



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التاريخ



حب الاستطلاع التاريخي وعلاقته بتحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الاول المتوسط

رسالة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى - وهي جزء من متطلبات

نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ)

من قبل الطالب

عمار جبار عبدالله نجم

إشراف

الأستاذ المساعد

منى زهير حسين

٢٠٢١م

١٤٤٣هـ

قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ،

وَالْمُؤْمِنُونَ ^ط وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنبِّئُكُمْ

بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿

صدق الله العظيم

سورة التوبة: ١٠٥

إقرار المشرف

اشهد أنّ إعداد الرسالة الموسومة بـ (حب الاستطلاع التاريخي وعلاقته بتحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الأول المتوسط) التي قدمها طالب الماجستير (عمار جبار عبدالله) قد جرى تحت إشرافي في كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ).

التوقيع

الاستاذ المساعد

منى زهير حسين

التاريخ : / / ٢٠٢١

بناءً على التوصيات المتوافرة ، أرشح هذه الرسالة للمناقشة.

التوقيع

أ.م.د. اشراق عيسى عبد

رئيس قسم التاريخ

/ / ٢٠٢١ م

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ (حب الاستطلاع التاريخي وعلاقته
بتحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الأول المتوسط) التي قدمها
طالب الماجستير (عمار جبار عبدالله) قد تمت مراجعتها من الناحية
الإحصائية وأصبح أسلوبها العلمي سليماً خالياً من الأخطاء.



التوقيع:

اللقب العلمي : استاذ دكتور

الاسم: د. أ. بسار غالب البباني

٢٠٢١ / ٦ / ١ م

إقرار المقوم اللغوي

اشهد أني قرأت الرسالة الموسومة بـ (حب الاستطلاع التاريخي وعلاقته بتحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الاول المتوسط) التي قدمها طالب الماجستير (عمار جبار عبدالله) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) ، وقد وجدتها صالحة من الناحية اللغوية.

 التوقيع :

الاسم : د. إبراهيم عبدالله مراد

اللقب العلمي: مدرس

٨ / ٧ / ٢٠٢١ م

إقرار المقوم العلمي الاول

اشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ (حب الاستطلاع التاريخي وعلاقته بتحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الاول المتوسط) التي قدمها طالب الماجستير (عمار جبار عبدالله) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) ، وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية والفكرية.

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي:

// / ٢٠٢١ م

إقرار المقوم العلمي الثاني

اشهد أنني قرأت الرسالة الموسومة بـ (حب الاستطلاع التاريخي وعلاقته بتحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الاول المتوسط) التي قدمها طالب الماجستير (عمار جبار عبدالله) وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) ، وقد وجدتها صالحة من الناحية العلمية والفكرية .

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي:

// / ٢٠٢١م

إقرار لجنة المناقشة

نحن أعضاء لجنة المناقشة نشهد أننا قد اطلعنا على هذه الرسالة الموسومة بـ (حب الاستطلاع التاريخي وعلاقته بتحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الاول المتوسط) وقد ناقشنا الطالب (عمار جبار عبدالله) في محتوياتها ، وفيما له علاقة بها، ووجدنا أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) بتقدير (.).

التوقيع :	التوقيع :
اللقب العلمي : أ.م.	اللقب العلمي : أ.م.د.
الاسم : محمد عدنان محمد	الاسم : مهدي جادر حبيب
// ٢٠٢١ م	// ٢٠٢١ م
(عضوا)	(عضوا)

التوقيع :	التوقيع :
اللقب العلمي : أ.م.د.	اللقب العلمي : أ.م.
الاسم : سميرة محمود حسين	الاسم : منى زهير حسين
// ٢٠٢١ م	// ٢٠٢١ م
(رئيساً)	(عضواً و مشرفاً)

مصادقة مجلس الكلية/

صدقت الرسالة من قبل مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى

الاستاذ الدكتور

عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الأساسية

// / ٢٠٢١

الإهداء

إلى

- المَبْعُوثُ رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ مُعَلِّمِي الْأَوَّلِ قُدُّوتِي وَحَبِيبِي سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ الطَّيِّبِينَ الطَّاهِرِينَ)
- وَكُنْتُ أُمَّنِي النَّفْسَ بَانَ يَكُونُ أَوَّلَ نَاطِرِهَا إِلَى مَنْ لَمْ تَرَ عَيْنَاهُ هَذَا الْجُهْدَ (أَبِي رَحِمَهُ اللهُ وَأَسْكَنَهُ اللهُ فِيسِيحِ جَنَّاتِهِ)
- مَنْ يُخْجَلُ اللِّسَانَ عَنْ وَصْفِهَا مَنْ رَأَتْني بِقَلْبِهَا قَبْلَ عَيْنِهَا وَدَعَتْ لِي فِي السِّرِّ وَالْعَلَنِ . . . تِلْكَ الَّتِي اعْشَقْتُ تَقْبِيلَ قَدَمَيْهَا . . . تِلْكَ الْمَلَكُ الْجَمِيلُ الَّتِي تَزْهَرُ تَحْتَ قَدَمَيْهَا حَدَائِقُ الْجَنَّةِ . (أُمِّي اطال اللهُ عُمْرَهَا) .
- مَنْ أَشَدُّ بِهِمْ إِزْرِي وَشَارِكُونِي حُزْنِي وَفَرَحِي الشُّمُوعُ الْمُضِيئَةُ فِي حَيَاتِي الَّتِي انارت وابهجت كِيَانِي (أَخَوَانِي وَأَخَوَاتِي)

اهدي ثمرة جهدي المتواضع لكم معطرا بالحب والوفاء

الباحث

شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين وخاتم النبيين، سيدنا محمد الصادق الامين .وعلى آله الطيبين الطاهرين ،وأصحابه الغر الميامين ومن أهدى بهديهم الى يوم الدين.

وبعد حمد الله والثناء عليه وعلى سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم)، يسرني أن أقدم شكري الخالص وتقديري وامتناني إلى أستاذتي الفاضلة (أ.م منى زهير حسين) لما قدمته لي من نصح وارشاد سديدين طول مدة اعداد البحث، فاسأل الله أن يجزيها عني خير الجزاء.

