جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم التاريخ

COLLEGE OF BASIC EDUCATION

مبادئ تسريع التعلم وعلاقتها بالوعي المعلوماتي لدى اعضاء هيأة تدريس التاريخ في جامعة ديالى

رسالة مقدمة
الى مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية
(طرائق تدريس التاريخ)

من الطالبة

دلال عبدالكريم ثامر القيسي

إشراف

الاستاذ الدكتورة

سلمى مجيد حميد العبادي

١٤٤٣هـ ٢٠٢١م

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِۦ عِلْمٌۚ إِنَّ ٱلسَّمْعَ وَٱلْبَصَرَ وَٱلْفُؤَادَ

كُلُّ أُوْلَٰٓئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْـُٔولًا ﴾

(صدق الله العظيم)

(سورة الأسراء الآية:٣٦)

إقرار المشرف

أشهد ان أعداد الرسالة الموسومة **بـ (مبادئ تسريع التعلم وعلاقتها بالوعي المعلوماتي لدى اعضاء هيأة تدريس التاريخ في جامعة ديالى)**.التي قدمتها الطالبة **(دلال عبد الكريم ثامر)** قد جرت تحت أشرافي في كلية التربية الاساسية – جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ)

التوقيع:
اسم المشرف:
أ. د سلمى مجيد حميد
/ /٢٠٢١

بناءً على التوصيات المتوافرة ، ارشح هذه الرسالة للمناقشة .

التوقيع
ا. م. د اشراق عيسى عبد
رئيس قسم التاريخ

إقرار المقوم الإحصائي

أشهد أني قرأت الرسالة الموسومة بـ **(مبادئ تسريع التعلم وعلاقتها بالوعي المعلوماتي لدى اعضاء هيأة تدريس التاريخ في جامعة ديالى)** التي قدمتها الطالبة **(دلال عبد الكريم ثامر)** وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ) قد تمت مراجعتها من الناحية الاحصائية واصبح اسلوبها العلمي سليماً خالياً من الاخطاء.

التوقيع:

اللقب العلمي :

الاسم:

التاريخ: \ \ ٢٠٢١ م

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أنّ الرسالة الموسومة **بـ (مبادئ تسريع التعلم وعلاقتها بالوعي المعلوماتي لدى اعضاء هيأة تدريس التاريخ في جامعة ديالى)** تمت مراجعتها من الناحية اللغوية، وتصحيح ما ورد بها من أخطاء لغوية وتعبيرية، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الأمر بسلامة الأسلوب وصحة التعبير.

التوقيع:

اللقب العلمي :

الاسم:

التاريخ: \ \ ٢٠٢١ م

إقرار المقوم العلمي الاول

أشهد أنَّ الرسالة الموسومة بـ **(مبادئ تسريع التعلم وعلاقتها بالوعي المعلوماتي لدى اعضاء هيأة تدريس التاريخ في جامعة ديالى)** تمت مراجعتها من الناحية العلمية وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الأمر بالسلامة العلمية.

التوقيع:

اللقب العلمي :

الاسم:

التاريخ: \ \ ٢٠٢١ م

إقرار المقوم العلمي الثاني

أشهد أنَّ الرسالة الموسومة بـ(**مبادئ تسريع التعلم وعلاقتها بالوعي المعلوماتي لدى اعضاء هيأة تدريس التاريخ في جامعة ديالى)** تمت مراجعتها من الناحية العلمية وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة قدر تعلق الأمر بالسلامة العلمية.

التوقيع:

اللقب العلمي :

الاسم:

التاريخ: \ \ ٢٠٢١ م

إقرار لجنة المناقشة

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة إننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ**(مبادئ تسريع التعلم وعلاقتها بالوعي المعلوماتي لدى اعضاء هيأة تدريس التاريخ في جامعة ديالى)** التي قدمتها طالبة الماجستير **(دلال عبد الكريم ثامر)** في قسم التاريخ وقد ناقشنا الطالبة في محتوياتها ، وفيما له علاقة بها ونقدر أنها جديرة بالقبول لنيل درجة الماجستير في التربية تخصص **(طرائق تدريس التاريخ)** بتقدير ( ).

التوقيع

الاسم:

التاريخ: / / ٢٠٢١

رئيسا

التوقيع

الاسم :

التاريخ: / / ٢٠٢١

عضوا

التوقيع

الاسم:

التاريخ : / / ٢٠٢١

عضوا

التوقيع

الاسم: **أ.د سلمى مجيد حميد**

التاريخ: / / ٢٠٢١

عضوا ومشرفا

مصادقة مجلس الكلية

صدقها مجلس كلية التربية الاساسية \ جامعة ديالى بتاريخ / / ٢٠٢١

الاستاذ الدكتور

عبد الرحمن ناصر راشد

عميد كلية التربية الاساسية

/ /٢٠٢١

إهداء

إلى الحاضر الغائب . . . . إلى من فجر رحيله من الحزن انهاراً فبأي لآلئ الكلام أرثيه ومن أي البحار آتي بمخزون لعيني فأبكيه . . . . .

إلى من كنت اتمنى ان أضع هذا الجهد بين يديه لأنعم بدمعتي فرحاً والدي. . . رحمه الله . .

الى من حملتني وهن على وهن والدتي حفظها الله. . . . . .

الى امي التي ربتني وصاحبة الخلق النبيل والفضل الكبير زوجة ابي الست (نائلة عبد الستار العزاوي) حفظها الله . . .

الى اخوتي (زمن وياسمين واحمد وثامر) الذين تقاسموا معي محطات حياتي

الى زينة حياتي. . . . . ومصدر سعادتي. . . . .

(زوجي واولادي) الذين اقتطعت من وقتهم الكثير، ولطالما قصرت تجاههم لأجل اتمام دراستي.

الى نفسي. . . . . .

التي صبرت وتحملت رغم كل الظروف الصعبة التي مررت بها اصرت ونهضت وثابرت من اجل تحقيق امنيتي بإكمال رسالتي.

دلال

شكر وامتنان

بالشكر تدوم النعم، الحمد لله جلّ في علاه فإليه ينسب الفضل كله في اكمال هذا العمل ، يا رب لجلالك اسجد حمداً وشكراً على ما اكللت به جهدي من توفيق في انجاز هذا العمل المتواضع فإن اصبت فذلك بتوفيقك وان أخطأت فأسألك اجر من اجتهد فاخطأ وصل اللهم على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

تتوجه الباحثة بعد انهائها هذا الجهد العلمي المتواضع بالشكر الجزيل إلى عمادة كلية التربية الأساسية المتمثلة بعميدها الأستاذ الدكتور (عبد الرحمن ناصر راشد)، والى السيد معاون العميد للشؤون العلمية الأستاذ المساعد الدكتور(حيدر عبد الباقي عباس) ورئيس قسم التاريخ الأستاذ المساعد الدكتورة (أشراق عيسى عبد)، لوقفتهم الكريمة مع الباحثة وتذليلهم للكثير من الصعاب وفقهم الله لكل خير .

