



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

أثر تمرينات مهارية بجهاز تعليمي مقترح خارج الماء بأسلوب المحاكاة في تعلم الاداء الفني للسباحة الحرة للطلاب

إطروحة دكتوراه قدمها الطالب
هادي ظافر هادي

إلى مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه
في طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة

بإشراف
أ.د. نبيل محمود شاكر

٢٠٢١م

١٤٤٣هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى
 الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ
 صَادِقِينَ ﴿٣١﴾ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا
 عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾ ﴾

صدق الله العظيم

إقرار المشرف

أشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ (أثر تمرينات مهارية بجهاز تعليمي مقترح خارج الماء بأسلوب المحاكاة في تعلم الاداء الفني للسباحة الحرة للطلاب) المقدمة من طالب الدكتوراه (هادي ظافر هادي) قد جرت بإشرافي في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المشرف: أ.د. نبيل محمود شاكر

التاريخ: / / ٢٠٢١

بناءً على التعليمات والتوصيات المتوافرة أُرشح هذه الأطروحة للمناقشة.

أ.م.د. حسنين ناجي حسين

رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

التاريخ: / / ٢٠٢١



إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ (أثر تمرينات مهارية بجهاز تعليمي مقترح خارج الماء بأسلوب المحاكاة في تعلم الاداء الفني للسباحة الحرة للطلاب) المقدمة من طالب الدكتوراه (هادي ظافر هادي) قد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية وأصبح أسلوبها العلمي سليماً خالياً من الأخطاء.

الاسم:

الاختصاص:

العنوان:

التاريخ: / / ٢٠٢١



إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ إعداد هذه الأطروحة الموسومة بـ (أثر تمرينات مهارية بجهاز تعليمي مقترح خارج الماء بأسلوب المحاكاة في تعلم الاداء الفني للسباحة الحرة للطلاب) المقدمة من طالب الدكتوراه (هادي ظافر هادي) قد صُحّحت من الناحية اللغوية، وأصبح أسلوبها العلمي سليماً خالياً من الأخطاء والتعبيرات اللغوية والنحوية غير الصحيحة ولأجله وقعت.

الاسم:

العنوان:

التاريخ: / / ٢٠٢١



إقرار المقوم العلمي الأول

أشهد أنّ إعداد الأطروحة الموسومة بـ (أثر تمارين مهارية بجهاز تعليمي مقترح خارج الماء بأسلوب المحاكاة في تعلم الاداء الفني للسباحة الحرة للطلاب) المقدمة من طالب الدكتوراه (هادي ظافر هادي) قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية من قبلي وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الأمر بالجانب العلمي.

الاسم:

العنوان:

التاريخ: / / ٢٠٢١

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنّ إعداد الأطروحة الموسومة بـ (أثر تمارينات مهارية بجهاز تعليمي مقترح خارج الماء بأسلوب المحاكاة في تعلم الاداء الفني للسباحة الحرة للطلاب) المقدمة من طالب الدكتوراه (هادي ظافر هادي) قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية من قبلي وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الأمر بالجانب العلمي.

الاسم:

العنوان:

التاريخ: / / ٢٠٢١

إقرار لجنة المناقشة.

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة أننا اطلعنا على هذه الأطروحة الموسومة بـ (أثر تمرينات مهارية بجهاز تعليمي مقترح خارج الماء بأسلوب المحاكاة في تعلم الاداء الفني للسباحة الحرة للطلاب) التي قدّمها طالب الدكتوراه (هادي ظافر هادي) وناقشناه في محتوياتها وفيما له علاقة بها، ونُقرّ بأنّها جديرة بالقبول لنيل شهادة الدكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.م.د. رشوان محمد جعفر

عضواً

٢٠٢١/ /

أ.د. صفاء ذنون اسماعيل

رئيساً

٢٠٢١/ /

أ.م.د. أحمد محمد فرحان

عضواً

٢٠٢١/ /

أ.م.د. يسار صبيح علي

عضواً

٢٠٢١/ /

أ.د. نبيل محمود شاكر

عضواً ومشرقاً

٢٠٢١/ /

أ.م.د. مهند كامل شاكر

عضواً

٢٠٢١/ /

صُدّقت الأطروحة من مجلس كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى في جلسته ()
المنعقدة بتاريخ / / ٢٠٢١م

