

فاعلية إستراتيجية التكامل التعاوني (الجيسكو) على نواتج تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طلاب الصف الرابع الثانوي بمحافظة ديالى

م.م. ثامر صبري محمد sabrithamer1967@gmail.com

المديرية العامة لتربية ديالى

الكلمة المفتاحية : التكامل التعاوني key words: cooperative integratio

تاريخ استلام البحث : ٢٠١٩ / ٥ / ٧

DOI:10.23813/FA/79/16

FA-201909-79P-207

المخلص :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التكامل التعاوني (الجيسكو) في تعليم بعض مهارات كرة الطائرة الأساسية (الارسال ، الاستقبال ، التمير) والتحصيل المعرفي واتجاهات طلاب الصف الرابع الثانوي ، استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة و القياس القبلي البعدي للمجموعتين. واشتملت عينة على (٦٤) طالبا من طلاب الصف الرابع الثانوي بمدرسة ثانوية الاحواز للبنين بديالى اجريت الدراسات الاستطلاعية على (٢٤) طالب واجريت الدراسة الأساسية على ٤٠ طالب تم تقسيمهم عشوائيا الى مجموعتين احدهما تجريبية وقوامها (٢٠) طالب والاخرى ضابطة وقوامها (٢٠) طالب واستخدم الباحث مجموعة من الاختبارات البدنية واختبارات المهارات الأساسية (الارسال ، الاستقبال ، التمير) والتحصيل المعرفي واتجاهات الطلاب نحو التدريس بإستراتيجية التكامل التعاوني (الجيسكو) وتوصلت النتائج الى ان استراتيجية التكامل التعاوني أثرت تأثيراً إيجابياً في التحصيل المعرفي وفي تعلم بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة (الارسال من أسفل ، الاستقبال من أسفل ، والتمير من أسفل) لطلاب الصف الرابع الثانوي . و تكوين اتجاهات إيجابية لدى طلاب المجموعة التجريبية نحو التعليم بإستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني في الكرة الطائرة كما توصل الباحث الى ضرورة إستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني في تعليم المهارات الحركية في الكرة الطائرة وفي التحصيل

المعرفى بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الرابع الثانوي . و فى أنشطة
جماعية وفردية أخرى .

Effectiveness of the Strategy of Cooperative Integration (GESCO) on the Outputs of Learning some Basic Skills in Volleyball among Students at Fourth Stage Secondary Students in Diyala Province

Master: Thamer Sabri Mohammed
School :Sa'ad Ibn ma'ath primary

Abstract

The aim of the research is to identify the effect of the use of the strategy of cooperative integration (GESCO) in teaching some basic volleyball skills (Transmission, reception, scrolling) and cognitive achievement and the attitudes of students in the fourth-grade secondary school. The researcher used the experimental method in the design of the two groups, one experimental and the other control and pre-post measurement of the two groups. The sample included (64) students of the fourth-grade secondary school in Ahwaz Boys School in Diyala Province. The exploratory studies were conducted on (24) students and the basic study was conducted on (40) students. They were randomly divided into two groups, one experimental with (20) students and the other control with (20) students. The researcher used a set of physical tests and basic skills tests (Transmission, reception, scrolling) and the cognitive achievement of knowledge and attitudes of students towards teaching the strategy of cooperative integration (GESCO). The results showed that the strategy of cooperative integration had a positive effect on cognitive achievement, and learning some of the motor skills in volleyball (Transmission from bottom, reception from bottom, scrolling from bottom) or fourth-grade secondary students, and forming positive attitudes among students in the experimental group towards education using the strategy of cooperative integration in volleyball. The researcher also found the need to use the strategy of cooperative integration in the teaching of motor skills in volleyball, And in the achievement of knowledge in the study of physical education for

students in the fourth grade secondary and in other collective and individual activities.

الباب الاول

١-التعريف بالبحث

١-١ المقدمة واهمية البحث :

تعد عمليتي التعليم والتعلم في جميع المراحل العمرية من أهم العوامل المؤثرة في توفير متطلبات التقدم والتطور السريع المجتمع ، كما تعد المصدر الرئيسي لتنشئة أفراد يمتلكون القدرات العقلية والكفاءات المهارية والسلوكيات القيمة التي تمكنهم من التفاعل الذكي مع معطيات العصر ومتغيرات المستقبل . (٢٣ : ١٥)
وأن المعلم هو الركيزة الاساسية في العملية التعليمية لذا فإن العبء الأكبر يقع عليه في تشكيل خبرات المتعلمين على نحو يمكنهم من التأقلم مع التغيرات الراهنة والمستقبلية ويساعدهم على توظيف ما يمتلكونه من امكانات عقلية ومهارية وانفعالية من أجل مواجهة تلك التغيرات . (١٢ : ٤٣)

كما أن المناهج الدراسية لم تعد تركز على كمية المعلومات المقدمة للمتعلم فقط ، وإنما تركز أيضا على الاستراتيجيات والأساليب التي يعتمد عليها المتعلم في الحصول على المعلومات من مصادر مختلفة ، ولهذا فمن الضرورة إعادة النظر فيها وتوفير الامكانات للطالب للحصول على المعلومة من خلالها ضماناً لعملية التعليم ولتغيير أساليبه المنتشرة في بعض مؤسساتنا التربوية التي تعتمد على التلقين والحفظ واستبدالها بطرائق وأساليب حديثة ضمانا لتنمية قدرات التفكير والابداع عند المدرسين والمتعلمين والاستفادة من عصر المعلومات والتقنيات الحديثة التي نعيشها . (٢٣ : ١٥)

كما أن تدريب المعلمين والمتعلمين على استراتيجيات التعلم الحديثة أمر ضروري لتحقيق طفره في التعلم المدرسي ، والارتقاء بمستوى المتعلمين بعيداً اللفظية على وفق نظريات تربوية حديثة تعنى بالمتعلم وبالمادة الدراسية وبأنشطة التعليم والتعلم اذا اردنا تشكيل متعلم جديد ولينقل التعليم من ثقافة الذاكره إلى ثقافة التفكير والإبداع . (٨ : ١٢٦)

ولقد أصبح اختيار المعلم لطريقة التدريس المناسبة أحد الركائز المهمة التي يعجزد عليها نجاح العملية التعليمية ، اذ تقاس فاعلية ونجاح أى طريقة بمقدار ما تستخدمه من عمليات تثير بها قدرات المتعلم لفهم ما يتعلمه من معلومات معتمداً على خبراته الذاتية ، لذلك فإن طريقة التدريس لا بد وأن تلقى الاهتمام الكافي والمهارة الخاصة والجهد المتواصل من المعلم لكونها أداءه لتنظيم الخبرات ووسيلة لنقل المعرفة ، وتظهر المهارة في اختيار الطريقة المناسبة التي تساعد على وجود التفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم والمادة التعليمية . (١٠ : ١٣٨ ، ١٣٩)

لذا ظهرت الحاجة إلى تبني استراتيجيات جديدة وإعادة النظر في الأساليب المتبعة وتحول مفهوم التعلم التقليدي إلى مفهوم مغاير يعمل على إكساب المتعلمين القدرة على توظيف وإنتاج المعلومة وليس اكتسابها فقط مما يمكنهم من إظهار قدراتهم

وتنمية التفكير الناقد والإبداع والإبتكار لديهم وتقدير كل ما يناسب قدراتهم وميولهم ومشاركتهم الإيجابية من أجل رفع مستوى وفاعلية التعليم وتحسينه .
وقد ظهرت عدة إستراتيجيات للتعلم التعاوني والتي تعنى بنشاط التلميذ في الموقف التعليمي ومشاركته الإيجابية والتركيز على أهمية التفاعل بين التلاميذ والمادة التعليمية والخبرات التربوية ومن أبرز هذه الاستراتيجيات في التعلم التعاوني (التعلم معاً - وتقسيم التلاميذ بناء على التحصيل السابق - والمجادلة التعاونية - والمناظرة - وإتقان التعلم التعاوني) وغيرها من الاستراتيجيات التعاونية والتنافسية وتشرط إستراتيجيات التعلم التعاوني في أن التلاميذ في المواقف التعليمية يدركون أنهم جزء من جماعة العمل ويعمل التلاميذ لكي يحققوا أهدافهم المشتركة ويدركون أن أي مشكلة تواجه أي عضو في الجماعة تعد مشكلة الجماعة ككل وهذا يؤدي إلى بذل جهودهم جميعاً بعد النجاح والإخفاق في حل المشكلة يعود إلى درجة المشاركة إليهم جميعاً . (٢٢ : ١ ، ٢)

وأن التكامل التعاوني كأحد استراتيجيات التعلم النشط فلسفة تربوية تعجرب على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم اذ يجري التعلم من خلال العمل والبحث والتجريب واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات . (١٨ : ١٥٢)
وتعد استراتيجية التكامل التعاوني إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني الذي تتيح للمتعلمين المشاركة بفاعلية في الموقف التعليمي مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم والقضاء على أي معوقات تحول دون تحقيق أهدافهم وتنمية مهارات التفكير لديهم .

وأول من استخدم استراتيجية التكامل التعاوني هو أرنسون عام (١٩٧٨) وكان يقسم المتعلمين إلى مجموعات كل مجموعة تحتوي على ستة أعضاء ، وكان يقسم موضوع الدراسة إلى خمسة أجزاء رئيسة يوزع على كل متعلم أحد الأجزاء المقسمة والجزء الأخير يشارك فيه اثنان من المتعلمين ، وبعدها يقوم المتعلمون من مختلف المجموعات والذين أخذوا نفس الجزء بمقابلة مجموعة الخبراء لمناقشة المادة العلمية ، وإبداء الملاحظات حتى يتقنوها ثم يرجع كل متعلم إلى مجموعته الأصلية ليُعلم أفراد مجموعته الجزء الذي أتقنه ويتعلم من الآخرين ما تعلموه ، ثم جاء سلافيين ليطور هذه الاستراتيجية عام (١٩٨٠) وأطلق عليها (الجيسكو ٢) اذا قام بأبحاث في جامعة هويكنز فكان يقسم المتعلمين إلى مجموعات كل مجموعة تحتوي على أربعة أو خمسة أفراد ولكل فرد جزء خاص به ليقوم بدراسته مع مجموعات الخبراء ليصبح خبيراً في هذا الجزء ومسؤولاً عن تعليمه للآخرين وهذا ما يسمى بالاعجرابية البيئية والتي تجعل أعضاء الفريق يعتمدون على بعضهم البعض في الأداء بحيث إذا أخفق فرد ما في مهمته أخفق بقية أفراد المجموعات في هذا الجزء . (١٥ : ٢٧٠ ، ٢٧١)

وأن التكامل التعاوني طريقة فعالة للتدريس وهي تشجيع أفراد المجموعة أن يعملوا كفريق لينجزوا الهدف المشترك بينهم وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل الجماعي مما يؤدي إلى زيادة فعاليتهم واشتراكهم في الموقف التعليمي وتنمية مهارات التفكير . (٢١ : ٤٤)

وأن التكامل التعاوني كطريقة تعمل على تعظيم مخرجات التعلم كالتحصيل والاتجاهات الإيجابية نحو مواضيع التعلم والقدرة على التفكير الناقد وأن المهارات والمعرفة لا فائدة منها إذا لم يتمكن المتعلم من تطبيقها في تفاعل مع الآخرين . (١٢ : ١١١)

وأن التكامل التعاوني هو أحد أنواع التعلم النشط والذي يتطلب من المتعلم القيام بممارسة أنواع المهام المختلفة في الموقف التعليمي والتفاعل معه بكل عناصره ويجب أن يدرك بنفسه الأفكار الموجودة وأن يحل التعارضات التي تواجهه عن طريق المشاركة والتفاعل الصفي في مجموعات منظمة (٢٥ : ٢٠)

وتعد رياضة كرة الطائرة من الرياضات الجماعية العريقة فهي عصب الألعاب الأولمبية القديمة وعروس الألعاب الأولمبية الحديثة وأم الرياضات الأخرى ومقياس لحضارة الشعوب فضلا على أنها تخلق في الفرد التكامل البدني والمهاري والنفسي والأخلاقي لذلك عدت الرياضة الأساسية الأولى في العالم وركن مهم من أركان التعليم في مجال التربية العامة فهي تدخل في جميع برامج ومناهج المدارس بمراحلها المختلفة ، كما أن أنشطة التربيته الرياضية كثيرة ومتنوعة وتفرض علي معلم التربية الرياضية ضرورة أن يقابل إحتياجات وإهتمامات جميع الانشطة الرياضية بخبرات تربوية حديثة تتناسب مع تلك المتغيرات المتجدده ، وتتنوع مجالات وأنشطة التربية الرياضية ما بين ألعاب جماعية وألعاب فردية ، والعاب فرق ، وما بين تلك الانشطة الرياضية المحببه لنفوس المشاهدين واللاعبين والمجتمع الرياضي ككل لعبة أو نشاط كرة الطائرة ، ونتيجة للتطور الكبير في لعبة الكرة الطائرة عمدت الدول المتقدمة إلى استحداث أساليب مهارية حديثة في مجابهة الفريق المنافس لقناعتها أن هذه الأساليب المهارية لا تقل أهمية عن اللياقة البدنية التي يجب أن يجري إتقانها بدرجة كبيرة وعالية لكي تسهل على اللاعب أو الفريق معرفة الجوانب الخطئية سواء أكانت هجومية ام دفاعية ، وأن هذا التطور المهاري جاء عن طريق استخدام الطرق العلمية الحديثة في القياس وتحليل الأداء الفني الذي يؤديه اللاعبون خلال فترة التدريب ،اذ جرى جرى استحداث الأجهزة الحديثة في التصوير ، وكذلك جهاز الكمبيوتر الذي أصبح له أهمية كبيرة في عملية تحليل الأداء المهاري للاعبين ، كما تتسابق الدول المتقدمة علميا في توظيف الإمكانيات والإكتشافات العلمية في صناعة البطل الرياضي بعدة طرق، اذ أن بداية التسابق بين هذه الدول في المضمار يجربنثل في التعرف على مواصفات أفضل اللاعبين الأبطال في جميع الجوانب المختلفة خاصة اللازمة للإيفاء بمتطلبات نوع النشاط الرياضي التخصصي ، كما يتطلب الأداء الرياضي في المستويات العليا استخدام الأساليب العلمية لتخطيط وتوجيه العملية التدريبيه التي توفر للمدرب معلومات حقيقية شاملة وموضوعية عن المتطلبات الرياضية بصفة عامة والنشاط الرياضي وحالة اللاعبين بصفة خاصة. (٦ : ٢)

وأن الفريق الجيد هو الذي يتميز بقدرته على تنفيذ هجوم قوى وفي نفس الوقت يكون قادراً على بناء دفاع متماسك حتى يتميز من تحقيق نتائج مقبولة فكل الشقين لا يمكن الإستغناء عن إحدهما مقابل إرتفاع الشق الآخر، ويجب أن يكون للأساليب

والخطط الدفاعية أهداف هجومية ينظر لها على أساس أنها وسيلة مكملة للهجوم .
(٣ : ٢١٩)

كما أن تضافر العلوم المختلفة مع تعليم وتدريب كرة الطائرة من الأمور المهمة التي تساعد بشكل كبير علي نجاح وفاعلية الانجاز في تلك اللعبة ، وأن علم النفس الرياضي والتربوي من العلوم الأكثر ارتباطا بالمجال الرياضي ، فهو يهتم بدراسة العمليات السلوكية للفرد وتجرى عادة على اغلب العمليات العقلية العليا الاساسيه مثل الانتباه والتذكر والادراك وغيرها من العمليات العقلية . (١ : ٢٢)
كما أن مهارات كرة الطائرة تتميز بترابطها وتواليها الواحدة بعد الاخرى وجعل الاهتمام بتعليم وتدريب المهارات بشكل متوازن للوصول إلي الحالة المثالية في التعليم والتدريب ، وبما أن مواقف اللعب في المباراة يسودها الجو الانفعالي إذ أنها تضمنت عامل المفاجأة المستمرة في تنفيذ الأساليب الخطئية علاوة على عدم تحديد القانون لازمنة الاشواط والمباراة يجعل من المدربين في حالة توقع وترقب مستمرين لما يمكن حدوثه من لاعبيهم ولاعبي الفريق المنافس . (١٣ : ١٣)
تكمن أهمية البحث في النقاط التالية :-

- ١- إلقاء المزيد من الضوء على استراتيجيات التكامل التعاوني وامكانية استخدامها كاستراتيجية من استراتيجيات التدريس في الكليات .
- ٢- يقدم استراتيجية حديثة في التدريس تراعى قدرات الطلاب وإمكاناتهم ومهاراتهم مما قد يحقق فاعلية في عملية التدريس والتعلم .
- ٣- تقديم دروس تعليمية باستخدام استراتيجيات التكامل التعاوني يمكن للقائمين بالتدريس الرجوع إليها .
- ٤- تصميم اختبار التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة (قيد البحث) بصورة مقننة .
- ٥- إعداد نموذج الاستبانة تقييم مستوى الأداء المهارى لبعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة (قيد البحث) بصورة مقننة .
- ٦- الإستجابة لما توصى به الدراسات والمؤتمرات من استخدام استراتيجيات تدريس حديثة والتي تركز على الدور الإيجابي للطلاب في عملية التدريس .