و بعد يطيب للباحثة ان تقدم من الشكر أجزله، ومن الدعاء اعظمه ، ومن الثناء اكرمه، إلى الاستاذة الدكتور (سلمى مجيد حميد) المشرفة على الرسالة لما بذلته من جهد علمي رصين وأراء وتوجيهات صائبة وما أبدته من صبر وتفهم وتشجيع كان له بالغ الاثر في انجاز هذا البحث فجزاها الله خير الجزاء، فهي الشجرة الوارفة الظلال التي حملت أشهى الثمار لتُعطينا إياها، و المنارة التي تُضيء عتمة العقول، والزهرة التي تنبت في القلب، وترويها بعلمها ومعرفتها وثقافتها، فنسأل الله أن يمنّ عليها من عطائهِ ويديمها رافداً للعلم والمعرفة.

كما تجد الباحثة نفسها تفيض شكراً وامتناناً إلى أعضاء الحلقة الدراسية (السمنار) وهم كل من (أ.د.عبدالرزاق عبدالله زيدان، أ.م.د سميرة محمود حسين، أ.م.د قاسم اسماعيل مهدي، أ.م.د. اشراق عيسى عبد، أ.م.منى زهير

حسين، أ.م هناء ابراهيم محمد أ.م. محمد عدنان) الذين لهم الفضل في بلورة عنوان البحث.

وتوجه الباحثة عظيم شكرها وامتنانها إلى السادة الخبراء على آرائهم العلمية القيمة وملاحظاتهم السديدة فجزاهم الله عنها خير الجزاء وتخص بالذكر الاستاذ الدكتور (خالد جمال جاسم)، لما بذله من جهود مخلصة وصادقة وخلق رفيع ومميز وتوجيهات دقيقة ومقترحات سديدة وحرص ابوي مسؤول في سبيل انجاز هذا البحث فجزاه الله خير الجزاء. كما يسر الباحثة ان تقدم شكرها وامتنانها الى زملائها كل من(مروة وفادية و نور واحلام وسماح ،ايلاف، محمد، عمر، شيماء، قيس، حسام، فاطمة، مهند،سعد، انتصار، رفل) فجزاهم الله خير جزاء.

وأخيراً وليس آخراً تتقدم الباحثة بالشكر الجزيل والثناء الجميل لكل من وقف إلى جانبها مساهماً بفكرة أو مرشداً إلى كتاب، أو داعياً في ظهر الغيب بالتوفيق ولم تذكره سهواً لا جحوداً ونكراناً، وتتقدم إليه بالشكر الجزيل وبالغ الأمتنان.

دلال

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الاساسية
قسم التاريخ

مبادئ تسريع التعلم وعلاقتها بالوعي المعلوماتي لدى اعضاء هيأة تدريس التاريخ في جامعة ديالى

مستخلص بحث

الى مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ)

من الطالبة

دلال عبد الكريم ثامر القيسي

إشراف

الاستاذ الدكتورة

سلمى مجيد حميد العبادي

١٤٤٣هـ **٢٠٢١م**

مستخلص البحث

يهدف البحث الى التعرف على :

١-مبادئ تسريع التعلم لدى أعضاء هيأة تدريس التاريخ في جامعة ديالى.

٢- الوعي المعلوماتي لدى أعضاء هيأة تدريس التاريخ في جامعة ديالى.

٣- العلاقة الارتباطية بين مبادئ تسريع التعلم والوعي المعلوماتي لدى أعضاء هيأة تدريس التاريخ في جامعة ديالى.

٤- دلالة الفروق الاحصائية في العلاقة بين مبادئ تسريع التعلم والوعي المعلوماتي تبعا لمتغير الجنس(ذكور، أناث)

٥- مدى اسهام مبادئ تسريع التعلم في الوعي المعلوماتي

ولتحقيق اهداف البحث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي (الارتباطي) منهجاً لدراستها، ولجمع بيانات الدراسة تبنت الباحثة مقياس مبادئ تسريع التعلم المعد من قبل (ابو عقيل ٢٠٢٠) والمكون من(٤٠) فقرة بواقع (٢٧) فقرة ايجابية و(١٣) فقرة سلبية موزعة على سبعة مجالات، حُددت للمقياس خمسة بدائل(موافق بشدة، موافق، محايد، معارض، معارض بشدة) وأوزان هذه البدائل (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للفقرات الايجابية، بينما حددت اوزان للبدائل (٥,٤,٣,٢,١) للفقرات السلبية، استخرجت الباحثة الخصائص السايكومترية للمقياس من الصدق الظاهري وصدق البناء كما استخرجت الثبات بطريقة الفا- كرونباخ واستخرجت القوة التمييزية ليكون ملائماً للبيئة العراقية، اما الاداة الثانية فقد قامت الباحثة ببناء مقياس الوعي المعلوماتي وفقاً لمعايير جمعية المكتبات والكليات الامريكية(٢٠٠٠)، بعد أن اتبعت الخطوات العلمية في بنائه، تكون المقياس بصيغته النهائية من (٢٢) فقرة موزعة على خمسة معايير، وحُددت للمقياس خمسة بدائل(اتفق تماما، اتفق، اتفق لحد ما، لا

اتفــق، لا اتفــق تمامــاً) وأوزان هــذه البــدائل هــي (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للفقــرات اذ جــاءت فقــرات المقيــاس جميعهــا بالاتجــاه الايجــابي، وبعــد التحقــق مــن الصــدق الظــاهري، وصــدق البنــاء، تحققــت الباحثــة مــن الثبــات بطريقــة الفــا – كرونبــاخ، وطبــق المقياســين علــى عينــة تألفــت مــن (٥٥) عضــواً اختيــروا بطريقــة الحصــر الشــامل مــن اعضــاء هيــأة تــدريس التــاريخ فــي قســمي التــاريخ بكليتــي التربيــة الاساســية والتربيــة للعلــوم الانســانية بجامعــة ديــالى وعنــد معالجــة بيانــات الدراســة احصــــائياً اعتمــــدت الباحثــــة الحقيبــــة الاحصــــائية(spss) وذلــــك باســــتعمال (الاختبــــار التــــائي لعينتــــين مســــتقلتين متســــاويتين، ومعامــــل ارتبــــاط بيرســــون، والاختبار الزائي، ومعادلة الفا – كرونباخ، وتحليل الأنحدار المتعدد).

وتوصلت الباحثة الى النتائج الاتية:-

١-يتمتــع اعضــاء هيــأة تــدريس التــاريخ فــي جامعــة ديــالى بمســتوى عــال وعــال جدا من مبادئ تسريع التعلم وفقا لمحك النسبة المئوية.

٢-يتمتــع اعضــاء هيــأة التــدريس فــي جامعــة ديــالى بمســتوى عــالٍ جــدا مــن الــوعي المعلوماتي وفقا لمحك النسبة المئوية.

٣-هنــاك علاقــة موجبــة طرديــة ودالــة احصــائيا بــين مبــادئ تســريع الــتعلم والــوعي المعلوماتي.

٤-لــيس هنــاك فــروق دالــة احصــائيا وفقــا لمتغيــر الجــنس(الــذكور والانــاث) فــي العلاقة بين مبادئ تسريع التعلم والوعي المعلوماتي.

٥-هنــاك اســهام لمجــالين فقــط (الخــامس والســادس) مــن مجــالات مبــادئ تســريع التعلم في الوعي المعلوماتي.

في ضوء النتائج توصلت الباحثة الى الاستنتاجات الاتية:-

١-يتمتــع اعضــاء هيــأة تــدريس التــاريخ فــي جامعــة ديــالى بمبــادئ تســريع الــتعلم و يعد هذا مؤشراً على انهم يستعملون اساليب تدريس تسريع التعلم.