أ.د. عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الأساسية - جامعة ديالى

٢٠٢١/ / م

الأهدى

مَنْ تَجَرَّعَ الْمَرْءَ لِيُذِيقَنِي الْعَسْلَ
 لِيُوصِلَنِي بِرِ الْأَمَانِ.. وَالِدِي الْعَزِيزِ
 رَحِمَهُ اللَّهُ
 مَنْ أَحْبَبْتَنِي فَبَكَتْ لِكُلِّ فِرَاقٍ وَسَالَتْ
 دُمُوعُهَا عَلَى عَتَبَاتِ كُلِّ لِقَاءٍ إِلَى مَنْ
 تَعَذَّبْتَ وَتَأَمَّلْتَ وَتَعَبْتَ وَهِيَ تَرَعَانِي،
 الَّتِي عَلَّمْتَنِي مَعْنَى الْحَيَاةِ وَدَرَّبْتَنِي
 كَيْفَ أَعِيشُ فِيهَا، الَّتِي سَنَدَتْ عَوْدِي
 فَاسْتَقَامَ بِفَضْلِ اللَّهِ وَمَنْ ثَمَّ فَضْلُهَا
 دَرَبَ الْجَنَانِ.. وَالِدَتِي الْحَبِيبَةَ.
 مَنْ لَا غِنَى لِي عَنْهُمْ.. وَلَا مَعْنَى لِحَيَاتِي
 مِنْ دُونِهِمْ... إِخْوَتِي وَأَخَوَاتِي.
 كُلُّ مَنْ يَقْدِرُ الْعِلْمَ وَيُبْحَثُ عَنِ الْحَقِيقَةِ
 لِعِزَّةِ الْإِنْسَانِيَّةِ.

الأهدى

أهدى محمد ذي اليسير

شكر وشاء

الحمدُ لله الذي جعل الحمد في أول كتابه؛ عرفانًا بجزيل نعمائه، وله المن على ما تحقق في هذا البحث، وصلى الله على خاتم النبيين سيّدنا مُحَمَّد وعلى آله الطيبين الطاهرين وأصحابه الغر الميامين، أمّا بعد..

فاستلهاماً من هدي الحديث النبوي الشريف: ((مَنْ صَنَعَ إِلَيْكُمْ مَعْرُوفًا فَكَافِئُوهُ، فَإِنْ لَمْ تَجِدُوا مَا تُكَافِئُوا بِهِ فَادْعُوا لَهُ حَتَّى تَرَوْا أَنَّكُمْ قَدْ كَافَأْتُمُوهُ)).

فلا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر لأستاذي، ومعلمي، ومشرفي الأستاذ الدكتور نبيل محمود شاكر، الذي بذل جهودًا لا توصف في قراءة الأطروحة ووضع خطوط منهجيتها ما أفدتُ منه حتى خرج هذا الجهد بما هو عليه، فقد أحاطني برعاية، وصبر طوال مدة البحث من دون أن يبخل عليّ بالنصح والإرشاد، وأجدُّ أن كلمات الشكر لا تفيه حقه، ولو بجزء يسير، فجزاه الله تعالى خير الجزاء ومتعته بالصحة والعافية.

وأقدم شكري وامتناني التامين الأكملين إلى عمادة كلية التربية الأساسية في جامعة ديالى متمثلة بعميدها الأستاذ الدكتور عبد الرحمن ناصر راشد، وأتقدم بوافر الشكر والامتنان لعمادة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كرميان / خانقين وشكري وامتناني لرئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة كرميان / خانقين الأستاذ المساعد الدكتور (ازاد علي) لمساعدتهم في تسهيل مهمة اجراء تجربتي العلمية في رحاب جامعتهم فجزاهم الله عني خير الجزاء ومتعهم بالصحة والعافية .

