



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التاريخ



اليقظة الذهنية وعلاقتها بتحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الادبي

رسالة مقدمة إلى

مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في

التربية

(طرائق تدريس التاريخ)

من قبل الطالبة

انتصار حسين عبد الامير الصالحي

إشراف

الأستاذ المساعد

منى زهير حسين

٢٠٢١م

١٤٤٣ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾

﴿ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾ ﴾

صدق الله العظيم

سورة طه (الآية ٢٥ . ٢٦)

إقرار المشرف

اشهد ان اعداد الرسالة الموسومة بـ(اليقظة الذهنية وعلاقتها بتحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الادبي) المقدمة من قبل طالبة الماجستير (انتصار حسين عبد الامير) قد جرت تحت إشرافي في قسم التاريخ - كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ)

التوقيع:

الأستاذ المساعد

منى زهير حسين

المشرف على الرسالة

/ / ٢٠٢١ م

وبناءً على التوصيات المتوافرة، أرشح هذه الرسالة للمناقشة

التوقيع

ا.م. د اشراق عيسى عبد

رئيس القسم

/ / ٢٠٢١ م

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أن إعداد الرسالة الموسومة بـ (اليقظة الذهنية وعلاقتها بتحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الادبي) المقدمة من قبل طالبة الماجستير (انتصار حسين عبد الامير) روجعت من الناحية الإحصائية، واصبحت خالية من الأخطاء الإحصائية ولأجله وقعت .

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠٢١ م

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أن إعداد الرسالة الموسومة بـ (اليقظة الذهنية وعلاقتها بتحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الادبي) المقدمة من قبل طالبة الماجستير (انتصار حسين عبد الامير) روجعت من الناحية اللغوية، وأصبحت خالية من الأخطاء اللغوية والتعبيرات غير الصحيحة ولأجله وقعت .

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠٢١ م

إقرار المقوم العلمي (الاول)

أشهد أن إعداد الرسالة الموسومة بـ (اليقظة الذهنية وعلاقتها بتحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الادبي) المقدمة من قبل طالبة الماجستير (انتصار حسين عبد الامير) روجعت من الناحية العلمية والفكرية، وأصبحت خالية من الأخطاء العلمية ولأجله وقعت .

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠٢١ م

إقرار المقوم العلمي (الثاني)

أشهد أن إعداد الرسالة الموسومة بـ (اليقظة الذهنية وعلاقتها بتحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الادبي) المقدمة من قبل طالبة الماجستير (انتصار حسين عبد الامير) روجعت من الناحية العلمية والفكرية، وأصبحت خالية من الأخطاء العلمية ولأجله وقعت .

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاسم :

التاريخ : / / ٢٠٢١ م

إقرار لجنة المناقشة

نشهد أننا أعضاء لجنة المناقشة ، أطلعنا على الرسالة الموسومة بـ (اليقظة الذهنية وعلاقتها بتحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الادبي) التي قدمتها طالبة الماجستير (انتصار حسين عبد الامير) وقد ناقشنا الطالبة في محتوياتها وفيما له علاقة بها، وهي جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) وبتقدير () .

التوقيع	التوقيع
الاسم : أ.م.د. قاسم اسماعيل مهدي	الاسم : أ.م.د. سميرة محمود حسين
التاريخ : / / ٢٠٢١ م	التاريخ : / / ٢٠٢١ م
(عضواً)	(رئيساً)

التوقيع	التوقيع
الاسم : أ.م. منى زهير حسين	الاسم : أ.م.د. زينب علي دارا
التاريخ : / / ٢٠٢١ م	التاريخ : / / ٢٠٢١ م
(عضواً ومشرفاً)	(عضواً)

صدقت الرسالة من قبل مجلس كلية التربية الاساسية – جامعة ديالى

الاستاذ الدكتور
عبد الرحمن ناصر راشد
عميد كلية التربية الاساسية
/ / ٢٠٢١ م

الإهداء

إلى من :

أذهب الله عنهم الرجس وطهرهم تطهيراً محمد وال بيته الطيبين الطاهرين

أوقد العمر شمعة ليفنيها من أجلنا فاشتعل الرأس منه شيئاً... (والدي العزيز)

قلت بعد الدعاء لي كن فكان بأمر ربي إلى من افضت بحبها وحنانها حياتي
وأغلى ما أملك... (والدتي الحبيبة)

كان خير عون لي في مسيرتي ولم يخل بأي شيء من اجلي
..... زوجي

حبهم يجري في عروقي فلذات كبدي أولادي . (محمد . نور . لينا . نزار)

جعلت من صعاب الأمور أسهلها واعطيتني من علمها وعلمتي بأحرف من ذهب
مشرفتي... (الاستاذة منى)

قدموالي الدعم المعنوي إخوتي وإخواتي

أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع

الباحثة

شكر وامتنان

الحمد لله الذي اذهب الليل مظلماً بقدرته، وجاء بالنهار مبصراً برحمته وكسانا بضيائه، ونحن في نعمته، وصلى الله على من لا نبي بعده محمد الأمين وعلى آله الطيبين الطاهرين وأهل بيته، أئمة الهدى من بعده إلى يوم الدين، وأصحابه الغر الميامين الذين آمنوا به ونصروه وعزروه واتبعوا النور الذي انزل معه أما بعد :

فالحمدُ لله الذي هياً لنا من أمرنا رشداً فأعاننا على انجاز هذا الجهد العلمي المتواضع، وبعد... يطيب للباحثة أولاً واعترافاً منها بالجميل الذي لا يسعها إلا أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الاستاذة (منى زهير حسين) المشرفة على البحث التي أحاطت الباحثة بكرمها، وطول صبرها، ورفعة أخلاقها، وغزارة علمها، وصدق توجيهها، فجزاها الله عني خير الجزاء، وأدامها لنا قدوةً وسراجاً، ينير درب الساعين في العلم، لتفضلها وإشرافها وعنايتها طيلة مدة الدراسة والبحث إذ لم تتوان عن مساعدة الباحثة تارة وبالتشجيع والتوجيه السديد تارة أخرى، وما بذلته معها من وقت وجهدها، فكانت خير عون لي في إكمال هذا البحث، فنسأل الله أن يمن عليها من عطائه ويديمها رافداً للعلم والمعرفة .