٢- يتمتع اعضاء هيأة تدريس التاريخ في جامعة ديالى بالوعي المعلوماتي وهذا دليل على انهم لديهم القدرة على حل المشكلات المعلوماتية وذلك بتحديد وقت احتياجهم للمعلومات وكيفية الحصول عليها وفهمها وتقويمها واستعمالها.

ومن خلال ما جاء به البحث الحالي ولغرض توثيق اكبر للعلاقة بين مبادئ تسريع التعلم والوعي المعلوماتي، فان الباحثة توصي بما يأتي:-

١-اهتمام واضعي المناهج بضرورة تضمنين مناهج التاريخ لمبادئ تسريع التعلم و معايير ومهارات الوعي المعلوماتي في الجامعات العراقية.

٢- ضرورة اهتمام اعضاء هيأة التدريس في قسم التاريخ بمبادئ تسريع التعلم ومحاولة تطبيقها في قاعة الدراسة

واستكمالاً للجوانب ذات العلاقة بهذا البحث فأن الباحثة تقترح اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية وهي:.

١-علاقة مبادئ تسريع التعلم بمتغيرات اخرى مثل(التفكير السريع، التفكير العلمي، الوعي الذاتي، كفاءة المهارات الذاتية).

٢- علاقة الوعي المعلوماتي بمتغيرات اخرى مثل (التعليم الالكتروني، التفكير التحليلي، التفكير المستقبلي، التفكير الجدلي).

.

ثبت المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
العنوان	أ
الآية القرآنية	ب
اقرار المشرف	ج
اقرار المقوم الاحصائي	د
اقرار المقوم اللغوي	هـ
اقرار المقوم العلمي الاول	و
اقرار المقوم العلمي الثاني	ز
اقرار لجنة المناقشة	ح
الاهداء	ط
شكر وامتنان	ي-ك
مستخلص البحث	ل- م-ن- س
ثبت المحتويات	ع-ف-ص- ق
ثبت الاشكال	ق-ر
ثبت الجداول	ر-ش
ثبت الملاحق	ت
الفصل الاول :التعريف بالبحث	**١-١٦**
مشكلة البحث	٢-٤
اهمية البحث	٥-١١
اهداف البحث	١٢
حدود البحث	١٢
تحديد المصطلحات	١٣-١٦

الفصل الثاني :اطار نظري ودراسات سابقة	**١٧-٨٩**
اولاً: مبادئ تسريع التعلم	١٨
نشأة تسريع التعلم	١٨-٢٠
تجارب تسريع التعلم في الدول العربية	٢٠
عوامل ظهور تسريع التعلم	٢٠-٢١
مفهوم تسريع التعلم	٢١-٢٢
فلسفة تسريع التعلم	٢٣-٢٤
أساليب التعلم في المنهج الاسلامي	٢٤-٢٨
اهمية تسريع التعلم	٢٨-٢٩
النظريات التي تدعم تسريع التعلم	٢٩-٤٤
مبادئ تسريع التعلم	٤٤-٤٨
مميزات تسريع التعلم	٤٨-٤٩
اهداف تسريع التعلم	٤٩-٥٠
مكونات النجاح في تسريع التعلم	٥٠-٥٣
مراحل تسريع التعلم	٥٣-٥٥
دور المعلم في تسريع التعلم	٥٥-٥٦
دور المتعلم في تسريع التعلم	٥٦
مبررات استعمال تسريع التعلم	٥٦-٥٧
معيقات استعمال تسريع التعلم	٥٨
ثانيا: الوعي المعلوماتي	٥٨-
مفهوم الوعي المعلوماتي	٥٨-٦١
اهمية الوعي المعلوماتي	٦١-٦٢
اهداف الوعي المعلوماتي	٦٢-٦٤
مهارات الوعي المعلوماتي	٦٤

مستويات الوعي المعلوماتي	٦٥-٦٦
ابعاد الوعي المعلوماتي	٦٦-٦٧
معايير الوعي المعلوماتي	٦٧-٧٠
معوقات تحقيق الوعي المعلوماتي	٧٠
ثالثا: الجامعة وعضو هيأة التدريس	٧١
الجامعة	٧١
الادوار الجديدة للجامعة	٧٢-٧٣
عضو هيأة التدريس	٧٣-٧٤
صفات أعضاء هيأة التدريس الجامعي	٧٤-٧٥
واجبات عضو هيأة التدريس الجامعي	٧٥-٧٦
حقوق عضو هيأة التدريس	٧٦
وسائل تطوير وتحسين الاداء الوظيفي لعضو هيأة التدريس	٧٦-٧٨
رابعا: المحور الثاني \دراسات سابقة	٧٦-٨٣
موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية	٧٩-٨٢
جوانب الافادة من الدراسات السابقة	٨٣
الفصل الثالث: منهج البحث واجراءاته	٨٥
منهج البحث واجراءات البحث	٨٥
اولا: مجتمع البحث	٨٥-٨٦
ثانيا: عينة البحث	٨٦-٨٧
ثالثا: اداتا البحث	٨٧
مقياس مبادئ تسريع التعلم	٨٨-١٠٤
مقياس الوعي المعلوماتي	١٠٤-١٢١
رابعا: التطبيق النهائي لأداتي البحث	١٢١-١٢٢
خامسا: الوسائل الاحصائية	١٢٢

الفصل الرابع: عرض نتائج البحث وتفسيرها	١٢٤
اولاً–عرض النتائج وتفسيرها	١٢٤–١٣٨
الفصل الخامس :الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات	١٣٩–١٤٢
اولاً–الاستنتاجات	١٤٠
ثانيا–التوصيات	١٤١–١٤٢
ثالثا–المقترحات	١٤٢
المصادر والمراجع	١٤٤–١٥٦
المصادر والمراجع العربية	١٤٤–١٥٤
المصادر والمراجع الأجنبية	١٥٥–١٥٦
المواقع الالكترونية	١٥٦–١٥٧

ثبت الاشكال

رقم الشكل	اسم الشكل	رقم الصفحة
١	**النظريات التي تدعم تسريع التعلم**	٢٩
٢	**مراحل التعلم المستند على الدماغ**	٣٥
٣	**عناصر تسريع التعلم**	٤٤
٤	**مبادئ تسريع التعلم**	٤٦
٥	**مراحل تسريع التعلم**	٥٣
٦	**المؤشرات الاحصائية لمجالات مقياس مبادئ تسريع التعلم**	١٠٢–١٠٣
٧	**المؤشرات الاحصائية لمقياس الوعي المعلوماتي**	١٢١
٨	**المدرج التكراري للمتوسط الحسابي للعينة والانحراف المعياري والدرجة الكلية لمجالات مقياس مبادئ تسريع**	١٢٦

	التعلم	
٩	**المدرج التكراري للمتوسط الحسابي للعينة والانحراف المعياري والدرجة الكلية للمقياس الوعي المعلوماتي**	**١٢٩**