٢-١ مشكلة البحث :

يسعى المهتمون بالتربية الرياضية وتربيتها إلى تطوير وتحديث طرق تدريس التربية الرياضية مما يزيد من فاعليتي التعليم والتعلم فضلا عن جعل مادة التربية الرياضية ذات قيمة لدى التلاميذ ويأتى ذلك من خلال الاهتمام والتركيز على طرق وأساليب التدريس التي تمكن المعلم من تحقيق أفضل نتائج للتعلم بدلا من الطرق والأساليب التدريسية التي لا يستفيد منها التلاميذ بالقدر المطلوب لتحقيق نتائج مرجوة وذلك من خلال مشاركة التلاميذ بصورة فعالة في الحوارات والمناقشات والممارسات الجماعية والثنائية التي تحدث خلال الأنشطة والموضوعات التي يدرسها التلاميذ في سياق تعاوني مما يعزز من القدرات المهارية والمعرفية للتلاميذ. (٥ : ٢)

وبالرغم من التقدم الذى تشهده العملية التعليمية فى مجال التربية الرياضية إلا إنه مازال حتى الآن يجري تدريس كافة الأنشطة بالأسلوب التقليدى (الشرح والعرض) دون أدنى مشاركة فعلية من المتعلمين وهذا لا يتلاءم مع الأساليب والاستراتيجيات التربوية الحديثة ولذا يجب أن تنال الأنشطة الرياضية نصيبا من هذه الطرق والاستراتيجيات والأساليب الحديثة وخاصة فى مجال مسابقات الميدان والمضمار مما يؤدي إلى زيادة الكفاءة فى العملية التعليمية .

اذ يرى الباحث أن هناك عدم إهتمام بالأنشطة الجماعية بالقدر الكافى وبخاصة كرة الطائرة من قبل المعلمين والمتعلمين داخل المدارس والجامعات ولم تأخذ النصيب الكافى مثلها مثل الأنشطة الأخرى وأيضا لان الطرق والاساليب التى جرى بها تعليم هذه المهارات لا تلبي احتياجات المتعلمين المهارية والمعرفية ، ولذلك لا بد من تبنى استراتيجيات علمية حديثة فى التدريس والتعلم وذلك لتطوير العملية التعليمية ومن أجل تحسين المهارات المختلفة للمتعلمين بدلا من الاعتماد على الاستراتيجيات والأساليب المتعارف عليها التى لا تعتمد على إيجابية المتعلم فى العملية التعليمية ، وتعد استراتيجية التكامل التعاونى إحدى استراتيجيات التعلم التعاونى الذى تتيح للمتعلمين المشاركة بفاعلية فى الموقف التعليمى مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم والقضاء على أى معوقات تحول دون تحقيق أهدافهم وتنمية مهارات التفكير لديهم .

كما لاحظ الباحث ندرة استخدام أساليب وإستراتيجيات التدريس الحديثة ومنها إستراتيجية التكامل التعاونى على الرغم من إشارة نتائج الدراسات إلى فاعليتها فى التدريس مثل دراسة رائد شماسنة (٢٠٠١) (٩) ، محمد هندی (٢٠٠١) (٢٠) ، محمد المهدي (٢٠٠٢) (١٩) ، فاطمة عبد الوهاب (٢٠٠٤) (١٦) أما فى مجال التربية الرياضية فقد استخدمتها فاطمة فليفل (٢٠١٤) (١٧) وحققنت نتائج إيجابية فى مجال كرة السلة .

ومن خلال المسح المرجعى للدراسات والبحوث العلمية وفى حدود علم الباحث لم تتطرق أى دراسة لمعرفة فعالية استراتيجية التكامل التعاونى فى تعليم بعض المهارات الاساسية فى كرة الطائرة لطلاب الصف الرابع الثانوي بمحافظة ديالى

٣-١ أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

١- تصميم التمرينات دراسية لبعض المهارات الاساسية تشتمل على مهارات (الارسال ، الاستقبال ، تمرير) لطلاب الصف الرابع الثانوي بمحافظة ديالى باستخدام استراتيجية التكامل التعاونى .

٢- التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التكامل التعاونى فى تعليم بعض المهارات الاساسية

(الارسال ، الاستقبال ، تمرير) لطلاب الصف الرابع الثانوي .

٣- التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التكامل التعاونى فى التحصيل المعرفى لبعض المهارات الاساسية

(الارسال ، الاستقبال ، تمرير) لطلاب الصف الرابع الثانوي .
٤- التعرف على اتجاهات الطلاب نحو استخدام استراتيجية التكامل التعاوني في
تعليم مهارات كرة الطائرة
(الارسال ، الاستقبال ، تمرير) .

٤-١ فروض البحث :

- ١ - هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لطلاب المجموعة
التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية لمهارات الكرة
الطائرة (الارسال ، الاستقبال ، تمرير) لصالح القياس البعدي .
- ٢ - هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لطلاب المجموعة
الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية لمهارات الكرة
الطائرة (الارسال ، الاستقبال ، تمرير) لصالح القياس البعدي .
- ٣ - هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين لطلاب المجموعة
التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية لمهارات
الكرة الطائرة (الارسال ، الاستقبال ، تمرير) لصالح المجموعة التجريبية .
- ٤ - يوجد تحسن في اتجاهات طلاب المجموعة التجريبية نحو تعلم مهارات الكرة
الطائرة (الارسال ، الاستقبال ، تمرير) باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني .

٥-١ مجالات البحث:

حدود البحث :

- ١-٥-١- المجال المكاني : احد مدارس المرحلة الثانوية بمحافظة ديالى
- ٢-٥-١- المجال البشري: طلاب الصف الرابع الثانوي .
- ٣-٥-١- المجال الزمني : جرى إجراء البحث في العام الدراسي (٢٠١٨ /
٢٠١٩).

٦-١ تحديد المصطلحات :

استراتيجية التكامل التعاوني الجيسكو Cooperative integration :
هي إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني وتقوم على توزيع الطلاب في فرق
صغيرة غير متجانسة في القدرات اذ يضم كل فريق (٤ : ٦) عضوا وتجزأ المادة
التعليمية إلى مقاطع بعدد أعضاء الفريق ويدرس الطلاب مقاطعهم مع أعضاء فرق
أخرى لهم نفس المقاطع بعدئذ يرجعون إلى فرقهم الأصلية ويدرسون مقاطعهم إلى
باقي الفريق ويؤدي الفريق الامتحان في موضوع التعلم بأكمله . (٢٧ : ٣٢٥)

- التحصيل المدرسي Academic achievement :

عبارة عن مدى إستيعاب الطلبة لما فعلوه من خبرات معينة من خلال مقررات
دراسية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية المعدة
لهذا الغرض . (١١ : ٨٤)

- الاتجاه Direction :

عبارة عن حالة من الإستعداد العقلي تولد تأثيرا ديناميكيا على استجابة الفرد تساعده على اتخاذ القرارات المناسبة سواء اكانت بالرفض أم بالإيجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات . (١١ : ٧)

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

١-٢ الدراسات النظرية :

٢-٢ الدراسات السابقة :

وتشمل

١- دراسة : فاطمة فليفل (٢٠١٤) (١٧) وموضوعها فاعلية استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجرّاه " الجيسكو " على تعلم بعض مهارات كرة السلة والتفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية ، وكانت أهم النتائج : استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجرّاه " الجيسكو " ساهمت بطريقة إيجابية في تعلم مهارات كرة السلة والتفكير الناقد للمجموعة التجريبية ، استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجرّاه " الجيسكو " كانت أكثر تأثيرا على تعلم مهارات كرة السلة والتفكير الناقد أكثر من البرنامج المتبع باستخدام الشرح والنموذج مما يدل على فاعليتها وتأثيرها .

٢- دراسة : إسماعيل فتحي عبد الغنى (٢٠٠٣) (٢) وموضوعها : تأثير استخدام التعلم التعاوني على مستوى الأداء في كرة السلة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، وكانت أهم نتائجها أن أسلوب التعلم التعاوني له تأثير إيجابي وفعال على مستوى أداء مهارات كرة السلة قيد البحث لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، كما تفوقت المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني على المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت أسلوب الأوامر في تحسن المستوى الرقمي اذ ظهرت الفروق في نسبة التحسن بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية الأولى وبلغ (٣٩,٤٨٩ %) مما يدل على أن تأثير أسلوب الأوامر كان أقل تأثيرا مقارنة بأسلوب التعلم التعاوني.

٣- دراسة : إلهام عبد المنعم (٢٠٠٠) (٢٣) وموضوعها أثر استخدام أسلوب التعلم التعاوني على التحصيل المعرفي في مستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة ، وكانت أهم نتائجها تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء لبعض مهارات الكرة الطائرة .

٤- دراسة : دى بليفل Depellifeail (1992) (24) وموضوعها تأثير بعض أنشطة التعلم التعاوني على قدرة رياضة الأطفال على الحديث التعبيري وعلى السلوكيات الاجتماعية الأولية وكانت أهم نتائجها مشاركة التلاميذ في الأنشطة التعاونية يزيد من فاعليتهم في الحديث التعبيري و اكتسابهم السلوكيات الاجتماعية

٥- دراسة : سيد نتوب وداريل (1998) sidentop&Daryl (٢٦) وموضوعها أثر استخدام التعلم التعاوني في تعلم بعض المهارات التربوية الرياضية

وتتمية مهارات العمل الجماعي ، وكانت أهم نتائجها تحسن المستوى المهاري والكفاءة البدنية للمجموعة التي استخدمت أسلوب التعلم التعاوني .

الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفاد الباحث من الدراسات السابقة و المرتبطة ما يلي :-

- ١- بلورة وتدعيم مشكلة البحث وتحديد مدى أهميتها .
- ٢- صياغة أهداف وفروض البحث بدقة
- ٣- تكوين إطار نظري لمفهوم استراتيجيات التكامل التعاوني في مجال التدريس بشكل عام والتربية الرياضية خاص
- ٤ - المساعدة في كيفية إختيار عينة البحث .
- ٥- المساهمة في تحديد المنهج المستخدم والذي يتناسب مع عينة البحث الحالي .
- ٦- تحديد المعالجات الاحصائية المناسبة لطبيعة البحث .
- ٧- مناقشة وتفسير أهم نتائج البحث الحالي .

الباب الثالث

٣- منهجية البحث واجراءاته المنهجية :

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بوساطة القياس القبلي البعدي .

٣-٢ عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على عدد (٦٤) طالب من طلاب الصف الرابع الثانوي بمدرسة ثانوية الاحواز للبنين بديالى ، كما أجريت الدراسات الاستطلاعية على عدد (٢٤) طالب وأجريت الدراسة الأساسية على عدد (٤٠) طالب جرى تقسيمهم عشوائيا الى مجموعتين احدهما تجريبية وقوامها (٢٠) طالب والاخرى ضابطة وقوامها (٢٠) طالب ، والجداول (١) ، (٢) يوضحان تجانس وتكافؤ افراد عينة البحث في القياسات الاولية قبل التجربة .

٣-٣ تجانس وتكافؤ عينة البحث :

- التوصيف الاحصائي للبيانات قبل التجربة :

أولاً : التجانس : قام الباحث بإجراء التوصيف الاحصائي لبيانات عينة البحث الأساسية والاستطلاعية في الاختبارات البدنية وإختبارات المهارات الأساسية وإختبار التحصيل المعرفي : جدول (٩) ، (١٠) ، (١١) .

ثانياً : التكافؤ : دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات البحث قبل التجربة (التكافؤ) : جدول (١٢) ، (١٣) ، (١١) ملحق (٣) .

جدول (١) التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الأساسية والاستطلاعية في (المتغيرات الأولية) قبل التجربة

الدلالات الإحصائية للتوصيف					العدد	عينة البحث
المتوسط	الوسيط	الانحراف	معامل	معامل		

المتغيرات		الحسابي	المعياري	التفطح	الالتواء
السن (سنة)	تجريبية	١٥,٦٥	١٦	٠,٥٥-	٠,٥٥
	ضابطة	١٥,٥٥	١٥	٠,٢٤-	٠,٨٩
	استطلاعية	١٥,٥٤	١٥	٠,٢٥-	٠,٨٣
	عينة البحث الكلية	١٥,٥٨	١٥	٠,٥١-	٠,٧٢
الطول (متر)	تجريبية	١٦١,٥٥	١٦١,٥	٠,٠٨	٠,٨٤
	ضابطة	١٦٠,٩٥	١٦١	١,٤٥-	٠,٠٤-
	استطلاعية	١٦١,٩٢	١٦٢	٠,٩٧-	٠,٣٢
	عينة البحث الكلية	١٦١,٥٠	١٦٢	٠,٧٩-	٠,٢٤
الوزن (كجم)	تجريبية	٥٨,٤٥	٥٨	١,٣٥-	٠,٣٢-
	ضابطة	٥٧,١٠	٥٨,٥	٠,٩٩-	٠,١٧-
	استطلاعية	٥٥,٨٨	٥٦	٠,٧٣-	٠,٠٤
	عينة البحث الكلية	٥٧,٠٦	٥٧	٠,٩٩-	٠,٠٩-
مؤشر كتلة الجسم (bmi)	تجريبية	٢٢,٤٣	٢٢,٨٩	١,٢٠-	٠,٣١-
	ضابطة	٢٢,٠٧	٢٢,٣٠	٠,٥٤-	٠,١٩-
	استطلاعية	٢١,٣٥	٢١,٤٥	١,١٢-	٠,٢٠-
	عينة البحث الكلية	٢١,٩١	٢٢,٢٣	٠,٨٨-	٠,١٧-

ينضح من جدول (١) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الأساسية (التجريبية والضابطة والاستطلاعية وعينة البحث الكلية) في (المتغيرات الأولية) قبل التجربة ، أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-٠,٣٢ إلى ٠,٨٩) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية إذ أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين $\pm ٠,٣$. وتقترب جدا من الصفر . كما بلغ معامل التفطح ما بين (-١,٤٥ الى ٠,٠٨) ، وهذا يعنى ان تذبذب المنحنى الاعتدالى يعد مقبولا وفى المتوسط وليس متذبذبا لأعلى ولا لأسفل مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث الأساسية (التجريبية والضابطة والاستطلاعية وعينة البحث الكلية) في (المتغيرات الأولية) قبل التجربة وان كل مجموعة تتجانس بيانات أفرادها.

٣-٤ الاجهزة والادوات و وسائل جمع المعلومات : تطلبت طبيعة هذه الدراسة استخدام عدة وسائل لجمع البيانات وهى :

- ٣-٤-١ الاجهزة المستعملة بالبحث : - جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر
- جهاز الداينوميتير لقياس قوة عضلات الرجلين
٣-٤-٢ الادوات المستعملة بالبحث :- ميزان طبي جرى معايرته لقياس الوزن
بالكيلوغرام
- ساعة إيقاف لحساب الزمن
- شريط لقياس المسافة بالسنتيمتر
٣-٤-٣ وسائل جمع المعلومات :- قام الباحث بأستخراج اعمار الطلاب لاقرب شهر
من السجلات

صدق الاختبارات البدنية : صدق التمايز :

- جرى إيجاد صدق الاختبارات البدنية عن طريق صدق الموازنة الطرفية اذ طبق
الاختبار على مجموعة من الطلاب من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة
الأصلية وعددهم (٢٤) وخارج عينة البحث الأصلية
٣-٥ تحديد المهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة
٣-٦ الاختبارات المستعملة بالبحث
٣-٦-١ اختبار التحصيل المعرفي
٣-٦-٢ مقياس اتجاه الطلاب
٣-٦-٣ ترشيح اختبارات المهارات الأساسية بالكرة الطائرة
٣-٧ : الإختبارات المهارية المستخدمة لتقييم مستوى الأداء لمهارات كرة الطائرة:
٣-٧-١ صدق الاختبارات المهارية :
الاختبارات المهارية لمهارات الكرة الطائرة قيد البحث كما وردت في المقرر
الدراسي وهي (إختبار مهارة الارسال من أسفل ، ومهارة الاستقبال من أسفل
بالساعدين معا لتمرير من أسفل) ، وجرى إيجاد صدق الاختبارات المهارية عن
طريق صدق الموازنة الطرفية اذ طبقت الاختبارات على مجموعة من الطلاب من
نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وعددهم (٢٤) وخارج عينة البحث
الأصلية ، وجدول (٢) يوضح معاملات صدق الاختبارات المهارية :

جدول (٢) الفروق بين مجموعة الارباع الاعلى ومجموعة الارباع الادنى لإيجاد صدق (اختبارات بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة)