ويدعوني واجب الجميل والعرفان أن أتقدم لأساتذتي في السنة التحضيرية: الأستاذ الدكتور نبيل محمود شاكر، والأستاذ الدكتور فرات جبار سعدالله، والأستاذ الدكتور بشرى عناد التميمي، والأستاذ الدكتور عبد الرحمن ناصر راشد، والأستاذ الدكتور نصير قاسم، والأستاذ الدكتور حيدر شاكر مزهر، والأستاذ الدكتور مهند عبد الستار

، والأستاذ الدكتور أمثل، والأستاذ الدكتورة بثينة ابراهيم عبد الخالق، فجزأهم الله تعالى عني خير الجزاء ومتعمهم الله بالصحة والعافية.

وأتقدم بالشكر والعرفان إلى أعضاء لجنة المناقشة العلميّة لإقرارهم موضوع البحث، والشكر موصول للأستاذ المساعد الدكتور مهند كامل شاكر، لما قدّمه لي من عون ومساعدة في أثناء كتابة البحث، إذ كان لتوجيهاته العلميّة القيّمة أثر بالغ في إنجاز هذا العمل، فجزاه الله تعالى عني كلّ الخير، ومتعته بالصحة والعافية. وأتقدم بالشكر لكل من قدّم لي المساعدة بإتمام الأطروحة من معلومة، أو مصدر، أو كلمة، وأخص منهم: الأستاذ الدكتور عكلة سليمان الحوري ، والأستاذ الدكتور محمد وليد الخشالي ، والاستاذ الدكتور وسام صلاح ، والأستاذ المساعد الدكتور حيدر صبحي والاستاذ المساعد الدكتور قحطان فاضل والمدرس الدكتور عمر رشيد فجزاهم الله خيرا ولهم مني جزيل الشكر والاحترام.

وأتقدم بالشكر والامتنان إلى جميع أساتذة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية المتمثل برئيس القسم الأستاذ المساعد الدكتور حسنين ناجي حسين ومقرر الدراسات العليا الأستاذ المساعد الدكتور رشوان محمد جعفر وكذلك لموظفات وحدة الدراسات العليا وموظفي مكتبتي كلية التربية الأساسية وكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، فجزاهم الله تعالى عني خير الجزاء.

ويسرني أن أتوجه بالشكر والامتنان الى الاخ الفني الاستاذ احمد الشمري الذي كانت له البصمة الفنية الرائعة في اتمام تصميم الجهاز فله مني كل الشكر والاحترام كما يسرني أن أتوجه بالشكر والامتنان لأفراد عينة البحث المتمثلة بطلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كرميان، خانقين لما قدّموه من جهد وصبر كبيرين في أثناء تطبيق برنامج البحث، فجزأهم الله تعالى خيراً.

قد لا تعطي الكلمات حقها ولكني لا أملك سوى الدعاء لفريق العمل المساعد بالتوفيق والنجاح وأيضاً أتقدم بالشكر والحب والامتنان لهم، لما قدموه لي من

مساعدة في إجراء الاختبارات وهم: الاستاذ المساعد الدكتور غسان بحري شمخي،
 الأستاذ المساعد الدكتور عبد الرزاق وهيب ياسين، والأستاذ المساعد الدكتور مهند
 كامل، والأستاذ المساعد الدكتور جبار ثاير ، والمدرس الدكتور ايهاب نافع ،
 والمدرس الدكتور اوراس عدنان حتروش ، والمدرس الدكتور عمر عبد الاله ،
 والمدرس الدكتور عمران علي عباس ، والأستاذ بشار محمد، والأستاذ حسين عاصي
 فجزآهم الله تعالى عني خير الجزاء.

وأتقدم بوافر الحب والإخلاص لزملائي في الدراسة داعيا الله لهم بالتوفيق
 والنجاح وهم: مثنى، علاء، مُحَمَّد، ، نور، أسيل، قصواء.