ثبت الجداول

رقم الجدول	اسم الجدول	رقم الصفحة
١	مقارنة بين التعلم التقليدي وتسريع التعلم	٢٨
٢	امثلة عن انماط التعلم	٤٠
٣	**الامراض التعلمية وعلاجها بتسريع التعلم**	٥٦
٤	**الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية**	٧٩
٥	**مجتمع البحث موزع حسب الكلية والجنس**	٨٢
٦	**مجالات مقياس مبادئ تسريع التعلم وعدد فقراته الايجابية والسلبية**	٩٠-٩١
٧	**عينة وضوح التعليمات لتطبيق مقياس مبادئ تسريع التعلم موزعة وفقا لمتغير للجنس**	٩٢
٨	**عينة التحليل الاحصائي لتطبيق مقياس مبادئ تسريع التعلم موزعة وفقا لمتغير للجنس**	٩٣
٩	**القوة التمييزية لفقرات مقياس مبادئ تسريع التعلم باستعمال أسلوب المجموعتين المتطرفتين**	٩٤-٩٥
١٠	**معاملات ارتباط بيرسون بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس مبادئ تسريع التعلم**	٩٦

١١	ارتباط درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه	٩٧-٩٨
١٢	مصفوفة الارتباط الداخلية بين المجالات ودرجة المقياس	٩٨
١٣	معاملات الثبات لمجالات لمقياس مبادئ تسريع التعلم	١٠١
١٤	المؤشرات الإحصائية لمجالات مقياس مبادئ تسريع التعلم	١٠١-١٠٢
١٥	القوة التمييزية لفقرات لمقياس الوعي المعلوماتي باستخدام أسلوب المجموعتين المتطرفتين	١١٤
١٦	معاملات ارتباط بيرسون المحسوبة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الوعي المعلوماتي	١١٥
١٧	ارتباط درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه	١١٦
١٨	مصفوفة الارتباط الداخلي بين المجالات والدرجة الكلية للمقياس	١١٧
١٩	المؤشرات الإحصائية لمقياس الوعي المعلوماتي	١٢٠
٢٠	محك اعتماد النسب المئوية لتحديد مستوى مبادئ تسريع التعلم	١٢٤
٢١	الاحصاءات الوصفية لمجالات مقياس مبادئ تسريع التعلم	١٢٥
٢٢	الاحصاءات الوصفية لمتغير الوعي المعلوماتي	١٢٨
٢٣	العلاقة الارتباطية بين متغيري مبادئ تسريع التعلم والوعي المعلوماتي والقيمة التائية المحسوبة بدلالة معامل الارتباط	١٣١
٢٤	الفروق في العلاقة بين مبادئ تسريع التعلم والوعي المعلوماتي تبعا لمتغير الجنس	١٣٢
٢٥	النتائج الخاصة بتحليل الانحدار المتعدد	١٣٤

٢٦	إسهام المتغيرات المستقلة في التباين الكلي للمتغير التابع	١٣٤

ثبت الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	تعاون بحثي	١٥٩
٢	اسماء المحكمين والمتخصصين الذين استعانت بهم الباحثة في اجراء بحثها	١٦٣
٣	مقياس مبادئ تسريع التعلم بصيغته الاولية	١٦٥
٤	مقياس مبادئ تسريع التعلم بصيغته النهائية	١٦٩
٥	مقياس الوعي المعلوماتي بصيغته الاولية	١٧٣
٦	مقياس الوعي المعلوماتي بصيغته النهائية	١٧٦
٧	درجات اعضاء هيأة تدريس التاريخ على مقياس مبادئ تسريع التعلم	١٧٩
٨	درجات اعضاء هيأة تدريس التاريخ على مقياس الوعي المعلوماتي	١٨١

الفصل الأول

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث

ثانياً : أهمية البحث

ثالثاً : أهداف البحث

رابعاً : حدود البحث

خامساً : تحديد المصطلحات

مشكلة البحث

اضحى الاهتمام بتطوير التعليم الجامعي ضرورة ملحة للمجتمع في ظل ما فرضه الواقع المعاصر والتحديات المستقبلية من تغيرات ومشكلات و من ابرزها ان تعليمنا الجامعي لايزال يعاني من اعتقاد خاطئ مفاده ان اتقان عضو هياة التدريس لحقل المعرفة كافً لإتقان التدريس وهذا ما دعا الى ان تنادي الاصوات بإعادة النظر في الكثير من الجوانب المتعلقة بالتعليم، وهذا يعني ان قضية تطوير الجامعات في المجتمع ليست قضية كم بقدر ماهي قضية جوهر التعليم ومضمونه ومحتواه وطرائقه وكفايته في اعداد القوى البشرية القادرة على مواجهة التحديات الكثيرة والاسهام في بناء المجتمع والنهوض به نحو مستقبل مشرق.(العبادي ويوسف، ٢٠١١: ٢٦-٢٨)

ولما سبق ينبغي الاهتمام بعملية اعداد الملاكات البشرية في هذه الجامعات من خلال توفير ملاكات ادارية واكاديمية لها مواصفات ناجحة ومتميزة تسهم في رفع مستوى المخرجات في هذه الكليات والجامعات ، ويعد اعضاء هيأة التدريس في الجامعة من العناصر الرئيسة والفاعلة وهذا ربما يحملهم مسؤولية كبيرة تتطلب توافر مهارات وكفايات تدريسية تقنية الى جانب كفايات الاختصاص تؤهلهم لأداء رسالتهم التربوية. (الاسدي ،٢٠١٤ :١٣)

وهذا ما اكد عليه المؤتمر الذي كان عنوانه قضايا التعليم وتحدياته في ظل التطورات المعرفية والتكنولوجية المتسارعة الذي كان احد اهدافه ضرورة التوصل الى الصيغ التكنولوجية الاكثر فاعلية في عملية البحث العلمي وتداولها بين الطلبة واعضاء هيأة التدريس.(المؤتمر العلمي الدولي الثاني لنقابة الاكاديميين العراقيين كلية التربية الأساسية جامعة صلاح الدين، ٢٠٢٠) كما اكد المؤتمر الدولي الذي عقدته جامعة رفيق الحريري في لبنان على ضرورة اعداد عضو هيئة التدريس الرقمي مقابل عضو هيئة

التـدريس التقليـدي (المـؤتمر الـدولي المعنـون بـنظم التعلـيم العـالي فـي الـوطن العربي ،٢٠١٩)

ومن هنا فربما اي خلل في عملية إعداد أعضاء هيأة تدريس التاريخ ينعكس سلباً على أدائهم التدريسي وعلى نوعية التعليم وجودته، ويشير تقرير التنمية الإنسانية العربية حول التعليم الجامعي وأساليب التدريس فيه، وبما فيها التعليم في العراق إلى تدني مؤشرات جودة التعليم لدى غالبية الجامعات العربية إلى دون الـ (٦٠٪) وفقاً للمعايير المعمول بها وكان ضعف الاداء التدريسي لأعضاء هيأة التدريس احد العوامل الرئيسة لتدني مستوى التعليم العالي ، وتشير الدلائل بما لا يدع مجالاً للشك إلى زيادة مساحة ضعف الأداء التدريسي الكيفي والنوعي والاكتفاء باستعمال أساليب تدريسية تؤكد على صب المعلومات النظرية في قوالب جامدة تعتمد على الحفظ والاسترجاع ، وبعيدة كل البعد عن الناحية التطبيقية مما ادى الى تدني مستوى التعليم العالي في الجامعات العراقية (ابو حسين ،٢٠١٤ :٧-٨)