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الارباع الأدنى ن = ٦		الارباع الاعلى ن = ٦		الدلالات الإحصائية متغيرات البحث
			ع±	س	ع±	س	
٠,٩٨٣	١٦,٧ *٤	٤,٥٠	٠,٤١	٣,٨٣	٠,٥٢	٨,٣٣	منطقة (أ) (درجة/٤٠)
٠,٩٠٥	٦,٧١ *	٢,٠٠	٠,٥٢	٧,٣٣	٠,٥٢	٩,٣٣	منطقة (ب) (درجة/٤٠)
٠,٨٦٤	٥,٤٢ *	٣,٣٣	٠,٦٣	٧,٠٠	١,٣٧	١٠,٣٣	منطقة (ج) (درجة/٤٠)
٠,٩٥١	٩,٦٨ *	١٠,٠٠	١,٤١	١٨,٠٠	٢,١٠	٢٨,٠٠	مجموع درجات دقة الارسال من اسفل (درجة/١٢٠)
٠,٩٨٣	١٦,٨ *٦	١,٢٦	٠,١٧	٢,٣٥	٠,٠٨	٣,٦٢	مستوى اداء مهارة إستقبال الارسال (درجة/١٠)
٠,٩٤٣	٨,٩٤ *	٢,٦٧	٠,٥٢	٠,٦٧	٠,٥٢	٣,٣٣	مهارة تمرير من أسفل بالساعدين معا (درجة/٦)

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٢

يتضح من جدول (٢) والخاص بدلالة الفروق بين مجموعة الارباع الاعلى ومجموعة الارباع الادنى لإيجاد صدق (اختبارات بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة) ، وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح مجموعة الارباع الاعلى في جميع (اختبارات بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة) اذ بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٦,٧١ الى ١٦,٨٦) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥ . كما بلغ معامل الصدق ما بين (٠,٩٠٥ الى ٠,٩٨٣) مما يؤكد ان (اختبارات بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة) تنسم بالصدق والتمايز ، وانها تستطيع التمييز بين المستويات المختلفة وانها تقيس ما وضع من اجله. ثبات الاختبارات المهارية :

جرى ايجاد الثبات عن طريق اعادة تطبيق الاختبارات Test-Retest على عينة عددها (٢٤) تلاميذ وذلك بعد (٧) ايام وفي نفس الظروف وجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٣) الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمجموعة الاستطلاعية لإيجاد ثبات (اختبارات بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة) ن = ٢٤

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٠,٩٢٥	٠,٧٦	٢,١٤	٠,٣٣	٢,٠٦	٦,٣٨	٢,٢٠	٦,٠٤	دقة الإرسال من أسفل
٠,٨٨٨	٠,٤٩	٠,٨٣	٠,٠٨	٠,٥٩	٨,٤٦	٠,٨٨	٨,٣٨	
٠,٩٤١	٠,٥٩	١,٠٣	٠,١٣	٠,٧٦	٨,٣٣	١,٤٤	٨,٤٦	
٠,٩٣٧	٠,٤٦	٣,٥٦	٠,٣٣	٣,١٣	٢٣,١٧	٤,٢٨	٢٢,٨٣	
٠,٩٣٣	١,٠٢	٠,٤٦	٠,١٠	٠,٣٩	٣,١٢	٠,٥٢	٣,٠٢	
٠,٩٠٠	٠,٤٩	٠,٨٣	٠,٠٨	٠,٦٩	٢,٠٤	١,٠٤	١,٩٦	مستوى اداء مهارة إستقبال الإرسال (درجة/١٠)
								مهارة تمرير من أسفل بالساعدين معا (درجة/٦)

*معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤

ينضح من جدول (٣) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات (اختبارات بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة) ، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني . إذ بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠,٤٦ الى ١,٠٢) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ . كما بلغ معامل الثبات ما بين (٠,٨٨٨ الى ٠,٩٤١) مما يؤكد أن اختبارات بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة يتسم بالثبات وأنه يعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

ملحق (١)

٣-٨ : إختبار التحصيل المعرفي :

جرى بناء وتصميم الإختبار المعرفي بعد الإطلاع على المراجع والدراسات السابقة التي تناولت كيفية بناء الإختبار المعرفي ، كما قام الباحث بصياغة مفردات الإختبار انطلاقاً من محتوى الوحدة الدراسيه قيد البحث ، إذ تغطي جميع الجوانب المعرفية الخاصة بالنواحي الفنية والقانونية إذ جرى اختيار اسئلة الإختبار من متعدد (٣ احتمالات) لمناسبتها لسن العينة قيد البحث وبناءً على آراء الخبراء

٣-٨-١- خطوات إعداد الإختبار المعرفي :

١- جرى تحديد الوحدة الدراسية الخاصة بالمهارات الاساسية لطلاب الصف الرابع الثانوي والتي تحتوى على مهارات (الإرسال – الإستقبال - تمرير) فضلا عن معلومات مرتبطة بالنواحي القانونية ، وجرى تحديد هذه المهارات بعد الاطلاع

على محتوى مقرر الكرة الطائرة والجدول الزمني الخاص بتنفيذ وحدات مقرر التربية الرياضية لتلك المرحلة .

٢- **تحديد الهدف من الاختبار:** يهدف الاختبار الى قياس التحصيل المعرفي لطلاب الصف الرابع الثانوي عينة البحث في المعارف والمعلومات المرتبطة بالنواحي الفنية والقانونية لمهارات الاساسية قيد البحث .

٣- **تحديد مفردات الاختبار وصياغتها :** قام الباحث بصياغة مفردات الاختبار انطلاقاً من محتوى الوحدة الدراسيه قيد البحث ، بحيث تغطي جميع الجوانب المعرفية الخاصة بالنواحي الفنية والقانونية اذ جرى اختيار اسئلة الاكمال ، والاختبار من متعدد (٣ احتمالات) لمناسبتها لسن العينة قيد البحث وبناءً على آراء الخبراء ، اذ جرى تحديد ثلاثة محاور لكل إختبار معرفي خاص بكل مسابقة وهي على النحو التالي:

المحور الأول : يحتوي على الأداء الفني للمهارات الاساسية .

المحور الثاني : يحتوي على مراحل الأداء الفني للمهارات .

المحور الثالث : يحتوي على المعلومات المرتبطة بالنواحي القانونية للمهارات .

وقد جرى مراعاة ما يلي في صياغة المفردات :

- أن تعطى المفردة معنى واحد .

- أن تكون لغة كل مفردة صحيحة .

- أن تصاغ المفردة بطريقة مشوقة .

وقد بلغ عدد الأسئلة لاختبار التحصيل المعرفي للمهارات الاساسية لكرة الطائرة علي (٢٦) سؤالاً ، وبلغ عدد أسئلة الاكمال علي (١٠) أسئلة ، وقد بلغ عدد أسئلة الاختيار من متعدد علي عدد (١٦) سؤال .

٤- **قام الباحث بعرض مفردات الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من السادة الخبراء في مجال الكرة الطائرة وطرق التدريس لابداء آرائهم في صياغة المفردات ، وعمل التعديلات اللازمة .**

قائمة بأسماء السادة الخبراء

م	الإسم	الوظيفة
١	إلهام عبد الرحمن محمد عبد الله	أستاذ الكرة الطائرة بقسم التدريب الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
٢	إلين وديع فرج	أستاذ الكرة الطائرة بقسم التدريب الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
٣	إيزيس سامي جرجس	أستاذ الكرة الطائرة المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
٤	ذكي محمد حسن	أستاذ الكرة الطائرة المتفرغ بقسم تدريب الألعاب الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية
٥	صفاء متولى الغرباوى	أستاذ الكرة الطائرة المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية

٥ - أوصى الخبراء بتعديل محتوى الاختبار إلى مجموعة من المحاور وأيضا إعادة صياغة بعض الاسئلة في الشكل اللفظي واللغوي فقط ، وقام الباحث بالتعديل وفقا لما جرى الاتفاق عليه ثم عرض مرة أخرى عليهم وكانت نسبة الموافقة ١٠٠% مما يدل على صدق التكوين .

٦- حساب زمن الاختبار :

جرى تطبيق الاختبار المعرفي الخاصة بالمهارات الاساسية في كرة الطائرة قيد البحث في صورتها النهائية ملحق (٢) ، على عينة ممثلة لعينة البحث ومن خارج نطاق عينة البحث وبلغ عددها (٢٤) طالب بغرض تحديد زمن الاجابة عن كل اختبار على حدة .

جرى تسجيل الزمن اللازم للإجابة عن أسئلة كل اختبار وذلك من خلال حساب الزمن الذي استغرقه أول طالب انتهى من الإجابة وتسجيل الزمن الذي استغرقه آخر طالب انتهى من الإجابة ثم حساب متوسط الزمنين :

زمن الاختبار = الزمن الذي استغرقه أول تلميذ + الزمن الذي استغرقه آخر تلميذ في الإجابة

٢

وقد بلغ الزمن المناسب لتطبيق الاختبارات المعرفية الخاصة بمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث (١٥) دقيقة وقد التزم الباحث بهذا الزمن عند إجراء التطبيق القبلي والبعدي لكل من المجموعتين التجريبيية والضابطة .

٧- تصحيح الاختبار المعرفي الخاصة بالمهارات الاساسية قيد البحث ، قام الباحث بتحديد درجة لكل سؤال من أسئلة الاختبارات (٢٥) استخراج معامل الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي للوصول الى القوة التمييزية ومن ثم إعداد مفتاح التصحيح الخاص بكل اختبار. ملحق (٢)

٨- حساب معادلات السهولة الصعوبة :

استخدم الباحث المعادلة الآتية لحساب السهولة والصعوبة ومعامل التمايز :
الإجابة الصحيحة للسؤال (المفردة)
ص

معامل السهولة = $\frac{\text{الإجابة الصحيحة للسؤال (المفردة)}}{\text{ص}}$

الإجابة الصحيحة + الإجابة الخاطئة

اذ ص = عدد الإجابات الصحيحة ، خ = عدد الإجابات الخاطئة .

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة . ويتضح ذلك من الجداول الآتية الخاصة بالاختبار المعرفي قيد البحث كما يأتي :

معاملات السهولة والصعوبة :
 جدول (٤) معاملات السهولة والصعوبة ومعاملات التمييز لمفردات الاختبار
 المعرفي ن = ٢٤

المفردات	معامل السهولة	معامل الصعوبة	التمييز
١	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٥١
٢	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٦٠
٣	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٤٩
٤	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٥١
٥	٠,٣٥	٠,٦٥	٠,٦٢
٦	٠,٤١	٠,٥٩	٠,٥٥
٧	٠,٣٩	٠,٦١	٠,٥٧
٨	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٤٤
٩	٠,٤٣	٠,٥٧	٠,٥٢
١٠	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٤٤
١١	٠,٣٦	٠,٦٤	٠,٦١
١٢	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٦٠
١٣	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٤٩
١٤	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٥١
١٥	٠,٣١	٠,٦٩	٠,٦٨
١٦	٠,٢٩	٠,٧١	٠,٧٠
١٧	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٥٨
١٨	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٦٠
١٩	٠,٤٣	٠,٥٧	٠,٥٢
٢٠	٠,٥١	٠,٤٩	٠,٤٤
٢١	٠,٣٦	٠,٦٤	٠,٦١
٢٢	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٦٠
٢٣	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٤٩
٢٤	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٥١
٢٥	٠,٣١	٠,٦٩	٠,٦٨

يتضح من جدول (٤) والخاص بمعاملات السهولة والصعوبة ومعاملات التمييز لمفردات الاختبار المعرفي ان معامل السهولة تراوح ما بين (٠,٢٩ الى ٠,٥١) ، كما بلغ معامل الصعوبة ما بين (٠,٤٩ الى ٠,٧١) . في حين بلغ معامل التمييز ما بين (٠,٤٤ الى ٠,٧٠) . وهذه القيم تعبر عن صلاحية الاختبار المعرفي للتطبيق وان المفردات تناسب جميع الفئات .

صدق التمايز :

جدول (٥) الفروق بين مجموعة الأرباع الاعلى ومجموعة الارباع الادنى لإيجاد
 صدق (الاختبار المعرفى)

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى ن = ٦		الأرباع الأعلى ن = ٦		الدلالات الإحصائية متغيرات البحث اختبار التحصيل المعرفى (درجة/٢٥)
			ع±	س	ع±	س	
٠,٨٤٩	*٥,٠٨	٢,٣٣	٠,٨٤	٦,٥٠	٠,٧٥	٨,٨٣	

* معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٢

يتضح من جدول (٥) والخاص بدلالة الفروق بين مجموعة الأرباع الأعلى ومجموعة الأرباع الأدنى لإيجاد صدق (الاختبار المعرفى) ، وجود فروق معنوية بين المجموعتين لصالح مجموعة الأرباع الاعلى فى الاختبار المعرفى اذ بلغت قيمة ت المحسوبة (٥,٠٨) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ، كما بلغ معامل الصدق (٠,٨٤٩) مما يؤكد أن الاختبار المعرفى يتسم بالصدق التمييزي ، وانه يستطيع التميز بين المستويات المختلفة وأنه يقيس ما وضع من أجله.

ثبات إختبار التحصيل المعرفى :

جدول (٦) الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمجموعة الاستطلاعية
 لإيجاد ثبات (الاختبار المعرفى فى كرة الطائرة) ن = ٢٤

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية الاختبار المعرفى اختبار التحصيل المعرفى (درجة/٢٥)
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
٠,٩٢٦	٠,٦٥	٠,٩٥	٠,١٣	٠,٤٦	٧,٩٦	١,٠١	٧,٨٣	

*معنوى عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤

يتضح من جدول (٦) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات (الاختبار المعرفى فى كرة الطائرة)، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني . اذ بلغت قيمة ت المحسوبة (٠,٦٥) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ، كما بلغ معامل الثبات (٠,٩٢٦) مما يؤكد أن الاختبار المعرفى فى كرة الطائرة يتسم بالثبات وأنه يعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة وفى نفس الظروف .
 ملحق (٢)

٣-٩ إعداد مقياس اتجاه الطلاب نحو استراتيجية التكامل التعاوني لمهارات الكرة الطائرة:

قام الباحث بتصميم مقياس اتجاه الطلاب نحو تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني " الجيسكو " ومن خلال الاطلاع على بعض الدراسات والمراجع العلمية والتي تناولت كيفية بناء وتصميم مقياس الاتجاهات ، ومنها دراسة كل من محمد هندی (٢٠٠٢) (٢٠) ، ودراسة صبرى الديباوى (٢٠١٥) (١١) والتي تناولت كيفية بناء وتصميم مقياس الاتجاهات قام الباحث بإتباع الخطوات التالية :

٣-٩-١ خطوات تصميم المقياس :-

وتمثلت خطوات تصميم المقياس فيما يلي :

١- تحديد الهدف من مقياس الاتجاه :

يهدف هذا المقياس إلى معرفة اتجاهات طلاب الصف الرابع الثانوي " عينة البحث " نحو تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني " الجيسكو " .

٢- صياغة مفردات المقياس :

تعد عبارات المقياس بمثابة مثيرات يستجيب لها الطلاب ، ومن خلال هذه الاستجابات نستطيع ان نبين اتجاهاتهم نحو تعلم مهارات كرة الطائرة قيد البحث وقد راعى الباحث عند صياغة عبارات المقياس النقاط التالية :-

- تجنب العبارات التي ليس لها صلة بموضوع الاتجاه المراد قياسه .

- أن تكون العبارات واضحة وبسيطة تناسب أعمار الطلاب .

- أن تكون كل فقرة أحادية البعد أى تتعلق بمفهوم واحد .

- أن تكون العبارات قصيرة ومحددة فى عدد كلماتها .

٣- الصورة المبدئية والنهائية لمقياس الاتجاه :

يتكون المقياس فى صورته المبدئية من (٣٠) عبارة والتي جرى عرضها على مجموعة من الخبراء فى صورته المبدئية وذلك للتعرف على آرائهم فى فقرات المقياس من حيث :-

- صلاحية العبارات لقياس الاتجاه نحو تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني .

- إضافة أو حذف أو تعديل بعض العبارات .