ويسعدني أن اتوجه بالشكر الجزيل الى عمادة كلية التربية الأساسية (أ. د عبد الرحمن ناصر راشد) ، والى رئيس قسم التاريخ في كلية التربية الأساسية (أ.م .د اشراق عيسى عبد) لما أبدتُهُ من اهتمام خاص لطلبة الدراسات العليا أطال الله في عمرها.

وأن أتقدم بخالص شكري وامتناني إلى أعضاء لجنة الحلقة النقاشية (السمنار)، وهم كل من الاستاذ الدكتور (عبد الرزاق عبدالله زيدان)، الاستاذ الدكتور (سلمى مجيد حميد) ، الاستاذ المساعد الدكتور (سميرة محمود حسين)، الاستاذ المساعد (هناء ابراهيم محمد) ، الاستاذ المساعد(محمد عدنان محمد)، والاستاذ المدرس (سوسن موسى مدحت)، لما قدموه من توجيهات ونصائح في بلورة عنوان بحثي فجزاهم الله عني خير الجزاء.

ويطيب لي أن أتوجه بوافر شكري وجزيل امتناني الى (أ.م .د فراس طراد) (عمر سامي داوود) (أركان يعقوب) لما أبدوه من جهود قيمة ونافعة مكنتني من إنجاز هذا البحث، فلهما مني كل الحب والاحترام.

واقدم شكري وامتناني أيضا إلى السادة الخبراء والمحكمين إلى ما قدموه من ملحوظات قيمة وتوجيهات علمية أضافت للبحث الرقي والتقدم . وبعد هذه الرحلة مع أريج الحروف السمحاء والكلمات البهية يرجو الباحث أن يكون قد وفيت الكلمة حقها والموضوع معناه، فإن أصبت فذلك من فضل الله، وإن لم أصب فتلك من سمات البشر، ويرجو أن يكون عمله خالصا لوجه الله سبحانه وتعالى وأخـر دعـواه أن الحمد لله رب العالمين...

ومن الله التوفيق

الباحث

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على :

١. حب الاستطلاع التاريخي لدى طلاب الصف الأول المتوسط .
٢. العلاقة الارتباطية بين حب الاستطلاع التاريخي وتحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الأول المتوسط.
٣. مدى إسهام حب الاستطلاع التاريخي في تحصيل مادة الاجتماعيات.

اقتصر البحث الحالي على :

طلاب الصف الأول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية التابعة لمديرية تربية محافظة ديالى/ قضاء الخالص للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) اذ بلغ مجتمع البحث الحالي (٢٧٧، ٣) طالباً ، موزعا على (٣٢) مدرسة . وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي منهجاً لدراسته ، وقد بلغت عينة البحث (٣٥٠) طالباً من المرحلة المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من طلاب الصف الأول المتوسط ، وقد تم استخراج عينة البحث عن طريق معادلة استيفن ثامبسون.

اما اداة البحث فقد تبنى الباحث مقياس حب الاستطلاع التاريخي المعد من قبل العجيلي (٢٠١٨) الذي تكون بصيغته النهائية من (٣٠) فقرة موزعة على خمسة مجالات (حب الموضوعات التاريخية، التمتع بالاطلاع على الموضوعات التاريخية، تقدير العلم والعلماء، حب المشاركة بالأنشطة اللامنهجية، دافع البحث والاستقصاء التاريخي) وقد تكون كل مجال من هذه المجالات (٦) فقرات ، وبعد استخراج الصدق الظاهري بعرضها على مجموعة

من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس و القياس و التقويم وقد تحقق الباحث من الثبات بطريقة اعادة الاختبار الذي بلغ (٠,٤٧٨) وكذلك استعمل قانون بيرسون في ايجاد العلاقة الارتباطية بين حب الاستطلاع التاريخي وتحصيل الطلاب ، وقد طبق المقياس بصورته النهائية على طلاب الصف الأول المتوسط وقد استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) في المعالجات الإحصائية لاستخراج النتائج وقد استعمل الوسائل الإحصائية (الاختبار التائي لعينة واحدة ومعامل الارتباط بيرسون ومعادلة الاختبار لدلالة معامل الارتباط والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي والانحدار الخطي البسيط) وتم التوصل إلى النتائج الأتية :

١. يوجد حب استطلاع تاريخي عالي لدى طلاب الصف الاول المتوسط.
٢. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية موجبة بين حب الاستطلاع التاريخي والتحصيل الدراسي لمادة الاجتماعيات.
٣. حب الاستطلاع التاريخ يسهم بالتحصيل الدراسي لمادة الاجتماعيات بدلالة احصائية .

أبرز الاستنتاجات التي توصل إليها البحث الحالي :

١. ان مجتمع البحث لديهم حب استطلاع تاريخي عالٍ قياساً بالمتوسط الفرضي
٢. ان حب الاستطلاع التاريخي لدى الطلاب كان له تأثير على التحصيل مادة الاجتماعيات
٣. اسهام حب الاستطلاع التاريخي في تحصيل مادة الاجتماعيات

أهم التوصيات التي تضمنها البحث الحالي :

١. ينبغي لوزارة التربية القيام بعقد دورات تدريبية تطويرية لمدرسي مادة الاجتماعيات من أجل تعريفهم بالطرائق و الأساليب الحديثة التي تنمي حب الاستطلاع التاريخي لدى الطلبة.

٢. دعوة وزارة التربية الى عقد العديد من الندوات والمؤتمرات التي يشارك فيها المدرسين لمناقشة ابعاد حب الاستطلاع التاريخي وآثاره وكيفية غرسه وتنميته لدى الطلبة.

أهم المقترحات التي تضمنها البحث الحالي:

١. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على المراحل الدراسية المختلفة .

٢. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية و متغيرات اخرى كالدافعية و التفكير و الاتجاه.

