرج من الافضل الى الاسوأ " .(الدسوقي وآخرون, 2020 , ص530)
- 2- التفكير البصري :- يعرف بانه " نوع من انواع التفكير الذي يتطلب القدرة على تحليل المرئيات على اساس عناصر معينة كالخصائص والشكل واللون والتكوين بحيث ان استخدامها يؤثر في تعلم الافراد".(منسي , 2002 , ص12)

الباب الثاني

2-الدراسات النظرية والدراسات المرتبطة

1-2 الدراسات النظرية

2-1-1 اسلوب المنافسة

" تعد المنافسة الرياضية من العوامل المهمة والضرورية لكل نشاط رياضي سواء المنافسة مع الذات او المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية او المنافسة في مواجهة منافس وجهاً لوجه او المنافسة في مواجهة منافسين اخرين وغير ذلك من انواع المنافسة الاخرى , لذا يعرف اسلوب المنافسة بأنه نزاع بين فردين او اكثر يناضلون من اجل هدف ما الذي يستطيع فرد واحد انجازه او هو الوسائل الناجحة في استشارة رغبة الرياضي وفي حثه على بذل اقصى جهده وهذه المنافسة قد تكون مع شخص آخر او منافسة الرياضي مع نفسه " .(كمبش , 2009 , ص62-63)

وان المنافسة من العوامل المهمة والضرورية لأي نشاط، فالمنافسة عبارة عن "عمل رياضي أو سياسي أو اجتماعي أو علمي يقوم به اشخاص ينتمون الى فئة تختلف عن الأخرى من اجل بذل قصارى جهودهم لتحقيق اغراض معينة يتفوقون من خلال تنفيذها على الفئة المقابلة التي تسعى هي الأخرى الى منافستهم والتفوق عليهم " .(جرجس , 2005 , ص521)

ويعد أسلوب المنافسات أحد الأساليب التي جاءت بها الحركة التربوية، فهو يعني " تنافس الطلاب فيما بينهم لتحقيق هدف تعليمي محدد يفوز بتحقيقه طالب واحد أو مجموعة قليلة " . (الحيالي , 2002 , ص12-13)

كما يعرف بأنه " أحد الأساليب الأكثر استخداماً لاستثارة دافعية الطلاب على الممارسة بحماس أكبر " .(العمادي , 2007 , ص7)

2-1-2 خصائص اسلوب التعلم التنافسي

ان من خصائص اسلوب التعلم التنافسي ما يلي :- (عرقاوي , 2008 , ص56)

1- الخصائص الوجدانية :- يتسم التنافس الفردي بوجود تفاعل سلبي بين الطلاب المتنافسين والذي يتمثل في وجود كره متبادل بين الطلاب , كما ان معدل القلق يزداد الى حدود اعلى من المتوسط لدى الطلاب ويزداد ايضاً معدل الشك بينهم والاعتقاد بأن الطلبة الاخرين لا يساعدونهم في تحقيق الهدف , ومن خصائصه ايضاً ان الطلبة المتنافسين يكون لديهم دافعية خارجية نحو التعلم وذلك لوجود طلاب يحققون درجات مرتفعة عن الاخرين , كذلك يعوق الطالب المتنافس زملاءه عن الوصول الى الهدف كي يفوز عليهم .

2- الخصائص المعرفية :- يتميز موقف التنافس بين الطلاب بان كل طالب فيه يسعى الى الوصول للهدف , ويعمل على فشل الاخرين في الوصول اليه وفي الوقت ذاته يحاول الطالب عرقلة زملائه في تحقيق اهدافهم ويختص الموقف التنافسي بان تقسيم العمل وتنسيق الجهد يكون

منخفضاً كما تقل المشاركة بين الطلاب المتنافسين ويحاول كل طالب ان يبذل اقصى جهد لديه للتفوق على زملائه لتحقيق درجة اعلى , ويتصف ايضا بوجود فرص مناسبة للفوز ووجود معيار ثابت للإجابة الصحيحة والخاطئة , كما يكون التنافس بناء عندما يتنافس الطلاب في بعض المسابقات الرياضية .

2-1-3 التفكير البصري

يعرف التفكير البصري بانه " مجموعة من الخصائص العكسية مثل البصري مقابل اللفظي والتصور البصري من الذاكرة في مقابل الادراك الانبي والادراك الحسي مقابل المجرد وهكذا ". (خميس , 2003 , ص19) او هو " منظومة من العمليات تترجم قدرة الفرد على قراءة الشكل البصري وتحويل اللغة البصرية التي يحملها الشكل الى لغة مكتوبة او منطوقة " . (مطر , 2018 , ص173)

2-1-4 مميزات التفكير البصري . (القواسمة وابو غزلة , 2013 , ص129)

- 1- يحسن من نوعية التعلم ويسرع من التفاعل بين الطلبة .
- 2- يزيد من الالتزام بين الطلبة .
- 3- يدعم طرائق جديدة لتبادل الافكار .
- 4- يسهل من ادارة الموقف التعليمي .
- 5- يساهم في حل القضايا العالقة بتوفير العديد من خيارات الحل لها .
- 6- يعمق التفكير وبناء منظورات جديدة .
- 7- ينمي مهارات حل المشكلات لدى الطلبة .