وتجد الباحثة نفسها تفيض شكراً وامتناناً إلى أعضاء الحلقة الدراسية السمنار وهم كل من (الأستاذ الدكتور عبدالرزاق عبدالله زيدان، والأستاذ الدكتور سلمى مجيد حميد، والأستاذ المساعد الدكتور سميرة محمود حسين، والأستاذ المساعد الدكتور قاسم اسماعيل مهدي، والأستاذ المساعد الدكتور اشراق عيسى عبد، والأستاذ المساعد منى زهير حسين، والأستاذ المساعد هناء ابراهيم محمد، الأستاذ المساعد محمد عدنان) الذين لهم الفضل في وضع البحث في مساره الصحيح .

وتوجه الباحثة عظيم شكرها وامتنانها إلى السادة الخبراء على آرائهم العلمية القيمة وملاحظاتهم السديدة فجزاهم الله خيراً وإحساناً، ويسر الباحثة ان تتقدم بالشكر الى زملاء الدراسة، وأخيراً تشكر الباحثة جميع من واكب مسيرتها في انجاز هذا البحث العلمي .

كما توجه الباحثة الشكر والامتنان الى كلية التربية الاساسية والى تدريسي قسم التاريخ .

انتصار



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التاريخ



اليقظة الذهنية وعلاقتها بتحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الادبي

مستخلص الرسالة

من قبل الطالبة

انتصار حسين عبد الامير الصالحي

إشراف

الأستاذ المساعد

منى زهير حسين

٢٠٢١م

١٤٤٢ هـ

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي التعرف على :- (اليقظة الذهنية وعلاقتها بتحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الادبي) وللتحقق من اهدف البحث لابد من الإجابة عن الاسئلة الآتية :

- ما مستوى اليقظة الذهنية لدى طالبات الصف الرابع الادبي ؟
- ما العلاقة الارتباطية بين اليقظة الذهنية وتحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لدى طالبات الصف الرابع الادبي ؟
- ما مدى اسهام اليقظة الذهنية بتحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لدى طالبات الصف الرابع الادبي ؟

تكون مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الرابع الادبي اللاتي يدرسن في المدارس الثانوية والاعدادية النهارية الحكومية التابعة لمديرية محافظة بابل - الحلة مركز المدينة للعام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١م)، البالغ عددهن (٦٤٨) طالبة من طالبات الصف الرابع الادبي موزعة على (١٣) مدرسة .

استعملت الباحثة منهج البحث الوصفي الارتباطي على عينة بلغت (٣٤٠) طالبة من طالبات الصف الرابع الادبي في المدارس النهارية الحكومية للبنات للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) واختارت العينة بالطريقة العشوائية الطبقية من بين طالبات الصف الرابع الادبي، اذ استخرجت عينه البحث في طريقه استيفن ثاميسون وقد تبنت الباحثة مقياس اليقظة الذهنية (لانجرا) عام ١٩٩٢ المعرب من قبل الباحث (سلام محمد علي هادي) كاداة للبحث الحالي وتكون المقياس من (٢١) فقرة مكون من ثلاثة بدائل هي (تنطبق عليّ، تنطبق عليّ احياناً، لا تنطبق عليّ) واوزان هذه البدائل هي (٣، ٢، ١) من اعلى درجة الى ادنى درجة، طبقته الباحثة بعد التأكد من خصائصه الاحصائية وتحققت من ثباته بطريقه الفا كرونباخ اذ بلغ (٠,٨١) وهو

معامل ثبات جيد واستخرجت القوه التمييزية لفقرات المقاييس وكانت كلها وفق المعايير المحددة لقبولها ثم طبقت الباحثة المقياس على عينه البحث الاساسية وبعد جمع البيانات وتحليلها إحصائياً استعملت الباحثة الحقيبة الاحصائية (spss)، وبعد التأكد من الخصائص السايكومترية والتأكد من الصدق والثبات بعرضه على المحكمين تخصص طرائق تدريس التاريخ والقياس والتقويم والعلوم النفسية والتربوية، **وبعد تطبيق الاداة ومعالجتها إحصائياً اظهرت النتائج ما يأتي :**

١. طالبات الصف الرابع الادبي (عينه البحث) يمتلكن مستوى فوق المتوسط من اليقظة الذهنية.

٢. ان العلاقة الارتباطية بين متغيري اليقظة الذهنية والتحصيل الدراسي لطالبات الصف الرابع الادبي تعد علاقة قوية وداله احصائياً .

٣. وجود علاقة تنبؤية مفسره بين متغيري اليقظة الذهنية والتحصيل الدراسي لطالبات عينه البحث .

وفي ضوء هذه النتائج توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الآتية :

١. ان تحصيل الطالبات يتحسن كلما تحسنت الظروف المحيطة بهنّ أي انه يتحسن بتحسن مجموعة من السلوكيات التي تصاحب عملية التحصيل ومنها سلوك اليقظة الذهنية الذي كلما زاد كسلوك لدى الطالبات كلما ساهم في زيادة التحصيل .

٢. ان العلاقة التي اوجدها البحث الحالي بين اليقظة الذهنية والتحصيل الدراسي من الممكن زيادة قوتها اذا تم تدريب الطلبة على ممارستها اثناء دراسة مادة التاريخ .

واستكمالاً لهذا أوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها ما يأتي :

١. توصي الباحثة اجراء المزيد من الدراسات التي تناولت المتغيرات النفسية والتربوية والتعرف على علاقتها بالتحصيل الدراسي والاهتمام من قبل المدرسة والمدرسين بمتغير اليقظة الذهنية والتركيز على ممارسته من قبل الطالبات اثناء التعلم .

٢. ضرورة عقد الندوات واقامة الدورات للهيئة التدريسية على استعمال اليقظة الذهنية اثناء التدريس وكيفية ممارستها .

واقترحت الباحثة عدة مقترحات منها ما يأتي :

١. اجراء دراسة مماثله للتعرف على العلاقة بين اليقظة الذهنية ومتغيرات تعليمية اخرى كاحتفاظ والاستعداد والدافعية .

