

التجول العقلي وعلاقته بالتحصيل الاكاديمي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية - الجامعة المستنصرية

أ.م.د: سميرة محمود حسين Sameras85@gmail.com
رغد عبد المنعم صادق raghadalkalde8282@gmail.com

جامعة ديالى /كلية التربية الاساسية
الكلمات المفتاحية: التجول العقلي، التحصيل الاكاديمي

Keyword : Mental wandering

تاريخ استلام البحث 2022/7/21

DOI:10.23813/FA/93/13

FA/202301/93A/491

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

- 1-التجول العقلي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية - الجامعة المستنصرية.
- 2- العلاقة الارتباطية بين التجول العقل والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية -الجامعة المستنصرية.

تألف مجتمع البحث الحالي من (429) طالب وطالبة من قسم التاريخ في كلية التربية -الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2021- 2022) , وللدراسة الصباحية فقط بواقع (195) طالباً , (234) طالبة ولتحقيق اهداف البحث , اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي (الارتباطي) منهجاً لدراستها , وقد اعدت الباحثة مقياس التجول العقلي المكون من (34) فقرة , حُدِدت للمقياس خمسة بدائل (دائماً , غالباً , احياناً , نادراً , ابدأ) واوزان

هذه البدائل (1-2-3-4-5) , واستخرجت الباحثة الخصائص السايكومترية للمقياس واستكمالا لذلك طبقت الأداة على عينة قوامها (206) طالب وطالبة من مجتمع البحث المذكور أعلاه، ثم حللت البيانات بالاستعانة بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS) وكانت النتائج كما يأتي:

- 1-وجود علاقة ارتباطية بين التجول العقلي والتحصيل الاكاديمي.

2-بسبب ظروف جائحة كورونا جعل طلبة الجامعة يتأثرون بالتجول العقلي .
وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة عدد من التوصيات والمقترحات

Mental wandering among the students of the Department of History at the College of Education - Al-Mustansiriya University.

**Identifying the correlative relationship between mental
wandering and academic achievement among students of the
Department of History at the College of Education - Al-
Mustansiriya University.**

**Samera Mahmmud Hussen
Rahgad AbdAlmonam**

Abstract:

The current research community consisted of (429) male and female students from the Department of History at the College of Education - Al-Mustansiriya University for the academic year (2021-2022), and for the morning study only, with (195) male and (234) female students. To achieve the objectives of the research, the researcher adopted the descriptive (associative) approach as a method for her study, and the researcher prepared a scale of mental wandering consisting of (34) items, five alternatives were identified for the scale (always, often, sometimes, rarely, never) and the parallels of these alternatives (1-2-3-4-5 .(

The researcher extracted the psychometric characteristics of the scale and to complete that, the tool was applied to a sample of (206) male and female students from the research community mentioned above, then the data was analyzed using the Statistical Portfolio for Social Sciences (SPSS) and the results were as follows:

- 1- There is a correlation between mental wandering and academic achievement.
- 2- Because of Corona's delinquent circumstances, university students were affected by mental wandering .

In light of the research results, the researcher presented a number of recommendations and suggestions.

الفصل الاول: التعريف بالبحث مشكلة البحث

يُعد التعليم السبيل لتطوير المجتمعات وتقدمها , وهو يواجه تحديات واسعة شكلتها مستحدثات الحياة المعاصرة , لذا صار الزاماً علينا إصلاحه بما يتلاءم مع هذه المستحدثات لاستيعابها والتفاعل معها (العبيدي وعلاء , 2016: 17) , وتعلم الطلبة يواجه عدة مشكلات تؤثر بطريقة سلبية في نتائج التعلم ومنها ظاهرة التجول العقلي التي تقلل من قدرات الطلبة على التركيز والانتباه والتفكير , والتجول العقلي ظاهرة تحتاج الى اهتمام الباحثين التربويين والنفسيين كونه يعد واحداً من أكثر الانشطة العقلية انتشاراً , اذ تمثل عائقاً امام تعلم الطلبة بشكل عام فهي تؤثر بطريقة سلبية على نواتج التعلم نظراً لما تحدثه من فقدان التركيز وتشتت الذهن وهذا بدوره يؤثر على استمرار الطلبة في متابعة التعلم بشكل جيد , (السامرائي , 1990 : 30) , نلاحظ ان التجول العقلي يخدم تحقيق اهداف وظيفية (Baars, 2010) , ان الطلبة يمتلكون تجولاً عقلياً , بغض النظر عن نوع التجول ان كان مرتبطاً او غير مرتبط بالموضوع على اعتبار ان التجول العقلي متغير معرفي ويرتبط بعملية الانتباه التي تعد وظيفة تنفيذية مستقلة . وقد قامت الباحثة بأعداد استبانة استطلاعية بهدف الوقوف على وجود ظاهرة التجول العقلي لدى طلبة قسم التاريخ وزعتها على أعضاء هيئة التدريس في قسم التاريخ, تضمنت سؤالين, أسئلة مفتوحة الاجابة, إذ كان السؤال الأول: فيها هل تلاحظ أن طلبة قسم التاريخ بجميع صفوفه لديهم التجول العقلي؟ وكانت الإجابة متفاوتة بوجوده لديهم اما السؤال الثاني هل ان وجود التجول العقلي لدى طلبة قسم التاريخ وعدم ممارستهم يؤثر في تحصيلهم الاكاديمي؟ وكانت اجابتهم متباينة لكلا المتغيرين.