2-1-5 عمليات التفكير البصري

ان من عمليات التفكير البصري ما يلي :-

1- الابصار :- " تعد حاسة الابصار من اكثر الحواس اهمية في حياة الكائن البشري اذ من خلالها يتمكن الفرد من الحصول على معلومات كثيرة ومتنوعة عن خصائص الاشياء فبواسطة هذه الحاسة يمكن تمييز الاهد والاصدقاء والتعابير الوجهية والايماءات وتحدد معالم الطريق والاطار وبفضل هذه الحاسة يمكن ايضا الحصول على معلومات تتعلق بالشكل واللون والحجم والحركة والمسافة والعمق والقبح والجمال اضافة الى اهميتها في مجال الكتابة والقراءة وكثير من المظاهر الاخرى ومثل هذه الانطباعات الحسية يتم استقبالها من قبل العين " . (الزغلول والهنداوي , 2014 , ص108)

2- التخيل :- هو عملية تجميع صور واعادة ترتيبها وصياغتها مع الحاجة الى التخيلات العقلية وحفظها في العقل من اجل استخدامها في مهارات خاصة في العقل وهذا يؤدي الى نجاح عملية التفكير البصري (مجل , 2020 , ص28)

2-2- الدراسة المرتبطة

2-2-1 دراسة (الاء زهير مصطفى الربيعي , 2008)

بعنوان " تأثير تمارين بأسلوب التنافس الذاتي والجماعي لذوي المسح _ التركيز الادراكي في التعلم المعرفي والمهاري والاحتفاظ بكرة اليد " .
هدف البحث إلى اعداد بعض التمارين بأسلوب التنافس الذاتي والجماعي والتعرف على تأثير استخدام هذه التمارين لذوي (المسح _ التركيز) الادراكي في التعلم المعرفي والمهاري والاحتفاظ بكرة اليد للمجاميع التجريبية الأربع واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، بعد أن تم إيجاد التكافؤ لعينة البحث (40 طالباً في جامعة ملايا في ماليزيا- كوالا لمبور) وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية من مجتمع البحث , وقد تم التوصل الى اهم الاستنتاجات وهي حققت أساليب التنافس الذاتي والجماعي تعلماً معرفياً ومهارياً واحتفاضاً لمجاميع البحث الأربع ولصالح الاختبارات البعدية , وتوصي الباحثة باستخدام أساليب تعليمية تراعي الأساليب المعرفية التي يمتلكها الطلاب ليتمكن كل طالب من تحقيق اقصى ما لديه واستيعاب متطلبات الدراسة بشكل افضل .

2-2-2 دراسة (سيف سلمان داوود , 2019)

بعنوان " اثر تمرينات مهارية بأسلوب التنافس المقارن وفق الانظمة التمثيلية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب " .
هدف البحث الى التعرف على اثر اسلوب التنافس المقارن وفق الانظمة التمثيلية في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم , وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة اما عينة البحث فقد بلغ عددها (24) طالب وقد تم اختيارهم بطريقة العمدية من مجتمع البحث , وقد تم التوصل الى اهم الاستنتاجات وهي عدم وجود تباين بين المجاميع التجريبية الثلاث (بصري ، سمعي ، حسي) في تعلم المهارات قيد البحث وان هذه المجاميع قد تحسنت بنفس المستوى كون ان كل مجموعة قد استقبلت المعلومات وتعلمتها بنظامها التمثيلي المفضل , ويوصي الباحث بانه من الضروري التنويع باستخدام اساليب التدريس وخاصة اسلوب التنافس المقارن .

الباب الثالث

3-منهج البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

تم استخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة لملاءمته مشكلة البحث .

3-2 مجتمع وعينة البحث

حدد الباحثان مجتمع بحثه من طلاب الصف الثاني في متوسطة الواثق للبنين والبالغ عددهم (102) , وموزعين على ثلاثة شعب , حيث بلغ عدد

شعبة (أ) (34) طالب , وعدد شعبة (ب) (34) طالب , وعدد شعبة (ج) (34) طالب للعام الدراسي 2021-2022.

اما العينة فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية وعن طريق القرعة من طلاب الصف الثاني في متوسطة الواثق للبنين والبالغ عددهم (30) طالب , ولكل مجموعة (10) طالب وبنسبة مئوية بلغت (29.41%) من مجتمع البحث , وتم تقسيم العينة على ثلاث مجموعات اذ تم اختيار شعبة (أ) كمجموعة تجريبية اولى وشعبة (ب) كمجموعة تجريبية ثانية , وشعبة (ج) كمجموعة ضابطة .

3-3 تجانس عينة البحث

اجرى الباحثان عملية التجانس على العينة في متغيرات (الكتلة - الطول - العمر) وذلك من اجل السيطرة على المتغيرات والتي قد تؤثر على النتائج كما مبين بالجدول (1)

الجدول (1)

يبين تجانس العينة في متغيرات (الكتلة - العمر - الطول)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	وسط حسابي	انحراف معياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	الكتلة	كغم	56.13	5.59	55	0.60
2	الطول	سم	156.59	6.04	155	0.74
3	العمر بالأشهر	سنة	158.68	5.39	160	0.73

من الجدول (1) تبين ان قيم معامل الالتواء كانت على التوالي (0.60 - 0.74 - 0.73) وان هذه القيم جميعها محصورة بين (1±) مما يدل على ان توزيعها كان طبيعيا .

4-3 إجراءات البحث الميدانية

4-3-1 اعداد التمرينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري

تم اعداد التمرينات عن طريق الرجوع الى المصادر والمراجع الخاصة بعلم التعلم الحركي كرة القدم فضلا عن المقابلات الشخصية مع ذوي الاختصاص لترشيح التمرينات المناسبة لتعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب , هذه التمرينات لغرض تنمية الادراك الحس- حركي وتعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب وقد تمت الموافقة على التمرينات .