٢. اجراء دراسة مماثله للتعرف على العلاقة بين متغير اليقظة الذهنية والتحصيل الدراسي لطالبات مرحل دراسية اخرى .

٣. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على اقسام مادة التاريخ كتاريخ الإسلامي والتاريخ الحضارات القديمة والتاريخ الحديث والمعاصر .

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	الآية القرآنية
ج	إقرار المشرف
د	إقرار المقوم الإحصائي
هـ	إقرار المقوم اللغوي
و	إقرار المقوم العلمي (الاول)
ز	إقرار المقوم العلمي (الثاني)
ح	إقرار لجنة المناقشة
ط	الإهداء
ي - ك	الشكر والامتنان
ل - س	مستخلص البحث باللغة العربية
ع - ص	ثبت المحتويات
ق	ثبت الجداول
ر	ثبت الاشكال
ر	ثبت الملاحق
الفصل الأول : التعريف بالبحث	
٤ - ٢	اولاً : مشكلة البحث
١١ - ٥	ثانياً : أهمية البحث
١٢	ثالثاً : اهداف البحث
١٢	رابعاً : حدود البحث
١٦ - ١٣	خامساً : تحديد المصطلحات
الفصل الثاني : جوانب نظرية ودراسات سابقة	
٣٦ - ١٨	المحور الاول : جوانب نظرية

٢٠ - ١٨	أولاً : اليقظة الذهنية
٢١ - ٢٠	مكونات اليقظة الذهنية
٢٢ - ٢١	خصائص اليقظة الذهنية
٢٣ - ٢٢	مقومات اليقظة الذهنية
٢٤ - ٢٣	أبعاد اليقظة الذهنية
٢٦ - ٢٥	فوائد اليقظة الذهنية
٢٦	اليقظة الذهنية في المجال التربوي
٢٩ - ٢٧	نظرية لانجر في اليقظة الذهنية (١٩٩٢)
٢٩ - ٢٨	ثانياً: التحصيل الدراسي
٣٠ - ٢٩	العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
٣٢ - ٣١	اهداف التحصيل الدراسي
٣٣	العلاقة بين التحصيل الدراسي والذكاء
٣٤ - ٣٣	تصنيفات التحصيل الدراسي
٣٥ - ٣٤	دور المعلم في رفع التحصيل الدراسي
٣٥	اساليب تقويم التحصيل الدراسي
٣٦	ظاهرة تدني التحصيل الدراسي في المناهج الدراسية المختلفة
٤١ - ٣٧	المحور الثاني : دراسات سابقة
٣٩ - ٣٧	مؤشرات ودلالات عن الدراسة السابقة والدراسة الحالية
٤١	جوانب الإفادة من الدراسات السابقة
الفصل الثالث : منهجية البحث وإجراءاته	
٤٣	منهج البحث.
٤٥ - ٤٤	أولاً: مجتمع البحث.
٤٧ - ٤٦	ثانياً: عينة البحث.
٥٧ - ٤٨	ثالثاً: أداة البحث.
٥٨	رابعاً: تطبيق أداة البحث

٥٨ - ٥٩	خامساً : الوسائل الإحصائية
الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها	
٦٠ - ٦٦	أولاً : عرض النتائج
٦٧ - ٦٨	ثانياً : تفسير النتائج
الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	
٧٠	أولاً : الاستنتاجات
٧٠ - ٧١	ثانياً : التوصيات
٧١ - ٧٢	ثالثاً : المقترحات
المصادر والمراجع	
٧٤	أولاً : المصادر العربية
٧٤ - ٨١	ثانياً : المراجع العربية
٨٢ - ٨٣	ثانياً : المراجع الأجنبية
٨٤ - ١٠٢	الملاحق
B-C	مستخلص البحث باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٠	الموازنة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية	١
٤٥	أسماء المدارس الثانوية والاعدادية النهارية الحكومية للبنات وعدد طالبات الصف الرابع الادبي (مجتمع البحث) في مركز مدينة الحلة وموقعها الجغرافي	٢
٤٧	عينة المدارس واسم كل مدرسة وعدد الطالبات والنسبة المئوية في كل مدرسة	٣
٥٣	القوة التمييزية لفقرات مقياس اليقظة الذهنية باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين عند مقارنة القيمة التائية المحسوبة، بالقيمة التائية الجدولية (٢.٠٠٠) وبدرجة حرية (٥٢) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥)	٤
٥٥	معاملات ارتباط بيرسون بين درجة الفقرة والدرجة الكلية استبانة اليقظة الذهنية عند مقارنتها بالقيمة الجدولية (٠.١٩٥) بدرجة حرية (٩٨) ، عند مستوى دلالة (٠.٠٥)	٥
٦٢	نتائج الاختبار التائي لمتغير اليقظة الذهنية لعينة واحدة بدلالة الوسط الحسابي الفرضي	٦
٦٣	العلاقة الارتباطية بين متغيري اليقظة الذهنية والتحصيل والقيمة التائية المحسوبة بدلالة معامل الارتباط	٧
٦٥	نتائج الانحدار الخطي البسيط (التنائي)	٨

ثبت الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٢٤	أبعاد اليقظة الذهنية التنظيمية (تصميم الباحث)	.١
٦٢	المقارنة بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعيينة	.٢
٦٥	شكل انتشار القيم جميعها حول الخط المستقيم .	.٣
٦٦	انتشار قيم البواقي والقيم المتوقعة	.٤

ثبت الملاحق

الصفحة	عنوان الملاحق	رقم الملاحق
٨٥	تعاون بحثي	١
٨٦	كتاب تسهيل مهمة	٢
٨٨ - ٨٧	النسخة الاجنبية لمقياس لانجر (١٩٩٢) لليقظة الذهنية	٣
٩٠ - ٨٩	مقياس اليقظة الذهنية بصيغته الاولية	٤
٩١	أسماء السادة الخبراء والمحكمين واختصاصهم ومكان العمل وطبيعة الاستشارة	٥
٩٤ - ٩٢	مقياس اليقظة الذهنية بصيغته النهائية	٦
٩٨ - ٩٥	درجات العينة الاستطلاعية	٧
١٠٢ - ٩٩	درجات مقياس اليقظة الذهنية والتحصيل	٨