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	الآية القرآنية
ج	أقرار المشرف
د	إقرار المقوم الاحصائي
هـ	أقرار المقوم اللغوي
و	أقرار المقوم العلمي
ز	أقرار لجنة المناقشة
ح	الإهداء
ط- ي	شكر وامتنان
ك- ن	مستخلص البحث
س- ف	ثبت المحتويات
ف- ص	ثبت الجداول
ص	ثبت الاشكال
ص	ثبت الملاحق
١٤-١	الفصل الأول: التعريف بالبحث
٣-٢	مشكلة البحث
١٠-٤	أهمية البحث
١٠	هدف البحث
١١-١٠	حدود البحث

١٤-١١	تحديد المصطلحات
٥٤-١٥	الفصل الثاني: جوانب نظرية ودراسات سابقة
٣٨-١٦	أولاً: حب الاستطلاع التاريخي
٤٦-٣٨	ثانياً: التحصيل
٥١-٤٧	ثالثاً: الاجتماعيات
٥٣-٥٢	دراسات سابقة
٥٤	جوانب الافادة من الدراسات السابقة
٦٨-٥٦	الفصل الثالث : منهج البحث وإجراءاته
٥٧-٥٦	أولاً: منهج البحث
٥٨-٥٧	ثانياً: مجتمع البحث
٦٠-٥٨	ثالثاً: عينة البحث
٦٤-٦٠	رابعاً: أداة البحث
٦٤-٦٣	خامساً: صدق الأداة
٦٥-٦٤	سادساً: ثبات الأداة
٦٦	سابعاً: تحصيل الطلاب
٦٦	ثامناً: تطبيق الأداة
٦٧	تاسعاً: الوسائل الاحصائية
٧٥-٦٨	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها
٧٥-٦٩	عرض النتائج وتفسيرها
٧٧	الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

٧٧	أولاً : الاستنتاجات
٧٧	ثانياً : التوصيات
٧٧	ثالثاً : المقترحات
٩٣-٧٩	المصادر والمراجع
٩١-٧٩	أولاً : المصادر العربية
٩٣-٩٢	ثانياً : المصادر الاجنبية
١١٤-٩٤	الملاحق
A-D	مستخلص البحث باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٣-٥٢	الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية دراسات تتعلق ب(حب الاستطلاع التاريخي)	١
٥٨	مجتمع البحث موزع بحسب اسم الناحية وعدد المدارس وعدد الطلاب والنسبة المئوية	٣
٦٠	عينة البحث موزعة بحسب اسم الناحية واسم المدرسة وعدد الطلاب والنسبة المئوية	٤
٦٥	عينة حساب الثبات بطريقة اعادة الاختبار موزعة حسب اسم المدرسة وعدد الطلاب	٥
٦٩	جدول القيمة التائية لنتائج مقياس حب الاستطلاع التاريخي لدى افراد عينة البحث	٦

٧١	معامل ارتباط بيرسون بين حب الاستطلاع التاريخي والتحصيل الدراسي	٧
٧٢	معامل الارتباط والانحدار بين متغيري حب الاستطلاع والتحصيل الدراسي	٨
٧٣	مصدر التباين للانحدار بين متغيري حب الاستطلاع التاريخي والتحصيل الدراسي	٩
٧٤	خلاصة تحليل الانحدار	١٠

ثبت الاشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٧٤	يبين انتشار عينت البحث	١

ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٩٦-٩٥	تعاون بحثي	١
٩٧	استبانة استطلاعية لمدرسي مادة الاجتماعيات لتحديد مشكلة البحث	٢
٩٩-٩٨	مجتمع البحث موزع بحسب اسم الناحية وعدد المدارس وعدد الطلاب والنسبة المئوية	٣
١٠١-١٠٠	اسماء السادة الخبراء والمتخصصين الذين استعان بهم الباحث في إجراءات البحث	٤
١٠٥-١٠٢	مقياس حب الاستطلاع التاريخي بصيغته النهائية	٥
١١٤-١٠٦	العينة الاساسية لمقياس حب الاستطلاع التاريخي وتحصيل الطلاب	٦

الفصل الأول

التعريف بالبحث

- ◆ مشكلة البحث
- ◆ أهمية البحث
- ◆ هدف البحث
- ◆ حدود البحث
- ◆ تحديد المصطلحات

أولاً: مشكلة البحث Problem Of Research

لكي تستمر الحياة بشكل أفضل يجب أن يتعرف الإنسان على كل جديد من أساليب الحياة خاصة تلك المتصلة بحياته مباشرة ومن هنا تبرز أهمية حب الاستطلاع والتعرف على كل ما هو جديد ، ويعد حب الاستطلاع من الدوافع التي تحرك سلوك الكائن الحي وتوجهه وتشكل المحرك الأول للدافع إلى المعرفة والفهم لأنه يوجه الفرد لتلقي المثيرات والانتباه إليها ومن ثم تتم عملية ترميزها ومقارنتها بغيرها من المعلومات الموجودة في بنية الفرد المعرفية لتحديد مدى جدتها أو قدمها ، وقد جبلت النفس الإنسانية على حب الاستطلاع يثيرها ما لم تألفه ويشدها ما لم تتعود عليه ومن أحب الأشياء إليها معرفة الغريب والطريف الذي يتنافى مع ما هو مألوف. (عدس ، ٢٠٠١ : ٨٤)

ويعد حب الاستطلاع عاملاً مؤثراً في كثير من جوانب التعلم الإنساني وقد بينت الكثير من الدراسات أن الطلاب الذين لديهم درجات عالية في دافع حب الاستطلاع يكون تحصيلهم عالياً ، وتفسير ذلك بأن الطلاب مرتفعو الدرجات في حب الاستطلاع تطول مدة اكتشافهم للأحداث والموضوعات ويستخدمون حواسهم كمصادر متعددة للمعرفة ، و من هذه الدراسات (العجيلي ٢٠١٤) ، وهكذا فإن عملية التعلم يجب أن تتوجه إلى رعاية حب الاستطلاع وتنميته لدى المتعلمين واستثمار نتائجه في تطوير دافعية التعلم لديهم بحيث تأخذ الأنشطة المتعلقة به والمتأصلة فاعليات الإنسان وأدائه شكلاً أكثر انتظاماً وتحديداً وتكون بالتالي أكثر فاعلية وتأثيراً في عملية التعلم " .