4-3-2 الاختبارات المهارية قيد البحث

4-3-2-1 اختبار الاحساس بالقدم المسيطرة قيد البحث (عبد الفتاح وحسانين ,

1997, ص182-184)

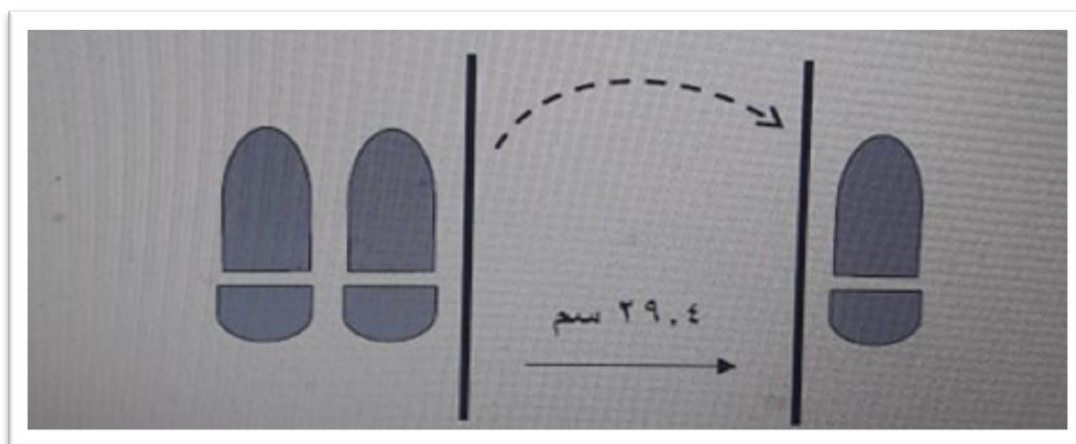
اسم الاختبار : اختبار الاحساس بالقدم المسيطرة

الهدف من الاختبار : قياس قدرة القدم (الضاربة لكرة) على الاحساس بالمسافة الجانبية .

الادوات المستخدمة : شريط قياس , قطعة قماش لعصب العينين .
اجراءات الاختبار :

- يرسم خطان على الارض المسافة بينهما (29.4) سم .
 - يقف المختبر بحيث تكون قدمه المسيطرة لخط الایسر اي قدمه الیمنى مثلاً قريبة وموازية للخط الایسر ويترك للمختبر فرصة تقدير المسافة بالنظر ثم تعصب عيناه .
 - يقوم المختبر وهو معصوب العينين بنقل قدمه الیمنى جانباً الى الخط الثاني (الخط الایمن) والذي یبعد بمسافة (29.4) سم عن الخط الاول (الخط الایسر) مع محاولة وضع القدم الیمنى على الحافة الخارجية للخط الثاني والشكل رقم (1) یبين ذلك .
- طريقة التسجيل :

- تحسب المسافة من القدم حتى الحافة الخارجية للخط الثاني .
- یعطى المختبر ثلاث محاولات بحيث یسجل له مجموع المحاولات الثلاث والتي تمثل مجموعة الاخطاء في المحاولات الثلاث (تجمع المحاولات وتقسم على 3).
- تدل دقة نقل احد القدمين جانباً للمسافة المحددة مسبقاً على ارتفاع مستوى الاحساس شريطة عدم استخدام البصر .



شكل (1)

یوضح اختبار الاحساس بالقدم المسيطرة

3-2-4-2 اختبار المناولة نحو هدف صغير یبعد مسافة 15 م (ثامر واخرون , 1991, ص77)

اختبار المناولة بكرة القدم

- اسم الاختبار : اختبار المناولة نحو هدف صغير یبعد مسافة 20 م

- الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة.

- الأدوات المستخدمة : كرات قدم عدد(5)، وهدف صغير

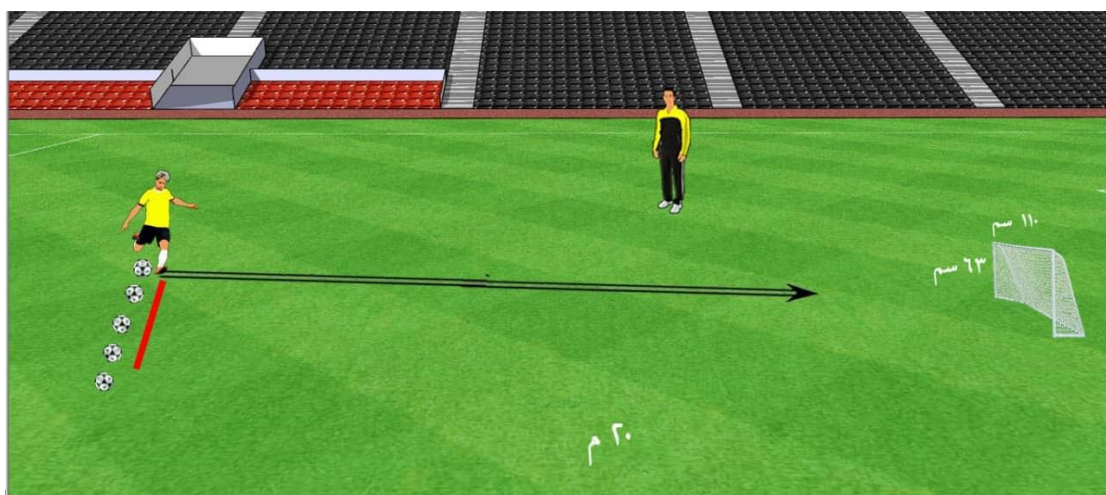
إبعاده(110سم×63سم).

- إجراءات الاختبار : يرسم خط بطول (1م) على مسافة (20م) عن الهدف الصغير وتوضع كرة ثابتة على خط البداية بحسب ما موضح في الشكل (3).

- وصف الاختبار: يقف اللاعب خلف خط البداية مواجهاً للهدف الصغير، ويبدأ عند إعطاء الإشارة بمناولة الكرة نحو الهدف لتدخل اليه، وتعطى لكل لاعب (5) خمس محاولات متتالية .

- التسجيل: تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها اللاعب من مناولة الكرات الخمس وعلى النحو الآتي :

- * درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل إلى الهدف الصغير .
- * درجة واحدة إذ مست الكرة القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف .
- * صفر في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير .



الشكل (2)

يوضح اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (20) م

3-4-3 اعداد وحدات تعليمية بأسلوب المنافسة والتفكير البصري

- قام الباحثان بأعداد وحدات تعليمية بأسلوب المنافسة والتفكير البصري ومن ثم قام بعرضها على الخبراء إذ استغرق تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحث مدة (4) اسابيع .
- اعداد تمرينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري إذ قام الباحثان بتوجيه من المشرف وايضاً بالاعتماد على المصادر والمراجع والدراسات السابقة بأعداد تمرينات بلغ عددها (8) تمرين .

- طبقت (4) وحدات تعليمية على مهارة المناولة بكرة القدم وبما يتلاءم مع عينة البحث .
- طبقت المجموعة الضابطة المنهاج التعليمي المتبع من قبل مدرس مادة كرة القدم في متوسطة الواثق للبنين وقد تشابهت مجموع الوحدات التعليمية لمجموعات البحث التجريبية الاولى والثانية والمجموعة الضابطة من حيث الوقت والمكان وعدد الوحدات .
- الزمن المستغرق للوحدة التعليمية الواحدة بلغ (40) دقيقة .
- قام الباحثان بعد ذلك بتطبيق الوحدات التعليمية في الجانب التعليمي والتطبيقي من القسم الرئيسي للوحدة التعليمية .

3-4-4 التجارب الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى في يوم الاحد المصادف بتاريخ (2022/2/13) وعلى ساحة متوسطة الواثق للبنين حيث تم اجراءها على (5) طلاب من طلاب الصف الثاني وقد تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وكان الهدف منها التعرف على طريقة تأدية التمرينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري المستخدمة في البحث .

وتم اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية يوم الاحد المصادف (2022/2/13) وعلى ساحة متوسطة الواثق للبنين على (5) طلاب من طلاب الصف الثاني متوسط وكان الهدف منها التعرف على اختبار تنمية الادراك الحس- حركي .

وتم اجراء التجربة الاستطلاعية الثالثة في يوم الاحد المصادف (2022/2/13) وعلى ساحة متوسطة الواثق للبنين على (5) طلاب من طلاب الصف الثاني متوسط وكان الهدف منها التعرف على الاختبارات مهارة المناولة بكرة القدم بأعمار (13-14) سنة .

3-4-5 الاسس العلمية للاختبارات قيد البحث

جدول (2)

يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي للاختبارات تنمية الادراك الحس – حركي واختبارات تعلم مهارة المناولة بكرة القدم بأعمار (13-14) سنة

ت	اختبار تنمية الادراك الحس – حركي واختبارات تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
1	اختبار الاحساس بالقدم المسيطرة	الثانية	0.643	0.621
2	اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15 متر	درجة	0.874	0.781

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البسيط (بيرسون) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (ن-1) = 2.03 .

يبين الجدول (5) معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي للاختبارات قيد البحث , حيث تبين ان القيم المحسوبة لكل اختبار هي اكبر من القيمة الجدولية , مما يدل على ان اختبار تنمية الادراك الحس – حركي واختبار تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب .

3-4-6 الاختبارات القبالية لعينة البحث

تم اجراء الاختبار القبالية لعينة البحث في يوم الاربعاء المصادف 2022/2/23 في تمام الساعة العاشرة صباحا على ساحة متوسطة الواثق للبنين , إذ تم إجراء الاختبارات الخاصة بموضوع البحث وسعى الباحثان الى تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات جميعها من حيث الزمان والمكان والادوات المستعملة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد , ملحق (2), من أجل السيطرة قدر الامكان , وايضاً العمل على خلق ظروف متشابهة عند اجراء الاختبارات البعدية .

3-4-7 تكافؤ عينة البحث

اجرى الباحثان عملية التكافؤ بين المجموعات البحث التجريبيتين والضابطة في متغيرات البحث وكما مبين في الجدول (3)

الجدول (3)

يبين تكافؤ افراد العينة في الاختبار القبلي لمتغيرات البحث

الاختبارات	المجاميع	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط الانحرافات	قيمة F	نسبة Sig. الخطأ	الدلالة الإحصائية
اختبار الإحساس بالقدم المسيطرة	التجريبية الأولى	بين المجموعة	1.267	2	.633	1.613	.218	غير معنوي
		داخل المجموعة	10.600	27	.393			
		المجموع	11.867	29				
اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15 م	التجريبية الثانية	بين المجموعة	.267	2	.133	.265	.769	غير معنوي
		داخل المجموعة	13.600	27	.504			
		المجموع	13.867	29				

من الجدول (3) تبين ان دلالة الفروق غير معنوية دل ذلك على ان المجموعات البحث متكافئات في الاختبار القبلي لمتغيرات البحث .

3-4-8 التجربة الرئيسية

بعد اجراء التجارب الاستطلاعية والاختبارات القبالية للمهارات المستخدمة في البحث للمجموعات البحث التجريبية الاولى والثانية والمجموعة الضابطة نفذت الوحدات التعليمية بأسلوب المنافسة والتفكير البصري على طلاب الصف الثاني في متوسطة الواثق للبنين , اذا بلغ عدد

الوحدات التعليمية (8) وحدة تعليمية , وقد استمرت الوحدات التعليمية لمدة (4) اسابيع وقد كانت هذه الوحدات مرتبطة بين المهارات , وبمعدل وحدتين تعليميتين في الاسبوع وفي ايام (الاحد – الثلاثاء) وتم اجراء اول وحدة تعليمية في يوم الاحد المصادف 2022/2/27 وقد كانت اخر وحدة تعليمية في يوم الثلاثاء المصادف 2022/3/22 , وقد تم تعويض ايام التي يصادف فيها حضر او عطلة او سوء الاحوال الجوية بيوم اخر, وكان زمن الوحدة التعليمية (40) دقيقة وزعت ما بين اقسام الخطة الثلاثة (الاعدادي – الرئيسي – الختامي) حيث يبلغ القسم الاعدادي (10) دقيقة ويهدف لتأكيد النواحي الادارية واعطاء مجموعة من التمارين لأعداد وتهيئة الجسم على مواجهة ما يتطلب من الطالب في القسم الرئيسي من الدرس , وقد تم تقسيمه الى ما يلي :-

✓ المقدمة : تهيئة الطلاب للدرس – أخذ الحضور – اداء تحية الدرس (رياضة – نشاط) وبزمن قدره (2) دقيقة .