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث

ثانياً : أهمية البحث

ثالثاً : أهداف البحث

رابعاً : حدود البحث

خامساً : تحديد المصطلحات

أولاً : مشكلة البحث : Problem of the Reseach :

لقد حرصت المؤسسات التربوية والتعليمية على مواكبة التطور الحاصل بمجال التعليم الذي يشهده العالم اليوم من التطور التكنولوجي والتقني واستعمالها في مجالي التربية والتعليم، ومن مظاهر التطور ومواكبة التقدم الحاصل بالعالم اليوم وهو لا شك مرتبط بتحصيل المواد المعرفية والقدرات العقلية للطلبة والربط بينها خدمة لعملية التعليم وانجاحها ومساعدتها بخلق طلبة بمهارات عالية في ربط المعلومات وتحليلها وتفسيرها وتنمية قدراتهم العقلية واستعمالها في فهم المعارف وتلقي المعلومات وتصنيفها وتنظيمها بشكل يطور عملية التعليم لديهم . (زاير وعائز، ٢٠١٢ : ٣٥)

ان اليقظة الذهنية تؤثر بشكل كبير جدا على تفكير الفرد وتولد لديه القوة العقلية تجاه الامور والمشكلات التي يواجهها وان اي فتور او اي ضعف بفعالية اليقظة الذهنية لدى اي فرد من الافراد تولد له نظرة احادية الجانب للمشكلات التي يواجهها مع انقطاع عن الاحداث الأخرى وعدم الربط بينها لتوليد نظرة شمولية الامر الذي يؤدي بالنتيجة الى ركود في فكر الفرد مع صعوبة بتقبل اي رؤية جديدة من قبل افراد المجتمع المحيط به سواء كانت ممكنة ام غير ممكنة، وهذا بالتالي يؤدي الى ميل سلوك الفرد الى السلوك الالي الديناميكي ويجعله يدور في حلقة مفرغة تقريبا .

(يونس ، ٢٠١٥ : ٢)

ولقد زادت اليوم المشتتات التي تؤثر على عملية التعليم وتؤثر على نشاط ودافعية المتعلمين للتعليم، فقد اصبحت الحياة اليوم تضم العديد من المثيرات المشتتة للانتباه والتي قد تدفع سلوك المتعلم بعيدا عن الدراسة والتحصيل وتقلل من اهتمامه بالمادة الدراسية وتعلمها والتمكن منها، وقد يكون لبعض المتغيرات النفسية الاثر البارز في الحد من هذه الحالات، لذا يركز الباحثون على مراعاة الخصائص والسمات النفسية

والتربوية اثناء التعليم لما لها من اثر كبير في زيادة فاعليته وزيادة انتباه المتعلمين نحو المادة والتحصيل الدراسي . (ابو زيد، ٢٠١٧ : ٤٤)

ولمعالجة المشكلات التعليمية التي تواجه عملية تعلم المواد الاجتماعية عامة ومادة التاريخ بشكل خاص لابد من الاشارة الى الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطلبة بتعلم مادة التاريخ، اذ تعد هذه المشكلات التعليمية التي تواجه الطلبة والمتعلمين من المشكلات التي تمثل تحدياً للمؤسسات التربوية والتعليمية والتي يجب على القائمين عليها ايجاد حلول ناجحة لها والبحث عن الوسائل والطرائق التي تحد منها والتقليل من حدتها لتحقيق الاهداف التعليمية وتنمية عملية التعليم، اذ تواجه عملية تدريس مادة التاريخ في مراحل التدريس المختلفة صعوبات وعقبات عديدة منها الضعف الظاهر لدى الطلبة في تحصيل مادة التاريخ وفهم مواده وشروحاته والتمكن منها بشكل جيد ومن ثم محاولة الاستفادة من هذه المعلومات بالحياة الدراسية المستقبلية وبالحياة بالكشف عن مستوى التحصيل الذي يمتلكه الطلبة . (حلاق وحسان، ٢٠٠٨ : ٤٤)

ان من الملاحظات التي تسجل على عمليات التعليم اليوم هو عدم انتباه المتعلمين وقلة اهتمامهم بالمادة الدراسية، مع ضعف نحو التفاعل مع انشطتها وممارسة المهمات التعليمية المختلفة، مما أدى الى ضعف اليقظة الذهنية لدى اغلب المتعلمين، وهذا يؤدي دون شك الى ضعف في التحصيل والفهم فضلاً عن ضعف في اداء المهمات التعليمية الاخرى، في حين تؤكد المصادر المختلفة والادبيات والتربويون على الاثر الكبير لليقظة الذهنية على التعليم والتمكن من فهم واستيعاب المواد الدراسية وبالتالي تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين . (البياتي، ٢٠١٥ : ٤)

وترى الباحثة من خلال عملها في مجال التدريس أن مظاهر الضعف لدى الطلبة والمشكلات التي يعانون منها والصعوبات التي تواجههم من الممكن تلخيصها

بان مادة التاريخ وتدريسها لم تلق العناية اللازمة من الاهتمام وربطها باهتمامات الطلبة وميولهم وتنمية قدراتهم ومهاراتهم الفكرية كي يتمكنوا من فهم واستيعاب مصطلحاتها ومفاهيمها وكمية المعارف التي تتضمنها والاستفادة منها بمجالات حياتهم المختلفة وتوجيهها التوجيه السليم لتكون مواد مهمة بحياتهم نافعة لهم بمجالات المعرفة الاخرى كما أن عملية تدريسها لم تعتنِ بالمتغيرات التربوية والنفسية الاخرى التي تؤثر بها كمهارات التفكير وسماته وخصائصه كاليقظة الذهنية وغيرها الكثير من المهارات والخصائص الاخرى التي لها اكبر الاثر في عملية فهم مادة التاريخ ومفرداتها وتساعد الطلبة على الاستيعاب الجيد والفهم الاكبر والقدرة على تحليل المعلومات وتطبيقها وتقويمها، ومع كل ما سبق فقد اشارت المؤتمرات التي ناقشت عملية التدريس والتعليم والعوامل المرتبطة بها وكيفية معالجة الصعوبات والمشكلات التي تواجهها عملية تدريس التاريخ والمواد الاجتماعية ومن تلك المؤتمرات مؤتمر جامعة بغداد لسنة (٢٠١٥) والذي اوصى بضرورة معالجة واقع التعليم والحد من الصعوبات التي تواجهها عن طريق استعمال كل ما هو الجديد من الطرائق واساليب التدريس ومراعاة ميول ورغبات الطلبة بالمواد التي يدرسونها وزيادة فعالية سلوكياتهم المرغوب بها اثناء التعليم والتاكيد على القدرات العقلية ومهارات التفكير والعوامل التربوية وضرورة ربطها بعملية التدريس . (مؤتمر جامعة بغداد، ٢٠١٥ : ٢)