وقد أبدى الخبراء بعض الملاحظات فى الناحية الشكلية واللفظية ولم يجرى حذف أى عبارة من عبارات المقياس اذ قام الباحث فى ضوء آراء وتوجيهات السادة الخبراء الوصول للصورة النهائية للمقياس المكون من (٣٠) عبارة

٤- إيجاد المعاملات العلمية لمقياس الاتجاه :-

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لمقياس الاتجاه وذلك كما يلي :

٣-٩-٢ صدق وثبات مقياس الاتجاهات نحو التعلم باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني (الجيسكو) في الكرة الطائرة :

جدول (٧) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي للمحور الذي تنجرى اليه) لعبارات محاور مقياس الاتجاهات نحو التعلم باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني (الجيسكو) في الكرة الطائرة $n = 24$

المحاور	رقم العبارة	عبارات مقياس الاتجاهات	معامل الاتساق الداخلي
		- إستراتيجية التكامل التعاوني تؤدي إلى :-	
المحور الأول : إتجاهات الطلاب نحو إستراتيجية التكامل التعاوني	١	زيادة قدرتي على الابتكار	**٠,٦٧٢
	٢	مساعدتي في تكوين علاقات اجتماعية مع زملائي	**٠,٦٨٥
	٣	جعلتني أكثر حماساً للاشتراك في الدرس	**٠,٥٨١
	٤	تذليل المشكلات التي تعيق أدائي أثناء تعلم مهارات كرة الطائرة .	**٠,٧٣٢
	٥	شعوري بدوري الإيجابي أثناء تعلم مهارات كرة الطائرة	**٠,٨٠٢
	٦	زيادة حصيلتي المعرفية ومعلوماتي عن أداء مهارات كرة الطائرة	**٠,٧٣٥
	٧	تقليل صعوبة توصيل كل المهارات	**٠,٨٠٩
	٨	تنمية معارفي بشكل أسرع من الطرق التقليدية (العادية) في التدريس	**٠,٦٥٦
	٩	تنمية مهارات التفكير وحل المشكلات لدى أثناء تعلم المهارة	**٠,٧٢٣
	١٠	مساعدتي على ربط الجانب النظري بالجانب العملي أثناء تعلم المهارات	**٠,٨٠٥
	١١	زيادة روح التعاون مع زملائي	**٠,٧٢٨
	١٢	مساعدتي على على ممارسة القيادة وتحمل المسؤولية	**٠,٧١٤
	١٣	مساعدتي في الإعتماد على الذات	**٠,٧٠٨
	١٤	زيادة مجهودي والشعور بالتعب من حبي في الاشتراك في الدرس	**٠,٨١٩
	١٥	تنمية شعوري بالثقة بالنفس	**٠,٧٤٨
	١٦	إستمتاعي بتعلم مهارة ألعاب القوى عن طريقها	**٠,٦٨٣
	١٧	محبتي ان استخدمها في تدريس مهارات كرة الطائرة	**٠,٧٢٤
	١٨	مرور الوقت سريعاً في التدريس	**٠,٦٤٨
	المحور الثاني : إتجاهات الطلاب نحو نشاط	١٩	تناسب الأهداف التعليمية (المعرفية - المهارية - الانفعالية) لمهارات كرة الطائرة مع حاجاتي وميولي واستعدادي
٢٠		ساعدني مقرر كرة الطائرة في الحصول على خبرات جديدة	**٠,٧٢٠

٢١	أحرص على حضور محاضرات كرة الطائرة بشكل دائم ومستمر	**٠,٧٠٧
٢٢	دراسة مقرر كرة الطائرة يمنحني الثقة بالنفس والتحدى لمواجهة الصعوبات والتغلب عليها	**٠,٦٧١
٢٣	أشارك بحماسة وثقة في حصص التربية الرياضية وبخاصة مهارات كرة الطائرة	**٠,٦٦٦
٢٤	أجربني زيادة الوقت المخصص لخصص التربية الرياضية وبخاصة مهارات كرة الطائرة	**٠,٥٩٠
٢٥	أشعر بالملل عندما يطلب مني المعلم إبداء رأي في موضوع يتعلق بمهارات كرة الطائرة	**٠,٦٤٦
٢٦	أمارس نشاط كرة الطائرة بهدف استغلال وقت الحصة	**٠,٧٢٤
٢٧	أفضل الاستماع الى البرامج التي تضم حوارات ومناقشات حول القضايا الرياضية المرتبطة بنشاط كرة الطائرة	**٠,٥٩٣
٢٨	أحب مساعدة زملائي في تحضير الأدوات الخاصة بنشاط كرة الطائرة	**٠,٨٠٩
٢٩	دراسة نشاط كرة الطائرة أكثر متعة من دراسة باقي الأنشطة الرياضية الأخرى	**٠,٦٦١
٣٠	حصة التربية الرياضية الخاصة بنشاط كرة الطائرة تمر ببطء	**٠,٧٣٩

** معنوي عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥١٥ * معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٠٤

يتضح من جدول (٧) والخاص معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة العبارة بالمجموع الكلي للمحور الذي تنتمي اليه) العبارات محاور مقياس الاتجاهات نحو التعلم باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني (الجيسكو) في الكرة الطائرة ، إرتفاع قيم معامل الاتساق الداخلي والتي تراوحت ما بين (٠,٥٨١ إلى ٠,٨١٩) وهذه القيم معنوية عند مستوى ٠,٠١ مما يشير إلى صدق عبارات المقياس وان العبارات تنسم بالصدق الذاتي وترتبط بالمجموع الكلي للمقياس ولذا فهي تجتمع لتقيس ما يقيسه المقياس ولذلك فالعبارات تنسم بالصدق.

معامل ألفا لكرونباك:

جدول (٨) ثبات معامل ألفا لكرونباك لعبارات محاور مقياس الاتجاهات نحو التعلم باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني (الجيسكو) في الكرة الطائرة ن = ٢٤

معامل ألفا لكرونباك		المحاور
للمحاور	للمقياس	
٠,٧٨٢	٠,٨٣٤	المحور الأول : إتجاهات الطلاب نحو إستراتيجية التكامل التعاوني
٠,٧٧١		المحور الثاني : إتجاهات الطلاب نحو نشاط كرة الطائرة

يتضح من جدول (٨) و الخاص بمعامل الفا لكرونيك لمحاور مقياس الاتجاهات نحو التعلم باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني (الجيسكو) في الكرة الطائرة ، ارتفاع قيم معامل الفا محاور مقياس الاتجاهات نحو التعلم باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني (الجيسكو) في الكرة الطائرة اذ بلغت قيم معامل الفا ما بين (٠,٧٧١ إلى ٠,٧٨٢) كما بلغ معامل الفا للمقياس ككل (٠,٨٣٤) ، وهذه القيم أكبر من ٠,٧٠٠ مما يؤكد أن العبارات تتجانس فيما بينها والمحاور تتجانس فيما بينها ، وتتسم بالثبات وأنها متكاملة تسهم في بناء المقياس من اذ وأن أى حذف أو إضافة لاي من هذه العبارات في اي محور من الممكن يؤثر سلبياً في بناء المقياس.

٣-١٠ اعداد الوحدات التعليمية باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني :-

- أولاً :خطوات إعداد وتخطيط وتنفيذ الوحدة موضوع البحث :

١- جرى تحديد الوحدة الدراسية الخاصة بمهارات الكرة الطائرة والمشملة على المسابقات الآتية :

- مهارة الارسال من أسفل (مدة أربع أسابيع)
- مهارة الاستقبال من أسفل (مدة أربع أسابيع)
- مهارة تمرير من أسفل (مدة أربع أسابيع)

٢- هدف الوحدة :

- تهدف الوحدة إلى تعلم وتحسين المهارات الحركية الخاصة بالمهارات الاساسية في الكرة الطائرة المشتملة عليها الوحدة التعليمية .

- إكتساب المعارف والمعلومات الخاصة بالأداء الفني والنواحي القانونية للمهارات الثلاث

- تنمية إتجاه إيجابي نحو تعلم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث .

٣- زمن الوحدة : ثلاث أشهر لمدة (١٢) إسبوع بواقع (١٢) درس وزمن الدرس (٩٠) ق

وتطبق الإستراتيجية في الجزء التعليمي والذي مدته (٤٠) ق

٤- خطوات تنفيذ إستراتيجية التكامل التعاوني " الجيسكو " على مهارات الكرة الطائرة (الارسال من أسفل ، الاستقبال من أسفل ، وتمرير من أسفل) .

مهارة الارسال من أسفل :-

١- جرى تقسيم المهارة إلى أربع مراحل (حمل الكرة علي اليد ، مرجحة اليد الضاربة للكرة خلفا ، ضرب الكرة باليد الضاربة ، المتابعة) .

٢- جرى عمل " ورقة عمل " لكل مرحلة من مراحل المهارة .

٣- جرى تقسيم الطلاب إلى خمسة مجموعات أصلية كل مجموعة تحتوي على أربعة أفراد .

٤ - توزيع ورقة العمل الخاصة بمرحلة حمل الكرة على رقم (١) من كل مجموعة.

- ثم توزيع ورقة العمل الخاصة بمرحلة مرجحة اليد الضاربة للكرة خلفا على رقم (٢) من كل مجموعة
- ثم توزيع ورقة العمل الخاصة بمرحلة ضرب الكرة باليد الضاربة على رقم (٣) من كل مجموعة
- ثم توزيع ورقة العمل الخاصة بمرحلة المتابعة على رقم (٤) من كل مجموعة.
- ٥- - جري خروج رقم (١) من كل مجموعة من المجموعات الأصلية لتكوينهم مجموعة باسم " مجموعة الخبراء " وقيامهم بقراءة ورقة العمل الخاصة بمرحلة حمل الكرة بشكل تعاوني ومناقشتها وتنفيذها.
- ثم جري خروج رقم (٢) من كل مجموعة من المجموعات الأصلية لتكوينهم مجموعة باسم " مجموعة الخبراء " وقيامهم بقراءة ورقة العمل الخاصة بمرحلة مرجحة اليد الضاربة للكرة خلفا بشكل تعاوني ومناقشتها وتنفيذها.
- ثم جري خروج رقم (٣) من كل مجموعة من المجموعات الأصلية لتكوينهم مجموعة باسم " مجموعة الخبراء " وقيامهم بقراءة ورقة العمل الخاصة بمرحلة ضرب الكرة باليد الضاربة بشكل تعاوني ومناقشتها وتنفيذها.
- ثم جري خروج رقم (٤) من كل مجموعة من المجموعات الأصلية لتكوينهم مجموعة باسم " مجموعة الخبراء " وقيامهم بقراءة ورقة العمل الخاصة بمرحلة المتابعة بشكل تعاوني ومناقشتها وتنفيذها.
- ٦- - جري اتقان وتثبيت كل مرحلة من مراحل الأداء من قبل مجموعات الخبراء .
- ٧- جري عودة أفراد مجموعات الخبراء إلى مجموعاتهم الأصلية ويقوم رقم (١) من كل مجموعة من المجموعات الأصلية بشرح مرحلة حمل الكرة لباقي مجموعة ، ويقوم رقم (٢) من كل مجموعة من المجموعات الأصلية بشرح مرحلة اليد الضاربة للكرة لباقي مجموعة ، ويقوم رقم (٣) من كل مجموعة من المجموعات الأصلية بشرح مرحلة ضرب الكرة باليد الضاربة لباقي مجموعة ، ويقوم رقم (٤) من كل مجموعة من المجموعات الأصلية بشرح مرحلة المتابعة إلى باقى مجموعة .
- ٨- - تقوم كل مجموعة بتكرار المهارة بشكل كامل عدة مرات للاتقان والتثبيت .
- مهارة الاستقبال من أسفل باليدين معا :-**
- ١- جري تقسيم المهارة إلى ثلاث مراحل (وقفة الاستعداد ، إستقبال الكرة باليدين معا ، توجيه متابعة الكرة) .
- ٢- جري عمل " ورقة عمل " لكل مرحلة من مراحل المهارة .
- ٣- جري تقسيم الطلاب إلى سبعة مجموعات أصلية كل مجموعة تحتوى على ثلاثة أفراد .
- ٤- جري توزيع ورقة العمل الخاصة بمرحلة وقفة الاستعداد على رقم (١) من كل مجموعة.
- ثم جري توزيع ورقة العمل الخاصة بمرحلة إستقبال الكرة من اسفل باليدين معا على رقم (٢) من كل مجموعة

- ثم جرى توزيع ورقة العمل الخاصة بمرحلة توجيه ومتابعة الكرة على رقم (٣) من كل مجموعة
- ٥- جرى خروج رقم (١) من كل مجموعة من المجموعات الأصلية لتكوينهم مجموعة باسم مجموعة الخبراء وقيامهم بقراءة ورقة العمل الخاصة بمرحلة وقفة الاستعداد بشكل تعاوني ومناقشتها وتنفيذ ما فيها
- جرى خروج رقم (٢) من كل مجموعة من المجموعات الأصلية لتكوينهم مجموعة باسم مجموعة الخبراء وقيامهم بقراءة ورقة العمل الخاصة بمرحلة إستقبال الكرة من اسفل باليدين معا بشكل تعاوني ومناقشتها وتنفيذ ما فيها
- جرى خروج رقم (٣) من كل مجموعة من المجموعات الأصلية لتكوينهم مجموعة باسم مجموعة الخبراء وقيامهم بقراءة ورقة العمل الخاصة بمرحلة توجيه ومتابعة الكرة بشكل تعاوني ومناقشتها وتنفيذ ما فيها
- ٦- جرى اتقان وتثبيت كل مرحلة من مراحل الأداء من قبل مجموعات الخبراء
- ٧- جرى عودة أفراد مجموعات الخبراء إلى مجموعاتهم الأصلية ويقوم رقم (١) من كل مجموعة من المجموعات الأصلية بشرح مرحلة وقفة الاستعداد لباقي مجموعته ، ويقوم رقم (٢) من كل مجموعة من المجموعات الأصلية بشرح مرحلة إستقبال الكرة من اسفل باليدين معا لباقي مجموعته ، ويقوم رقم (٣) من كل مجموعة من المجموعات الأصلية بشرح مرحلة توجيه ومتابعة الكرة لباقي مجموعته .
- ٨- تقوم كل مجموعة بتكرار المهارة بشكل كامل عدة مرات للاتقان والتثبيت .
- التمرير من أسفل بالساعدين معا :-**
- ١- جرى تقسيم المهارة إلى أربعة مراحل (وضع الاستعداد والبدائية ، وضع تمرير وتوجيه الكرة ، متابعة الكرة) .
- ٢- جرى عمل ورقة عمل لكل مرحلة من مراحل المهارة .
- ٣- جرى تقسيم الطلاب إلى سبعة مجموعات أصلية كل مجموعة تحتوي على ثلاثة أفراد .
- ٤- جرى توزيع ورقة العمل الخاصة بمرحلة وضع الإستعداد والبدائية على رقم (١) من كل مجموعة .
- ثم جرى توزيع ورقة العمل الخاصة بمرحلة وضع تمرير وتوجيه الكرة على رقم (٢) من كل مجموعة .
- ثم جرى توزيع ورقة العمل الخاصة بمرحلة متابعة الكرة على رقم (٣) من كل مجموعة .
- ٥- جرى خروج رقم (١) من كل مجموعة من المجموعات الأصلية لتكوينهم مجموعة باسم مجموعة الخبراء وقيامهم بقراءة ورقة العمل الخاصة بمرحلة وضع الاستعداد والبدائية بشكل تعاوني ومناقشتها وتنفيذ ما فيها .
- ثم جرى خروج رقم (٢) من كل مجموعة من المجموعات الأصلية لتكوينهم مجموعة باسم مجموعة الخبراء وقيامهم بقراءة ورقة العمل الخاصة بمرحلة وضع تمرير وتوجيه الكرة بشكل تعاوني ومناقشتها وتنفيذ ما فيها .

- ثم جرى خروج رقم (٣) من كل مجموعة من المجموعات الأصلية لتكوينهم مجموعة باسم مجموعة الخبراء وقيامهم بقراءة ورقة العمل الخاصة بمرحلة متابعة الكرة بشكل تعاوني ومناقشتها وتنفيذ ما فيها
- ٦- جرى اتقان وتثبيت كل مرحلة من مراحل الأداء من قبل مجموعات الخبراء .
- ٧- جرى عودة أفراد مجموعات الخبراء إلى مجموعاتهم الأصلية ويقوم رقم (١) من كل مجموعة أصلية بشرح مرحلة وضع الاستعداد والبدائية لباقي مجموعته ، ويقوم رقم (٢) من كل مجموعة أصلية بشرح مرحلة تمرير وتوجيه الكرة لباقي مجموعته ، ويقوم رقم (٣) من كل مجموعة أصلية بشرح مرحلة متابعة الكرة لباقي مجموعته .
- ٨- تقوم كل مجموعة بتكرار المهارة بشكل كامل عدة مرات للإتقان والتثبيت .
- وقد راعى الباحث عوامل الضبط التجريبي بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات التجريبية المتعلقة بتصميم الوحدات التعليمية اذ جرى :
- توحيد الزمن الكلي بين المجموعتين وزمن أجزاء الدرس .
 - وكذلك محتوى الوحدات التعليمية .
 - الإمكانيات المادية بين المجموعتين .
 - وكان الاختلاف الوحيد بين المجموعتين هو الاستراتيجية المستخدمة .

٣-١١ التجارب الاستطلاعية:

- قام الباحث بتطبيق الدراسات الاستطلاعية على طلاب من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية كما هو موضح في الأتي :
- الدراسة الاستطلاعية الأولى :** في الفترة من ٧ / ١٠ / ٢٠١٨ الى ١٢ / ١٠ / ٢٠١٨ /
- تهدف هذه الدراسة إلى إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي والتأكد من ملائمتها للطلاب ، وتجربة الأدوات والأجهزة المستخدمة في هذه الاختبارات ومدى توفرها .
- **الدراسة الاستطلاعية الثانية :** في الفترة من ١٨ / ١٠ / ٢٠١٨ الى ٢٤ / ١٠ / ٢٠١٨ تهدف الدراسة الاستطلاعية الثانية لحساب المعاملات العلمية لمقياس الاتجاه ، ولتنفيذ بعض الدروس على هذه العينة وذلك للتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء التطبيق اذ جرى الإستعانة ببعض المساعدين من زملاء والطلاب أثناء عملية التطبيق .