وأتقدم بالشكر والامتنان لرئيس لجنة المناقشة والتقويم وأعضائها، لما أبدوه
 من ملاحظات علمية سديدة أغنت البحث وزادته رصانة فجزآهم الله أحسن الجزاء.
 ووفاءً للفضل الذي لا يوفى أتقدم بوافر الحب والوفاء لعائلي الغالية والذي
 رحمه الله، ووالدي أطال الله في عمرها، والبسها ثوب الصحة والعافية وإخواني
 وزوجاتهم، وأخواتي العزيزات، فلا شكر ولا امتنان يجزيهم لما قدموه لي من حب،
 وعناية، وصبر، فقد تحملوا مشاق أعباء رحلة الدراسة، فكانوا البلم الشافي والعون
 الكبير لي، فعسى الله تعالى أن يعوض صبرهم خيرًا.

وأخيرًا شكري وعرفاني لكل من ساندني ولو بكلمة طيبة أو نصيحة سدت ثغراً
 أو أكملت نقصًا، ومعدرة لمن لم أقصد نسيان مساعدتهم لي ولم أذكرهم.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

مستخلص الأطروحة

(أثر تمارين مهارية بجهاز تعليمي مقترح خارج الماء بأسلوب المحاكاة في تعلم
الاداء الفني للسباحة الحرة للطلاب)

الباحث: هادي ظافر هادي بإشراف: أ.د. نبيل محمود شاكر

٢٠٢١م

١٤٤٣هـ



اشتملت الأطروحة على خمسة أبواب:

تضمن الباب الأول مقدمة البحث وأهميته، إذ جرى التطرق فيها إلى عملية التعلم والتعليم، لكونها تشكل أحد الأسس المهمة في حياة الفرد، إذ تطرق الباحث إلى أهمية رياضة السباحة ومنها السباحة الحرة بعدّها أكثر فعاليات السباحة ممارسة وتعلما، وايضا تم التطرق الى استعمال الاجهزة الرياضية التي تسهم في تسهيل وتسريع عملية التعلم، وقد جرى تناول مفهوم اسلوب المحاكاة وهو اسلوب تعليمي وله دور كبير في العملية التعليمية .

و تكمن مشكلة البحث في وجود ضعف تعلم الاداء الفني لمهارة السباحة الحرة لدى الطلاب وذلك بسبب افتقار كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لأماكن السباحة للدروس العملية بشكل عام وعدم كفاية الدروس النظرية والاعتماد على الاسلوب المتبع في تعلم هذه الرياضة المهمة في حياة الفرد ومن خلال ذلك شرع الباحث بدراسة هذه المشكلة وايجاد الحلول المناسبة التي تلائم قابليات المتعلمين وتنسجم مع قدراتهم عن طريق إيجاد الفروق الفردية، وكذلك استثمار الوقت والجهد، في عملية التعلم.

من هنا تتجلى اهمية البحث بتصميم جهاز تعليمي خارج الماء تستخدم عليه تمارين مشابهة لمسار حركة الذراعين والرجلين والتنفس للسباحة الحرة والتي تركز على العمل الفعلي للأداء الحركي الصحيح في رياضة السباحة الحرة خارج الماء

التي تتطلب وقتاً وجهداً كبيرين،. فضلا عن أساليب التدريس، لما لها من أهمية بالغة في عملية التعلم وبما يتناسب مع متطلبات العملية التعليمية وقدرات المتعلمين، لاسيما أسلوب المحاكاة الذي يسهم بشكل كبير في العملية التعليمية، ومن ثم الوصول إلى المستوى المطلوب في الأداء.

أما اهداف البحث فتمثلت بالآتي:

١. تصميم جهاز تعليمي وفقا لأسلوب المحاكاة في تعلم الأداء الفني للسباحة الحرة للطلاب.

٢. إعداد تمارين مهارية بالجهاز التعليمي وفقا لأسلوب المحاكاة في تعلم الاداء الفني للسباحة الحرة.

٣. تعرف أثر التمارين المهارية بالجهاز التعليمي وفقا لأسلوب المحاكاة في تعلم الأداء الفني للسباحة الحرة.

فرضيتا البحث:

١. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

٢. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

أما مجالات البحث فتمثلت ب:

- المجال البشري: عينة من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كرميان/ خانقين/ ديالى/ للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١
- المجال الزمني: المدة من ٢٠١٩/٩/١٥ ولغاية ٢٠٢١/٨ / ١٨.
- المجال المكاني: القاعة الدراسية المخصصة لدرس السباحة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كرميان/ خانقين/ مسبح مراوري في خانقين/ ديالى.