ومن هنا برزت مشكلة البحث والتي تسعى الباحثة من خلالها الاجابة عن السؤال الاتي:

ما علاقة التجول العقلي بالتحصيل الاكاديمي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية - الجامعة المستنصرية؟

أهمية البحث:

تقدم الأمم وتطورها بما تمتلكه من معارف وثقافات وتطورات في مجالات العلوم أدى الى تزايد المعرفة في الميادين كافة ولهذا التطور أثرا في ان يكون الطلبة متلقين ايجابيين لا متلقين فقط (السامرائي , 2000: 87), والتربية هي أهم أسس إصلاح الامم وهي القادرة على تربية أبناء المجتمع وإرشادهم عن طريق تنمية متكاملة للشخصية من جميع جوانبها كي لا يطغى جانب على آخر بهدف إعدادهم اعداد شاملاً ليكونوا نافعين للمجتمع ولأنفسهم (الحيلة, 1999: 29), لذا تقع على عاتق المؤسسة التربوية مسؤولية كبيرة لمواكبة هذا التطور ومساعدة الطلبة على استيعاب الكم الهائل من المعلومات والاستفادة منها حيث لا يمكن للطلبة ان يؤدوا

دورهم في صنع الحياة وقيادتها من دون التربية التي تطورت في اساليبها واتجاهاتها تبعاً لتطور الحياة وتعقيداتها(عطية,2013:21).

ومن الجدير بالذكر ان قطاع التعليم يواجه تحديات في القرن الحادي والعشرين اهمها الطلب المتزايد على التعليم الجامعي , وتحديث المناهج التعليمية في الجامعات بما يواكب التطوير العلمي والمعرفي وضمان جودتها باستمرار(معلا, 2014:15)، فالجامعة هي نقطة الاتصال ما بين الاجيال ووسيلة لكسب المعرفة لما يدور في المجتمع فطلبة الجامعة هم العنصر الاساسي في بناء المجتمع (بولص, 1977:4)، فهم روح الحياة وأملها وأساس تقدمها وراقيها لما لها من الاهمية النفسية والمعرفية والتربوية مما يجعلها موضع اهتمام (الموسوي, 1994:13). أن للتحصيل الاكاديمي أهمية كبيرة في العملية التعليمية إذ يعد من مخرجات التعليم المهمة التي يسعى اليها الطلبة, فقد نال التحصيل اهتمام متزايد من قبل الباحثين التربويين والاجتماعيين لأهميته في حياة الطالب والمجتمع اذ يستعمله التربويين كأداة فاعلة تمكنهم من معرفة مدى التغيير الذي يطرأ على سلوك الطلبة ويمكنهم من تعديل الاهداف التعليمية الراهنة ووضع اهداف تربوية جديدة (فهد,2019:50)، ويعد التحصيل محصلة لكل ما يتعلمه الطلبة في العملية التعليمية إذ تقاس بمدى قدرة الطالب على مهاراته وأدائه المتقن والموجه نحو انجاز عمل او مهمة تعليمية بسيطة او معقدة (ابو جادو,2009:84) , وهو السلوك النهائي كما يتحدد بضوء مستويات تمكن معينة , ويرتبط بآثار مجموعة مقننة ومقصودة نسبياً من الخبرات مثل برنامج معين للتعليم أو التدريب له أهداف تعليمية محددة يسعى الى تحقيقها في المتعلمين او المتدربين , (فؤاد عبد اللطيف أبو حطب, 1980:12)، ولقد أكدت العديد من الدراسات في مجال العلوم التربوية والنفسية على ان الطلبة يتفاوتون في تحصيلهم ومستوى تعلمهم (ابراهيم, 2004:84).

وتشير الباحثة الى أهمية التحصيل الأكاديمي إذ تظهر للفرد من خلال شخصيته و تعطيه الثقة بالنفس في التقدم بالمجتمع و تظهر في مستقبل الفرد وذلك من خلال المناصب التي يمكن ان يتقلدها لها في مستقبل حياته وذلك حسب تحصيله.

وعلى اساس ما تقدم يمكن تلخيص اهمية البحث بما يأتي:

1- حدائة واهمية مفهوم التجول العقلي وضرورة دراسته لدى طلبة الجامعة في الوقت الحاضر.

2-اهمية التحصيل الاكاديمي بالنسبة للطلبة وخاصتاً طلبة الجامعة في تهيئة الفرص لهم في مواصلة الدراسات العليا او الحصول على فرص العمل.

3- ندرة الدراسات على حد اطلاق الباحثة التي درست العلاقة بين التجول العقلي و التحصيل الاكاديمي.

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

1. التجول العقلي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية - الجامعة المستنصرية.

2. العلاقة الارتباطية بين التجول العقل والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة قسم

التاريخ في كلية التربية -الجامعة المستنصرية.

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بـ:

- 1- الحدود البشرية : طلبة قسم التاريخ في كلية التربية -الجامعة المستنصرية, الدراسة الصباحية للعام الدراسي .
- 2- الحدود الموضوعية : (مقياس التجول العقلي) لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية / الجامعة المستنصرية .
- 3- الحدود المكانية : قسم التاريخ في كلية التربية /الجامعة المستنصرية .
- 4- الحدود الزمانية : العام الدراسي (2021/ 2022) .

تحديد المصطلحات:-

التجول العقلي:- "مفهوم قد يتداخل مع التفكير الابداعي للمتعلم وذلك ما قبل مرحلة الاشراق وظهور الجيل الابداعي" (العتيبي 2020,19)

تعرفه الباحثة اجرائيا: هو الدرجة التي يحصل عليها الطالب الجامعي من خلال اجابته على مقياس التجول العقلي المعتمد في البحث الحالي.

التحصيل الاكاديمي :- بانه المعرفة والمهارات والفهم التي يكتسبها المتعلمون بعد تعرضهم للخبرات التربوية والتعليمية (ابو زينة وعبد الله 2010,294).

تعرفه الباحثة اجرائيا :-بأنه معدل الطالب الجامعي التراكمي في جميع المواد الدراسية في نهاية الفصل الدراسي والمسجل في السجل الاكاديمي للطالب .

الطالب الجامعي:- هو شخص يتابع دروسا في الجامعة أو احد فروعها أو مؤسسة تعليمية مكافئة لها في الغالب يكون هذا الشخص قد انتهى من الدراسة في اطوار سابقة يكون مستواها التعليمية ادنى من المستوى الجامعية ويسعى الطالب في الحصول على احد الشهادات الجامعية مثل الماستر, الدكتوراه (عثمان,2016,23).