(الأحمـد ، ٢٠٠٢ : ١٥)

وتعدُّ مشكلة ضعف التحصيل الدراسي مشكلة عالمية لا يكاد يخلو منها مجتمع من المجتمعات، إذ يعدّ التحصيل الدراسي أمراً مهماً لكي ينتقل المتعلمين من مرحلة دراسية الى مرحلة دراسية اخرى لاحقة ، وذلك أنّ موضوع تدني التحصيل دقيق وحساس، ويتعلق بمستقبل المتعلمين وحياتهم الاجتماعية والمهنية ، ومن الملاحظ أنّ بعض المدرسين وأولياء الامور يرون أنّ تدني مستوى التحصيل مرتبط بانخفاض ذكاء الطالب

،وفي الوقت نفسه هناك عوامل اساسية كثيرة غير مستوى الذكاء ممكن أن تؤدي الى ضعف مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين كطريقة التدريس وصعوبة المادة المقررة.

(الخرزجي، ٢٠١٦: ١٧)

وبما أن التحصيل الدراسي يعد أحد المظاهر الاساسية للنشاط العقلي فقد حرص الباحث على التعرف على مستوى تحصيل الطلبة من خلال الاطلاع على دراسات اهتمت بمستوى تحصيلهم ، فوجد أن هناك تدني في مستوى التحصيل الطلاب في مادة الاجتماعيات ومنها دراسة(العبيدي ٢٠١٤) و دراسة (العباسي ٢٠١٥)

(الخيواني ، ٢٠١٦ : ٣٠)

وفضلاً على ما تقدم ، فقد أعدَّ الباحث استبانة قدمها الى عدد من مدرسي مادة الاجتماعيات اختارهم من مجتمع البحث(*) وتضمنت سؤالين ، كان السؤال الأول منها هل تلاحظ أن طلابك لديهم حب الاستطلاع التاريخي ؟ ، وكانت اجابة غالبيتهم أنهم لم يلاحظوا ذلك بشكل واضح عند طلابهم ، فيما كان السؤال الثاني، هل تعتقد وجود علاقة ارتباطية بين ممارسة الطلاب لحب الاستطلاع التاريخي وتحصيلهم لمادة الاجتماعيات ؟ فأجابوا بأنهم يؤيدون وجود علاقة ارتباطية بين حب الاستطلاع التاريخي و تحصيل الطلاب لمادة الاجتماعيات الملحق(٢).

وبناء على ما سبق فقد عمد الباحث الى تقصي مستوى حب الاستطلاع التاريخي ، والكشف عن ما اذا كانت هناك علاقة ارتباطية بين ممارسة الطلاب لحب الاستطلاع التاريخي و تحصيل مادة الاجتماعيات .

واستنادا الى ما تقدم فإن مشكلة البحث تبرز في الإجابة عن السؤالين الآتيين :-

- ما مستوى حب الاستطلاع التاريخي لدى طلاب الصف الاول المتوسط؟
- هل هناك علاقة ارتباطية بين حب الاستطلاع التاريخي وتحصيل طلاب الصف الاول لمتوسط لمادة الاجتماعيات ؟

* (متوسطة الذكر المبارك ، متوسطة الفراء للبنين)

ثانياً : أهمية البحث The Significanc :

يشهد العالم اليوم ثورة تكنولوجية واسعة دفعت الانسان للبحث عن الأفكار الجديدة لمواجهة تغيرات العصر ، ومواكبة التطورات السريعة ، ومن هذا اخذت الدول تتنافس بينها في المجال العلمي والتكنولوجي والعلم أداة لتحقيق هذا التفوق.

(زاير ، ٢٠١٥ : ١٨)

وتعد التربية نشاطاً إنسانياً يعمل على تحقيق التطور للمجتمعات بما يرتقي بهم نحو الافضل ، لذلك يسعنا القول ان المجتمع يعتمد اعتماداً كلياً على التربية ، فأنها وسيلة لبقائه واستمرار تقدمه ، وتقدم المجتمع قائم على ما لديه من علم لكي ينهض ويعمل على بناء حضارته وينتج عنه جيلاً واعياً قادراً على التفكير الصحيح وتوليد الأفكار .

(الحاج ، ٢٠١٣ : ١٤)

وهدف التربية هو جعل الانسان يعيش في مجتمع ضمن إطار اجتماعي يحتوي على نظم وتقاليد وقيم ومعايير وأفكار خاصة به ، تكسب الفرد حضارة الماضي وتجعله يشارك في ممارسة حضارة الحاضر وتهيئة للتطوير والاختراع والإبداع ، فالتربية هدف ووسيلة طريقة وغاية تبدء مع بداية الحياة ولا تنتهي رغم نهاية حياة الأفراد لأنها اجتماعية تخص المجتمع وتخص كل فرد يعيش فيه ، فهي جهد يمارس بالمجتمع ويطبق على مر الأجيال (بكار ، ٢٠١١ : ١١)

التربية عملية شاملة ومستمرة ولديها مؤسسات اجتماعية كثيرة تعمل على تحقيق اهدافها ومن ضمنها المدرسة التي تعد من أهم المؤسسات التربوية المؤسسة مسؤوليتها اعداد الجيل وإعادة بناءه بالخبرات والمعارف .