ولعلنا لا نغالي إذا قلنا انه ربما ينبغي على عضو هيأة التدريس ان يواكب كل اشكال التطور في الأساليب المستعملة في التدريس والابتعاد عن الطرائق التقليدية القديمة، ولابد من استعمال التقنيات الحديثة في هذا المجال، وهنا نذكر بدور رئاسات الجامعات الأساسي في العمل الجاد وفق برنامج واستراتيجية واضحة وتوفير وسائل حديثة تواكب متطلبات العصر المعلوماتي المتطور الذي يسهل مهمة عضو هيأة التدريس بشكل افضل ويحث الرغبة لدى الطلبة لتلقي العلم بأساليبه الحديثة.(النعيمي،٢٠٠٦: ٦٦-٦٨)

وهذا ما اكدته ورشة العمل الالكترونية التي اقيمت في جامعة كربلاء(٢٠٢٠) (تقنيات التعلم السريع ونصفي الدماغ في التعلم)حول ضرورة استعمال استراتيجيات وتقنيات التعلم السريع .(https://uokerbala.edu.iq/archives/5305) كما اكدت بعض الدراسات منها دراسة (فرج وثناء،٢٠١٥) على وجود ضعف لدى اعضاء هيأة التدريس بنسبة (٣٩٪) في التعامل مع الوعي المعلوماتي واكدت على ضرورة المعرفة

والاحاطة بالوعي المعلوماتي لدى اعضاء هياة التدريس في العراق، اذ اثبتت الدراسة اعتماد اعضاء هيأة التدريس على الكتب والدوريات والرسائل الجامعية كمصادر سريعة لأعداد البحوث والمحاضرات، كما اثبتت ان مهارات الوعي المعلوماتي لدى اعضاء هيأة التدريس تتمثل فقط في اعداد البحوث كما اكدت الدورة التدريبية الالكترونية التي اقيمت في جامعة ديالى بعنوان(الوعي المعلوماتي في بيئة الشبكات الاجتماعية) (٢٠٢١) على ضرورة ادراك الوعي المعلوماتي لدى اعضاء هيأة التدريس.
(https://www.facebook.com/890397590994504/posts/4116015378/432693/)

وتأسيسا على ما تقدم ترى الباحثة ان الجامعات العراقية كغيرها من مؤسسات التعليم العالي تسعى لتطوير ادائها وتحسينه وخصوصاً في ظل ما يعانيه اليوم التعليم العالي من ضعف يمكن ملاحظته ربما من خلال خروج الجامعات العراقية من بعض التصانيف العربية والعالمية ومن منها(شنغهاي، التايمز، ليدن) وكذلك خروجها من مؤشرات الرصانة العلمية والعالمية جودة التعليم ومنها (مؤشر دافوس لجودة التعليم) ويأتي تطويريها من خلال توفير بيئة ملائمة والبحث في الاسباب ومعالجتها و لتغير اوضاعنا ومضاعفة جهودنا، لتطوير والنهضة بواقعنا لفهم الحاضر للانتماء الى المستقبل ليكون لنا موقع في الحضارة الحديثة .

لذا جاءت الدراسة لتجيب عن التساؤلات الاتية :

- ما مدى توافر مبادئ تسريع التعلم لدى أعضاء هياة تدريس التاريخ في جامعة ديالى؟
- ما مدى توافر الوعي المعلوماتي لدى أعضاء هياة تدريس التاريخ في جامعة ديالى ؟
- هل هناك علاقة بين مبادئ تسريع التعلم والوعي المعلوماتي لدى اعضاء هيأة تدريس التاريخ في جامعة ديالى ؟
- هل هناك دلالة فروق احصائية في العلاقة بين مبادئ تسريع التعلم والوعي المعلوماتي تبعا لمتغير الجنس(ذكور، أناث)؟
- ما مدى اسهام مبادئ تسريع التعلم في الوعي المعلوماتي؟

اهمية البحث

من المهم لأية أمة تخطط لمستقبلها وتعمل على تحقيق اهدافها وفقاً لمنظور علمي مستقبلي ان تفهم الحاضر بأفق شامل يعي أبعاد التغيير كافة، لان المستقبل سيكون مختلفاً اختلافاً عما هو عليه في الوقت الحاضر، ولكي يتحقق ذلك فان اولى الخطوات العملية لهذا المشروع تتمثل في الاهتمام بالتعليم العالي لكونه العامل الاستراتيجي الهام الذي يقوم بتأكيد هوية اي مجتمع والحفاظ على مستقبله من خلال اعداد القوى العاملة المؤهلة والقادرة على التعامل مع ذلك المستقبل وخوض غماره بوصفه هدف التنمية واداتها .(مجيد ومحمد،٢٠٠٨: ١٤٧)

ويتسم العصر الحالي بالتطور والتقدم العلمي والتكنولوجي في شتى مجالات الحياة، واصبح التغيير السريع في المؤسسات التربوية والتعليمية السمة المميزة لهذه المؤسسات سعياً وراء تحقيق مخرجات علمية متطورة، باتت المحك الاساس لقياس تقدم الأمم المجتمعات.(الربيعي واخرون، ٢٠١٣ : ٣)

ولما تقدم فالتغير سنة من سنن الكون التي اقرها الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم، كما في قوله تعالى﴿ يَسْـَٔلُهُۥ مَن فِى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ ۚ كُلَّ يَوْمٍ هُوَ فِى شَأْنٍ ﴿٢٩﴾ ﴾ (سورة الرحمن) ويأتي التطور نتيجة كان نتيجة لتطلع الفرد الى مواكبة عجلة التقدم العلمي، اذ ان الكون قائم على التغيير والحركة، و لما كان الانسان جزءاً من هذا الكون فإن التغيير يشكل جوهر حركته ومسيرته في الحياة، فالعالم يموج بتطورات سريعة ومتلاحقة، ومن يعجز عن ملاحقة تطورات العصر ومواكبة متطلباته سوف يتخلف عن

الركب بمسافات تتزايد يوما بعد يوم بحيث تفصله عن العالم المتقدم.(توفيق،٢٠١١ : ١٣)

وقد اشار ابراهام ما سلو (Abraham Maslow) في هذا المجال :ان الحياة تجري الان بأسرع ما يكون خاصة بالنسبة للحقائق والمعرفة والاساليب والاختراعات، فيحتاج الامر الى نوع مختلف من البشر من طبيعة اخرى، يستطيعوا ان يتكيفوا مع هذه الحياة التي تتغير دائما وابدا، والمجتمع الذي يستطيع ان يتغير هو الذي يعيش ويبقى(الجورانه وديمة ،٢٠١٥ : ١٣)

ومن هنا اصبحت الدول تتسابق فيما بينها من اجل التفوق العلمي والتكنولوجي واخذت من التربية اداة لتحقيق مثل هذا التفوق لإصلاح المجتمعات البشرية بوصفها الركائز الاساسية للرقي، ولهذا اصبحت التربية ضرورة اجتماعية لا يستطيع الفرد ان يستغني عنها وهذا الامر دفع الدول ان تعطي الاولوية للتربية في خططها المستقبلية. (الدوري ،٢٠٠٩: ٩)

ونود الاشارة في هذا المقام ان التعليم ذراع التربية في تنفيذ ما تسعى اليه، فهو يظهر اهدافها ويترجم منطلقاتها بما يمتلكه من مؤسسات تربوية تغذي الفرد بالتفكير السليم، ليصبح قادراً على التفاعل مع البيئة التي يعيش فيها ويحيط نفسه بجانب من العلوم والمعارف، فهو المرتكز للتربية في تحقيق اهدافها و ليست الغاية في ان يتعلم الفرد فحسب وانما المقصد الاساس كيف يكون الفرد بعد التعليم.(جري ،٢٠١٧: ٥٠٩)