وشمل الباب الثاني الدراسات النظرية والسابقة، إذ تطرق الباحث في الإطار النظري إلى: التمرينات، والأجهزة المصنعة ودورها في المجال الرياضي، واسلوب المحاكاة، ومميزاته، ومضامينه، والتعلم الحركي، ومهارة السباحة الحرة، فضلاً عن الدراسات السابقة والمشابهة.

أمّا الباب الثالث فتضمن توضيحاً للمنهج المستعمل في البحث وهو المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي، ووسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستعملة، وتمثلت عينة البحث بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة كرميان/ خانقين/ ديالى/ للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١) البالغ عددهم (٢٠) طالباً، من مجموع ٣٤ طالبا وطالبة مثلو مجتمع البحث، وجرى تقسيمهم الى مجموعتين (تجريبية وضابطة)، وبعد جمع البيانات استعمل الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة لبحثه.

وشمل الباب الرابع عرض وتحليل نتائج الاختبارات للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي على شكل جداول وأشكال بيانية توضيحية، ومن ثم مناقشتها بأسلوب علمي بالاعتماد على المصادر العلمية.

واحتوى الباب الخامس الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

١. إنّ التمرينات المهارية المستعملة بالجهاز المقترح وفقاً لأسلوب المحاكاة كان لها اثر ايجابي في تعلم الاداء الفني للسباحة الحرة للطلاب.
٢. هناك تفوق في الاختبار البعدي، نتيجة استعمال التمرينات المهارية بالجهاز التعليمي وفقاً لأسلوب المحاكاة في تعلم الأداء الفني للسباحة الحرة.

أمّا التوصيات فقد تمثلت بالآتي:

١. تعليم طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مهارة السباحة الحرة باستعمال الجهاز المقترح لفاعليته في عملية التعلم.

٢. توجيه الباحثين إلى ابتكار وتصنيع الأجهزة التعليمية المختلفة التي تطور وتحسن المسار الحركي والأداء الصحيح لفعاليات السباحة (السباحة الحرة، سباحة الفراشة، سباحة الصدر، سباحة الظهر) .

ثبت المحتويات.

رقم الصفحة	الموضوع	ت
١	العنوان.	١
٢	الآية القرآنية.	٢
٣	إقرار المشرف.	٣
٤	إقرار المقوم الإحصائي.	٤
٥	إقرار المقوم اللغوي.	٥
٦	إقرار المقوم العلمي الأول.	٦
٧	إقرار المقوم العلمي الثاني.	٧
٨	إقرار لجنة المناقشة والتقويم.	٨
٩	الإهداء.	٩
١٠	شكر وثناء.	١٠
١٣	مستخلص الأطروحة.	١١
١٧	ثبت المحتويات.	١٢
٢٣	ثبت الجداول.	١٣
٢٤	ثبت الأشكال.	١٤
٢٦	ثبت الملاحق.	١٥

ثبت المحتويات.

رقم الصفحة	الموضوع	ت
١- الباب الأول التعريف بالبحث		
٢٨	مقدمة البحث وأهميته.	١-١
٣١	مشكلة البحث.	٢-١
٣٢	أهداف البحث.	٣-١
٣٢	فرضيتا البحث	٤-١
٣٣	مجالات البحث.	٥-١
٣٣	المجال البشري.	١-٥-١
٣٣	المجال الزمني.	٢-٥-١
٣٣	المجال المكاني.	٣-٥-١
٣٣	تحديد المصطلحات.	٦-١
٢- الباب الثاني: الدراسات النظرية والمشابهة.		
٣٥	الدراسات النظرية.	١-٢
٣٥	التمرينات.	١-١-٢
٣٧	أهمية التمرينات في المجال الرياضي.	١-١-١-٢
٣٨	التمرينات المهارية.	٢-١-١-٢
٤٠	الأجهزة والوسائل التعليمية.	٢-١-٢
٤٢	اهمية الاجهزة والوسائل في المجال الرياضي	١-٢-١-٢