✓ الاحماء : ويشمل هذا الجزء تمارينات وانشطة تهدف الى رفع قابلية الطالب البدنية والاساسية لتهيئة اعضاء الجسم وهي الهرولة – لمس الارض بالذراع اليمين – لمس الارض بالذراع اليسار – الهرولة – قتل مفصل الفخذ اليمين ثم اليسار مرة اخرى – سير – وقوف وبزمن قدره (3) دقيقة .

✓ التمارين البدنية : وفي هذا الجزء يتم استخدام تمارينات متنوعة وشاملة لكل اعضاء الجسم ولها علاقة بالوحدة التعليمية وبوقت يبلغ (5) دقيقة .

اما القسم الرئيسي فقد يكون بوقت قدره (25) دقيقة ويقسم الى جزئين هما الجزء التعليمي ويكون وقته (10) دقيقة ويتم في هذا الجزء يقوم المدرس بشرح وتوضيح المهارة المراد تعلمها .

اما الجزء الثاني فهو الجزء التطبيقي ويكون بوقت قدره (15) دقيقة اذ تقوم عينة البحث بتطبيق المهارات المراد تعلمها .

وفي القسم الختامي يكون بوقت قدره (5) دقيقة ويتم تقسيمه الى جزئين, فيتضمن الجزء الاول لعبة ترويحية ويكون وقتها (4) دقيقة , اما الجزء الثاني فهو الانصراف فيكون بوقت (1) دقيقة ويتضمن الوقوف بنسق واحد لإنهاء الدرس بالصيحة الرياضية ثم الانصراف لإخلاء الساحة .

اما المجموعة الضابطة فقد استخدمت الاسلوب المتبع من قبل المدرس وهو الاسلوب الامري, واشتمل منهج المدرس ايضا على وحدات تعليمية لكل مهارة بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع .

3-4-9 الاختبارات البعدية

تم تنفيذ الاختبارات البعدية على عينة البحث , وقد بذل الباحثان الى تهيئة الظروف نفسها من الوقت والمكان والاجهزة والادوات وتسلسل اداء

الاختبارات من اجل العمل قدر المستطاع على تثبيت نفس الظروف التي اجريت فيها الاختبارات القبلية وتم اجراء الاختبارات البعدية بما يلي:-
 في يوم الاحد الموافق 27 /4/ 2022 الساعة العاشرة صباحا تم اجراء الاختبارات البعدية للاختبار تنمية الادراك الحس – حركي على طلاب مجموعات البحث التجريبية الاولى والثانية والضابطة في متوسطة الوثائق للبنين .

في يوم الثلاثاء المصادف 29 / 4 / 2022 في الساعة العاشرة صباحا تم اجراء الاختبارات البعدية لمهارة المناولة بكرة القدم للطلاب على طلاب مجموعات البحث التجريبية الاولى والثانية والضابطة في متوسطة الوثائق للبنين وتمت هذه الاختبارات بأشراف الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد .

3-5 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) من قبل الباحثان لغرض تحقيق فروض البحث

الباب الرابع

4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث

4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات قيد البحث

4-1-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار الاحساس بالقدم المسيطرة

جدول (4)

يبين الوصف الاحصائي لاختبار الاحساس بالقدم المسيطرة

المجاميع	الاختبارات	عدد العينة	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	اقل قيمة	اعلى قيمة
التجريبية الأولى	الاختبار القبلي	10	(ثا)	5.900	0.180	6.000	0.568	-0.091	5.000	7.000
	الاختبار البعدي	10	(ثا)	4.400	0.163	4.000	0.516	0.484	4.000	5.000
التجريبية الثانية	الاختبار القبلي	10	(ثا)	5.700	0.153	6.000	0.483	-1.035	5.000	6.000
	الاختبار البعدي	10	(ثا)	4.400	0.163	4.000	0.516	0.484	4.000	5.000
الضابطة	الاختبار القبلي	10	(ثا)	5.900	0.233	6.000	0.738	0.166	5.000	7.000
	الاختبار البعدي	10	(ثا)	4.900	0.233	5.000	0.738	0.166	4.000	6.000

يبين الجدول (4) الوصف الاحصائي لاختبار الاحساس بالقدم المسيطرة بين مجاميع البحث الثلاثة في الاختبارات القبلية والبعدية .

4-1-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج قيم فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجاميع الثلاثة لاختبار الاحساس بالقدم المسيطرة

جدول (5)

يبين قيم فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجاميع الثلاثة لاختبار الاحساس بالقدم المسيطرة

الدلالة الإحصائية	نسبة الخطأ	قيمة T المحسوبة	Paired Differences			المجاميع	اختبار الاحساس بالقدم المسيطرة
			الخطأ المعياري	ف ع	ف س		
معنوي	.000	9.000	0.167	0.527	1.500	التجريبية الأولى	
معنوي	.000	8.510	0.153	0.483	1.300	التجريبية الثانية	
معنوي	.000	6.091	0.213	0.675	1.300	المجموعة الضابطة	

يبين الجدول (5) قيم فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجاميع الثلاثة لاختبار الاحساس بالقدم المسيطرة حيث بلغت قيمة فرق الاوساط الحسابية للمجموعة التجريبية (1.500) وفرق الانحراف المعياري بلغ (0.527) وقد بلغت نسبة الخطأ المعياري (0.167) اما قيمة (T) المحسوبة فقد بلغت (9.000) وبلغت نسبة الخطأ (0.000) .