ويعد التعليم الجامعي قائدا لحركة التقدم والازدهار الحضاري في كافة المجالات، وعليه تعلق الدول امالها وطموحاتها في تحقيق الرقي لمجتمعاتها، واجتياز مراحل التقدم والنمو والنهوض بها الى اعلى الافاق

الحضارية والمادية ، كما يعد التعليم الجامعي من اهم الوسائل لتطوير المجتمع سياسياً واقتصادياً واجتماعياً.(العبادي ويوسف،٢٠١١: ٣٠٢)

وهكذا يبقى التعليم الجامعي عنصراً اساسياً في بناء الأمم وتحقيق اهدافها وطموحاتها نحو التقدم والتطور، كما يبقى مصدراً رئيساً لبناء الثروة البشرية واعدادها وتأهليها لمواجهة التحديات الحضارية والثقافية وسد احتياجات سوق العمل من الكوادر المؤهلة المتخصصة في شتى المجالات، ولهذا يشغل التعليم الجامعي اهتماماً كبيراً من الحكومات والمؤسسات والأفراد نظراً لأهميته في رسم المسارات المستقبلية للدول والمجتمعات وازدادت اهميته في ظل التطورات المتسارعة ولهذا يحتم على مؤسسات التعليم العالي التي ترغب بالتنافس عالمياً إعادة التفكير في استراتيجياتها ونظمها، بل وفي فلسفتها وكل ما من شأنه التأثير على قدراتها لتمكنها من المنافسة.(مرسي، ٢٠٠٢: ٢٥)

وانطلاقاً من ذلك فان الجامعات تمثل معقل الفكر الانساني في ارفع مستوياته فهي مصدراً مهماً لاستثمار وتنمية الثروة البشرية، كما انها تمثل نقطة انطلاق الحضارة والتراث والتاريخ و تقدم الشعوب وفضلاً عن ذلك فهي تراجع المستوى الرفيع للتربية الأخلاقية والوطنية وتوثق الروابط الثقافية والعلمية . (هلالي، ٢٠١٢ :١٦٤)

ولما تقدم فان الجامعة هي الفضاء الجامع لمختلف التخصصات ويتم عن طريقها الحصول على الشهادات، وهي المكان الذي تتم فيه عملية التدريس واعداد البحث العلمي ونشر الثقافة والمعرفة وتكوين الأطر اللازمة للتنمية وخدمة المجتمع ، ولذا على الجامعة الارتقاء بسمعتها العلمية بين

الجامعات الاخرى فالجامعة بأساتذتها لا بمبانيها وبفكر هؤلاء الأساتذة وعملهم وخبرتهم وبحوثهم قبل اي شيء اخر.(محمد،٢٠١٩ : ٧٨)

وفي ضوء ذلك اصبح من الضروري على الجامعات ان تعمل على إدخال النظم الحديثة والمعايير المنطقية في كل مستوى اداري حتى تضمن البقاء والاستمرار والوقوف أمام المنافسة مع الجامعات الاقليمية والعالمية، اذ ان جامعات اليوم لم تعد مجرد مكان لتلقي العلم، وانما غدت مصنعاً للرجال والنساء ولقادة الفكر والسياسة والأدب واعداد الكوادر البشرية التي تخدم المجتمع .(مجيدومحمد،٢٠٠٨: ١٤٨)

وهذا ما دعا الى الاهتمام بأعضاء هيأة التدريس واعدادهم وتدريبهم بتبوّؤِ مكانة كبيرة، لان عضو هيأة التدريس يسهم اسهاماً فاعلاً واساسياً في تحقيق اهداف العملية التعلمية، وان نجاح التربية في بلوغ اهدافها التربوية والتعليمية، كما ان تحقيق دورها في تطوير الحياة، يتوقف على مقومات عدة ، منها الاتجاهات التربوية لأعضاء هيأة التدريس وتوافقهم المهني، واهم الدورات والتدريبات التي يتلقونها خلال عملهم.(ابو حسين، ٢٠١٤: ٥١)

والجدير بالذكر ان اعضاء هيأة التدريس كالنبتة المباركة التي لا يمكن ان تنبت وتزهر وتؤدي ثمارها فعندما تيسر الجامعة العمل لعضو هيأة التدريس داخلها عندما توفر له ظروفاً معاشية مناسبة خارجها سيندفع قارئاً وباحثاً ومطلعاً ومجرباً او مدرباً فتدور بذلك عجلة التقدم ويعود ذلك على الجامعة بارتقاء سمعتها العلمية بين الجامعات الاخرى ، بفكر هؤلاء الاعضاء وعملهم وخبرتهم وبحوثهم قبل اي شيء اخر.(قلية، ١٩٩٧: ٤٠-٤١)

ويتمثل دور عضو هيأة التدريس في تحقيق التعلم الذاتي للطلبة، و حثهم على اكتشاف المعلومات و الحقائق بأنفسهم، و تعريفهم بكيفية التعلم سواء من الكتب و المصادر المختلفة، أو من التجارب العملية المتنوعة، أو من الوسائل التعليمية التقليدية منها و الحديثة، وبخاصة القدرة على التعامل مع الحاسوب والانترنت و وسائل التكنولوجيا الحديثة، وبذلك يحبب طلبته في العلم ويرغبهم فيه، ويحثهم على السعي لاكتساب، العلم النافع لدينهم ودنياهم، وعليه أن يجعل عادة حب العلم وتحصيله والافادة منه، ملازمة لهم طوال حياتهم. (الحيلة،٢٠٠٢: ٣٤)

ويعد تسريع التعلم من اهم الاساليب الحديثة في العصر الحالي، له طرائقه واستراتيجياته، التي تركز على ايجابية الافراد وفاعليتهم في المواقف التعليمية المختلفة فهو يسعى الى ايجاد المتعة والسهولة في عمليتي التعليم والتعلم، ومن ثم يحسن المردود التعليمي لدى المتعلمين، كما يوفر بيئة تعلم ملهمة ومحاكية للواقع سعياً لتتحقق الاهداف المنشودة، لذلك إن مبادى تسريع التعلم تجسد العديد من الانظمة المختلفة والمترابطة داخلياً في نفس الوقت ذاته، وهذا ما دعا الى ان تتأثر استراتيجيات اخرى بمبادئ تسريع التعلم مثل (الاستجابة البدنية الكاملة والتعليم على مستوى العقل الباطن والحالات الفائقة والايحاء وانواع الذكاءات المتعددة والبرمجة اللغوية العصبية)، ونود الاشارة في هذا المقام الى ان تسريع التعلم قائم على ابحاث الدماغ، فهو يقر ان كل فرد لديه نمط مفضل في التعلم يناسبه اكثر من غيره، فاذا تعلم واستعمل التقنيات التي تتطابق مع نمطه التعليمي المفضل سيكون تعلمه اكثر تلقائية وعفوية، لهذا فهو اسرع للتعلم والاكتساب.(عاشور وفراس ،٢٠١٨: ١٥١-١٥٣)

وصفوة القول فان تسريع التعلم لا يعتمد على القوالب الجاهزة في عملية التعلم، بل يترك المجال واسعا مرنا، وفقا لأهداف الهياة المسؤولة عن التدريس والتدريب، والحقائب التدريبية، وطبيعة اعضاء هياة التدريس مستوياتهم الفكرية، اذ يعد تسريع التعلم وتقنياته اداة عضو هيأة التدريس في عصر المعلومات، فهو يقدم تصورا واسلوباً جديداً يعتمد على احدث ما توصل اليه العلم في مجال الدماغ والقدرة على التعلم بسرعة وسهولة.(الملاح ،٢٠١٥: ٢)