٣-١٢ إجراءات تنفيذ التجربة :

٣-١٢-١ القياس القبلي :

- جرى إجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث في التحصيل المعرفي واختبار مستوى الأداء المهارى والجانب البدني وذلك في الفترة من ٢٨ / ١٠ / ٢٠١٨ الى ٢٧ / ١ / ٢٠١٩

٣-١٢-٢ تنفيذ التجربة الأساسية:

جرى تنفيذ دروس الوحدة الدراسية قيد البحث باستخدام (استراتيجية التكامل التعاوني " الجيسكو ") لمهارات كرة الطائرة قيد البحث لطلاب المجموعة التجريبية ، أما المجموعة الضابطة فقد استخدم معها الإسلوب التقليدي (أسلوب الأمر) المتبع وذلك في الفترة من ٢٨ / ١٠ / ٢٠١٨ الى ٢٧ / ١٠ / ٢٠١٩ وجرى التطبيق لمجموعتي البحث (المجموعتين التجريبية والضابطة) تحت نفس الظروف وكان المتغير الوحيد هو الوحدة التعليمية باستخدام باستراتيجية التكامل التعاوني " الجيسكو " وهو المتغير المستقل بالنسبة للمجموعة التجريبية، وأثناء تنفيذ التجربة جرى إجراء القياسات البعدية الخاصة باختبارات التحصيل المعرفي واختبارات مستوى الأداء المهاري بعد الانتهاء من تعليم كل المهارات قيد البحث .
أما بالنسبة لمقياس الاتجاه الخاص بطلاب المجموعة التجريبية جرى قياسه في نهاية التجربة.

٣-١٢-٣ القياس البعدي :

جرى تنفيذ القياسات البعدية بعد الإنتهاء من تدريس كل المهارات الاساسية قيد البحث .

٣-١٣ المعالجات الإحصائية:

نظراً لطبيعة الدراسة التجريبية جرى معالجة البيانات الخام إحصائياً عن طريق الحاسب الآلي باستخدام برنامج الإحصاء (SPSS.20)
- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (ت) T Test
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط البسيط (ر)
- معدل الكسب لبلاك
- حجم التأثير

الباب الرابع

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

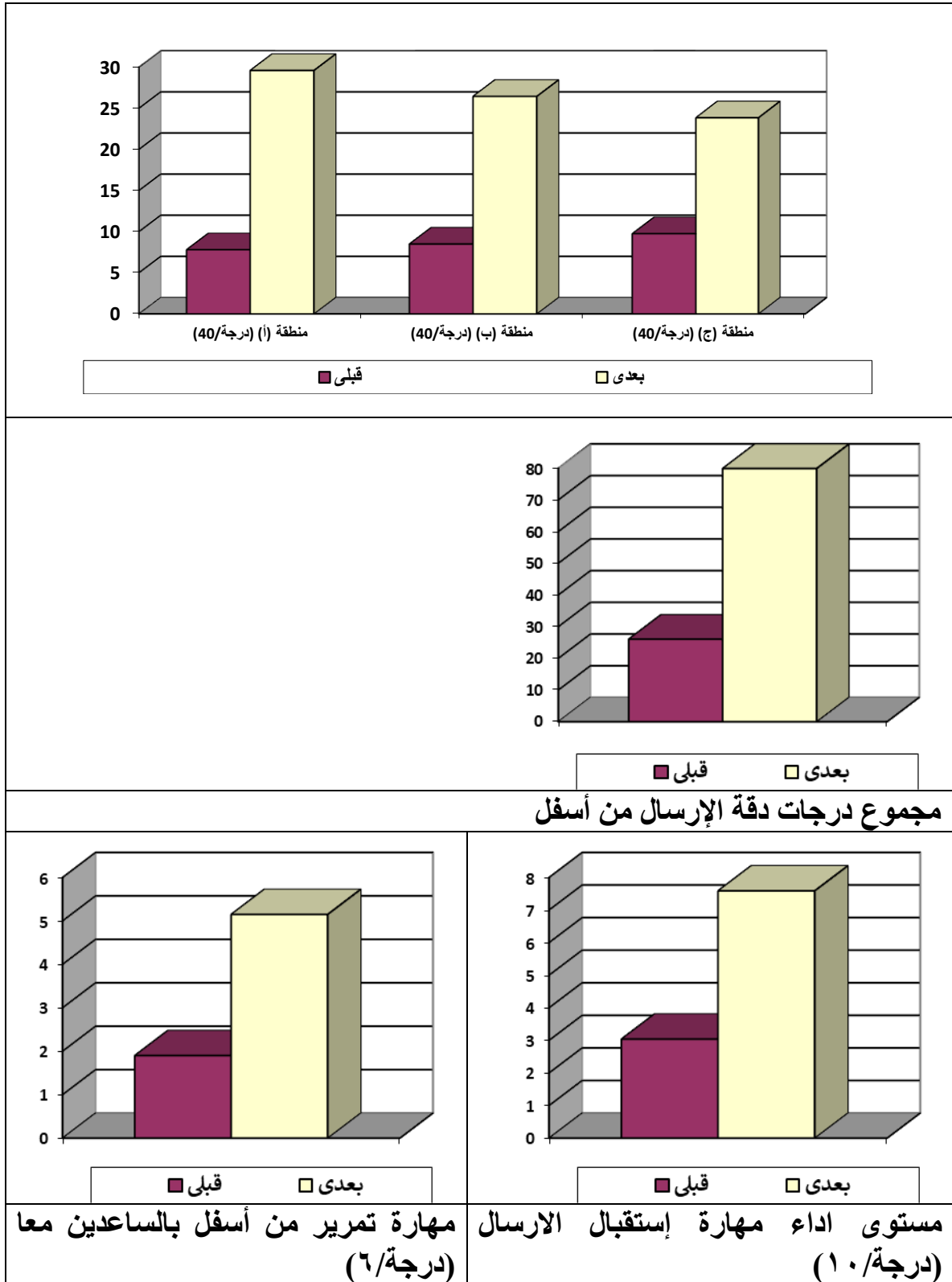
٤-١ دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية

جدول (٩) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية
 في (الاختبارات المهارية في كرة الطائرة)
 ن = ٢٠

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية	
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	الاختبارات المهارية	
٥٤,٥٠ %	١٧,٦٠ *	٥,٥٤	٢١,٨٠	٢,٢١	٢٩,٦٠	٤,٢٠	٧,٨٠	منطقة (أ) (درجة/٤٠)	دقة الإرسال من أسفل
٤٤,٨٨ %	٢٨,١١ *	٢,٨٦	١٧,٩٥	١,٧٠	٢٦,٤٥	٢,٤٤	٨,٥٠	منطقة (ب) (درجة/٤٠)	
٣٥,٢٥ %	١٧,٩٠ *	٣,٥٢	١٤,١٠	٢,٢٨	٢٣,٨٥	١,٩٧	٩,٧٥	منطقة (ج) (درجة/٤٠)	
٤٤,٨٨ %	٣١,٣٩ *	٧,٦٧	٥٣,٨٥	٢,٧٩	٧٩,٩٠	٥,٨٣	٢٦,٠٥	مجموع درجات دقة الإرسال من أسفل (درجة/١٢٠)	
٤٥,٤٨ %	٢٢,٨٥ *	٠,٨٩	٤,٥٥	٠,٦٩	٧,٥٩	٠,٦٨	٣,٠٤	مستوى اداء مهارة إستقبال الإرسال (درجة/١٠)	
٥٤,١٧ %	١٠,٦٠ *	١,٣٧	٣,٢٥	٠,٧٥	٥,١٥	٠,٩١	١,٩٠	مهارة تمرير من أسفل بالساعدين معا (درجة/٦)	

*معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩

يتضح من جدول (٩) وشكل بياني (١) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في (الاختبارات المهارية في كرة الطائرة) للمجموعة التجريبية ، وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠,٠٥ في جميع الاختبارات المهارية في كرة الطائرة لصالح القياس البعدي، اذ بلغت قيمة ت ما بين (١٠,٦٠ الى ٣١,٣٩) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ كما تراوحت نسبة التحسن لصالح القياس البعدي ما بين (٣٥,٢٥% الى ٥٤,٥٠%)



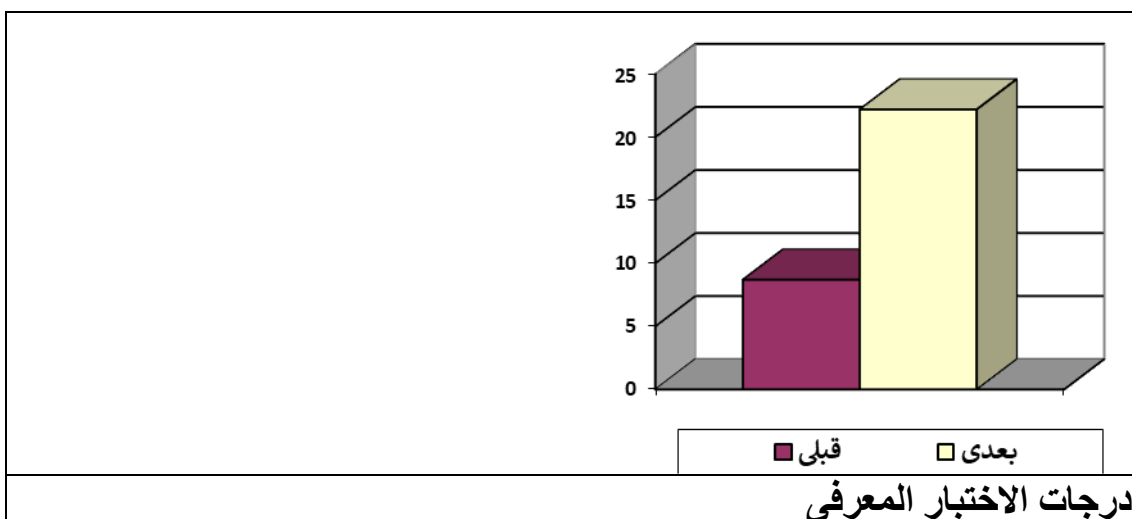
شكل (١) المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في (الاختبارات المهارية في كرة الطائرة)

**جدول (١٠) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث
 التجريبية في (درجات الاختبار المعرفي)
 ن = ٢٠**

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية	
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	الاختبارات المهارة	الاختبارات التحصيل
٥٤,٠٠ %	٣٢,٦٤ *	١,٨٥	١٣,٥٠	١,٣٢	٢٢,٢٠	١,٢٦	٨,٧٠	اختبار التحصيل المعرفي (درجة/٢٥)	التحصيل المعرفي

*معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩

يتضح من جدول (١٣) وشكل بياني (٢) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في (درجات الاختبار المعرفي) للمجموعة التجريبية ، وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠,٠٥ في درجات الاختبار المعرفي في كرة الطائرة لصالح القياس البعدي، إذ بلغت قيمة ت (٣٢,٦٤) وهذه القيم أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ كما بلغت نسبة التحسن لصالح القياس البعدي (٥٤,٠٠%)



شكل (٢) المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في (درجات الاختبار المعرفي)

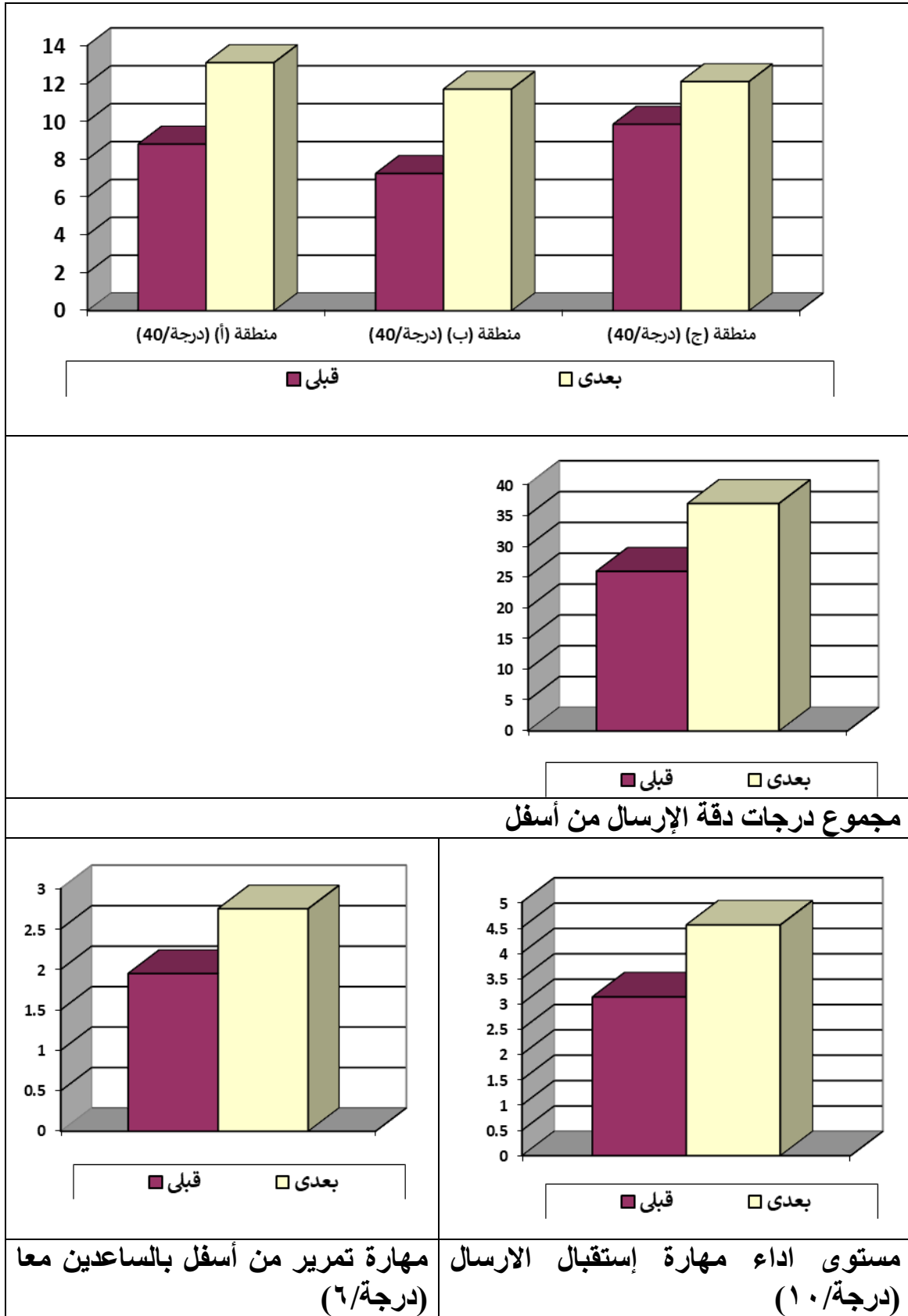
٤-٢ دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة

جدول (١١) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة
 في (الاختبارات المهارية في كرة الطائرة)
 ن = ٢٠

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية الاختبارات المهارية
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
١٠,٧٥ %	٥,٣٤ *	٣,٦٠	٤,٣٠	١,١٢	١٣,١٠	٣,٣٣	٨,٨٠	منطقة (أ) (درجة/٤٠)
١١,١٣ %	٥,٣٣ *	٣,٧٣	٤,٤٥	١,١٣	١١,٧٠	٣,٢٧	٧,٢٥	منطقة (ب) (درجة/٤٠)
٥,٦٣ %	٤,٣٩ *	٢,٢٩	٢,٢٥	١,٣٧	١٢,١٠	٢,٠٣	٩,٨٥	منطقة (ج) (درجة/٤٠)
٩,١٧ %	٧,٥٨ *	٦,٤٩	١١,٠٠	٢,٦٣	٣٦,٩٠	٥,١٦	٢٥,٩٠	مجموع درجات دقة الارسل من اسفل (درجة/١٢٠)
١٤,١٣ %	٨,٤٦ *	٠,٧٥	١,٤١	٠,٣٤	٤,٥٥	٠,٧٣	٣,١٣	مستوى اداء مهارة استقبال (درجة/١٠)
١٣,٣٣ %	٥,١٤ *	٠,٧٠	٠,٨٠	٠,٥٥	٢,٧٥	٠,٢٢	١,٩٥	مهارة تمرير من أسفل بالساعدين معا (درجة/٦)

*معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩

ينضح من جدول (١١) وشكل بياني (٣) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في (الاختبارات المهارية في كرة الطائرة) للمجموعة الضابطة ، وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠,٠٥ في جميع الاختبارات المهارية في كرة الطائرة لصالح القياس البعدي، اذ بلغت قيمة ت ما بين (٤,٣٩ الى ٨,٤٦) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ كما تراوحت نسبة التحسن لصالح القياس البعدي ما بين (٥,٦٣ % الى ١٤,١٣ %)