اما المجموعة التجريبية الثانية فقد بلغت قيمة فرق الاوساط الحسابية (1.300) وقيمة فرق الانحراف المعياري فقد بلغت (0.483) وبلغت قيمة الخطأ المعياري (0.153) , في حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (8.510) وبلغت نسبة الخطأ (0.000) .

وقد بلغت قيمة فرق الاوساط الحسابية للمجموعة الضابطة (1.300) , وبلغت قيمة فرق الانحراف المعياري (0.675) وقد بلغت نسبة الخطأ المعياري (0.213) اما قيمة (T) المحسوبة فقد بلغت (6.091) وبلغت نسبة الخطأ (0.000) .

ومن خلال النتائج اعلاه تبين ان هناك فروق معنوية لاختبار الاحساس بالقدم المسيطرة ولصالح المجموعة التجريبية الاولى والتجريبية الثانية .

4-1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15 م .

جدول (6)

يبين الوصف الاحصائي للاختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15 م

المجاميع	الاختبارات	عدد العينة	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	اقل قيمة	اعلى قيمة
التجريبية الأولى	الاختبار القبلي	10	(درجة)	4.000	0.211	4.000	0.667	0.000	3.000	5.000
	الاختبار البعدي	10	(درجة)	6.400	0.221	6.500	0.699	-0.780	5.000	7.000
التجريبية الثانية	الاختبار القبلي	10	(درجة)	4.000	0.258	4.000	0.816	0.000	3.000	5.000
	الاختبار البعدي	10	(درجة)	6.600	0.163	7.000	0.516	-0.484	6.000	7.000
الضابطة	الاختبار القبلي	10	(درجة)	3.800	0.200	4.000	0.632	0.132	3.000	5.000
	الاختبار البعدي	10	(درجة)	5.300	0.260	5.000	0.823	0.806	4.000	7.000

يبين الجدول (6) الوصف الاحصائي لاختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15 م بين مجاميع البحث الثلاثة في الاختبارات القبلية والبعديّة. 4-1-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج قيم فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15 م

جدول (7)

يبين قيم فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15 م

الدلالة الإحصائية	نسبة الخطأ	قيمة T المحسوبة	Paired Differences			المجاميع	اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15 م
			الخطأ المعياري	ف ع	ف س		
معنوي	.000	-14.697	0.163	0.516	-2.400	التجريبية الأولى	
معنوي	.000	-15.922	0.163	0.516	-2.600	التجريبية الثانية	
معنوي	.000	-9.000	0.167	0.527	-1.500	المجموعة الضابطة	

يبين الجدول (7) قيم فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجاميع الثلاثة لاختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15 م حيث بلغت قيمة فرق الاوساط الحسابية للمجموعة التجريبية (-2.400) وفرق الانحراف المعياري بلغ (0.516) وقد بلغت نسبة الخطأ المعياري (0.163) اما قيمة (T) المحسوبة فقد بلغت (-14.697) وبلغت نسبة الخطأ (0.000) .
اما المجموعة التجريبية الثانية فقد بلغت قيمة فرق الاوساط الحسابية (-2.600) وقيمة فرق الانحراف المعياري فقد بلغت (0.516) وبلغت قيمة الخطأ المعياري

(0.163) , في حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (-15.922) وبلغت نسبة الخطأ (000) .

وقد بلغت قيمة فرق الاوساط الحسابية للمجموعة الضابطة (-1.500) , وبلغت قيمة فرق الانحراف المعياري (0.527) وقد بلغت نسبة الخطأ المعياري (0.167) اما قيمة (T) المحسوبة فقد بلغت (-9.000) وبلغت نسبة الخطأ (000) .

ومن خلال النتائج اعلاه تبين ان هناك فروق معنوية لاختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15 م ولصالح المجموعة التجريبية الاولى والتجريبية الثانية .

2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية

1-2-4 عرض وتحليل ومناقشة نتائج تحليل التباين للاختبارات البعدية للمجاميع الثلاثة

جدول (8)

يبين نتائج تحليل التباين للاختبارات البعدية للمجاميع الثلاثة

الاختبارات	المجاميع	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط الانحرافات	قيمة F	نسبة خطأ Sig.	الدلالة الإحصائية
اختبار الإحساس بالقدم المسيطرة	التجريبية الأولى	بين المجموعة	1.667	2	.833	2.320	.118	غير معنوي
		داخل المجموعة	9.700	27	.359			
		المجموع	11.367	29				
اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15م	التجريبية الثانية	بين المجموعة	9.800	2	4.900	10.256	.000	معنوي
		داخل المجموعة	12.900	27	.478			
		المجموع	22.700	29				
	الضابطة	بين المجموعة	165.067	2	82.533	30.154	.000	معنوي
		داخل المجموعة	73.900	27	2.737			
		المجموع	238.967	29				

يبين الجدول (8) نتائج تحليل التباين للاختبارات البعدية للمجاميع الثلاثة أن قيمة (F) المحسوبة في اختبار الإحساس بالقدم المسيطرة هي (2.320) وهي اكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (2.96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية بين المجموعات (2) , داخل المجموعات (27). وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجاميع البحث في اختبار الاحساس بالقدم المسيطرة .

اما قيمة (F) المحسوبة في اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15م هي (10.256) وهي اكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (2.96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية بين المجموعات (2), داخل المجموعات (27). وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجاميع البحث في اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15م. وان قيمة (F) المحسوبة للمجموعة الضابطة هي (30.154) وهي اكبر من قيمة (F) الجدولية البالغة (2.96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية بين المجموعات (2), داخل المجموعات (27) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجاميع البحث في اختبار الاحساس بالقدم المسيطرة ولصالح المجموعات التجريبية .