ومن هذا المنطلق ارادت الباحثة التعرف على العلاقة بين متغير اليقظة الذهنية وبين تحصيل مادة التاريخ عسى ان تفيد نتيجة هذه الدراسة البحث التربوي والتعليمي بتطبيق تربوي يفيد ساحة التربية والتعليم بشكل عام وساحة تدريس مادة التاريخ بشكل خاص .

ولذلك تبرز مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي :

ما علاقة اليقظة الذهنية بتحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الادبي ؟

ثانياً: أهمية البحث : Value Of The Research

ان التقدم العلمي الكبير الذي يشهده العالم اليوم وتطور التقنيات التكنولوجية بمجال التربية والتعليم يحتم على القائمين بعمليات التربية والتعليم البحث عن الجديد والمتطور الذي يساعد عملية التعليم على تجاوز العقبات الكثيرة التي تواجهها كأعداد الطلبة الكبير بالمدارس بمختلف مراحل تعليمها واختلاف نمط الحياة للمتعلمين واختلاف اهتماماتهم وميولهم التي اوجدتها الحياة اليوم .

(السلطاني ومحمد، ٢٠١٧ : ١٦)

ولقد برزت أهمية التربية وقيمتها في تطوير الشعوب وتنميتها وزيادة قدرتها الذاتية على مواجهة التحديات الحضارية التي تواجهها، وأنها أصبحت استراتيجية قومية كبرى لكل شعوب العالم .

(عبادة ، ٢٠١٥ :

١٨٧)

وان التربية عملية تفاعلية مهمة للفرد والمجتمع يتم فيها تفاعل الفرد مع محيطه تفاعلاً ايجابياً مع كل عناصر البيئة المحيطة وبعواملها المتعددة من عوامل اجتماعية واقتصادية وطبيعية وبقية العوامل الاخرى مجتمعة، فمن اهداف التربية التي تسعى لتحقيقها ان يتناغم الفرد مع كل عناصر الحياة من حوله للتواصل والتأثير والتطور والتحضر،ومن هنا تتضح الاهمية الكبيرة لعملية التربية المجتمعية لذا فان عملية تطبيقها وتنفيذها تعد عملية صعبة جدا من حيث انها ليست عملية تلقين ولا تقليد بل هي عملية تطوير وابداع وتعليم وتدريب وممارسة ونشاط وتفاعل وتشارك بين كل عناصر المجتمع والبيت والمدرسة والاقران وتاريخ الماضي والارث والحضارة والماضي وتجاربه والمستقبل واماله، فكل ذلك يجتمع لبناء الفرد عقليا ووجدانيا وجسميا .

(عبدالحي ، ٢٠١٣ : ٢٠١)

ومما تقدم يمكن القول إنّ التربية عملية منظمة لإحداث تغييرات مرغوبة في سلوك المتعلم من أجل تحقيق تطور متكامل في شخصيته، وجوانبها الجسمية والعقلية، والانفعالية، والاجتماعية، وانها لا يمكن أن تحقق أهدافها الا عبر قنوات وأهم هذه القنوات هي المدرسة التي تؤدي دور الوسيط لنقل القيم، والارث الثقافي لأبناء المجتمع لإكمال مسيرة الالباء والاجداد، والمدرسة لا تفرق بين أبنائها بسبب المكانة الاجتماعية أو الاقتصادية، وتوفر لهم الأنشطة والممارسات التي تساعد على نمو تلك القيم، وان المدرسة الحديثة قد اوجدت اهتمامات جديدة وفعاليات متنوعة اوجدتها النهضة الحاصلة بالتقدم العلمي الكبير الذي حصل اليوم بالعالم عموماً وبالعالم التعليم خصوصاً، فان المؤسسة التربوية اليوم تهتم كثيراً بموضوعات جودة التعليم التي تعتمد اعتماداً كلياً على تنمية قدرات الطلبة العقلية وقابلياتهم التعليمية لحدودها العليا للوصول الى الاستثمار بالجانب البشري وعده الجانب الاخطر في تنمية رأس مال الدولة والاعتماد عليه في كل عملية تنمية وتطور وتقدم عملي (الطحان، ٢٠٠٦: ١١)

فالمدرسة هي الاساس الذي يحصل المتعلم من خلاله على مختلف انواع المعرفة والمعلومات، اذ تُمكنه من الحصول على معلومات في مختلف المجالات، وليس هناك ادنى شك بان الاداة المهمة التي تجعل المدرسة قادرة على تحقيق أهدافها في مجتمع يتسم بالتغير الثقافي ويشهد تطورات في كافة المجالات العلمية والتربوية .

(زيدان وانوار ، ٢٠١٥ : ١٧)

وفي ضوء ذلك فان المفهوم الحديث للمنهج مشتق من المفهوم الحديث للتربية الذي بموجبه تغيرت وظيفة التربية من تزويد المتعلم بالمعلومات كما كان عليه الحال في المنهج التقليدي الى تعديل سلوك المتعلم على وفق متطلبات نموه أولاً ، وحاجات المجتمع ومتطلبات الفلسفة التربوية التي تبناها ثانياً ، ولذا توصل المربون الى ان سلوك المتعلم لا يمكن تعديله بمجرد تزويده بالمعلومات لأنه ليس بالضرورة أن يعمل

بما يعلم ، انما هناك الكثير من العوامل التي يمكن أن توجه سلوكه منها ما هو نفسي او اجتماعي او جسمي وان هذه العوامل تتداخل مع بعضها فتؤدي مجتمعة الى تكوين اتجاهات المتعلم وميوله وعاداته ، وقيمه ، وانماط تفكيره .