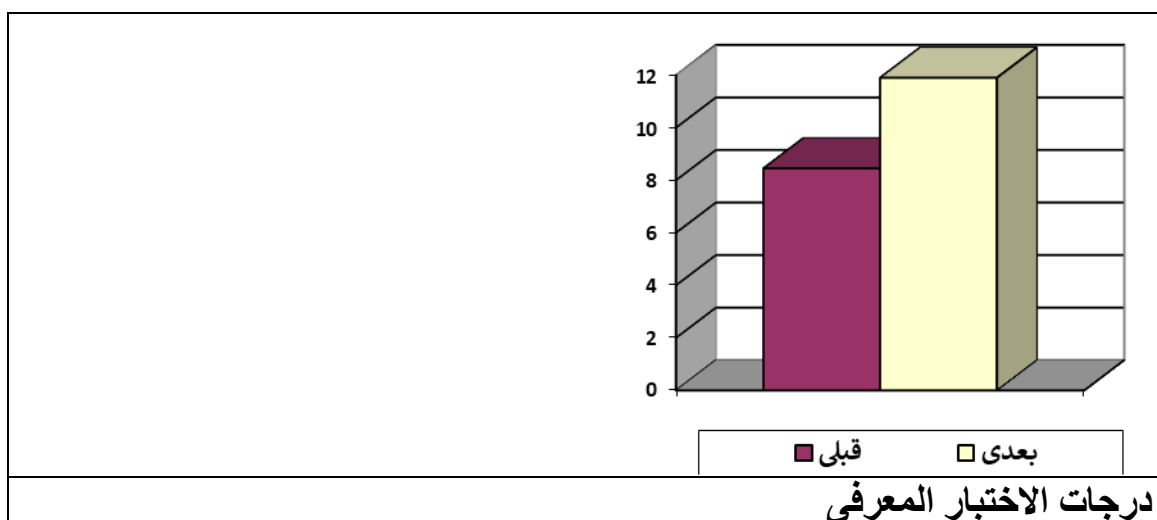
شكل (٣) المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في (الاختبارات المهارية في كرة الطائرة)

جدول (١٢) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة
 في (درجات الاختبار المعرفي)
 ن = ٢٠

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية	
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	الاختبار المعرفي	
١٣,٨٠ %	١٠,٠٣ *	١,٥٤	٣,٤٥	١,٠٧	١١,٩٠	١,٢٣	٨,٤٥	اختبار التحصيل المعرفي (درجة/٢٥)	التحصيل المعرفي

*معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩

يتضح من جدول (١٢) وشكل بياني رقم (٤) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في (درجات الاختبار المعرفي) للمجموعة الضابطة ، وجود فروق بين القياسين عند مستوى ٠,٠٥ في درجات الاختبار المعرفي في كرة الطائرة لصالح القياس البعدي، اذ بلغت قيمة ت (١٠,٠٣) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ كما بلغت نسبة التحسن لصالح القياس البعدي (١٣,٨٠ %)



شكل (٤) المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في (درجات الاختبار المعرفي)

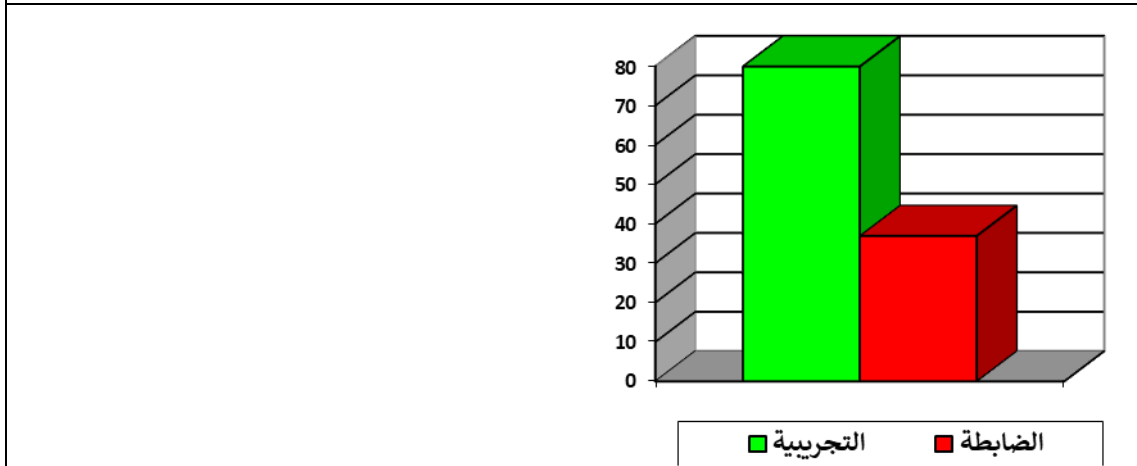
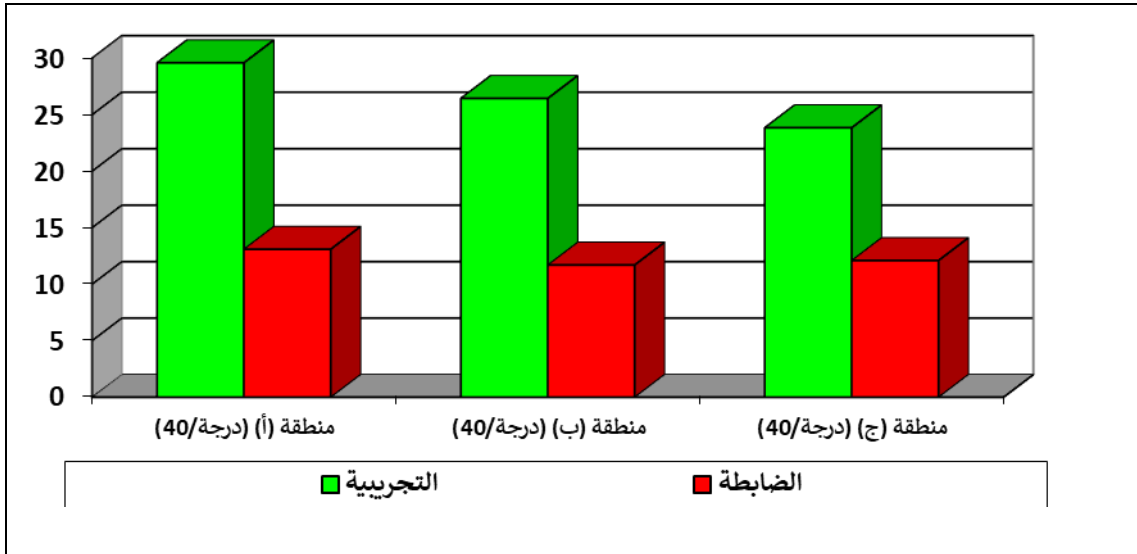
٣-٤ الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهنية والتحصيل المعرفي بعد التجربة البعدي

جدول (١٣) الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في
 (الاختبارات المهنية في كرة الطائرة) بعد التجربة البعدي

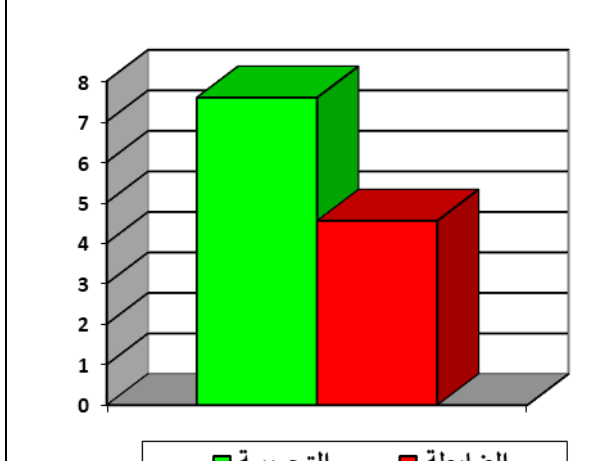
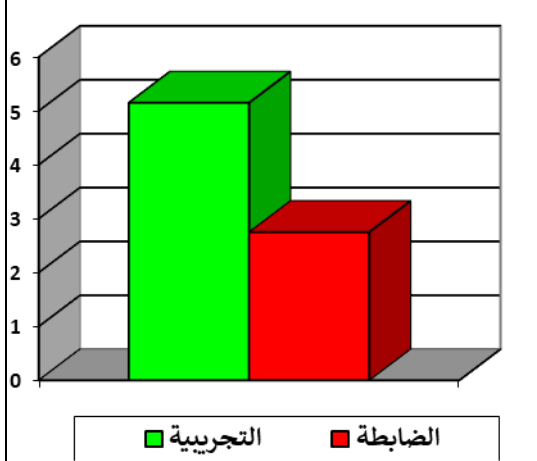
نسبة الفروق %	قيمة ت	الفروق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = ٢٠		المجموعة التجريبية ن = ٢٠		الدلالات الإحصائية الاختبارات المهنية
			ع±	س	ع±	س	
٤١,٢٥ %	٢٩,٧٩ *	١٦,٥٠	١,١٢	١٣,١٠	٢,٢١	٢٩,٦٠	منطقة (أ) (درجة/٤٠)
٣٦,٨٨ %	٣٢,٣٢ *	١٤,٧٥	١,١٣	١١,٧٠	١,٧٠	٢٦,٤٥	منطقة (ب) (درجة/٤٠)
٢٩,٣٨ %	١٩,٧٦ *	١١,٧٥	١,٣٧	١٢,١٠	٢,٢٨	٢٣,٨٥	منطقة (ج) (درجة/٤٠)
٣٥,٨٣ %	٥٠,١٣ *	٤٣,٠٠	٢,٦٣	٣٦,٩٠	٢,٧٩	٧٩,٩٠	مجموع درجات دقة الإرسال من أسفل (درجة/١٢٠)
٣٠,٤٢ %	١٧,٦٦ *	٣,٠٤	٠,٣٤	٤,٥٥	٠,٦٩	٧,٥٩	مستوى اداء مهارة استقبال الإرسال (درجة/١٠)
٤٠,٠٠ %	١١,٥٩ *	٢,٤٠	٠,٥٥	٢,٧٥	٠,٧٥	٥,١٥	مهارة تمرير من أسفل بالمساعدين معا (درجة/٦)

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠

يتضح من جدول (١٣) و شكل بياني(٥) والخاص بالفروق بين المجموعة
 التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في (الاختبارات المهنية في كرة
 الطائرة) وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى ٠,٠٥ في جميع الاختبارات
 المهنية في كرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية ، اذ بلغت قيمة ت ما بين
 (١١,٥٩ الى ٥٠,١٣) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ .
 كما بلغت نسبة الفروق بين المجموعتين ما بين (٢٩,٣٨% الى ٤١,٢٥%)



مجموع درجات دقة الإرسال من أسفل



مهارة تمرير من أسفل بالساعدين معا (درجة/٦)

مستوى اداء مهارة إستقبال الارسال (درجة/١٠)

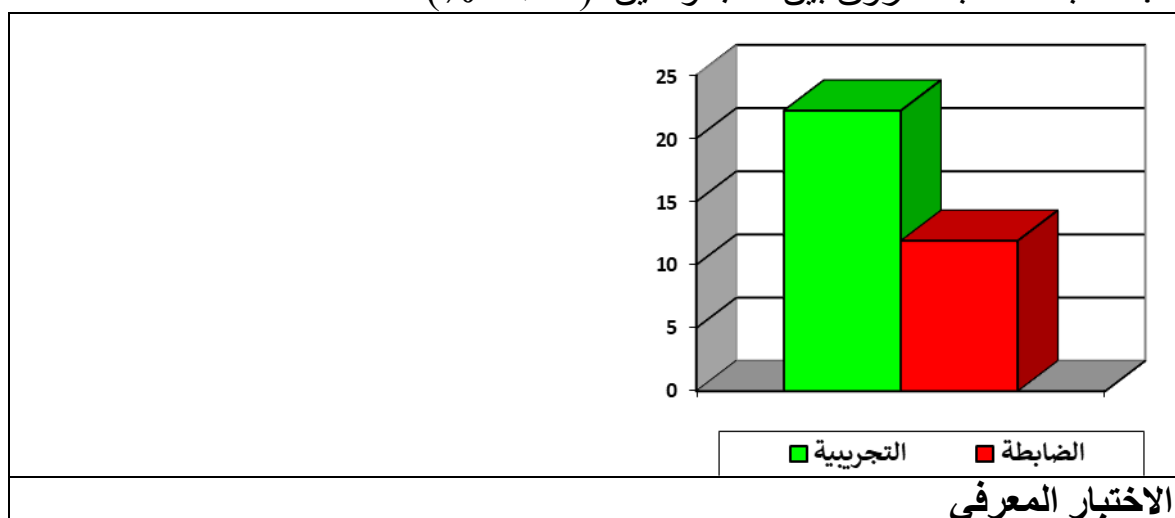
شكل (٥) المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية في كرة الطائرة) بعد التجربة

جدول (١٤) الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (الاختبار المعرفي) بعد التجربة

نسبة الفروق %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين ن	المجموعة الضابطة ن = ٢٠		المجموعة التجريبية ن = ٢٠		الدلالات الإحصائية	
			ع±	س	ع±	س	الاختبار المعرفي	
٤١,٢٠ %	٢٧,٠٧ *	١٠,٣٠	١,٠٧	١١,٩٠	١,٣٢	٢٢,٢٠	اختبار التحصيل المعرفي (درجة/٢٥)	التحصيل المعرفي

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠

يتضح من جدول (١٤) و شكل بياني (٦) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في (الاختبار المعرفي) وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى ٠,٠٥ في الاختبار المعرفي لصالح المجموعة التجريبية . اذ بلغت قيمة ت (٢٧,٠٧) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ . كما بلغت نسبة الفروق بين المجموعتين (٤١,٢٠%)



شكل (٦) المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الضابطة في (الاختبار المعرفي) بعد التجربة

٤-٤ حساب فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني (الجييسكو) في الكرة الطائرة عن طريق الكسب المعدل لبلاك :
 جدول (١٥) الكسب المعدل لبلاك للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (الاختبارات المهارية في كرة الطائرة)

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الدلالات الإحصائية	
معدل الكسب	الدرجة العظمى	البعدي	القبلي	معدل الكسب	الدرجة العظمى	البعدي	القبلي	المهاري	
٠,٦٩	٤٠	١٣,١	٨,٨٠	١,٦١	٤٠	٢٩,٦٠	٧,٨٠	منطقة (أ) (درجة/٤٠)	دقة الإرسال من أسفل
٠,٦١	٤٠	١١,٧	٧,٢٥	١,٤٤	٤٠	٢٦,٤٥	٨,٥٠	منطقة (ب) (درجة/٤٠)	
٠,٦٢	٤٠	١٢,١	٩,٨٥	١,٣١	٤٠	٢٣,٨٥	٩,٧٥	منطقة (ج) (درجة/٤٠)	
٠,٦٤	١٢٠	٣٦,٩	٢٥,٩٠	١,٤٦	١٢٠	٧٩,٩٠	٢٦,٠٥	مجموع درجات دقة الإرسال من أسفل (درجة/١٢٠)	
٠,٩٧	١٠	٤,٥٥	٣,١٣	١,٧٢	١٠	٧,٥٩	٣,٠٤	مستوى اداء مهارة إستقبال الإرسال (درجة/١٠)	
٠,٩٨	٦	٢,٧٥	١,٩٥	١,٩٧	٦	٥,١٥	١,٩٠	مهارة تمرير من أسفل بالساعدين معا (درجة/٦)	

يتضح من جدول (١٥) وشكل بياني(٧) والخاص بالكسب المعدل لبلاك للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (الاختبارات المهارية في كرة الطائرة) . بلغ معامل الكسب لبلاك للمجموعة التجريبية ما بين (١,٣١ الى ١,٩٧) كما بلغ معامل الكسب لبلاك للمجموعة الضابطة ما بين (٠,٦١ الى ٠,٩٨) مما يؤكد ان فعالية البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني (الجييسكو) في الكرة الطائرة أكثر من البرامج التعليمية التقليدية في تعلم المهارات الأساسية في كرة الطائرة
 جدول (١٦) الكسب المعدل لبلاك للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في (الاختبار المعرفي)

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الدلالات الإحصائية	
معدل الكسب	الدرجة العظمى	البعدي	القبلي	معدل الكسب	الدرجة العظمى	البعدي	القبلي	الاختبار المعرفي	
١,٠٢	٢٥	١١,٩٠	٨,٤٥	٢,٠٦	٢٥	٢٢,٢٠	٨,٧٠	اختبار التحصيل المعرفي (درجة/٢٥)	التحصيل المعرفي

يتضح من جدول (١٦) والخاص بالكسب المعدل لبلاك للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في

(الاختبار المعرفي). بلغ معامل الكسب لبلاك للمجموعة التجريبية (٢,٠٦) كما بلغ معامل الكسب لبلاك للمجموعة الضابطة (١,٠٢) ، مما يؤكد ان فعالية البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التكامل التعاوني (الجيسكو) في الكرة الطائرة اكثر من البرامج التعليمية التقليدية في التحصيل المعرفي في كرة الطائرة.