٤٣	الواقع الافتراضي Virtual Reality .	٣-١-٢
٤٤	مميزات الواقع الافتراضي.	١-٣-١-٢
٤٥	مكونات الواقع الافتراضي.	٢-٣-١-٢
٤٩	نظارات الواقع الافتراضي.	٣-٣-١-٢
٤٩	فوائد استعمال نظارات الواقع الافتراضي.	٤-٣-١-٢
٥١	أخطار استعمال نظارات الواقع الافتراضي.	٥-٣-١-٢
٥١	المحاكاة Simulation .	٤-١-٢
٥٣	أنواع المحاكاة Types of Simulation .	١-٤-١-٢
٥٥	المحاكاة في المجال الرياضي.	٢-٤-١-٢
٥٧	التعلم الحركي.	٥-١-٢
٦١	مميزات التعلم الحركي.	١-٥-١-٢
٦٢	المهارة الحركية ومراحل تعلمها.	٢-٥-١-٢
٦٦	السباحة الحرة وتحليلها الحركي.	٦-١-٢
٦٦	وضع الجسم.	١-٦-١-٢
٦٧	ضربات الذراعين في السباحة الحرة.	٢-٦-١-٢
٦٩	ضربات الرجلين في السباحة الحرة.	٣-٦-١-٢
٧٠	التنفس.	٤-٦-١-٢
٧١	الدراسات المشابهة.	٢-٢
٧١	دراسة (علي احمد هادي الجميلي (٢٠٠٠).	١-٢-٢

٧٢	دراسة مهند كامل شاكر (٢٠١٦).	٢-٢-٢
٧٢	دراسة رشوان محمد جعفر الهاشمي	٣-٢-٢
٧٣	مناقشة الدراسات المشابهة.	٤-٢-٢
٣- الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.		
٧٨	منهج البحث.	١-٣
٧٩	مجتمع البحث وعينته.	٢-٣
٨٠	تجانس عينة البحث.	١-٢-٣
٨١	الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث.	٣-٣
٨١	الوسائل المستعملة في البحث.	١-٣-٣
٨١	الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث.	٢-٣-٣
٨٢	إجراءات البحث الميدانية.	٤-٣
٨٢	تصميم الجهاز التعليمي المقترح.	١-٤-٣
٨٩	المميزات التي تم وضعها للجهاز.	١-١-٤-٣
٨٩	تحديد صلاحية الجهاز المصمم.	٢-١-٤-٣
٨٩	تحديد الاختبارات لمهارة السباحة الحرة قيد البحث.	٢-٤-٣
٩٠	اختبار الأداء الفني ٢٥/م سباحة حرة.	١-٢-٤-٣
٩٠	استبانة تقييم الأداء الفني للسباحة الحرة.	٢-٢-٤-٣
٩٢	استبانة طريقة التقييم.	٣-٢-٤-٣

٩٢	التجارب الاستطلاعية.	٣-٤-٣
٩٢	التجربة الاستطلاعية الأولى الخاصة (بالجهاز التعليمي المقترح).	١-٣-٤-٣
٩٣	التجربة الاستطلاعية الثانية الخاصة باختبار تقويم أداء السباحة الحرة.	٢-٣-٤-٣
٩٤	الأسس العلمية للاختبار.	٣-٣-٤-٣
٩٥	صدق الاختبار.	٤-٣-٤-٣
٩٥	ثبات الاختبار.	٥-٣-٤-٣
٩٦	موضوعية الاختبار.	٦-٣-٤-٣
٩٦	الاختبار والتصوير القبلي.	٤-٤-٣
٩٧	تكافؤ مجموعتي البحث.	١-٤-٤-٣
٩٨	إعداد الوحدات التعليمية وتنفيذها.	٥-٤-٣
١٠٢	الاختبار والتصوير البعدي.	٦-٤-٣
١٠٢	الوسائل الإحصائية.	٥-٣
٤- الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.		
١٠٤	عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الأداء الفني للسباحة الحرة وتحليلها ومناقشتها.	١-٤
١٠٤	عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار الأداء الفني للسباحة الحرة	١-١-٤