طلبة قسم التاريخ تعرفهم الباحثة إجرائيا : بأنهم خريجي الدراسة الاعدادية بفرعها العلمي والادبي يتم قبولهم في كلية التربية الجامعة المستنصرية بقسم التاريخ يلتحقون بالدراسة الجامعية لمدة اربع سنوات من المرحلة الاولى الى المرحلة الرابعة ويتم تخريجهم بنيلهم شهادة البكالوريوس.

كلية التربية تعرفها الباحثة إجرائيا: هي احدى كليات الجامعة المستنصرية الرصينة والتي تأسست في 1976م ومن ضمن اقسامها للعلوم الانسانية الخمسة هو قسم التاريخ.

الجامعة المستنصرية تعرفها الباحثة إجرائيا: هي احدى الجامعات العراقية الحكومية التي تأسست سنة 1936م و أخذت اسمها من المدرسة المستنصرية التي اسست في زمن العباسيين في بغداد سنة 1233 على يد الخليفة المستنصر بالله وتعد مركزاً علمياً وثقافياً ومعرفياً وتضم (13) كلية في تخصصات علمية وإنسانية .

الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة

اولا:التجول العقلي

تمهيد: مصطلح التجول العقلي ظهرت حديثاً ولكنة لم يحظ بدراسات عربية كثيرة , ولقد تناولته الدراسات الاجنبية بحدود ضيقة , ونظراً لانعكاساته السلبية على العديد من المتغيرات مثل مهارات حل المشكلات , ومهارات الفهم الا انه قد حظي على باهتمام الباحثين التربويين والنفسيين (الفيل, 2018:221) .

مفهوم التجول العقلي: نلاحظ تنوع وتعدد التعريفات للتجول العقلي ويرجع ذلك الى أهمية تناوله بالبحث والدراسة، وقد ظهرت العديد من التعريفات منها :
_ "الفشل في الاحتفاظ بالتركيز على الأفكار و الأنشطة الخاصة بالمهمة بسبب بعض المثيرات الداخلية والخارجية التي تتداخل لجذب الانتباه بعيداً عن المهمة الاساسية " (Randall,j.,2015:31) .

_ انه تحول تلقائي في الانتباه من المهمة الاساسية الى أفكار داخلية أو خارجية وهذه الأفكار قد تكون مرتبطة بالمهمة الاساسية او غير المرتبطة بها , كذلك يقصد به انقطاع إجباري في الانتباه عن الأفكار المرتبطة بالمهمة الحالية إلى أفكار داخلية لا علاقة لها بالمهمة الحالية , (Mills, 2011:8).

_ تحويل بؤرة الاهتمام من الموضوع الحالي الى أفكار ومشاعر خاصة بالفرد, ويعني ايضاً فصل العمليات التنفيذية لمعالجة المعلومات من المعلومات ذات الصلة الى مشكلات شخصية أكثر عمومية , ويؤدي الى القصور في أداء المهمة (smallwood, 2007:12).

أنواع التجول العقلي : يوجد نوعين للتجول:-

1_ التجول العقلي المرتبط بالمادة الدراسية : انقطاع إجباري في الانتباه الى أفكار غير مرتبطة بالمهمة ولكنها تحدث بشكل تلقائي أذ تكون مرتبطة بموضوع المادة الدراسية.

2_ التجول العقلي غير المرتبط بالمادة الدراسية : انقطاع إجباري في الانتباه إلى أفكار غير مرتبطة بالمهمة الحالية , وهي غير مرتبطة بموضوعات المادة الدراسية والتي تحدث بشكل تلقائي.

تصنف الأفكار حسب اهتمام الباحثين بمحتوى التجول العقلي في الوقت الحالي الى:

1_ أفكار غير مرتبطة بالمهمة : هي الأفكار التي لا ترتبط بالمهمة الحالية مثل الانتهاء من هذه المهمة والمعلومات غير ذات الصلة والأحداث القادمة أو السابقة للمهمة، والاهتمامات الشخصية والمخاوف والمثيرات المولدة داخلية، وأحلام اليقظة(العتيبي, 2020 :21).

2_ أفكار تتداخل مع المهمة : هي الأفكار التي تسبب الانشغال عن أداء المهمة الحالية، وهذا الانشغال قد يكون إيجابياً أو سلبياً وهذه الأفكار تقييم المهمة ، والأفكار تزداد لدى الطلبة الخبراء عن الطلبة المبتدئين . (Ionderee, 2015:44) .

وبينها العتيبي (2020) هي الأفكار التي تتداخل مع المهمة وهذه الافكار تظهر لدى المبدعين من الطلبة بشكل أكبر من غيرهم من الطلبة وتؤدي الى الانشغال إيجابياً أو سلبياً , في حين ان التجول العقلي المرتبط بالمادة الدراسية قد ينطوي على تشكيل

مهارات إبداعية واستراتيجيات تعلم متقدمة لدى المتعلم ولكن لابد من عدم استغراق المتعلم في ذلك على نحو يعيق أداء المهمة التعليمية (العتيبي, 2020:21).

فوائد التجول العقلي : هناك فهم متزايد أن التجول العقلي مرتبط بالمهام الايجابية على الرغم من النتائج السلبية للتجول العقلي ومن اهم المهام الايجابية :

1_ التجول العقلي يساعد في تكوين ذكريات عن الذات وقد يكون له دور في الحفاظ على هويتنا (stawarczyktd:2011:77).

2_ التجول العقلي يشجع الافراد وهذا يعني ان الافراد يميلون الى التفكير في المستقبل اثناء التجول العقلي اي عندما تتجول افكارهم (smallwood,2007:100).

3_ يرتبط التجول العقلي بحل المشكلات واتخاذ القرارات وان لا يقف الفرد عاجز عن حل مشكلته في المواقف الشخصية (Ruby,2013: 89).

4- يرتبط التجول العقلي ايضاً بتطور الهوية وتنظيم المشاعر والتخطيط وحل المشكلات مما يقلل حدوث المزاج السلبي (schooler,2013:56).

5_ يقوم بمعالجة المعلومات الحسية والتفكير في الاحداث المستقبلية (الفيل 200:2018).