ويعد الوعي المعلوماتي من أبرز الموضوعات التي تتبوأ أهمية بالغة في عصر التطور المعلوماتي الذي نعيشه فامتلاك مهارات الوعي المعلوماتي لم يعد خياراً، بل بات ضرورة قصوى لا نها من اساسيات مهارات القرن الحادي والعشرين بالنسبة للمجتمعات القائمة على المعرفة.(زهر ،٢٠١٦ : ٦٩)

وينبغي الالمام الى ان الوعي المعلوماتي يمثل المؤشر الأساس لقياس تقدم أي مجتمع من المجتمعات في هذا العصر، الذي يعتمد اعتماداً كلياً على المعلومات في تسيير الجوانب المختلفة للحياة العامة، كما انه من أهم عوامل التقدم في العصر الحديث، فهو يمثل قدرة الافراد على الحصول على المعلومات واستعمالها بشكل سليم، ومن هنا فان تفعيل الوعي المعلوماتي في المجتمع ليس هدفا في حد ذاته، وانما وسيلة لإعداد جيلٍ مثقف قادرٍ معلوماتياً على تحقيق التنمية الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والتعليمية للمجتمع المعاصر، وهذا ما يظهر الحاجة الي ضرورة التعريف بمفهوم الوعي المعلوماتي ، والتأصيل النظري له وايضاح أهميته، والكشف عن

معـايير تقويمـه، والتعـرف علـى المصـطلحات المرتبطـة بمفهومـه ومـدى ارتباطـه بالمجالات الأخرى. (العمران وهديل، ٢٠٠٨: ٧٢)

و ممـا تقـدم فـان الـوعي المعلومـاتي يمثـل حجـر الزاويـة فـي تطـوير مهـارات الـتعلم الـذاتي والـتعلم المسـتمر لعضـو هيـأة التـدريس وذلـك ليـتمكن مـن المهـارات المعلوماتيـة اللازمـة التـي تجعلـه مسـتعملاً جيـداً لتقنيـات الاتصـالات والمعلومـات، ذلـك ان مهـارات الـوعي المعلومـاتي مـن المهـارات التـي يحتاجهـا اعضـاء هيـأة التـدريس ليتمكنـوا مواكبـة عصـر المعلومـات. (نوفـل وفريـال، ٢٠١٠: ١٣٥ -١٣٦)

ومما سبق ذكره تتجلى اهمية البحث الحالي من خلال الاتي :

١- اهميـة مبـادئ تسـريع الـتعلم وتشـجيع اعضـاء هيـأة تـدريس التـاريخ علـى العمـل بهـذه المبـادئ واسـتعمال اسـاليب تسـريع الـتعلم التـي تركـز علـى اشتراك الطلبة جسداً وعقلاً في عملية التعلم .

٢- اهميـة الـوعي المعلومـاتي لأعضـاء هيـأة تـدريس التـاريخ، فهـو يزيـد مـن قـدرتهم علـى تحديـد المعلومـات وحاجـاتهم منهـا وكيفيـة الحصـول عليهـا والتعامل معها والافادة منها .

٣- اهميـة اعضـاء هيـأة التـدريس ودورهـم فـي تطـوير التعلـيم الجـامعي بوصـفهم النـواة الاساسـية والمرتكـز الـذي تتركـز عليـه الجامعـة فـي تطورها.

٤-اهميـة التعلـيم العـالي فـي تطـوير وتقـدم المجتمعـات لمواكبـة التطـورات ومنهـا المعرفـة بمبـادئ تسـريع والعمـل بهـا لـتعلم اسـرع واسـهل وإدخـال المتعـة فـي التعلم.

اهداف البحث

يهدف هذا البحث الى التعرف على:-

١- مبادئ تسريع التعلم لدى أعضاء هياة تدريس التاريخ في جامعة ديالى.

٢- الوعي المعلوماتي لدى أعضاء هياة تدريس التاريخ في جامعة ديالى.

٣- العلاقة الارتباطية بين مبادئ تسريع التعلم والوعي المعلوماتي لدى أعضاء هيأة تدريس التاريخ في جامعة ديالى.

٤- دلالة الفروق الاحصائية في العلاقة بين مبادئ تسريع التعلم والوعي المعلوماتي تبعاً لمتغير الجنس(ذكور، أناث)

٥- مدى اسهام مبادئ تسريع التعلم في الوعي المعلوماتي .

حدود البحث

يتحدد البحث بالاتي:-

١-**الحدود المكانية** :- قسمي التاريخ في كلية التربية الاساسية و كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة ديالى .

٢- **الحدود البشرية** :- أعضاء هيأة تدريس التاريخ في قسمي التاريخ في كلية التربية الاساسية و كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة ديالى .

٣- **الحدود الزمانية** :- العام الدراسي (٢٠٢٠- ٢٠٢١) .

تحديد المصطلحات :-

اولا: مبادئ تسريع التعلم :-

عرفها كل من :-

◆ماكيون (j.McKeon,1995):

"نظام للتعلم يستعمل مدخلا متعدد الحواس، ويتضمن استعمال الموسيقى و الاسترخاء والحركة والتفاعل في الموقف الصفي بالاعتماد على نظرية الذكاءات المتعددة وانماط التعلم وتوظيف نصفي الدماغ . (j. McKeon 1995:3)

◆ما ير(2008) :

تكامل انماط التعلم المختلفة لجعل الفرد نشطا في عملية التعلم، من خلال توظيف الجوانب العقلية والعاطفية في حالات الوعي والاسترخاء في بيئة مشجعة للتعلم .(ما ير ،٢٠٠٨: ٩)

◆سميث (Smith,2010) :

مظلة لعدد من الاساليب التطبيقية في التعلم تفيد من المعارف الجديدة في كيفية عمل الدماغ، والدافعية ،الاعتماد على الذات، والانماط المختلفة من الذكاءات المتعددة، و كيفية استدعاء المعلومات.(سميث واخرون ،٢٠١٠: ٩)

◆التعريف النظري : و تبنت الباحثة تعريف عاشور وفراس لكونه يرتكز على نظرية التعلم المستند الى الدماغ التي استندت عليها الباحثة في بحثها لأنها اكثر النظريات تفسيراً وقرباً منها وعرفا مبادئ تسريع التعلم (بانها تجميع جوانب نظرية التعلم المستند الى الدماغ من اجل اشراك الفرد جسداً وعقلاً في عملية التعلم).(عاشور وفراس،٢٠١٨: ١٥٢)

◆**التعريـــف الاجرائـــي** : معرفـة عضـو هيـأة التـدريس فـي قسـمي التـاريخ فـي كليـة التربيـة الاساسـية وكليـة التربيـة للعلـوم الانسـانية بجامعـة ديـالى بأسـاليب واسـتراتيجيات تسـريع الـتعلم وتوظفيهـا فـي عمليـة التـدريس، ويتحـدد ذلـك بالدرجـة الكليـة التـي يحصـل عليهـا عضـو هيـأة التـدريس (المجيـب) علـى فقـرات مقياس مبادئ تسريع التعلم الذي تبنته الباحثة لهذا الغرض.