	وتحليلها ومناقشتها.	
١١٠	عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار الاداء الفني للسباحة الحرة وتحليلها ومناقشتها.	٢-١-٤
١١٥	عرض نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الاداء الفني للسباحة الحرة وتحليلها ومناقشتها.	٢-٤
٥- الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات.		
١٢٥	الاستنتاجات.	١-٥
١٢٥	التوصيات.	٢-٥
١٢٧	المصادر والمراجع.	
١٢٧	- المصادر العربية.	
١٣٤	- المصادر الأجنبية.	
١٣٤	- مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).	
١٣٧	الملاحق.	
a-e	ملخص الأطروحة باللغة الانكليزية Abstract.	

ثبت الجداول.

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٧٤	يبين موازنة أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية.	١
٨٠	يبين تفاصيل المجتمع وعينة البحث.	٢
٨٠	يبين تجانس عينة البحث.	٣
٩٧	يبين تكافؤ العينة في متغيرات البحث.	٤
١٠٤	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.	٥
١٠٥	يبين قيم فروق الأوساط الحسابية وانحرافها وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.	٦
١١٠	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.	٧
١١١	يبين قيم فروق الأوساط الحسابية وانحرافها وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.	٨
١١٥	يبين قيم الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية للاختبار البعدي وقيمة (ت) المحسوبة لاختبار البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة.	٩

ثبت الأشكال.

رقم الصفحة	العنوان	رقم الشكل
٤٦	يوضح الأجهزة التي تلبس على الرأس	١
٤٦	يوضح قفازات اللمس	٢
٤٧	يوضح مجسات الحركة	٣
٤٨	يوضح نظارات الواقع الافتراضي	٤
٤٩	يوضح نظارة المحاكاة.	٥
٥٦	يوضح صور متنوعة للمحاكاة	٦
٦٧	يوضح وضع الجسم.	٧
٦٨	يوضح مراحل حركة الذراع في السباحة الحرة.	٨
٦٩	يوضح حركات الرجلين بالسباحة الحرة.	٩
٧٠	يوضح وضع التنفس في السباحة الحرة.	١٠
٧٠	يوضح حركة السباحة الحرة ومراحل عمل الذراعين والرجلين من الجانب والأمام.	١١
٧٨	يوضح التصميم التجريبي لمجموعتي البحث	١٢
٨٣	يوضح الجهاز وأجزائه.	١٣
٨٤	يوضح الهيكل المعدني للجهاز.	١٤
٨٥	السكة الخاصة بمسار حركة الذراعين، ومسند الكفين.	١٥

٨٦	يوضح السلك المعدني.	١٦
٨٦	يوضح قاعدة الرجلين النابضة.	١٧
٨٧	يوضح قاعدة الجذع المتأرجحة.	١٨
٨٨	يوضح حوض الماء الخاص بالوجه.	١٩
٨٨	يوضح مسند جبهة الرأس.	٢٠
١٠١	يوضح استعمال نظارات المحاكاة لعينة البحث التجريبية.	٢١
١٠٥	يوضح الفروق بين الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.	٢٢
١١٠	يوضح الفروق بين الأوساط الحسابية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.	٢٣
١١٥	يوضح الفروق بين الأوساط الحسابية للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.	٢٤

ثبت الملاحق.

رقم الصفحة	العنوان	رقم الملحق
١٣٧	تسهيل مهمة.	١
١٣٨	استبانة بيان رأي الخبراء والمختصين حول صلاحية الجهاز المصمم.	٢
١٣٩	أسماء الخبراء والمختصين الذين قاموا بتأييد صلاحية عمل الجهاز والاختبار المستعمل في البحث.	٣
١٤٠	استبانة تقويم الأداء.	٤
١٤١	أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين استعانوا بهم الباحث في الاختبار والتمرينات.	٥
١٤٢	المقابلات الشخصية.	٦
١٤٣	أسماء فريق العمل المساعد ومكان عملهم.	٧
١٤٤	بعض الصور التوضيحية للتمرينات على الجهاز التعليمي المقترح.	٨
١٥٢	الوحدات التعليمية.	٩

The Effect of Skill Exercises with a Proposed Device according to Simulation Method on Motor Compatibility and Learning Freestyle Swimming for Students

Abstract

The dissertation consisted of five chapters:

Chapter one included an introduction of the research and its significance. As the process of learning and education has been discussed, as it constitutes one of the important basics in the life of the individual. The researcher also touched on the significance of swimming sport, including freestyle swimming, as it is the most practiced and learned swimming activity. Furthermore, the researcher also addressed the use of sports equipment that contributes to facilitating and accelerating the learning process. The simulation method has been discussed as well, which is an educational method and has a major role in the educational process.