(عطية ، ٢٠١٣ : ٢٧)

وان منهج المواد الاجتماعية يكسب المتعلمين العادات الجيدة والاتجاهات المفيدة علمياً وتربوياً ويفيدهم في حياتهم اليومية ويعزز في نفوسهم العادات الحميدة كحب العمل والنشاط والهمة العالية والتعاون مع الاخرين والعمل لصالح الجماعة والمجتمع واحترام آراء الآخرين، ويعود الطلبة على حب الآخر وتقدير الاشخاص وتحمل المسؤولية والقيام بالأدوار الاجتماعية الصالحة للجميع، ويعزز قيم الايمان والخير والحرية والديمقراطية في نفوس الطلبة، ويدعم الاسهام بحل المشكلات المجتمعية والتصدي لها بفاعلية .

(ابو سريع ، ٢٠٠٨ : ٢٢)

وان دراسة المواد الاجتماعية ودراسة مادة التاريخ خصوصاً تهتم بدراسة العلاقات الانسانية العامة وعلاقات الانسان مع نفسه ومع الاخرين سواء كانت هذه العلاقات بالوقت الماضي او الوقت الحاضر، وتهتم بدراسة هذه العلاقات بين افراد المجتمع الواحد فيما بينهم ودراستها بين الفرد وبيئته ومحيطه، فالإنسان مدني الطبع اجتماعي المعيشة ويحتاج الى التعايش والتعامل مع الاخرين في كل وقت وفي كل مجال وعليه التفاعل مع كل عناصر الطبيعة والبيئة المحيطة به، من هنا كانت لدراسة التاريخ هذه الاهمية الكبيرة في دراسة الانسان ودراسة علاقاته المختلفة، اذ ان هذه الدراسات تعد حجر الاساس لتربية الفرد والمجتمع على المواطنة الصالحة وتوفير المعرفة وتطوير الاتجاهات المعرفية وتنمية الذات وتطويرها لتكون مستعدة لحل المشكلات والمشاركة الجماعية مع الاخرين بفاعلية ونشاط وبالتالي اتخاذ القرارات المهمة والصعبة .

(الزبيدي، ٢٠١٤ : ٣٣)

ويعد علم التاريخ احد فروع العلوم الاجتماعية المهمة فانه يعد المتصدر بينها لما له من اهمية خاصة فهو ليس مجرد محتوى يهتم بعرض السير واحداث الماضي فحسب بل هو اكثر من ذلك بكثير اذ يعد ذاكرة الامة ومخزونها الثقافي ومجال كبير للتفكير الحر، وهو علم يربط الحاضر بالماضي لتوضيح الصور المستقبلية للمجتمع لمواجهة التحديات ورسم الاتجاهات المستقبلية له اي انه نقطة الانطلاق للمستقبل.

(مغراوي، ٢٠٠٩ : ٣٣)

وان دراسة مادة التاريخ مهمة جداً بالنسبة للمتعلمين كونها تمدهم بالمعرفة اللازمة لإدراك تجارب الماضي فهي الجسر المعرفي بين الماضي والحاضر وبين البعد المكاني والبعد الزمني للأحداث وتبين انجازات الامم والشعوب ومساهماتها في الحضارية البشرية ومساهماتها بالتقدم الانساني . (السلطاني ومحمد، ٢٠١٧ : ١٤)

ولقد ورد في المقدمة لابن خلدون متناولاً اهمية علم التاريخ واهمية دراسته اذ يقول " ان التاريخ من الفنون التي تتداولها الامم وتشد اليه الركائب والرحال وتسمو الى معرفته السوق والاغفال وتتناقش فيه الملوك والاجيال، وتتساوى في فهمه العلماء والجهال، اذ هو لا يزيد في ظاهره على أخبار عن الأيام والدول والسوق من القرون الأولى وتنمو فيها الاقوال وتضرب فيها المثال وتطرف بها الأندية اذا غصها الأحتفال، وتؤدي لنا شأن الخليقة كيف بها الأحوال، واتسع للدول فيها النطاق والمجال وعمرها الارض حتى نادى بهم الارتحال، وحان منهم الزوال، وفي باطنه نظر وتحقيق وتعليل للكائنات ومبادئها دقيق وعلم بكيفيات الوقائع واسبابها عميق فهو اصيل في الحكمة وعريق وجدير بان يعد في علومها، وخليق " . (ابن خلدون، ١٩٧٧ : ٣٠)

وترى الباحثة ان دراسة المواد الاجتماعية بشكل عام ومادة التاريخ بشكل خاص تحتاج من المتعلم قدرا كبيرا من القدرات العقلية والحفظ والذكاء والانتباه وغيرها من

السمات والخصائص الفكرية التي تساعد على فهم هذه المواد وتحليلها واستيعابها وتفسير معلوماتها والقدرة على الاستفادة منها بمناحي الحياة العامة وبالحياة الدراسية، اذن فالمتعلم يحتاج قدرا من المهارات الفكرية والقدرات الذهنية للاستفادة من دراسة مثل هذه المواد، لذلك فانه من المهم جدا ربط دراسة التاريخ بالمتغيرات التربوية والنفسية المهمة التي تطور وتنمي استفادة المتعلمين من دراسة المواد الدراسية بشكل عام ودراسة المواد الاجتماعية والتاريخ بشكل خاص واليقظة الذهنية .