(نزال ، ٢٠١٥ : ١٧)

إن الإنسان بطبعه محبٌ للاستطلاع ، والفضول ، لزيادة المعارف لديه واكتساب الخبرات الجديدة ، ويتمتع بكل جديد يتعلمه، ويشعر بالطمأنينة والرضى عندما يقوم بحل المشكلات وتطوير المهارات وهذا يتم عن طريق تنظيم سلوك حب الاستطلاع ، الذي

يمثل قاعدة إنسانية للتعلم والإبداع ، أذ ان من المهمات الرئيسة للتعلم : هو أن يتم رعاية حب الاستطلاع ، وتوظيفه بالشكل الصحيح الذي يؤدي إلى تحقيق التعلم المرغوب (الألويسي ، ٢٠٠٠ : ٧٣) وأشار الكثير من علماء النفس والتربية ، ان هناك من الأساليب والطرائق التي يمكن استخدامها ، لإثارة دافع حب الاستطلاع عند الطلاب ، وهو توفير الظروف لديهم التي تعمل على إثارة اهتمام الطلبة بموضوع التعلم ، وحصص انتباه الطلبة على النشاطات الاستطلاعية وذلك من خلال رد الفعل الإيجابي على العناصر الجديدة وغير المألوفة الموجودة في البيئة ، كأن يقوم باكتشافها والبحث عن المعلومات الجديدة وحولها (عبد الرزاق ، ٢٠٠٩ : ١) . وحب الاستطلاع يُعدّ أحد وسائل التوافق مع المتغيرات المعاصرة ، لأنه يعد من وسائل التعبير عن الذات ، وتحقيق التوافق معها ، ويعد حب الاستطلاع من الدوافع الذاتية الداخلية الذي يوجه الفرد لتحقيق الإشباع ، لذلك يسهم حب الاستطلاع في تحقيق التعلم . (الشريف ، ٢٠٠١ : ٣١٤) ويعزز التعليم الفعال القائم على استعمال البرامج والاساليب الحديثة لحب الاستطلاع التاريخي لدى الطلاب وينميهم ، ولما له من أثر إيجابي كبير في تكوين نوع من الدافعية الداخلية لدى الطلاب تساعدهم على البحث والتفكير ، من أجل تكوين اجيال جديده لها القدرة على مواجهة التحديات ومواكبة مستجدات العصر .

(عودة ، ٢٠٠٦ : ١٢٤)

ويمتلك حب الاستطلاع التاريخي أهمية كبيرة ولا سيما في هذا العصر الذي يتطلب من الطلاب العديد من المهارات الضرورية التي من خلالها نستطيع أن نواجه هذا العصر وتحدياته، وهو احد الوسائل المنسجمة مع هذه التغيرات ، فمن خلال حب الاستطلاع يتمكن الطالب من ملاحقة هذه التغيرات، ويساهم في جودة الحياة، وفي زيادة المعرفة التاريخية للطلاب ، ومن هنا تأتي أهمية التأكيد على اكتساب الطلاب المهارات اللازمة من أجل الوصول إلى مصادر المعلومات، وتنمية روح البحث والاكتشاف. (Lowenstein 75: 1994).

أن حب الاستطلاع يقوم بتعزيز النمو المعرفي من خلال تعرض الطالب للتجارب المختلفة التي يحدث التعلم من خلالها ، وأنه أداة لجمع المعلومات وخاصة المجهولة منها ، وأنه يسهل الوظائف العقلية والمعرفية المختلفة مثل الانتباه والتمييز والابتكار ، ورفع مستوى الخبرات من أجل الوصول لمستوى متميز من الفهم العام والخاص ، إذ يساعد الطالب على حل المشكلات التي تواجهه . ويشير كل من (Monsignor و) Kessen إلى أن حب الاستطلاع التاريخي هو حافز مهم وضروري للتعلم ، ويشترك في الاهتمام بالمحفزات وهو الأساس الأول لمعالجة المعلومات.

(عجاج ، ٢٠٠٠ : ٢٦ - ٢٧)

وان لحب الاستطلاع التاريخي أهمية كبيرة في صقل شخصية الطالب ، لتكون شخصية قوية منتجة وفعالة، وذلك من خلال البحث والاستقصاء عن المعلومات والمعارف الجديدة ، لكي يساعده في تكوين الخبرات الجديدة ، والتفتح الذهني عن طريق تقصي الحقائق ومتابعة التطورات العلمية المختلفة ، ومن الوظائف المهمة للمدرس هو تنمية دافع حب الاستطلاع لدى طلابه ، وذلك باستخدام مثيرات وأساليب جديدة تستثير هذا الدافع لدى الطلبة.

(غباري وابو شعيرة ، ٢٠١٠ : ٢٢٨)

إنّ من الضروري اختيار اساليب التشويق لأثارة وتحفيز اهتمام المتعلم بالمادة الاجتماعية وتنويع التعلم، والتنوع في أسلوب المدرس واستعمال التقنيات الحديثة كل ذلك لا ينمي فقط حب الاستطلاع لدى الطلاب وإنما يزيد من تحصيلهم الدراسي ، فضلاً عن ذلك ، فإن الاهتمام بالكشف عن مكونات حب الاستطلاع وتحديدها ثم تشجيعها ورعايتها يمكن أن يؤدي ذلك إلى نتائج بعيدة المدى ، مثل تطوير قيم وقدرات متعددة ، بما في ذلك الإبداع ، التخيل ، الابتكار .

(الشيخ ، ٢٠٠٣ : ٥٣)

ويعد التحصيل الدراسي من الاهداف التربوية التي تهدف إلى اكتساب الطلبة المعلومات والمعارف، التي تنمي شخصيتهم نمواً صحيحاً ، و يظهر ما حصل عليه الطلبة من المادة الدراسية بطريقة مباشرة ، كما له أهمية كبيرة في الكشف عن مستوى الطلبة،

وكذلك يساعد التحصيل بمعرفة مستوى العملية التعليمية.
(أحمد ، ٢٠١٠ : ٩٣)

وتعد زيادة مستويات التحصيل الدراسي من أبرز الأهداف التربوية في حياة الطالب، ويعمل النظام التعليمي على تحسينها لدى الطلاب. وهو معيار لتقدم الطالب في دراسته وانتقاله من مستوى إلى آخر ، وأهميته لا تتوقف عند تلك النقطة فحسب ، بل يستخدم ما تعلمه وتلقاه من معلومات وخبرات في مواجهة تحديات ومشاكل الحياة اليومية.
(الفاخري ، ٢٠١٨ : ٣٨)