The research problem lies in the lack of swimming places for practical lessons in general at the colleges of physical education and sports sciences and the inadequacy of theoretical lessons and reliance on the traditional method used in learning this important sport in the life of the individual. Through this, the researcher proceeded to study this problem and find appropriate solutions that suit the learners' abilities and are consistent with their capabilities by finding individual differences, as well as investing time and effort, in the learning process.

Hence the significance of the research is manifested by designing an educational device outside the water, on which exercises similar to the movement of the arms and legs and breathing for freestyle swimming are used, which focus on the actual workout of the sound motor performance in

the sport of freestyle swimming outside the water, which requires great time and effort. As well as teaching methods are being dealt with, because of their great significance in the learning process and in proportion to the requirements of the educational process and the capabilities of learners, especially the simulation method, which contributes greatly to the educational process, and thus reaching the required level of performance.

Through what has been mentioned, the researcher set out to study and learn about (the effect of skill exercises with a proposed device according to simulation method on motor compatibility and learning freestyle swimming for students).

The research objectives were as follows:

1. Designing an educational device according to the simulation method to improve the motor compatibility and learning freestyle swimming for students.
2. Recognizing the effect of skill exercises in the proposed educational system based on the simulation method in motor compatibility and learning freestyle swimming.
3. Identifying the differences between the pre and posttest for the experimental and control groups in motor compatibility and learning freestyle swimming.
4. Pinpointing the differences between the experimental and control groups in the post test of motor compatibility and learning freestyle swimming.

1-4 The research hypotheses:

1. The skill exercises with the proposed educational device based on the simulation method have a positive effect on motor compatibility and learning freestyle swimming for the students.

2. There are statistically significant differences for the post-tests between the experimental and control groups in motor compatibility and learning freestyle swimming for the students.

The fields of research are as explained below :

_Human domain: a sample of first-grade students in the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Garmian / Khanaqin for the academic year 2020-2021.

- Time domain: the period from 1/9/2018 to//2021.

- Spatial domain: The classroom of the swimming lessons at the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Garmian / Khanaqin / Marawri swimming pool in Khanaqin.

The second chapter included the theoretical and previous studies. In the theoretical framework, the researcher dealt with exercises, manufactured devices and their role in the sports field, simulation method, its advantages, and its contents, kinetic learning, kinetic compatibility, and skill of freestyle swimming, as well as previous and similar studies.

Third chapter included an explanation of the experimental approach used in the research, the means of collecting information, devices and tools used in this chapter.

The research sample has been represented by (20) students of the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Garmian / Khanaqin for the academic year (2020-2021), out of a total of 34 students, who represented the research population. They were divided into two groups (experimental and control). After collecting the data, the researcher used the appropriate statistical methods for his research.

The fourth chapter included the presentation of the results of the tests for the experimental and control groups in the pre and posttests in the form of

illustrative tables and figures, and then analyzed and discussed the outcomes in a scientific manner based on scientific sources.

The fifth chapter contained the conclusions and recommendations:

Conclusions:

1. The skill exercises used with the proposed device based on the simulation method had a positive effect in developing the motor compatibility of the experimental group, which led to an improvement in the skillful performance of students in freestyle swimming.
2. There is advantage in the post test, as a result of using the skill exercises with the proposed device based on the simulation method in motor compatibility and learning freestyle swimming.

The recommendations were as follows:

1. Teaching students of the College of Physical Education and Sports Sciences the skill of freestyle swimming by using the proposed device for its effectiveness in the learning process.
2. Directing researchers to invent and manufacture various educational devices that develop and improve the motor path and the correct performance of swimming activities.