اذ ان اهمية اليقظة الذهنية بالنسبة الى عملية التعليم كبيرة جدا كغيرها من الخصائص والسمات النفسية الاخرى، اذ تعد غفلة المتعلمين المتمثلة بعدم الانتباه وعدم التركيز على المعلومات ومحاولة فهمها واستيعابها من اكبر الصعوبات التي عاني منها المدرسون والمعلمون على حد سواء بعملية التدريس والتعليم وهي نتيجة انشغال الطلبة بأمر اخر خارج الصف الدراسي وتعبر عن حالات الانزعاج المستمر لديهم مع عدم التركيز على العمليات النشطة للعقل، فالغفلة عكس اليقظة الذهنية التي تشير الى الفحص الدقيق للمعلومات والاستعداد للتوقعات والتفكير بما يعرض امام الطلبة بالاستعانة بخبراتهم السابقة وتحديد جوانب المهمات التعليمية التي يتعرضون لها وبالنتيجة فان الطلبة يصبحون قادرين على الانتباه الجيد واستبصار المعلومات المقدمة لهم ويكونون في حالة من التأمل العقلي المفيد اي الحضور بالجسم والعقل في لحظة التعلم . (السندي، ٢٠١٠ : ٤)

وان الاهتمام بالمهارات النفسية والتفكيرية والقدرات الذهنية لا سيما اليقظة الذهنية ودراسة علاقاتها المتنوعة بالجوانب النفسية والمعرفية قد بدأ منذ فترة قريبة في ساحات البحث التربوي والنفسي من خلال دراسة علاقة هذه المتغيرات بالجانبين النفسي والمعرفي عن طريق دراسة الارتباط بين الافكار والانفعالات والسلوكيات لدى الافراد،

اذ وجد ان اليقظة الذهنية ترفع من مستوى المرونة الذهنية لدى الافراد بالتعامل مع المواقف الصعبة وتحفزهم على اظهار قدراتهم الداخلية وامكانياتهم الفكرية دون التقيد بالأفكار الجامدة اذ اتضح ان اليقظة الذهنية مرتبطة بشكل مباشر بمهارات الانتباه والوعي . (الهاشم، ٢٠١٧ : ٢٢)

لقد اثبت الارث الادبي النظري من خلال العديد من الدراسات والادبيات ان اليقظة الذهنية تؤثر بالتعلم بشكل كبير وذلك عن طريق الوعي الكامل بالعملية التعليمية الوعي لخبرات الفرد الداخلية والخارجية ضمن أداء المهام التعليمية والتفكير، اذ ان لليقظة الذهنية علاقات ارتباطية عالية بمتغيرات كفاءة التعلم وتقدير الذات والاستقرار النفسي وخفض الاجهاد والتخطيط والاستعداد والدافعية للتعلم والكثير من السمات والمهارات الاخرى المرتبطة بشكل مباشر بعمليات التعليم المختلفة، اي ان الافراد الذين يتمتعون باليقظة الذهنية تكون لديهم القدرات العالية للانتباه واستعداد عالي للتعلم وتكون لديهم القدرة على انجاز المهام . (Bernay, 2014 : 22)

ويُعد التحصيل من الموضوعات المهمة في العمليات العقلية التي يقوم بها المتعلم الذي نتيجتها يصل المتعلم الى مرتبة أعلى وانتقاله من مرحلة دراسية إلى أخرى، وإنّ التحصيل الدراسي له ارتباط قوي بالتعلم لكن الأخير أوسع من التحصيل، فالتعلم يتضمن الإجراءات والتغييرات جميعها التي تحدث في أداء المتعلم داخل الموقف التعليمي ، وكذلك يتضمن اكتساب المتعلمين للمعلومات والخبرات العلمية وكذلك العادات والقيم والأهداف المرغوبة وغير المرغوبة، بينما التحصيل الدراسي يرتبط بالاهداف المرغوبة . (الصالح، ٢٠٠٤ : ٢٦)

والتحصيل هو إتقان جملة من المهارات والمعارف التي يمكن أن يمتلكها المتعلم بعد تعرضه لخبرات تربوية في مادة دراسية معينة او مجموعة من المواد وهو قياس

قدرة المتعلم على استيعاب المواد الدراسية المقررة ومدى قدرته على تطبيقها من خلال وسائل قياس مختلفة تجريها المدرسة، ويمكننا القول هنا بأنه غالباً ما تكون نتائج التحصيل الدراسي التي يحصل عليها المتعلم مؤشراً مهماً يعطينا صورة إيجابية او سلبية عن طبيعة بيئة المتعلم المؤثرة في التحصيل الدراسي بشكل مباشر، التي ساعدته في الحصول على نتيجة ما في زمان ومكان ما . (الغساني، ٢٠١٠ : ٣)

انطلاقاً من الاهتمام بواقع الطالبات ولا سيما طالبات المرحلة الاعدادية اللواتي يتميزن بظهور استعدادات جديدة على مستوى مداركهن إذ ان لطالبات هذه المرحلة خصوصية فهن اكثر استقراراً اذا تحقق لدية درجة من النضج تظهر في حالات متعددة عن طريق اتجاة اكثر جدية نحو العمل والاهتمام بالاعداد بالمستقبل .

(الشبلي، ٢٠٠٠ : ٣٣)

ومما سبق تتجلى أهمية البحث الحالي في النقاط الآتية :

- أهمية مادة التاريخ كونها تنمي القيم الوطنية والاعتزاز بحب الوطن والانتماء اليه .
- أهمية اليقظة الذهنية كقدرة مهمة للمتعلمين يستفيدون منها في عملية تحسين قدراتهم العقلية وزيادة سيطرتهم على الاحداث التي يمرون بها مع القدرة على تنظيمها وادارتها .
- أهمية التعرف على مستوى اليقظة الذهنية لطالبات المرحلة الاعدادية .
- أهمية عملية التحصيل الدراسي للطالبات بالصف الرابع الادبي كونها مرحلة مهمة في عملية استعداد الطالبات للمرحلة الاعدادية والاستعداد لها بشكل مبكر .
- أهمية دراسة العلاقات الارتباطية بين الاسباب والنتائج والاستفادة منها في التطبيقات التربوية والتعليمية لغرض تعميم النتائج وتقنينها على مجمع البحث الذي اجريت عليه الدراسة .

ثالثاً : أهداف البحث : Aims And of the Research

يهدف البحث الحالي التعرف على :

- ما مستوى اليقظة الذهنية لدى طالبات الصف الرابع الادبي .
- ما العلاقة الارتباطية بين اليقظة الذهنية وتحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لدى طالبات الصف الرابع الادبي .
- ما مدى اسهام اليقظة الذهنية في تحصيل مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية لدى طالبات الصف الرابع الادبي .

رابعاً: حدود البحث : Limitation of the Research

يتحدد البحث الحالي بالآتي :

- الحدود البشرية : طالبات الصف الرابع الادبي في احدى المدارس الثانوية والاعدادية الحكومية النهارية للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل مركز مدينة الحلة .
- الحدود العلمية : مقياس اليقظة الذهنية .
- الحدود المكانية : مركز مدينة الحلة/ التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل .
- الحدود الزمانية : الكورس الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م .