6_ يساعد التجول العقلي على خلق استراحة في التعلم والعودة الى المهمة باهتمام متجدد. وتخفيف المهام الشاقة وتقليل الوقت المستغرق لإنجاز مهمة من المهام (Kana 2012:67).

طرائق قياس التجول العقلي :

استعرضت أدبيات التجول العقلي طريقتان لقياسه وهما:

1_ **الطرق السلوكية Behavioral Method :** تعتمد هذه الطرائق على حساب زمن تكون الاستجابة أو فشل الفرد في الأداء على المهام التي تتطلب اهتماماً وانتباهاً متواصلًا أي الانتباه المستدام للاستجابة على المهمة.

وهذه الطرق على الرغم من موضعيتها ودقتها في قياس التجول العقلي إلا أنها تتطلب اجراءات وتجهيزات بيئية دقيقة وصارمة لكي يبقى الصدق البيئي للأدوات موضع تساؤل (Hickey 2013,:96).

2_ **الطرق غير السلوكية: Non - Behavioral Method :** تعتمد هذه الطرائق على أسلوب التقدير الذاتي وسؤال المتعلمين مباشرة عن مقدار نشاطهم العقلي وتقدير مستوى سيطرتهم على ذاتهم وهذه الطرق لا يمكن أن يقوم بها شخص غير المتعلم مثلاً المعلم ويجري تقدير مقدار التجول العقلي عن طريق الاستبيانات.

ويلاحظ أن التقرير الذاتي من أهم أساليب قياس التجول العقلي، والمتعلم ذو التجول العقلي المرتفع هو الذي يشير إلى تعرضه لمعدلات أعلى من الأفكار خارج المهمة كذلك يشير إلى تعرضه لمعدلات أعلى من الأفكار حول المهمة (2015:56), (Randall).

وأشارت العديد من الدراسات إلى أن أسلوب التقرير الذاتي لقياس التجول العقلي يتمتع بمعامل ثبات مرتفع , (Smallwood, 2006:100) ،وعلى الرغم من تلافى هذه الطرائق لجوانب قصور الطرائق السلوكية إلا أنها ترتبط بقدرة المتعلم على

تقرير مقدار تجوله العقلي أثناء المهمة بعد انتهائها وهذا يتوقف على قدرة المتعلم على تذكر ما جرى تعلمه (Hickey,J,2013:111). وقد أكد الفيل (٢٠١٨) أن الطرائق الموضوعية لقياس التجول العقلي بما تشمله من قياس زمن رد الفعل ومقاييس فسيولوجية تهدف إلى قياس (التجول العقلي) الكلي الذي يعاني منه المتعلم ولا تميز بين التجول العقلي المرتبط بالموضوع، والتجول العقلي الغير مرتبط بالموضوع فهذا التمييز لا يمكن أن يتم إلا باستخدام الطرق الذاتية التي تعتمد على استخدام الاستبيانات (الفيل, 2018: 23)

ثانياً: التحصيل الأكاديمي: يعد التحصيل من المفاهيم التي استعملت في ميدان التربية وعلم النفس ويتبوأ التحصيل مكانة كبيرة في العملية التعليمية لكونه يعد من أهم المخرجات التي يسعى إليها الطلبة في التعليم (فهد, 2019: 49)، فالتحصيل هو المستوى الذي تعلمه الفرد للقيام بالأداء على مهارة معينة، وعادة ما يرتبط التحصيل بكم من المعلومات والمهارات والأفكار التي أكتسبها خلال سنة أو مرحلة دراسية معينة (المكدمي, 2016: 92)، ويعرف بأنه مقدار ما يحصل عليه الطالب من معلومات أو مهارات، معبراً عنها بدرجات في الاختبار المعد بنحو يمكن معه قياس المستويات المحددة (شحاته والنجار, 129, 2003).

مفهوم التحصيل: أن وصول الطالب إلى مستوى معين من الكفاءة في الدراسة في جميع المراحل التعليمية، ومن خلال ذلك يتم معرفة ذلك من خلال العديد من الاختبارات أو التقارير التي يقوم بإعدادها وتجهيزها المعلمين لكي يقيس من خلالها مستوى الطلاب في كل مرحلة، ويعد التحصيل الدراسي هو القدرة على اكتساب كم كبير من المعلومات والمهارات التي يمكن للطلاب استيعابها خلال الفترة التعليمية التي يمر بها، وذلك الأمر يتوقف على قدرة الطالب على استيعاب المعلومات التي تقدم له خلال الفترة التعليمية، والتحصيل الدراسي يقاس عن طريق مؤشر الأداء الدراسي أو الأكاديمي التي يتم إعداده من قبل المسؤولين عن العملية التعليمية للطلاب في كل مرحلة من المراحل التعليمية، وهي الدرجة التي يحققها الطالب أو مستوى النجاح الذي يصل إليه في مادة دراسية معينة أو مجال تعليمي معين، وهو مستوى من الكفاءة التي يصل إليه الطالب في عمله الأكاديمي أو المدرسي.

قياس التحصيل الأكاديمي: يعرف القياس بأنه التحقق الكمي من اكتساب المتعلم للخبرات والنتائج للتعلم وامتلاكه لخصائص أو صفات معينة والتحقق من فعالية الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة من خلال الدرجات التي توضح أداء الطالب المتعلم (عبد المجيد, 1996: 546).

مبادئ التحصيل الأكاديمي:

يقوم التحصيل الأكاديمي على مجموعة من المبادئ التي تعتبر بمثابة أسس وقواعد عامة يسير عليها المربون في مختلف تخصصاتهم أثناء أدائهم لأعمالهم التربوية والبدagogية، وذلك من أجل الزيادة في التحصيل للطلبة ومساعدتهم على الانضباط وتحقيق التفوق والنبوغ والامتياز ومن بين هذه المبادئ ما يأتي:

• مبدأ الحداثة والتجديد: ويعني إضفاء الحركية والجديّة على الجانب التحصيلي للتعلم، والتحصيل لا يكون فقط بالتلقين، وإنما بإخضاع المتعلم لمسائل ومواقف

تعليمية جديدة حيث يجبر المتعلم على بذل جهد كافي ومحاولة الشخصية لإيجاد حل مناسب للموقع الذي وجد نفسه فيه , وهذا الأمر تدريبا له على التفكير واستعمال قدراته العقلية في حل المشكلات التي تواجهه في المستقبل.