ومن هنا تأتي الحاجة إلى معرفة العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي للطلاب وأن معرفة مستوى التحصيل الدراسي للطلاب، هو محك مناسب للتنبؤ بمستوى تحصيلهم في المستقبل ، لذلك يرغب المهتمون بتقويم نشاط الطلاب وهو بذل المزيد من الجهود التي ترفع من موضوعية وصدق وثبات نتائج التحصيل الدراسي. والذي يتأثر بنوعين من المتغيرات هناك متغيرات تؤثر إيجابياً على التحصيل فتطوره وترفع مستواه وأخرى لها أثر سلبي تقلل من مستواه.
(زيتون ٢٠٠٢ : ٥ - ٨)

ومن المعلوم أن المواد الاجتماعية هي تعنى بدراسة الإنسان في الماضي والحاضر من ناحية علاقاته بالإنسان كفرد وعضواً في الجماعة ومن ناحية أخرى علاقته بالبيئة التي يعيش فيها ، وكذلك تقوم هذه المواد بدراسة المشكلات الناشئة من هذه العلاقات، فهي تقوم بمعالجة الموضوعات ذات العلاقات البشرية في الماضي والحاضر وفي العالم كله.
(الزبيدي ، ٢٠٠٩ : ٣٣)

ويعد منهج المواد الاجتماعية مجالاً معرفياً يبحث عن العلاقات الاجتماعية التي توفر للطلاب الفرص والخبرات والأساليب ، وتهتم بحل المشكلات التي يواجهونها ، وتطور هذه المواد المثل العليا والقيم الإنسانية اللازمة للحياة السليمة (جامل ، ٢٠١٥ : ١٧) ، وكذلك تنمية قدرة الطلاب على التفكير ، وتزويدهم بالقدرة على تحديد البيانات ومصادرها وتنظيمها وتفسيرها وتحليلها وتقييمها وتحديد المناسب منها وتحليلها .
(قطاوي ، ٢٠٠٧ : ١٩)

ويسهم التاريخ في بناء المواد الاجتماعية بتقديم المعرفة بما حدث في الماضي مما يزودنا باستبصار لما يحدث في الحاضر وما نتوقعه في المستقبل، فالتاريخ شرح للعلاقة بين أسباب الأحداث ونتائجها، ولما كانت الأحداث لا تقع في فراغ بل هي مترابطة، فان المؤرخ يستطيع أن يشير إلى ما سيحدث مستقبلا في ضوء دراسته للماضي.

(ريان، ١٩٧٢ : ٤٩)

فالتاريخ يعني بهذه العلاقات والمشكلات والسلوك متبعا نشأتها وتطورها، والنتائج التي ترتبت على هذا التطور، ويلقي أضواء من الماضي على ما هو كائن في الحاضر من هذه العلاقات والمشكلات والسلوك، وتبرز في كل هذا أدوار البطولة والقيادة وجهاد ونضال الشعوب والنتائج التي ترتبت على كل ذلك. ويعد التاريخ أحد فروع المعرفة الذي يسعى إلى جمع معلومات عن الماضي والتحقق منها ويعمل على تحليلها وتفسيرها ، حيث يسجل الأحداث الماضية في تسلسلها ، ويحاول إبراز الترابط بين هذه الأحداث من خلال عملية التحليل. وتوضيح العلاقة السببية بينهما ، وشرح التطور الذي يحدث في حياة الأمة والمجتمع والحضارة ، وشرح كيف ولماذا يحدث هذا التطور .

(العجرش ، ٢٠١٣ : ١٣٣)

لذلك لم يعد التاريخ مجرد مجال يستمتع الفرد بقراءة أحداثه وعلاقاته وقصصه وإنما هو قبل هذا كله رصيد من الخبرة له عدة وظائف، ويمكن توظيفها لبناء الإنسان عقليا ووجدانيا على نحو يحقق مستوى مقبولا من التمكن، ولكي يحقق ذلك ينبغي إن يعنى التاريخ بوصفه مادة دراسية بالغة الأهمية.

(السيد، ٢٠٠٧ : ٦٢٧)

وتبرز أهمية التاريخ في ضوء عدّه موضوعا حياّ يصور حياة الأمة ومعرفة عاداتها وتقاليدها أي معرفة الأمة وكيانها لان مجموع هذه الجوانب تكون المؤثر الأكبر في تقدير مصير تلك الأمة وأساليب حياتها وتطلعاتها

(إبراهيم واحمد، ١٩٧٩ : ١٧)

وإن موضوع دراسة الحضارات القديمة يوفر لنا فرصة كبيرة في الاطلاع على تجارب شعوب العالم القديم، ولاسيما بلاد الرافدين التي مازالت آثارها منتشرة في ربوع وطننا العراق وبلدان العالم.

والتاريخ القديم بوجه عام (ما قبل التاريخ والعهد التاريخي منه) قصة تطور الإنسان منذ أقدم عهوده، فهو يحدثنا كيف كانت حياة الإنسان الأولى عندما كان في عهد الفطرة ، ثم كيف استطاع بعد ألوف كثيرة من السنين أن ينتقل من ذلك الحال فينشئ أولى الحضارات الناضجة ولا سيما في وادي الرافدين ووادي النيل، ويحدثنا كذلك عن الحضارات الأخرى المتأثرة بهاتين الحضارتين، ويدلنا على تراث هذه الحضارات في حضارة الإنسان الراهنة .

وخلاصة القول يعيننا التاريخ القديم على فهم حاضر الإنسان وكيف وصل إلى ما هو عليه ويكشف لنا عن الأصول الأساسية لتراث البشرية منذ أقدم العصور وبذلك تكون دراسة التاريخ القديم ضرورة لازمة لفهم التاريخ الحديث وفهم حاضر الإنسان.