2-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج اقل فرق معنوي للاختبارات المهارية للمجاميع الثلاثة

جدول (9)

يبين اقل فرق معنوي للاختبار المناولة بكرة القدم للمجاميع الثلاثة

الدلالة الإحصائية	نسبة الخطأ	الخطأ المعياري	متوسط الفروق	Dependent Variable			LSD
				التجريبية الأولى	التجريبية الثانية	الضابطة	
غير معنوي	.523	.309	-.200	التجريبية الثانية	التجريبية الأولى	اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15م	LSD
معنوي	.001	.309	1.10000*	الضابطة			
غير معنوي	.523	.309	.200	التجريبية الأولى	التجريبية الثانية		
معنوي	.000	.309	1.30000*	الضابطة			
معنوي	.001	.309	- 1.10000*	التجريبية الأولى	الضابطة		
معنوي	.000	.309	- 1.30000*	التجريبية الثانية			
*. The mean difference is significant at the 0.05 level.							

ولتحديد أفضل المجموعات تم استخدام قانون اقل الفروق المعنوية (L.S.D) للمقارنات البعدية حيث بين الجدول (9) قيم فرق الأوساط الحسابية بين مجاميع البحث الثلاث فما يلي :

أن قيمة فرق الأوساط الحسابية في اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15م حيث بلغ فرق الأوساط الحسابية للمجموعة التجريبية الأولى (-.200) , وقد بلغ فرق الأوساط الحسابية للمجموعة الضابطة (1.10000*).

اما قيم فرق الاوساط الحسابية في اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15م بين للمجموعة التجريبية الثانية بلغ (200). في حين بلغ فرق الاوساط الحسابية للمجموعة الضابطة (1.30000^*) .
وقد بلغت قيمة فرق فرق الأوساط الحسابية في اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 15م بين المجموعة التجريبية الاولى والتجريبية الثانية حيث بلغ فرق الاوساط الحسابية للمجموعة التجريبية الاولى (- 1.10000^*) في حين بلغ فرق الاوساط الحسابية للمجموعة التجريبية الثانية (-1.30000^*) مما يدل على ان هناك فروق بين مجاميع البحث الثلاث في اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (15) م ولصالح المجموعات التجريبية الاولى والثانية .

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

1. إن استخدام تمارينات بأسلوب المنافسة والتفكير البصري فاعلين في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب .
2. اسهم اسلوب المنافسة في ارتفاع مستوى الحماس والدافعية والثقة بالنفس لدى عينات البحث التجريبية .
3. اسهم اسلوب التفكير البصري في ارتفاع مستوى الحماس والدافعية والثقة بالنفس لدى عينات البحث التجريبية .
4. ان التمارينات المعدة وفق الأساليب المستخدمة في البحث لها تأثير ايجابي وفعال في تعليم مهارة المناولة بكرة القدم للطلاب .

2-5 التوصيات

1. اعتماد اسلوب المنافسة في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم .
2. اعتماد اسلوب التفكير البصري في تعلم مهارة المناولة بكرة القدم .
3. اجراء دراسة مشابهة باستخدام اسلوب المنافسة والتفكير البصري على الالعب الفرقية الاخرى .
4. اجراء دراسة مشابهة على عينة من الطالبات لغرض التوصل الى الفروق بين الجنسين في النتائج فضلاً عن اجرائها في المهارات الاساسية بكرة القدم .

المصادر

1. احمد وبدر , السيد علي سيد وفائقة محمد , (2001) , *الادراك الحسي البصري والسمعي* , ط1 . القاهرة : مكتبة النهضة العربية
2. البياتي , بثينة عبد الخالق ابراهيم , (بلا سنة نشر) , تأثير استخدام اسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي والاداء المهاري والانجاز لفعالية رمي القرص , (جامعة ديالى , كلية التربية الاساسية , قسم التربية الرياضية) .
3. ثامر واخرون , محسن إسماعيل , (1991) , *الاختبار والتحليل بكرة القدم* , الموصل : مطبعة جامعة الموصل .
4. جرجس , ميشال جرجس , (2005) , *معجم مصطلحات التربية والتعلم* , ط1. بيروت : دار النهضة العربية .
5. الحيايالي , صباح جاسم محمد جبر , (2002) , أثر أسلوب المنافسات في تعلم بعض المهارات الأساسية وعلاقة ذلك بالاتجاهات في كرة السلة . (رسالة ماجستير , كلية التربية البدنية , جامعة الفتح في طرابلس) .
6. خميس , محمد عطية , (2003) , *تطور تكنولوجيا تعليم* , القاهرة : دار قباء للطباعة .
7. الدسوقي واخرون , هاني وشريف محمد نعمان ومحمد فتح الله مدني , (2020) , *فاعلية استخدام اسلوب التعلم التعاوني والتنافسي على اداء مهارتي التصويب والتمرير في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الاقصر* . (مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية , العدد السادس عشر) .
8. الزغلول والهنداوي , عماد عبد الرحيم وعلي فالح , (2014) , *مدخل الى علم النفس* , ط8 . الامارات العربية المتحدة : دار الكتاب الجامعي .
9. عيد ولقباني , عمار محمد ونجوان حامد , (2011) , *التفكير البصري في ضوء تكنولوجيا التعليم* , ط1 . الاسكندرية : دار الجامعة الجديدة .
10. العمادي , عبد القادر عبدالله , (2007) , *أساليب التعليم الحديثة : بحث منشور* , مجلة بحوث ومقالات تعليمية تربوية , جامعة النزوى , عمان .
11. عبد الفتاح وحسانين , ابو العلا احمد ومحمد صبحي , (1997) , *فسولوجيا ومورفولوجيا الرياضي وطرق القياس والتقويم* , القاهرة : دار الفكر العربي .
12. عرقاوي , ايناس ابراهيم محمد , (2008) , *اثر اسلوب التعلم التعاوني والتنافسي في التحصيل الدراسي والاحتفاظ بمهارات الفهم القرائي للشعر العربي لدى طلبة الصف السادس العاشر الاساسي* . (رسالة ماجستير منشورة , جامعة النجاح الوطنية , كلية الدراسات العليا) .
13. القواسمة وابو غزلة , احمد حسن ومحمد احمد , (2013) , *تنمية مهارات التعلم والتفكير والبحث* , ط1 . عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع .

14. كمش , ماجدة حميد , (2009) , طرائق تدريس التربية الرياضية , ط 1 . ديالى : مكتبة الوليد .
15. منسي , محمود , (2002) , اهمية التفكير البصري في واقع التعليم , ط 1 . القاهرة : دار الفكر العربي .
16. مطر , طه محمد احمد طه , (2018) , علاقة التفكير البصري بمجال ومراحل تطور تكنولوجيا التعليم (دراسة تحليلية) . (مجلة دراسات تربوية , جامعة افريقيا العالمية , السنة السابعة , العدد السابع) .
17. معجل , رحمة تحسين , (2020) , اثر تقنية الواقع المعزز في التحصيل الدراسي وفي التفكير البصري للطلاب الصف الثالث الاساسي لمادة العلوم في لواء القويسمة – عمان . (رسالة ماجستير منشورة , جامعة الشرق الاوسط , كلية العلوم التربوية) .

ملحق (1)

يوضح اسماء الخبراء والمختصين الذين قابلهم الباحث لتحديد تمرينات تعلم مهارة المناولة بكرة القدم

ت	الاسم الثلاثي	الاختصاص	الكلية
1	أ . د . فرات جبار سعد الله	التعلم الحركي – كرة قدم	كلية التربية الاساسية – جامعة ديالى
2	أ . د . لقاء غالب ذياب	التعلم الحركي – كرة قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى
3	أ . د . نبراس كامل هدايت	التعلم الحركي – كرة قدم للصالات	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى
4	أ . د . عادل عباس ذياب	التعلم الحركي – قدم	كلية التربية الاساسية – جامعة ديالى
5	أ . م . د . وسام جليل سبع	كرة قدم	كلية التربية الاساسية – جامعة ديالى

ملحق (2) فريق العمل المساعد

ت	الاسم الثلاثي	الاختصاص	مكان العمل
1	م . م ايسر احمد حارز	تربية رياضية	مديرية تربية ديالى – مدرسة الفدائي الفلسطيني
2	مصطفى عبد علي	تربية رياضية	مديرية تربية ديالى – مدرسة الفدائي الفلسطيني
3	احمد نجم	تربية رياضية	مديرية تربية ديالى – مدرسة الواثق للبنين
4	علي نافع حمودي	تربية رياضية	مديرية تربية ديالى – مدرسة جيزاني الجول
5	مصطفى ستار	تربية رياضية	مديرية تربية ديالى – مدرسة الفدائي الفلسطيني

ملحق (3)

وحدة تعليمية بأسلوب المنافسة والتفكير البصري

الاهداف التربوية الاهداف التعليمية الوحدة :

تعلم الطلاب مهارة المناولة بكرة القدم اليوم : الاحد

1- بث روح التعاون بين الطلاب

عدد الطلاب: 30 الاهداف السلوكية 2-التاكيد على الضبط والالتزام

التاريخ : / / 2022 1- ان يحافظ الطلاب على الهدوء عند الخروج

الى الساحة

الوقت (40) دقيقة 2- ان يلتزم الطالب بالنظام 3- ان يصل الطالب الى

حالة تكيف الاجهزة الوظيفية

ت	نوع النشاط	الوقت	المهارات	التنظيم	الادوات	الملاحظات
-1	الجزء الاعدادي	10 د				
	المقدمة	2 د	وقوف الطلاب نسقا واحدا وتهيئة الأدوات الحضور وأداء التحية	xxxxxxxxx ▲		- التأكيد على الوقوف المنظم
	الاحماء	3 د	سير، هرولة، اداء بعض الحركات للأطراف العليا والسفلى والجذع بعد ذلك احماء حرمع الاداة(كرة القدم)	X X X X X X X X X ▲ X X		-التأكيد على ضبط المسافات بين الطلاب أثناء السير والهرولة
	التمارين البدنية	5 د	إحماء خاص وتمارين متنوعة وشاملة لكل الجسم تخدم القسم الرئيسي من الدرس	X X X X X X X X		
-2	الجزء الرئيسي	25 د	شرح المهارة الخاصة بالوحدة التعليمية وثم عرضها وتطبيقها من قبل المدرس واحد الطلاب والإجابة عن استفسارات الطلاب وإيضاح النقاط الغامضة	X X X X X X X X X X ▲ X	كرات قدم	- التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء - الانتباه لشرح وعرض المدرس
	الجزء التعليمي	10 د				
	الجزء التطبيقي	15 د	أداء تمارين الوحدة التعليمية من قبل الطلاب عينة البحث تمرين (1) المناولة بداخل القدم داخل مستطيل طوله (10×3) تمرين (2) المناولة داخل مستطيل طوله (10×3) بين المجموعات المتقابلة	تمرين (1)  تمرين (2) 	كرات قدم	يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء للطلاب
-3	الجزء الختامي	5 د	- لعبة صغيرة تخدم المهارة التعليمية - اخذ الحضور وأداء التحية الانصراف - جمع الادوات والكرات	xxxxxxxxx ▲		يعطي المدرس ملاحظاته وتوجيهاته