• مبدأ الجزاء: أكدت النظريات الارتباطية والسلوكية أهمية مبدأ وأثر الجزاء في التعلم وعلى قدرته على استثارة دافعية المتعلم وتوجيه نشاطاته وهو يتخذ شكلين إما الثواب , وإما العقاب والكل يتفق في الميدان التربوي والنفسي أهمية الجزاء ولاسيما الثواب منه في دفع الطلبة نحو الدراسة والإقبال عليها , وهذا الناتج عن النجاح في أي نشاط معين يعمل على توكيد ذلك النشاط, فالطالب يقبل على التعلم, إذ ما ارتبط بالخبرات السارة المحببة إلى النفس كالنجاح في الأداء واكتساب تقدير الأستاذ وتشجيعه , وفي هذا يكون تحصيله الدراسي جيدا.

• مبدأ الدافعية: تعرف على أنها حالة داخلية جسمية , أو نفسية تشير السلوك في ظروف معينة وتواصل حتى ينتهي إلى غاية معينة. (راجح، 1972: 68).

أساليب تقويم التحصيل الأكاديمي :

يتبع المدرسون في تقويم تحصيل طلابهم اساليب عديدة تختلف باختلاف المرحلة الدراسية وطبيعة المهارات المستهدفة بعمليات التعليم والتنمية ومن اهم اساليب التقويم المناسبة لنتائج التعلم هي: (أسلوب الملاحظة المباشر ، أسلوب كتابة التقارير القصيرة) (يوسف ومحمد ، 2017 : 93).

دراسات سابقة:

1. **دراسة العتيبي (2020):** أجريت هذه الدراسة في جامعة أم القرى في المملكة العربية السعودية وهدفت الى تعرف امكانية التنبؤ بالتجول العقلي من خلال ما وراء التعلم وقوة السيطرة المعرفية لدى طلبة جامعة أم القرى وطبقت على عينه وكانت من (475) طالب وطالبة للعام الدراسي 2019_2020 وأظهرت نتائج الدراسة ان مستوى ما وراء التعلم جاء بمستوى متوسط وذكر أن التجول العقلي شكل من أشكال الأفكار المرتبطة بالمهمة (العتيبي:2020).

2. **دراسة (Hollis,R: 2013):** اجريت هذه الدراسة في جامعة (Midwestern Stale university) وهدفت إلى الكشف عن امكانية التنبؤ بالأداء الأكاديمي من خلال درجة التجول العقلي، كذلك الكشف عن إمكانية التنبؤ بدرجة الاهتمام بالمادة الدراسية من خلال درجة التجول العقلي لدى طلاب الجامعة، وطبقت هذه الدراسة على عينة مكونة من (126) طالب بجامعة (Midwestern Stale university) وكشفت النتائج بإمكانية التنبؤ بالأداء الأكاديمي ودرجة الاهتمام بالمادة الدراسية من خلال درجة التجول العقلي لدى طلاب الجامعة (Hollis,R: 2013).

الفصل الثالث: منهج البحث واجراءاته:

منهج البحث: اعتمدت الباحثة في دراستها الحالية المنهج الوصفي الارتباطي لأنه من أكثر مناهج البحث استعمالا وأوسعها انتشارا وملاءمة لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات , ولكونه الأكثر دراسة في أغلب المجالات الإنسانية , فهو

شكل من أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم والوصول الى تعميمات , لوصف ظاهرة معينة على الواقع أو الظاهرة بوصفها وصفاً دقيقاً (ملحم, 2000, 324).
مجتمع البحث: يتألف مجتمع البحث الحالي من طلبة قسم التاريخ في كلية التربية - الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2021/ 2022) وللدراسة الصباحية فقط والبالغ عددهم (429) طالب وطالبة .
عينة البحث: وبما ان مجتمع الدراسة الحالية يتكون من (429) فرداً فقد اختارت الباحثة نسبة (47%) وبما يمثل (206) طالباً وطالبة من أصل المجتمع. ونلاحظ ان أعداد الطلبة تتفاوت تبعاً لمتغيري الجنس والمرحلة لذا حرصت الباحثة على الموضوعية في اختيار افراد العينة، ولجأت الى استعمال الطريقة العشوائية الطبقيّة ذات الأسلوب المتناسب والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

عينة البحث موزعة حسب الجنس والمرحلة

المرحلة	عدد الذكور	عدد الإناث	المجموع
الأولى	31	41	72
الثانية	16	21	37
الثالثة	14	19	33
الرابعة	33	31	64
المجموع	94	112	206

أداة البحث: لتحقيق اهداف البحث الحالي تطلب تهيئة اداة لقياس التجول العقلي لدى الطلبة عينة البحث، وبناء على ماتقدم ولان الباحثة لم تجد ما يلائم الاهداف التي جاء بها البحث الحالي , قامت الباحثة بصياغة فقرات مقياس التجول العقلي وتعريفه وذكر مجالاته اذ حدد بمجالين: الاول(المرتبط بالموضوع) والثاني (غير المرتبط بالموضوع)وجرت صياغة (34) فقرة للمقياس بمجاليه بواقع(15)فقرة للمجال الاول و(19)فقرة للمجال الثاني وخمس بدائل للإجابة هي (دائماً , غالباً , أحياناً , نادراً , أبداً) و بأوزان للبدائل هي : (1,2,3,4,5), اذ أن افضل نمط لبدائل الاجابة هو التدرج الخماسي لطلبة الجامعة (الدليمي, 1997:208).

وصف المقياس: يتكون مقياس التجول العقلي من(34) فقرة موزعة على مجالين المرتبط بالموضوع (15) فقرة وغير المرتبط بالموضوع (19) فقرة جرى صياغتها بالصيغة الايجابية ولكل فقرة خمس بدائل (دائماً , غالباً , احياناً , نادراً , ابدأ) ، وكما مبين في الجدول (2).