٤-٥ مناقشة النتائج :

إختبار صحة الفرض الاول : الذي ينص على ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية لمهارات الكرة الطائرة (الارسال ، الاستقبال ، تمرير) لصالح القياس البعدي، وجرى التحقق من ذلك من خلال جدول (٩) ، (١٠) والشكل البياني (١) ، (٢) الخاص بالفروق بين متوسطى القياسين البعدي والقبلي في اختبارات مستوي الاداء واختبار التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية (الارسال من أسفل - الاستقبال من أسفل - تمرير من أسفل) لطلاب المجموعة التجريبية ، أن هناك فروقا معنوية عند مستوى ٠,٠١ في المهارات الاساسية قيد البحث ، اذ يعزو الباحث هذا التحسن إلى ما تتمتع به هذه الاستراتيجيه المستخدمة من تنظيم وترتيب وتسلسل في تعليم المهارات قيد البحث كما ان تجزئه المهارة وفقاً للمراحل الفنية والخطوات التعليمية أدى إلى تفاعل أفراد العينة مع الوحدة الدراسية للمهارات الاساسية بالكرة الطائرة مما أثار دافعية الطلاب نحو المشاركة الفعالة في العملية التعليمية والوصول للأداء الصحيح للمهارة والقدرة على الربط بين المفاهيم والأفكار المختلفة وشعور الطلاب بالمتعة والفرح أثناء الأداء ويتفق هذا مع ما توصلت اليه فاطمه فيفل (٢٠١٤) (١٧) مما يشير إلى التأثير الايجابي لاستراتيجية التكامل التعاوني في تحسين الأداء المهارى .

كما أن هذه الاستراتيجية عملت على تشجيع الطلاب (أفراد المجموعة) على أن يعملوا كفريق واحد لينجزوا الهدف المشترك بينهم وعلى تنمية الاتجاهات الايجابية نحو العمل الجماعى مما يؤدي إلى زيادة فعاليتهم واشتراكهم فى الموقف التعليمى وهذا يتفق مع رأى كل من محمد الحيلة (٢٠٠٥) (٢١) ، كوثر كوجاك (٢٠٠٨) (١٨) .

أما بالنسبة للتحصيل المعرفي فيرجع الباحث التحسن إلى الاستراتيجية المستخدمة اذ ان عملية التعلم فى المجال الحركى لا تقتصر على التعلم الحركى فقط بل تشتمل على اكتساب المعرفة والمعلومات المرتبطة بالنشاط الممارس اذ أن تحليل الحركة فى المهارة يساعد على تذكر أجزائها عن طريق استرداد التلاميذ للمعلومات والمعارف واستعادتها مرة اخرى عند الحاجة إليها .

كما ان هذه الاستراتيجية ساعدت الطلاب على اكتساب المعارف من المهارات المتعلمة من حيث تركيزها وفهمها حيث أن العمل كفريق واحد فضلا عن ورقة العمل الموضح بها طريقة الأداء والمراحل الفنية وبعض المعلومات عن النواحي القانونية وتنمية القدرات العقلية ومهارات التفكير ويتفق هذا مع رأى جودت سعادة وآخرون (٢٠٠٦) (٧) على مدى فاعلية استراتيجية التكامل التعاوني اذ تسهم فى

الفهم الصحيح والدقيق للمفاهيم المتضمنة فضلا عن زيادة فعالية اشتراك المتعلمين في الموقف التعليمي وتنمية مهارات التفكير لديهم ، وتؤثر إيجابيا على تعليم المهارات الأساسية (قيد البحث) من اذ تحسن مستوى التحصيل المعرفي، وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الأول .

إختبار صحة الفرض الثاني : الذي ينص علي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لطلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية لمهارات الكرة الطائرة (الارسال ، الاستقبال ، تمرير) لصالح القياس البعدي ، وجرى التحقق من ذلك من خلال جدول (١١) ، (١٢) والشكل البياني (٣) ، (٤) الخاص بالفروق بين متوسطي القياسين البعدي والقبلي في اختبارات مستوى الأداء واختبار التحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية (الارسال من أسفل - الاستقبال من أسفل - تمرير من أسفل) لطلاب المجموعة الضابطة ، أن هناك فروقا معنوية عند مستوى ٠,٠١ في المهارات الأساسية للكرة الطائرة قيد البحث ، مما يشير إلى أن التأثير الإيجابي لاستخدام الطريقة التقليدية في تحسن مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث وأنه يوجد فروق معنوية ولكن بنسب ضئيلة جدا ، ويرجع الباحث التأثير الإيجابي فى الأداء المهارى إلى أنه على الرغم من القيود التى تفرضها الطريقة التقليدية والتي تتطلب من الطلاب أن يخضعوا ويستجيبوا باعتبارهم شخص واحد لمؤثر واحد وأن يلتزموا بتوقيت واحد وأن يحاولوا تقليد نموذج ذى مستوى واحد وأن يحاولوا جاهدين لتحقيق مستويات يقررها شخص واحد كما ان المعلومات الخاصة بالمهارة والمقدمة قبل عرض الأداء تزيد من فهم التلميذ للحركة ككل مما يسمح ويساهم فى تحسن الأداء ويمكنه من توجيه حركاته إذا كرر تلك الأداءات المهارية كما إعتاد الطلاب التعلم من خلال الشرح والعرض من قبل المعلم وكذلك تكرار المهارة وتصحيح الأخطاء وإعطاء التغذية الراجعة وهذا ساعد على تحسن الأداء اذ يفق ذلك مع دراسة عبد المعطى الشهيد (١٩٩٩) (١٤) كما يرجع الباحث التحسن فى التحصيل المعرفى إلى ان المعلم إداء تدريسه بالطريقة التقليدية قام بعرض معلومات جيدة تختص بالنواحي الفنية والقانونية وكذلك الشرح اللفظى للمهارة وذكر النواحي المعرفية المتعلقة بالأداء وتكراره لها أتاح فرصة جيدة للطلاب لتكوين تصور حركى جيد مما ساعد فى تفهم الطلاب لدقائق الحركة وللمهارات كما ساعدت على إحتفاظ الطلاب بالمعلومات الفنية و القانونية للمهارات المتعلمة كل ذلك إنعكس إيجابياً على نمو التحصيل المعرفى ، وبالتالي فأن الأسلوب التقليدى له تأثير ايجابي على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لطلاب المجموعة الضابطة ، وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثانى .

إختبار صحة الفرض الثالث : الذي ينص علي : هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين لطلاب المجموعة التجريبية والضابطة فى اختبار التحصيل المعرفى والاختبارات المهارية لمهارات الكرة الطائرة (الارسال ، الاستقبال ، تمرير) لصالح المجموعة التجريبية ، وجرى التحقق من ذلك من خلال جدول (١٠) ، (١١) والأشكال البيانية رقم (٥) ، (٦) الخاص بحجم التأثير والفروق بين

متوسطى القياسين البعديين فى اختبارات مستوى الأداء واختبارات التحصيل المعرفى لبعض المهارات الاساسية (الارسال من أسفل - الاستقبال من أسفل - تمرير من أسفل) لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة، أن هناك فروق معنوية بين المجموعتين عند مستوى ٠,٠١ فى اختبارات مستوى الأداء واختبارات التحصيل المعرفى للمهارات الاساسية فى الكرة الطائرة قيد البحث ، وأن حجم التأثير كان مرتفع للمتغير المستقل وهو (استراتيجية التكامل التعاونى " الجيسكو ") على المتغير التابع وهو (التحصيل المعرفى و مستوى أداء المهارات الاساسية قيد البحث) لطلاب المجموعة التجريبية ، ويرجع الباحث ذلك إلى استخدام إستراتيجية التكامل التعاونى " الجيسكو "، مما يتيح له بيئة تعليمية ملائمة ومناسبة تساعده على التعلم الجيد ورفع مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى للمهارات الاساسية قيد البحث ، فضلا عن زيادة دافعية الطلاب نحو ممارسة كرة الطائرة ، وهذا ما أكده عبد الحميد حسن

(٢٠١٠) فى أن التكامل التعاونى كطريقة تدريسية تعمل على تعظيم مخرجات التعلم كالتحصيل والاتجاهات الإيجابية نحو مواضيع التعلم والقدرة على التفكير الناقد وأن المهارات والمعرفة لا فائدة منها إذا لم يتمكن المتعلم من تطبيقها فى تفاعل مع الآخرين (١٢ : ١١) ويتفق ذلك مع نتيجة دراسة فاطمة فليفل (٢٠١٤) (١٧) وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث .

إختبار صحة الفرض الرابع : الذي ينص علي : يوجد تحسن فى اتجاهات طلاب المجموعة التجريبية نحو تعلم مهارات الكرة الطائرة (الارسال ، الاستقبال ، تمرير) باستخدام استراتيجية التكامل التعاونى ، وجرى التحقق من ذلك من خلال جدول (٩) ، (١٣) والخاص بمقياس الطلاب نحو تعلم بعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة قيد البحث باستخدام استراتيجية التكامل التعاونى " الجيسكو " بعد التجربة ، ان هناك إتجاها إيجابيا من طلاب المجموعة التجريبية التى استخدمت استراتيجية التكامل التعاونى فى تعلمها بعض المهارات الاساسية (الارسال من أسفل - الاستقبال من أسفل - تمرير من أسفل) ، اذ نجد أنه تكونت اتجاهات إيجابية نحو كل من استراتيجية التكامل التعاونى " الجيسكو " ومنهج الكرة الطائرة لبعض المهارات الاساسية (الارسال من أسفل - الاستقبال من أسفل - تمرير من أسفل) أفراد المجموعة التجريبية الذين أبدو رغبتهم فى استخدام استراتيجية التكامل التعاونى فى تدريس حصة التربية الرياضية وبخاصة منهج الكرة الطائرة، وهذا يتفق مع نتائج صبرى عبد الفتاح (٢٠١٥) (١١) ولقد أرجع الباحث ذلك لأن استخدام استراتيجية التكامل التعاونى فى التدريس جذب انتباه التلاميذ مما زاد دافعيتهم للتعلم وبالتالي زادت مشاركتهم فى الأداء هذا فضلا عن زيادة ثقتهم بأنفسهم نظرا لما تميز به استراتيجية التكامل التعاونى من خصائص مهمة ساعدت على تعليم الطلاب تعلماً ذا معنى كما أن التعليم وفقاً لهذه الاستراتيجية يجعل الطالب يقوم بدور إيجابي بالمشاركة الفعالة فى العملية التعليمية .

واكتساب المهارات بطريقة صحيحة وسريعة هذا مما يؤكد ان استراتيجيات التكامل التعاوني " الجيسكو " المستخدمة في تعليم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث قد أثرت تأثيراً ايجابياً في اتجاه الطلاب نحو تطبيق هذه الاستراتيجيات في التعلم .

الباب الخامس

٥ الاستنتاجات والتوصيات:-

٥-١ الاستنتاجات :

في حدود أهداف وعينة الدراسة والإجراءات المستخدمة وفي ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج جرى التوصل إلى الإستخلاصات التالية :

١- استراتيجيات التكامل التعاوني أثرت تأثيراً ايجابياً في التحصيل المعرفي وفي تعلم بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة (الارسال من أسفل ، الاستقبال من أسفل ، وتمرير من أسفل) لطلاب الصف الرابع الثانوي .

٢- الطريقة التقليدية أثرت تأثيراً ايجابياً في التحصيل المعرفي وفي تعلم بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة (الارسال من أسفل ، الاستقبال من أسفل ، وتمرير من أسفل) لطلاب الصف الرابع الثانوي .

٣- استراتيجيات التكامل التعاوني كانت أكثر تأثيراً من الطريقة التقليدية في تعلم بعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة (الارسال من أسفل ، الاستقبال من أسفل ، وتمرير من أسفل) لطلاب الصف الرابع الثانوي .

٤- تكوين اتجاهات ايجابية لدى طلاب المجموعة التجريبية نحو التعليم باستخدام إستراتيجيات التكامل التعاوني في الكرة الطائرة (الارسال من أسفل ، الاستقبال من أسفل ، وتمرير من أسفل) لطلاب الصف الرابع الثانوي .

٥-٢ التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي :

١- استخدام إستراتيجيات التكامل التعاوني في تعليم المهارات الحركية في الكرة الطائرة وفي التحصيل المعرفي بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الرابع الثانوي .

٢- تطبيق استراتيجيات التكامل التعاوني في أنشطة جماعية وفردية أخرى .

٣- عقد الدورات التدريبية وورش العمل للمعلمين والموجهين والمشرفين على التربية الرياضية للتعرف على إستراتيجيات التكامل التعاوني وكيفية تطبيقها في درس التربية الرياضية .

٤- تدريب الطلاب المعلمين على كيفية استخدام استراتيجيات التكامل التعاوني أثناء التدريب الميداني ضمن مقررات برنامج الرياضة المدرسية لإعداد معلمي التربية الرياضية وكذلك أثناء التدريب الميداني بالمدارس .

٥- اجراء المزيد من الدراسات باستخدام استراتيجيات التكامل التعاوني في أنشطة رياضية اخرى .

المصادر العلمية

أولا : المصادر العربية

- ١- أسامه كامل راتب : الإعداد النفسي للناشئين , دليل للإرشاد والتوجيه للمدربين والادرايين وأولياء الأمور , دار الفكر العربي , القاهرة . (٢٠٠١)
- ٢- إسماعيل فتحي عبد الغنى خميس: تأثير استخدام التعلم التعاونى على مستوى الأداء فى كرة السلة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى (٢٠٠٣)
- ٢- أكرم زكى خطابية : موسوعة الكرة الطائرة الحديثة ، الطبعة الأولى ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان . (١٩٩٦)
- ٤- إلهام عبد المنعم أحمد : أثر استخدام أسلوب التعلم التعاونى على التحصيل المعرفى فى مستوى الأداء المهارى لبعض مهارات الكرة الطائرة . (٢٠٠٠ م)
- ٥- أمير صبري بدير : فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاونى والتبادلى على التحصيل المعرفى والمهارى لبعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، (٢٠٠٥)
- ٦- بلال مسعد عامر: حمل المباراة كمؤشر لتقنين الأحمال التدريبية للاعب الليبرو فى الكرة الطائرة رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية بنين الاسكندرية. (٢٠٠٦)
- ٧- جودت احمد سعاده وآخرون: التعليم النشط بين النظرية والتطبيق ، الأردن دار الشروق ، ٢٠٠٦
- ٨- حسن سيد شحاته: استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة العقل العربى ، الطبعة الاولى ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، (٢٠٠٧ م)
- ٩- رائد شماسنة: استخدام استراتيجية الأحمية (جيسكو) فى تدريس وحدة الهندسة للصف السادس الأساسى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بيروت ، فلسطين ، ٢٠٠١
- ١٠- سامية على منصور ، ونادية محمد عبد القادر: التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية ، الإسكندرية ، مكتبة دار الحكمة ، ٢٠٠٢ م
- ١١- صبرى عبد الفتاح الديباوى: تأثير استخدام خريطة الشكل v على بعض نواتج تعلم مقرر طرق تدريس الألعاب الجماعية للطلاب تخصص تدريس بكلية التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، (٢٠١٥ م)
- ١٢- عبد الحميد حسن : استراتيجيات التدريس المتقدمة ، جامعة الإسكندرية ، كلية التربية بدمنهور (٢٠١٠)
- ١٣- عبد المحسن محمد: تأثير ادارة المباريات على التغييرات البيولوجية لمدربي الكرة الطائرة ، ط١ الاسكندرية ، دار الوفاء للعالم للطباعة والنشر . (٢٠٠٦)
- ١٤- عبد المعطى عبد العاطى الشهيد: اثر تفاعل أسلوبى التدريس بالعرض التوضيحي وتوجيه الأقران مع الاساليب المعرفية الادراكية للمتعلم على الاداء

- المهارى لتلاميذ الصف الاول الاعدادى بدرس التربية الرياضية، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، (١٩٩٩)
- ١٥- عزو عفانه ، يوسف ابراهيم: التدريس والتعلم للدماغ ذى الجانبين ، (٢٠٠٩)
- ١٦- فاطمة عبد الوهاب: فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط فى تحصيل العلوم وتنمية بعض مهارات التعلم والميول العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٤ م
- ١٧- فاطمة فليفل : فاعلية استراتيجية التكامل التعاونى للمعلومات المجزأة " الجيسكو " على تعلم بعض مهارات كرة السلة والتفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية ، ٢٠١٤ م
- ١٨- كوثر كوجك وآخرون: تنوع التدريس فى الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم فى مدارس الوطن العربى ، بيروت ، مكتبة اليونسكو الإقليمي للتربية فى الدول العربية ، ٢٠٠٨
- ١٩- محمد سالم المهدي: أثر استراتيجيات التعليم النشط فى مجموعات المناقشة على التحصيل والاستيعاب المفاهيمى والإتجاهات نحو تعلم الفيزياء لدى طلاب الصف الأول الثانوى ، بحث منشور ، مجلة التربية العلمية ، المجلد الرابع ، العدد الثانى ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠١ م
- ٢٠- محمد على هندی: أثر تنوع استخدام بعض إستراتيجيات التعلم النشط فى تعليم وحدة مقرر الأحياء على إكتساب بعض المفاهيم البولوجية وتقدير الذات والإتجاه نحو الاعتماد الإيجابى لدى الصف الأول الثانوى ، بحث منشور ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، العدد ٧٩ ، أبريل ٢٠٠٢
- ٢١ محمد محمود الحيلة : تصميم التعليم ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان (٢٠٠٥)
- ٢٢- محمد مصطفى الديب: استراتيجيات معاصرة فى التعلم التعاونى ، عالم الكتب ، القاهرة ، (٢٠٠٧ م)
- ٢٣ – محمود داود سليمان: طرائق وأساليب التدريس المعاصرة ، عالم الكتب الحديثة ، الاردن ، ٢٠٠٦ م
- ثانيا: المصادر الأجنبية :-

24- Depellifeail : *The effect of some cooperative learning activities on the ability of children to the sport of modern expressionist and primary social behaviors* (1992)

25- MCKINNY, K & Scartier ,g.L: *Engaging students through Active Learning* , Newsletter from the center for the advancement of teaching . Ilionis state University , 2007

26- siedentop&Daryl *The impact of the use of cooperative learning in learning some of the skills of Physical Education and Skills Development* (1998)

27- slaveen , sharon , T: *The reverse gigsaw A process cpperative learning and cussion , teaching , Sociology , p 325 , 2003*

الملاحق

ملحق رقم (١) الاختبارات المهارية

الاختبار المهاري لمهارة الارسال من أسفل

الغرض من الاختبار : قياس الاداء لنقاط صعبة محده .