خامساً : تحديد المصطلحات : Determination of terms

أولاً : اليقظة الذهنية

❖ اليقظة الذهنية لغةً :

- يقظ : ورد في اللغة : "يقظ الشخص : صحا، عكسه نام، يقظ بعد نوم عميق، باتت عيني يقظة تراعيك، ويقظ الشخص : تتبه له وأفاق : تيقظ من غفلته، يظل متيقظا، وتيقظ للخطر قبل وقوعه، في حالة تيقظ". (ابن منظور، ٢٠٠٣ : ٨٢٢)
- الذهن : "الذهن بكسر الذا، جمع أذهان، العقل، وذهن الدرس، فهمه، و(ذهن) يذهن، ذهانة، فهو ذهن، ذهن الولد، وعي حفظ ذهنه ما أودعه". (ابن منظور، ٢٠٠٣ : ٢٤٣)

❖ اليقظة الذهنية اصطلاحاً :

عرفه كل من

- (Marten & Reed, 2002) بأنها نوع من انواع التأمل والتفكير لزيادة قدرة الفرد للسيطرة على تنظيم سلوكه غير المنضبط وهي وسيلة للسيطرة على حالات الاضطراب والتوتر. (Marten & Reed, 2002 ; 22)
- (Davis & Hayes, 2011) وهي وعي الانسان المباشر بالخبرات المتواجدة بالمحيط دون اصدار حكم عليها ومن الممكن تطويرها بالممارسات اليومية والانشطة المستمرة كالتأمل والتفكير. (Davis & Hayes, 2011; 25)
- (الهاشم، ٢٠١٧) بأنها قدرة الفرد لإيجاد توجهات مفيدة لاستقبال المعارف الجديدة والتمكن من الانفتاح لوجهات نظر الاخرين والتمكن من ادارة البيئة المحيطة وتقييم النتائج. (الهاشم ، ٢٠١٧ : ١٤)

• **التعريف النظري لليقظة الذهنية :**

وهي قدرة الفرد على الانتباه والتأمل والتفكير للمعلومات والمؤثرات الخارجية وتوظيفها بخبرة الفرد للتعلم .

• **التعريف الاجرائي لليقظة الذهنية :**

قدرة طالبات (عينة البحث) على الانتباه الى المثيرات داخل الصف الدراسي واستعمالها اثناء تعلم مادة التاريخ من خلال استعمال مهارات التأمل والتفكير وتنظيم المعلومات وادارتها وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة من خلال الإجابة على مقياس اليقظة الذهنية .

ثانياً : التحصيل :

❖ **التحصيل لغة :**

• التحصيل في اللغة مأخوذ من الفعل (حصل) والحاصل من كل شيء ما بقي وثبت وذهب ما سواه، وحصل الشيء يحصل حصولاً، والتحصيل تمييز ما يحصل ومنه قوله تعالى ﴿ وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ ﴾ (سورة العاديات الآية : ١٠) اي بين وجمع، قال لبيد : وكل أمرئ يوماً سيعلم سعيه اذا حصلت عند الاله الحصائل، والحصائل : البقايا، الواحدة حصيلة . (ابن منظور، ٢٠٠٣ : ١٣٠)

❖ **التحصيل اصطلاحاً :**

عرفه كل من

• (علام، ٢٠٠٠) بأنها درجة اكتساب المتعلم للمعلومات ومستوى النجاح الذي يصل اليه بالمجال الدراسي لمادة محددة . (علام، ٢٠٠٠ : ١٣)

- (عاشور والحوامدة، ٢٠١٠) بأنها طريقة منظمة لقياس تحصيل المتعلمين للمعلومات والمهارات الدراسية وفق معايير محددة .

(عاشور والحوامدة، ٢٠١٠ : ٢٦٩)

- (حمدانة وخالد، ٢٠١٢) بأنها ذلك الاجراء المنظم تحدده معايير مقننة لمعرفة ما يمتلكه المتعلمون من المعارف والمعلومات عن طريق التعلم المدرسي لموضوع او فصل او عام دراسي.

(حمدانة وخالد، ٢٠١٢ : ١٤٧)

❖ التعريف النظري للتحصيل :

بأنه كمية ما يمتلكه المتعلمون من المعلومات والمعارف المقاس بالدرجات وفق معايير محددة .

❖ التعريف الاجرائي للتحصيل :

وهو مقدار المعلومات التي تمتلكها طالبات الصف الرابع الادبي (عينة البحث) الذي يقاس بالاختبار التحصيلي البعدي المعد من قبل مدرسة المادة لنهاية الكورس الاول (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) .

ثالثاً : التاريخ :

❖ التاريخ لغة :

- ورد في لسان العرب التأريخ : تعريف الوقت، وأرخ الكتاب ليوم وقته، وأرخ يؤرخ تأريخاً، فأمؤرخ والمفعول مؤرخ بفتح الراء، وأرخ للقوم، كتب تأريخ حياتهم وأحداثهم وحضارتهم (معجم اللغة العربية المعاصر) .

❖ التاريخ اصطلاحاً :

- (المسعودي، ٢٠١٠) بانه : علم اخبار الامم والملوك الغابرة والقرون الماضية والمدن والطوائف وعرض سيرهم لكي يبقى ذكرهم على شكل علم منظم (المسعودي، ٢٠١٠ : ١٠) .
- **التعريف النظري للتاريخ** : كل ما سجله الإدب للأمم الماضية واخبارهم واثارهم سواء كان مراجع او مصادر مكتوبة او اثار او مخطوطات محفوظة .
- **التعريف الاجرائي للتاريخ** : المادة التاريخية التي تدرسها طالبات (عينة البحث) المحددة بالكتاب المدرسي (كتاب تاريخ الحضارة العربية الإسلامية) .
- **الصف الرابع الاعدادي** : وهو الصف الاول في صفوف المرحلة الاعدادية ضمن الفرع الادبي . (وزارة التربية، شعبة مناهج العلوم الاجتماعية، ٢٠١٦)