جدول (2)

مواصفات مقياس التجول العقلي

المجالات	عدد الفقرات	ارقام الفقرات
المرتبط بالموضوع	15	1-15
الغير مرتبط بالموضوع	19	16-34

وخصصت الدرجات (1,2,3,4,5) للأجابة على المقياس اذ تمثل الدرجة (170) أعلى درجة ممكن ان يحصل عليها المستجيب على المقياس , في حين تمثل الدرجة (34) أدنى درجة ممكن أن يحصل عليها المستجيب و بمتوسط فرضي قدره (102) درجة

التجربة الاستطلاعية: تعد التجربة الاستطلاعية مهمة لكونها مساندة لآراء السادة المحكمين والمختصين ولا تعد بديل عنها والغرض منها هو معرفة وضوح الفقرات للمستجيب والوقت المستغرق للإجابة وعلى الباحثة ان تختار أفراد هذه العينة من مجتمع البحث نفسه على ان يكون عددهم (30) فرداً (ميخائيل, 2016, 106) وبناء على ذلك تم تحديد حجم افراد العينة (30) طالباً وطالبة من طلبة قسم التاريخ لمجتمع البحث بواقع (12) طالب و(18) وطالبة , وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

التحليل الاحصائي للفقرات: يُعد التحليل الاحصائي للفقرات في بناء المقاييس التربوية والنفسية خطوة مهمة , إذ يكشف عن قدرة الفقرات على قياس ما عُدت لقياسه ويسهل أنتقاء الفقرات ذات الخصائص الجيدة , إذ دقة الفقرات تُعتمد على دقة المقياس , وعليه فإن التحليل المنطقي للفقرات في التحليل الاحصائي أكثـر أهمية لها لكونه يكشف عن مدى ارتباط الفقرة بالسمة المراد قياسها , في حين التحليل الاحصائي أكثر صدقاً وثباتاً (عودة , 1998 , 388) .

المقياس بصيغته النهائية :- يتكون المقياس بصيغته النهائية من (34) فقرة موزعة على مجالين اذ ضم المجال الاول المرتبط بالموضوع (15)فقرة في حين ضم المجال الثاني غير المرتبط بالموضوع (19)فقرة وقد وضع الفقرات خمسة بدائل للإجابة وكانت اعلى درجة (170) وأقل درجة هي (34) ومتوسط فرضي (102).

التطبيق النهائي للمقياس: بعد الانتهاء من الاعداد لأداة البحث ويهدف تحقيق أهداف البحث طبقت الباحثة على عينة البحث المكونة من (206) طالبا وطالبة من قسم التاريخ في كلية التربية - الجامعة المستنصرية للدراسة الصباحية وبمراحلها الاربعة للعام الدراسي (2021- 2022), وتم التطبيق في يوم الاربعاء 2022/1/12م وبالتعاون مع مقرر قسم التاريخ بموجب كتاب التعاون البحثي بعد ان وضعت اداة البحث في رابط الكتروني ليسهل تطبيقه على كل مراحل القسم .

الوسائل الاحصائية : استعملت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجات البيانات سواء كانت في إجراءات التحقق من الخصائص السايكومترية لأدوات البحث، أو في استخراج النتائج وكالاتي:

1-مربع كاي (Chi- Square 2) لمعرفة دلالة الفرق بين الموافقين وغير الموافقين من المتخصصين في صلاحية فقرات مقياس التجول العقلي.

1- الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين: استعمل لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في حساب القوة التمييزية لمقياسي (التجول العقلي).

2- الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة: استعمل لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لأداة البحث.

- 3- تحليل التباين الاحادي: استعمل للكشف عن الفروق ذات الدلالة الاحصائية في كل من تحليل التباين للانحدار المتعدد لمعرفة دلالة العلاقة بين متغيرات البحث
- 4- معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation) وقد استعمل في إيجاد الآتي:
 أ. علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياسين.
 ب. علاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه للمقياسين.
- 5- معادلة الفا- كرونباخ للاتساق الداخلي، استخدمت لاستخراج الثبات بطريقة الفا للاتساق الداخلي لمقياس البحث.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

الهدف الاول: التعرف على التجول العقلي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية - الجامعة المستنصرية.

تحقيقاً لهذا الهدف وبعد تطبيق المقياس للتجول العقلي فقد جرى استخراج المتوسط الحسابي لدرجات عينة البحث البالغ عددهم (206) طالباً وطالبة، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي (123.354) درجة وبانحراف معياري (16.086)، وعند اختبار معنوية الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات العينة والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ قيمته (102) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة، فقد وجد بأن القيمة التائية المحسوبة تساوي (19.035) وعند موازنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (205) تبين ان القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية، أي أن هناك فرقاً ذا دلالة معنوية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي للمقياس وذلك لصالح المتوسط الحسابي للعينة والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

نتائج الاختبار التائي لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للتعرف على التجول العقلي لدى عينة البحث

العينة	المتوسط الحسابي للعينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي للمقياس	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
206	123.354	16.086	102	205	19.035	1,96	0,05

فضلاً عن ذلك، فإن المتوسط الحسابي للعينة أعلى من مستوى (غالباً)، إذ ينحصر مستوى المقياس ما بين (34) و(170)، إذ تمثل الدرجة (34) أدنى درجة بوصف (أبداً)، وتمثل الدرجة (68) بوصف (نادراً)، والدرجة (102) بوصف (أحياناً) والدرجة (136) بوصف (غالباً) والدرجة (170) بوصف (دائماً) ومستوى غالباً يقع بين (102) الى أقل من (136). وتشير هذه النتيجة الى امتلاك عينة البحث للتجول العقلي بمستوى اعلى من المتوسط.

ولمعرفة الفروق بين كل مجال من مجالات التجول العقلي لدى عينة البحث جرى استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية ، وتبين ان المتوسط الحسابي لعينة البحث لجميع المجالات اكبر من المتوسط الفرضي ، وان القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) وجدول (4) يبين ذلك:

جدول (4)

نتائج الاختبار التائي (T-test) لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للتعرف على كل مجال من مجالات التجول العقلي لدى عينة البحث.