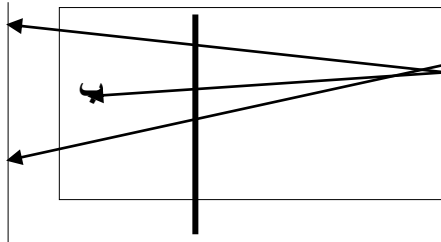
الادوات : ملعب كرة طائرة قانوني ، (٦) كرات ، يقسم الملعب على ثلاث مناطق .

مواصفات الاداء :

يقوم المختبر بإداء إرسال عشر محاولات لكل منطقة من المناطق الثلاث المحددة ، أي عشرة إرسالات على المنطقة (أ) وعشرة اخرى على المنطقة (ب) وعشرة ثانية على المنطقة (ج) وتحسب فقط المحاولات التي تسقط فيها الكرة في المناطق المحددة .

التسجيل :

٤ نقاط لكل ارسال صحيح تسقط فيه الكرة داخل المنطقة المحددة .



الاختبار المهاري لمهارة إستقبال الارسال

الهدف من الاختبار :

تقويم الاداء الفني لمهارة إستقبال الإرسال من خلال الأقسام الثلاثة للمهارة (التمهيدي ، الاساسي ، الختامي) .

الادوات المستخدمة :

ملعب كرة طائرة قانوني ، كرات طائرة قانونية عدد (٣) ، استمارة تقويم الاداء المعدة مسبقا .

طريقة الاداء :

يقوم الطالب بأداء مهارة إستقبال الإرسال ، ومن وضع الوقوف ، ولثلاث محاولات متتالية .

التسجيل :

يقوم ثلاثة مقومون بتقويم المحاولات الثلاث لكل لاعب مختبر ، ويمنح عنها ثلاث درجات عن كل مقوم ، علما إن درجة التقويم النهائية لكل محاولة (١٠) درجات مقسمة علي أقسام المهارة الثلاثة وهي (٣) للقسم التمييزي ،

(٤) درجات للقسم الاساسي ، و (٣) درجات للقسم الختامي ، ويجرى بعدها اختيار أفضل درجة عن كل مقوم ، ومن خلال استخراج الوسط الحسابي لأفضل ثلاث درجات ، يجرى استخراج الدرجة النهائية لكل لاعب مختبر .

الاختبار المهاري لمهارة تمرير من أسفل بالساعدين معا
- طريقة الاختبار :

- يقف الممرر (المختبر) وأمامه الطالب المتعلم ، ويؤدي مهاره بشكل سليم مرتين للامام ، مرتين لليمين ، مرتين لليسار
- التسجيل : (٦) درجات (كل كره درجتان)



استقبال الكرة من أسفل

- يؤدي الطالب مهاره بشكل سليم بحيث لا تتعدي الكره مسافه المعلم

• شكل (أ)

- ① ← المختبر (المعلم)
- ② ← الممرر من اسفل (المتعلم)
- ③ ← تمرير الكرة من المعلم للمتعلم

(ب)

(المعلم)
المتعلم الممرر من اسفل
اتجاهات تأديه مهاره



• شكل)

- ① ←
- ② ← المختبر)
- ③ ←

ملحق رقم (٢)

إختبار التحصيل المعرفي في مقرر
كرة الطائرة لطلاب الصف الرابع الثانوي

- عزيزتي الطالب :

- رجاء قراءة هذه التعليمات جيدا" وتنفيذها من خلال حل الاختبار .
- يجب قراءة كل سؤال بدقة قبل الإجابة .
- يجرى وضع إجابة واحدة فقط لكل سؤال وإلا سيعتبر لاغي .
- تأكد من الإجابة قبل وضعها .

- ممنوع الشطب في مكان الإجابة .
الرجاء ملئ البيانات التالية بدقة :
- الاسم :
- الصف الدراسي:
- العام الدراسي :
- أولا : أكمل ما يأتي :
- ١- ملعب كرة الطائرة الشكل .
 - ٢- الفوز بمباراة كرة الطائرة من يحصل على عدد أكثر من
 - ٣- عدد اللاعبين داخل الملعب لكل فريق لاعب .
 - ٤- ملعب كرة الطائرة طوله م ، وعرضة م .
 - ٥- ينقسم الاعداد البدني إلى اعداد بدني , و اعداد بدني
 - ٦- يتميز لاعب كرة الطائرة ببعض الصفات البدنية الخاصة منها و
 - ٧- تتكون مباراة كرة الطائرة من عدد أشواط .
 - ٨- تتكون لعبة كرة الطائرة من مهارات أساسية هي مهارات و مهارات
 - ٩- المهارات الهجومية منها و و
 - ١٠- المهارات الدفاعية منها و و
- ثانيا : ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة :
- ١١- تلعب كرة الطائرة بـ
أ- اليد والرأس .
ب- اليد فقط .
ج- اليد والقدم والرأس .
 - ١٢- عند استلامك للكرة يكون اتجاه نظرك
أ- على الكرة ومسار طيرانها .
ب- في اتجاه الخصم .
ج- للأمام والأعلى .
 - ١٣- تعتبر كرة الطائرة من الألعاب
أ- الفردية .
ب- الزوجية .
ج- الجماعية .
 - ١٤- يفوز بمباراة كرة الطائرة من يحصل على عدد أكثر من
أ- الأهداف .
ب- النقاط .
ج- الأرقام .
 - ١٥ - لا يزيد عدد لاعبي كرة الطائرة في الملعب للفريق الواحد عن
أ- ٨ لاعبين .

ب- ٥ لاعبين .

ج- ٦ لاعبين .

١٦- تلعب كرة الطائرة :

أ- للسيدات فقط .

ب- للرجال فقط .

ج- للسيدات والرجال .

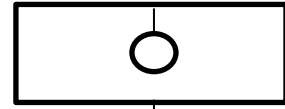
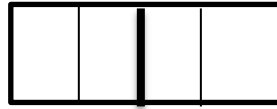
١٧- تلعب كرة الطائرة على أرض

أ- خشبية .

ب- رملية .

ج- جليدية .

١٨- أي من هذه الملاعب هو ملعب كرة الطائرة



١٩- تشمل مهارات كرة الطائرة على

أ- تمرير وتصويب فقط .

ب- إرسال وإستقبال فقط .

ج- جميع ما سبق .

٢٠- تستخدم تمريرة من أسفل للمسافات

أ- القصيرة .

ب- الطويلة

ج- للزميل على الخط الامامي .

٢١- تمارس كرة الطائرة في سن

أ- ١٢ سنه

ب- ١٨ سنه

ج- جميع الأعمار

٢٢- عند بدء المباراة لابد من تواجد كم لاعب على الأقل

أ- ٥ لاعبين

ب- ٦ لاعبين

ج- ٧ لاعبين

٢٣- هي الوسيلة الوحيدة لتوصيل الكرة للاعب في الملعب ومن مميزاتها أخذ

مسافة للأمام


أ- التصويب

ب- التنطيط

ج- تمرير

- ٢٤- يشكل الساعد والعضد في تمريرة من أسفل
 أ- زاوية قائمة ب- زاوية حادة ج- زاوية منفرجة
- ٢٥- عند ضرب الارسال من اسفل لابد ان تكون القدمين
 أ- علي الخط النهائي
 ب- قبل الخط النهائي
 ج- بعد الخط النهائي
- ٢٦- تتكون مباراة كرة الطائرة من عدد
 أ- شوطين
 ب- ٣ أشواط
 ج- ٤ أشواط

ملحق رقم (٣)
 مهارة الارسال من أسفل
 ورقة العمل الخاصة بالمرحلة الاولى
 حمل الكرة

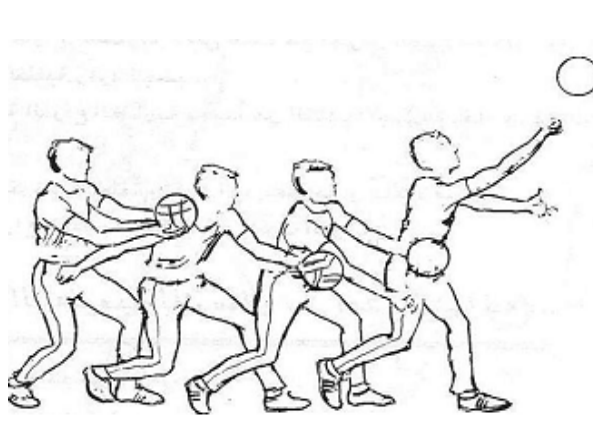
الصور التوضيحية	النقاط الفنية	الأداء الفني
	- النظر موزع علي الكرة وعلي المكان الذي سوف يجرى ضرب الارسال فيه - ميل الجذع خفيف للامام - وضع الرجل أماما وهي نفس الرجل المساوية لليد الضاربة للكرة. - إنثناء خفيف في الركبتين	وقوف حمل كرة باليد العكسية لليد الضاربة للكرة أمام الجسم والاصابع منتشرة أسفل الكرة

مهارة الارسال من أسفل
 ورقة العمل الخاصة بالمرحلة الثانية
 مرحة اليد الضاربة للكرة خلفا


الصور التوضيحية	النقاط الفنية	الأداء الفني
	- الوقوف والركبتان منتنيتان قليلا. - تمسك الكرة أسفل باليد العكسية أمام منتصف الجسم - مرحة اليد الحاملة للكرة أماما وخلفا .	وقوف مسك كرة باليد العكسية للكرة أمام الجسم والاصابع منتشرة أسفل الكرة

	<p>- رفع الكرة أمام منتصف الجسم . - تكرار التمرين أكثر من مرة مع مراعاة إثناء الركبتين خفيفا في كل مرجحة للامام وللخلف.</p>	<p>مرجحة اليد العكسية الحاملة للكرة أمام الجسم</p>
--	---	--

مهارة الارسال من أسفل
ورقة العمل الخاصة بالمرحلة الثالثة

 <p>الصور التوضيحية</p>	<p>النقاط الفنية عند قذف اليد الحاملة للكرة لأعلى في ارتفاع الكتف تقريبا يمرجح الطالب الذراع الضاربة مع ميل الجسم للأمام وتضرب الكرة باليد وهي متخذة شكل السطح الخارجي للكرة أو تضرب بالأصابع مضمومة لأعضائها قوة دافعة .</p>	<p>الأداء الفني وقوف مسك كرة باليد العكسية للكرة أمام الجسم والاصابع منتشرة أسفل الكرة يقف الطالب خلف خط النهاية والصدر مواجه للشبكة مع وضع إحدى القدمين للأمام والأخرى للخلف ، الكرة على راحة اليد غير الضاربة أمام الرجل الخلفية .</p>
---	---	--

مهارة الارسال من أسفل
 ورقة العمل الخاصة بالمرحلة الرابعة
 المتابعة

الأداء الفني	النقاط الفنية	الصور التوضيحية
ضرب الكرة اليد الضاربة ثم متابعة اليد الضاربة خلف الكرة وكذلك حركة التقدم للامام بالرجل الخلفية الموازية لليد الضاربة	بعد ضرب الكرة خلف خط النهاية من الملعب باتقان إلي المكان المحدد في ملعب الخصم ، يقوم الطالب بعمل حركة المتابعة للكرة باليد الضاربة والقدم الخلفية للدخول للملعب بأقصى سرعة متاخذا بذلك وضع الاستعداد لمهارة الاستقبال في المكان الخاص به في الملعب.	

مهارة الاستقبال من أسفل باليدين معا
 ورقة العمل الخاصة بالمرحلة الاولى
 وقفة الاستعداد

الأداء الفني	النقاط الفنية	الصور التوضيحية
وقوف النظر للامام وموزعا علي اليدين والكرة مع إثناء في الركبتين وأصابع القدم تشير للامام أو لمكان إستقبال الكرة واليدين مضمومتين والابهامين متلاصقين	- وقفة الاستعداد. - وضع الذراعين بجانب الجسم . - ثني الركبتين قليلا ويوزع ثقل الجسم على القدمين. - ميل الجذع قليلا للامام.	

مهارة الاستقبال من أسفل باليدين معا
ورقة العمل الخاصة بالمرحلة الثالثة
توجيه متابعة الكرة

الصور التوضيحية	النقاط الفنية	الأداء الفني
	<ul style="list-style-type: none"> - إستقبال الكرة من وضع الانتشاء المطلوب من الركبتين. - ميل الجذع قليلا للامام. - ضم الابهامين وفرد الساعدين إلي أقصى مدي لامتصاص الكرة علي راحتها . - ضرورة توزيع النظر علي الكرة واليدين. - متابعة الكرة بفرد مفاصل الجسم لمتابعة وتوجيه الكرة إلي المكان المطلوب. 	<ul style="list-style-type: none"> - إستقبال الكرة علي راحة اليدين مع إفرد مفصل الركبتين إلي أقصى مدي لمتابعة وتوجيه الكرة إلي المكان المحدد سواء علي اليدين أو إلي المكان الواجب الوصول إليه الكرة في الملعب.

مهارة تمرير من أسفل بالساعدين معا
 ورقة العمل الخاصة بالمرحلة الاولى
 وضع الاستعداد والابدائية

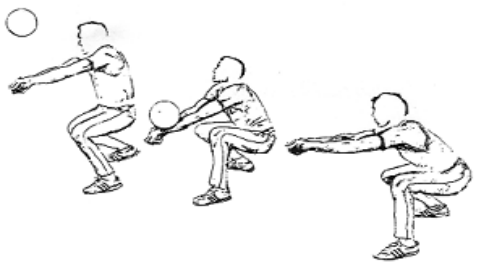
الصور التوضيحية	النقاط الفنية	الأداء الفني
 	<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف فتحا مع ثني الركبتين وميل الجذع للإمام. - الذراعان ممدودان للإمام ولأسفل باتساع الصدر. - يوضع الكفان على بعضيهما وتتجهان لأعلى. - مد الركبتان للوصول للوقوف ومد الذراعين للإمام. - تلمس الكرة بالساعدين 	<ul style="list-style-type: none"> - النظر للإمام وموزعا علي اليدين والكرة مع إنثناء في الركبتين وأصابع القدم تشير للإمام أو لمكان المراد تمرير الكرة إليه . - تمرير الكرة من اسفل باليدين معا (بجر) مع إنثناء مفصل الركبتين إلي أقصى مدي تمهيدا لتمرير الكرة .

مهارة تمرير من أسفل بالساعدين معا
 ورقة العمل الخاصة بالمرحلة الثانية
 وضع تمرير وتوجيه الكرة

الصور التوضيحية	النقاط الفنية	الأداء الفني
 	<ul style="list-style-type: none"> - مد الركبتين للوصول للوقوف ومد الذراعين للأمام بمحاذاة الصدر وتقدم الأكتاف للأمام ومد الجذع للأمام ولأعلى للالتقاء بالكرة وتحمل ثقل الجسم من الرجل الخلفية إلى الرجل الأمامية - تلمس الكرة بالساعدين من الداخل في مسطح كبير ويستمر مد الجذع حتى يصل ثقل الجسم على 	<ul style="list-style-type: none"> - الوقوف فتحا مع ثني الركبتين وميل الجذع للأمام قليلاً ويوزع ثقل الجسم على القدمين بالتساوي - الذراعان ممدودان للأمام ولأسفل باتساع الصدر - يوضع الكفان- اليدين على بعضهما وتتجهان لأعلى مع امتداد أصابع اليدين الإبهامان متوازيان ومتعامدان على الكفين تقريباً

	أصابع القدمين .	والساعدان للخارج (يوضح بالصور) وتضرب الكرة بمنطقة الساعدين.
--	-----------------	--

مهارة تمرير من أسفل بالساعدين معا
ورقة العمل الخاصة بالمرحلة الثالثة
متابعة الكرة

الصور التوضيحية	النقاط الفنية	الأداء الفني
	<ul style="list-style-type: none"> - تمرير الكرة من وضع الانتشاء المطلوب من الركبتين . - ميل الجذع قليلا للامام. - ضم الابهامين وفرد الساعدين إلى أقصى مدي لامتصاص الكرة علي راحتها . - ضرورة توزيع النظر علي الكرة واليدين . - متابعة الكرة بفرد مفاصل الجسم لمتابعة وتوجيه الكرة إلي المكان المطلوب . 	<ul style="list-style-type: none"> - تمرير الكرة علي راحة اليدين مع إفرد مفصل الركبتين إلي أقصى مدي لمتابعة وتمرير الكرة إلي المكان المحدد في الملعب .