(باقر ، ٢٠٠٩ : ١٢٠ - ١٢١)

وقد اختيرت المرحلة المتوسطة لما لها من اهمية كبيره من حيث هي مكمله للمرحلة الابتدائية وحلقة وصل للمرحلة الاعدادية التي تعد امتداداً لها ، وتعد الأساس الرئيسي للمرحلة الثانوية اي أنها مرحلة انتقالية بين المرحلتين ، لأن المرحلة المتوسطة مرحلة مهمة من مراحل الانفصال في حياة الطلاب بحكم موقعها في السلم التعليمي. وان هدف التعليم الثانوي هو تمكين الطلاب الذين اكملوا الدراسة الابتدائية والتحقوا بالتعليم الثانوي من اجل تطوير شخصيتهم من جميع الجوانب الفكرية ، والجسمية ، والروحية ، والخلقية، وهذا المرحلة تعطي اهتمام كبير للكشف عن ميول الطلاب ورغباتهم، واستعداداتهم، وقدراتهم، وكذلك تقوم بتوجيه هذه الميول والقدرات لما فيه خير لأنفسهم ولمجتمعهم.

(جمهورية العراق ، ٢٠١٠ : ١٠)



الفصل الاول: التعرف بالبحث

ويمكن تلخيص أهمية البحث الحالي بما يأتي :-

- ١_ أهمية حب الاستطلاع التاريخي باعتباره دافع ذاتي للتعلم والاكتشاف لما هو جديد وغير مألوف .
- ٢_ أهمية التحصيل باعتباره المؤشر على أكتساب المعرفة والاداة للانتقال في مرحلة الى أخرى .
- ٣_ أهمية المواد الاجتماعية باعتبارها مادة علمية انسانية لها أثرها في نفوس الطلبة وتشكيل شخصياتهم .
- ٤_ أهمية المرحلة المتوسطة.
- ٥_ قد يفسح البحث الحالي المجال الدراسات وبحوث لاحقة في تخصص طرائق التدريس عامة وطرائق تدريس التاريخ خاصة .
- ٦_ يُعد البحث الحالي إضافة علمية متواضعة من قبل الباحث لرفع المكتبة العلمية .

ثالثاً: هدف البحث Research goal

يهدف البحث الحالي للتعرف على

١. حب الاستطلاع التاريخي لدى طلاب الصف الأول المتوسط .
٢. العلاقة الارتباطية بين حب الاستطلاع التاريخي وتحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الاول المتوسط.
٣. مدى إسهام حب الاستطلاع التاريخي في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب الصف الاول المتوسط.

رابعاً: حدود البحث Research Limitations

يقتصر البحث الحالي على:-

- ١- الحدود البشرية : طلاب الصف الاول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية والحكومية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى / مركز قضاء الخالص

٢- الحدود المكانية: احدى المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الحكومية للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى / مركز قضاء الخالص .

٣- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الاول (الكورس الاول) من العام الدراسي.

(٢٠٢١-٢٠٢٢م)

خامساً: تحديد المصطلحات Terms Determination

١_ حب الاستطلاع : The foresee of the historica surve

لغه عرفه:

عجاج (٢٠٠٠) بأنه " : استطلاع شيء من طلب طلوعه او معرفته"

(عجاج ، ٢٠٠٠ : ١١)

اصطلاحاً : عرفه كل من :

كاظم (٢٠٠٠) هو : " رغبة المتعلم في المعرفة عندما يواجه المتعلم مواقف جديدة يصعب تفسيرها بما يتوفر لديه من معلومات ،اي الاستمرار في البحث عن جميع المعلومات التي لها علاقة بمشكلته وتكون لديه القدرة على البحث عن العديد من المعلومات وتفسيرها . (كاظم ، ٢٠٠٠ : ١٩٧)

سلامه (٢٠٠٢) هو : " دافع يحفز الطالب على المعرفة والفهم ،عندما يواجه الطالب موقف يتطلب حل مشكله او موقف جديد يصعب تفسيره من خلال ما يتوفر لديه من معلومات " (سلامه ، ٢٠٠٢ : ٥٩)

الحارثي (٢٠٠٣) بأنه : " حب لاستطلاع روح العلم، والرغبة بالحصول على المعرفة والبحث عن الأسباب والإجابة عن الأسئلة التي تبدأ ب(لماذا) ، والطالب الذي يفكر ويعمل ويبحث للوصول إلى الأجابة عن هذه الأسئلة يكون ممارسا للتعلم الواقعي " .

(الحارثي، ٢٠٠٣ : ١٩)

نامسو وستيفن (٢٠٠٣) : أنه حاله تحدث عندما تخطط اثاره تفكير الطلاب ، مثل الاسئلة التي تدعم التي تتضمن البديهيات والتفكير المثير للجدل ، التي تعمل على جذب الطلاب ودفعهم للبحث والتقصي ذلك مما يساعدهم على تعلم الاساليب وفسح المجال للإجابات المجددة (Nam and Steven 2003 : 40)

ويعرفه الباحث اجرائياً : هو رغبة واهتمام الطلاب بالتعرف على الحقائق والمعلومات والمعارف والإصرار بالبحث عن المعلومات وتفسيرها فضلا عن مشاركته الفعالة في الأنشطة العلمية المتنوعة .

٢_ التحصيل : altahsil

لغة عرفه :

اسماعيلي (٢٠١٩) وهو : " حصل الشيء حصولا وحصل كذا اي ثبت ووجب، ويعني ما ثبت وبقي الحصول عليه" (اسماعيلي ، ٢٠١٩ : ٣٨)
اصطلاحاً : عرفه كل من :

علام (٢٠٠٠) بانه : الدرجة التي يكتسبها ويحققها الطالب أو مستوى النجاح الذي يحققه الطالب ويصل إليه في المادة الدراسية او المجال التعليمي".
(علام ، ٢٠٠٠ : ٣٠٥)

ابو دية (٢٠١١) هو : مجموع المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي اكتسبها الطالب على مدى فترة زمنية معينة مقارنة بالمهارات والمعرفة والقيم والمواقف التي يجب اكتسابها.
(أبو دية ، ٢٠١١ : ٢٤٤)

الجلالي (٢٠١١) هو : "مدى تحقيق أهداف التعلم في موضوع سبق للفرد قام بدراسته اوتدرب عليه".
(الجلالي ، ٢٠١١ : ١٣)

قزامل (٢٠١٣) هو: المعلومات والمهارات التي يكتسبها المتعلمين نتيجة لدراسة موضوع او وحدة دراسية محده ، او مقدار استيعاب الطلبة للمعلومات التي اكتسبوها من خلال تعلم".
(قزامل ، ٢٠١٣ : ٣٧)

ويعرفه الباحث اجرائياً : الدرجات التي حصل عليها الطلاب (عينة البحث) في الامتحان الوزاري لوزارة التربية جمهورية العراق (لمادة الاجتماعيات) في المرحلة الابتدائية للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠) .

٣_ : الاجتماعيات: Sociology

اصطلاحاً:

عرفها كل من :

ريان (٢٠٠٤) هي : " جزء من النشاط التعليمي في المدرسة الذي يهتم بتعلم وتعليم المشكلات اجتماعياً والتي قد تعود بالخير على المجتمع" (ريان ، ٢٠٠٤ : ٤٤).

خاطر (٢٠١٠) هي : مجموعة من المناهج الدراسية التي تشمل التاريخ ، الجغرافيا ، الاقتصاد ، وعلم الاجتماع ، والتربية الوطنية ، وجميع هذه المواد تعالج المجتمع وواقعه وآماله وتطلعاته وماضيه وحاضره ومستقبله ، وانها تدرس العلاقات الانسانية من ناحية وعلاقة الانسان مع بيئته من ناحيه أخرى، والمواقف والمشكلات هي ردة فعل لتلك العلاقات.

(خاطر، ٢٠١٠ : ٩) .

الزبيدي (٢٠١٤) هي: "مجموعة المواد التي تضم (التأريخ والجغرافية وعلم الاجتماع والاقتصاد والتربية الوطنية) وتتصف اغلبها بالعمومية في معلوماتها وتصب اغلبها في دراسة الانسان والعلاقات الاجتماعية وما بنشا عنها من مشكلات".

(الزبيدي، ٢٠١٤ : ٣٣)

ابو سرحان (٢٠١٧) وهي : مادة دراسية تقوم بدراسة الإنسان والبيئة المحيطة به. وتتضمن هذه الدراسة علاقة الإنسان بأخيه الإنسان وعلاقاته ببيئته الطبيعية وما ينشأ من كل هذه العلاقات من حيث المشاكل والوسائل التي تصبح بها هذه العلاقات في أحسن صورة ولا تقتصر على المعلومات فقط بل تتجاوزها إلى المواقف والمهارات والقيم الاجتماعية اللازمة للفرد ليصبح فرداً وعضواً في الجماعة (ابو سرحان : ٢٠١٧ : ٢٨)

ويعرفها الباحث اجرائياً : مجموعة حقائق ومعلومات ومفاهيم ومبادئ متضمنة في كتاب الاجتماعيات للصف الأول متوسط اعدته وزارة التربية والمقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١).

٤-: الصف الأول المتوسط : Intermediate first grade

"هو السنة الاولى من سنوات الدراسة المتوسطة مكملة لما درسه الطالب في مرحلة الدراسة الابتدائية ومدتها ثلاث سنوات" (جمهورية العراق وزارة التربية ، ٢٠٠٩)



Abstract

The current research aims to identify:

(historical inquisitiveness and its relationship to the achievement of social subjects among intermediate first grade students)

In order to achieve the objective of the research, the following questions must be answered:

1. Recognizing the historical inquisitiveness among intermediate first grade students.
- 2- Identifying the correlative relationship between historical inquisitiveness and the achievement of social subjects among intermediate first grade students.
3. The extent to which the historical curiosity contributed to the achievement of the subject of social studies.

The current research is limited to:

A sample of intermediate first-grade students in the subject of social studies in public intermediate and secondary morning schools of the General Directorate of Education in Diyala province / Al- Khalis district for the academic year (2020-2021).

As the population of the current research consists of (3,407) intermediate first grade students, who have been distributed over (33) schools.

The researcher used the descriptive approach, and the research sample consists of (350) students from the public intermediate and high schools for the academic year (2020-2022), who have been chosen by the method of stratified random sampling from intermediate first grade students, and the research sample has been figured out based on equation of Steven Thompson.



Concerning the research instrument, the researcher has adopted the scale of historical inquisitiveness prepared by Al-Ajili (2018), which consists in its final form of (30) items, which are distributed into five subfields (Preference of historical subjects, enjoyment of learning more about historical subjects, appreciation of science and scholars, attitude of participation in extracurricular activities and motivated historical research and investigation). Each of these areas may be consisted of (6) items, after deriving the face validity and then verifying the reliability by re-testing, which reached (0.478). Pearson's rule has also been used in finding the correlation between historical inquisitiveness and students' achievement. The scale has been applied to a sample of (350) students. After processing the data statistically using (Pearson correlation coefficient in finding the stability and correlational relationship, T-test for one sample, the simple linear regression coefficient) the following results were reached:

1. There is high curiosity among intermediate first-grade students.
2. There is a positive statistically significant correlation between historical curiosity and academic achievement.
3. Historical Inquisitiveness contributes to academic achievement in statistical significance.

The most important conclusions reached by the current research:

1. The significance of academic achievement, which is the main indicator to recognize the success of the educational process and its achievement of the anticipated objectives.
4. Questioning, discussion, and positive participation by students in educational situations, and increasing their self-confidence, which is a sign of high achievement, and increases their motivation for curiosity.



The most important recommendations included in the current research:

1- Holding training courses for teachers of social studies in order to introduce them to modern methods that develop the inquisitiveness of historical curiosity among students.

2. Calling for the Ministry of Education to hold several seminars and conferences in which teachers participate to discuss the dimensions of historical curiosity, its effects, and how to instill and develop it among the learners.

The most important proposals included in the current research:

1- Conducting a study similar to the current study on all different levels of education, as well as on various provinces.

2. Conducting a study similar to the current study on schools for female students.