المجالات	حجم العينة	المتوسط الحسابي للعينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي للمقياس	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة 0,05
						المحسوبة	الجدولية	
المرتبط بالموضوع	206	56.300	7.676	45	205	21.129		1,96
						12.374		
غير المرتبط بالموضوع		67.053	11.661	57				

وتتفق النتيجة الحالية مع دراسة (شكرية 2021) ودراسة (وداعة2020) من حيث امتلاك عينة البحث التجول العقلي.

وتعزى هذه النتيجة الى: امتلاك الطلبة لأفكار ترتبط بالمهمة وأفكار أخرى لا ترتبط بالمهمة فتفكير بعض الطلبة بمستقبلهم المهني والاجتماعي بسبب ضعف الاستقرار الاقتصادي والسياسي الذي يواجه المجتمع بشكل عام الذي نتج عن تراكم الازمات في الموازنة المالية العامة وقلة فرص العمل في القطاع العام والخاص أدى الى بحث بعض الطلبة للحصول على فرصة عمل اثناء الدراسة واتجه البعض الاخر الى الاجتهاد لتحقيق افضل تحصيل دراسي في المواد الدراسية لضمان الحصول على فرصة عمل ضمن القطاع العام بعد التخرج من خلال تحقيق المراتب الأولى ، وهذا النوع من التجول أشار اليه (العنبي ، 2020) الذي ينطوي على تشكيل مهارات إبداعية واستراتيجيات تعلم متقدمة لدى المتعلم (العنبي ، 2020: 21) ، فضلا عن ذلك فأن بعض الطلبة يحتاج الى تنظيم مشاعره تجاه الجنس الاخر في الحرم الجامعي من خلال تطوير هويته الذاتية وهذا ما أشار اليه (schooler,2013) بأن التجول العقلي يرتبط بتطور الهوية وتنظيم المشاعر والتخطيط وحل المشكلات مما يقلل حدوث المزاج السلبي (schooler,2013:56)

الهدف الثاني: العلاقة الارتباطية بين التجول العقلي والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية -الجامعة المستنصرية:

جرى استخدام معامل ارتباط بيرسون للتعرف على العلاقة بين التجول العقلي والتحصيل الاكاديمي, لدى عينة البحث البالغ عددهم (206) طالباً وطالبة, وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0.228), وبعد استعمال الاختبار التائي الخاص باختبار دلالة معامل الارتباط تبين ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (3.341) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0,05) وتبين هذه النتيجة إلى وجود ارتباط موجب ودال بين المتغيرين وجدول (31) يوضح ذلك.

جدول (31)

يوضح العلاقة بين التجول العقلي والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية

مستوى الدلالة الاحصائية عند مستوى 0,05	القيمة التائية		معامل الارتباط	حجم العينة	المقاييس
	الجدولية	المحسوبة			
دالة احصائياً	1,96	3.341	0.228	206	التجول العقلي التحصيل الاكاديمي

ويبين جدول(32) العلاقة الارتباطية بين كل مجال من مجالات التجول العقلي والتحصيل الاكاديمي:

الجدول (32)

يوضح العلاقة بين مجالات التجول العقلي والتحصيل الاكاديمي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية

مستوى الدلالة الاحصائية عند مستوى 0,05	القيمة التائية		معامل الارتباط	المجال
	الجدولية	المحسوبة		
دالة احصائياً	1,96	3.232	0.221	المرتبط بالموضوع
دالة احصائياً	1,96	2.448	0.169	غير المرتبط بالموضوع

وتبين حسب الجدول (32) بأنه هنالك علاقة ارتباطية بين مجالات التجول العقلي والتحصيل الاكاديمي وكانت القيمة التائية المحسوبة لجميع معامل الارتباط اكبر من القيمة التائية الجدولية بمعنى أن معاملات الارتباط جميعها دالة احصائياً. وتعزى هذه النتيجة الى: وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة دالة احصائياً بين التجول العقلي والتحصيل، وذلك يعني كلما امتلك الطلبة التجول العقلي يكون تحصيلهم الاكاديمي اعلى، وتعكس هذه النتيجة أهمية التجول العقلي في تشجيع

الطالبة للتفكير في مستقبلهم الدراسي من خلال حصولهم على تحصيل اكايمي يتناسب مع قدراتهم والمهارات التي يمتلكونها وهذا ما أشار اليه (smallwood,2007) ، فضلاً عن جائحة كورونا التي انتجت نظاماً تعليمياً يختلف عن النظام التقليدي من حيث التعليم عن بعد وضعف التفاعل بين التدريسي والطالب والذي أدى الى ان يعتمد بعض الطلبة على انفسهم وقرانهم في اتخاذ القرارات وحل المشكلات للتوصل الى انجع الحلول لتجاوز المشكلات الدراسية التي تواجههم ، وهذا ما أشار اليه (Ruby,2013) ان التجول العقلي يساعد الفرد في حل المشكلات واتخاذ القرارات .

الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات: توصلت الباحثة الى هذه الاستنتاجات في ضوء النتائج التي توصلت اليها في بحثها الحالي ونستعرضها كالآتي :

- 1- أن طلبة قسم التاريخ في كلية التربية –الجامعة المستنصرية يتمتعون بمستوى جيد للتجول العقلي مما ولد لديهم قدرة على اتخاذ القرار.
- 2- يرتبط التجول العقلي بعلاقة طردية موجبة بالتحصيل الاكاديمي اي كلما زاد التجول العقلي ارتفع التحصيل الاكاديمي لدى طلبة الجامعة.
- 3- يسهم التجول العقلي بالتحصيل الاكاديمي.

التوصيات: من خلال النتائج التي توصلت لها الباحثة في بحثها الحالي فإن الباحثة توصي بما يأتي :

- 1- حث وتشجيع الطلبة على اكتشاف المعلومات بأنفسهم مما يشجع التجول العقلي لديهم وينمي التفكير المستقيم لديهم.
 - 2- إقامة ورشات وندوات ومؤتمرات تهدف الى معرفة التجول لدى طلبة التعليم الجامعي و التعليم العام .
- المقترحات: تقترح الباحثة في ضوء ما توصلت اليه في بحثها الحالي إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية :
1. إجراء دراسة ارتباطية للتجول العقلي مع التحصيل الدراسي للمرحلة المتوسطة أو الاعدادية .
 2. القيام بدراسة التجول العقلي وعلاقته بالتعليم عن بعد.

المصادر

3. العبيدي ,عفراء ابراهيم خليل وعلاء الشيب(2016):*التفكير ما وراء المعرفي (رؤية نظرية ومواقف تطبيقية)* ,ط1, دار أسامة للنشر والتوزيع , عمان ,الأردن
4. السامرائي , محمد عبد الرزاق (1990) : *تعدد الرشد في القرارات الاستراتيجية* , دراسة تطبيقية , كلية الادارة والاقتصاد , جامعة بغداد .
5. الحيلة , محمد محمود , والمرعي (1999) : *طرائق التدريس العامة* , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة

6. حلمي, محمد حلمي (2018): برنامج مقترح لتوظيف نموذج التعلم القائم على سيناريو في التدريس وتأثيره في تنمية مستويات عمق المعرفة وحفظ التجول العقلي لدى كلية التربية النوعية جامعة الاسكندرية ومجلة 33 عدد(2)
7. الحنفي , عبد المنعم , ب . ت , موسوعة مدارس علم النفس , مكتبة مدبولي , القاهرة.
8. السامرائي , هاشم (2000): طرائق التدريس العامة وتنمية التفكير , دار الامل للنشر والتوزيع , أربد عمان
9. العتيبي, سالم معيض حميد(2020): التنبؤ بالتجول العقلي في ضوء ماوراء التعلم وقوة السيطرة المعرفية لدى طلبة الجامعة , اطروحة دكتوراه غير منشورة , جامعة ام القرى , المملكة العربية السعودية
10. محمد,خلف الله حلمي,(2020):فعالية مدخل التعلم العميق في تنمية التفكير السابر والبراعة الرياضية وخفض التجول العقلي لدى طلاب المرحلة الثانوية ,مجلة تربوية الرياضيات , 23(4):217-251
11. معلا , وائل (2014) : قضايا معاصرة في التعليم العالي , منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب , وزارة الثقافة , دمشق , سوريا
12. المكدمي,ياسر محمود وهيب (2016): موضوعات في القياس والتقويم التربوي والاختبارات , ط1,المطبعة المركزية ,جامعة ديالى للنشر والتوزيع ,ديالى
13. ملح , سامي محمد (2002): صعوبات التعلم ط3 دار المسيرة للنشر والطباعة ,الاردن , عمان.
14. ملح , سامي محمد, (2000) :مناهج البحث التربوي , علم النفس , دار المسيرة والتوزيع , عمان ,الاردن.
15. الموسوي , خديجة حيدر (1994) :دراسة مقارنة لمدى المسايرة بين طلاب المرحلة الاعدادية على وفق اساليب المعاملة الوالدية (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية الجامعة المستنصرية.
16. فهد , بن عابد (2019) : التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الدراسي العلمي التاسع , المدينة المنور
17. ابو جادو, صالح محمد علي (2009) : علم النفس التربوي , ط7 , دار اليسرة
18. عودة,أحمد سليمان, والخليلي , خليل يوسف (1988): الاحصاء للباحث في التربية والعلوم الانسانية , دار الفكر, عمان
19. بولص , جورج افرام (1977) : اتجاهات الطلبة جامعة بغداد نحو بعض المفاهيم التربوية الاجتماعية (رسالة ماجستير غير منشورة) جامعة بغداد كلية التربية , العراق
20. الهيتي , صلاح الدين حسين (2004): الاساليب الاحصائية في العلوم الادارية , تطبيقات , ط1, دار وائل للطباعة والنشر , Spss استخدام, عمان
21. جامع , محمد نبيل (2012) : تطوير التعليم في ظل النهضة العربية المعاصرة , دار الجامعة الجديدة , القاهرة, مصر

22. الدليمي , عصام حسن وصالح , علي عبد الرحيم, (2014): *البحث العلمي اسسه ومناهجه*, (ط1), عمان دار الرضوان للنشر والتوزيع.
23. Schooler, J (2013) : penetrating the fog of the decoupled mind the effects of alience in the sustained attention to response task., Can ,J Exp , psychol Revue Canadienne De psychologi Experimentale,67(1)pp.32-40.
24. Smallwood, j .,O Connor, R., Sudbery ,m., &Schooler , J,W.(2007)counting the cost of an absent mind : Mind wandering as an underrecgnized influence on educational performance. *Psychonomic Bulletin &Review*,14 ,230
25. Smith TEinn D&Dowdy C1993.Teching student with mild Disabilities-150 New york ,Harcourt Brace jorich publishers
26. Smallwood, j .,O Connor, R., Sudbery ,m., &Schooler , J,W.(2007)counting the cost of an absent mind : Mind wandering as an underrecgnized influence on educational performance. *Psychonomic Bulletin &Review*,14 ,230
27. Randall ,J.(2015) Mind Wandering and self –directed-148 learning:testing the Efficency of mind.
28. Ruby,f,j., smallwood, j., Engen, H.,and singer, T(2013)., How self-Generated. Thought. Shapes mood -the Relation between mind wandering and mood Depends on the socio
29. Mills,c.,Dmellos., Bosch, N&Diney,A.(2011) Mind wandering durning learning with an Inteligent tutoring system. In: conati., Hepp.ernan N.,mitrovica, verdegom.(eds) *Artificial Intelligent Mc Vay ,J,C&kane M.J.(2012): Doe Mind Wandering Reflect- Executive Function or Executive Failure*
30. Mcvay,j.& Kane,m&smallwood(2010) ,j.,O connor R, sudbery,M Obosawin M2007.
31. Engle,R., Tuhols Ki,s.,lang hlin,j.,&Conway,A.(1999). Workingmemory short -term memory, and general fluid intelligence :Alatent variable approad *journal of Experimental psy cholog ceneral* 125,304-331.