ثانيا : الوعي المعلوماتي

عرفه كل من :-

◆**(دياب،٢٠٠٧) :**

مجموعـة مـن القـدرات التـي تتطلـب مـن الفـرد فهـم و معرفـة المعلومـات المحتـاج إليهـا و القـدرة علـى تعيـين موقـع، هـذه المعلومـات وتقويمهـا، واستعمالها بفاعلية.(دياب،٢٠٠٧ ،٣٥)

◆**أندريتا(Andretta ,2012)**

معرفـة الاهتمامـات المعلوماتيـة للفـرد واحتياجاتـه، وقدرتـه علـى تعريـف المعلومـات وتحديـدها وتقويمهـا وتنظميهـا وانشـائها واسـتعمالها ليعـالج بهـا القضايا والمشاكل الراهنة .(أندريتا ،٢٠١٢ ،٧)

◆**(زهر،٢٠١٦)**

قـدرة الفـرد علـى الوصـول الـى المعلومـات وفهمهـا، وتحديـد مصـادرها المتعـددة ويكـون مثقـف معلوماتيـا وقـارئ ومفكـر بـارع ومـتعلم مهـتم ومتواصـل بشكل فاعل ومستعمل ماهر للمعلومات .(زهر ،٢٠١٦: ٦٩)

◆**التعريـــف النظـــري:** تبنـت الباحثـة تعريـف جمعيـة الكليـات والمكتبـات الامريكيـة لكونهـا اعتمـد فـي بنـاء مقيـاس الـوعي المعلومـاتي كـأداة للبحـث علـى معاييرهـا ومؤشـراتها، وعرفـت الـوعي المعلومـاتي علـى انـه(قـدرة الفـرد

على تمييز المعلومات التي يحتاجها، وتحديد مكانها، وتقويمها واستعمالها بطريقة قانونية واخلاقية لحل مشكلة معينة، وعرضها في شكل ذي معنى، وهي تساعد على العيش بنجاح في بيئة تقنية المعلومات).(العسافين ،٢٠٢٠ :١٨٥)

◆**التعريف الاجرائي** : قدرة أعضاء هيأة تدريس التاريخ في كلية التربية الاساسية وكلية التربية للعلوم الانسانية بجامعة ديالى على تحديد المعلومات وتقويمها وتنظمها وانشائها واستعمالها ليعالج بها القضايا والمشاكل الراهنة اثناء اجابتهم على المقياس المعد لهم والذي يظهر مدى امتلاك اعضاء هياة تدريس التاريخ الوعي المعلوماتي، ويمكن الاستدلال عليه من خلال الدرجة الكلية التي يحصلون عليها بعد الاجابة على جميع فقرات المقياس المعد لهذا الغرض.

ثالثا: عضو هيئة التدريس :-

عرفه كل من :-

◆**(العجمي،٢٠٠٧)**

محور الارتكاز في منظومة التعليم الجامعي بحثا وتعليما وخدمته للمجتمع ومشاركة في التطور الشامل، فهو العمود الفقري في تقدم الجامعة وهو مفتاح كل اصلاح واساس كل تطوير وعلى كفاءته وانتاجه يتوقف نجاح الجامعة.(العجمي ،٢٠٠٧ : ٢)

◆**(العجيلي،٢٠١٣)**

هو ذلك المفكر وصانع القرار وصاحب الرأي الحر الذي يشقى بعقله لينير طريق الاخرين، فهو قارئ المستقبل، والمعبر عن هموم المجتمع وتطلعات الاجيال، وهو الفيلسوف والمؤرخ الاكاديمي داخل اروقة الجامعة . (العجيلي ،٢٠١٣ : ٩١)

◆(محمد،٢٠١٩) :

عضو فاعل في العملية التعليمية وحامل لشهادة معينة اما شهادة ماجستير او دكتوراه وله ادوار ومهام عدة داخل الجامعة وخارجها، ومن مهامه نقل المعارف والمعلومات للطلبة الجامعيين بمختلف مستوياتهم وتخصصاتهم، كما يؤدي في النهاية الى نجاح التعليم الجامعي. (محمد ،٢٠١٩: ٧٩).

◆**التعريف الاجرائي** :وهو الفرد الحاصل على شهادة الماجستير أو الدكتوراه في مجال تخصصه ويقوم بمهامه في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع في قسمي التاريخ في كلية التربية الاساسية وكلية التربية للعلوم الانسانية بجامعة ديالى .

Summary of the research

The current research aims to identify:

1-The principles of accelerating learning among the members of the history teaching staff at the University of Diyala.

2-Informational awareness among members of the History Teaching Board at Diyala University.

3-The relationship between the principles of accelerating learning and informational awareness among the members of the history teaching staff at the University of Diyala.

4-Significance of statistical differences in the relationship between the principles of acceleration of learning and informational awareness according to the gender variable (males, females)

5-The extent to which the principles of accelerating learning contribute to informational awareness

To achieve the objectives of the current research, the researcher adopted the descriptive (relational) approach as a method for her study. On seven domains, five alternatives were determined for the scale (strongly agree, agree, neutral, disagree, strongly disagree) and the weights of these alternatives (٥, ٤, ٣, ٢, ١) for the positive items, while weights were assigned to the alternatives (٥,٤,٣,٢,١) For the negative paragraphs, the researcher extracted the psychometric properties of the scale from the apparent validity, construction validity, stability by Alpha-Cronbach method, and the discriminatory power to be suitable for the Iraqi environment. The scientific steps were followed in its construction, the scale in its final form consists of (٢٢) items distributed over five criteria, and five alternatives were identified for the scale (agree completely, agreed, agreed to some extent, do not agree, never agree) and the weights of these alternatives are (٥, ٤, ٣, ٢, ١) for the items, as all items of the scale came in the positive direction, and after the Verify the apparent honesty, and the construction validity. The researcher verified the stability by

using the alpha-Cronbach equation, and applied the two scales to a sample of (٥٥) members who were selected by a comprehensive inventory method from the members of the history teaching body in the two departments of history in the Faculties of Basic Education and Education for Human Sciences at the University of Diyala. The data of the study was statistically statistically based, the researcher adopted the statistical package (spss) using (t-test for two independent samples, Pearson correlation coefficient, z-test, alpha-Cronbach equation, and multiple regression analysis.(

The research reached the following results-:

1-The members of the history teaching staff at the University of Diyala have a very high and very high level of the principles of acceleration of learning according to the percentage criterion.

2-The faculty members at Diyala University have a very high level of information awareness according to the percentage test.

3-There is a positive, direct, and statistically significant relationship between the principles of acceleration of learning and informational awareness.

4-There are no statistically significant differences according to the gender variable (males and females) in the relationship between the principles of acceleration of learning and informational awareness.

5- There are only two fields (fifth and sixth) of the areas of acceleration of learning principles in information awareness.

In light of the results of the current research, the researcher reached the following conclusions:

1-The members of the history teaching staff at the University of Diyala have the principles of acceleration of learning, and this is an indication that they use the teaching methods of acceleration of learning.

2- The members of the History Teaching Board at Diyala University enjoy informational awareness. This is evidence that they have the ability to solve informational problems by

determining when they need information, how to obtain it, understand it, evaluate it, and use it.

Through what the current research has brought, and for the purpose of further documenting the relationship between the principles of acceleration of learning and informational awareness, the researcher recommends the following:

1-Curriculum authors' interest in the necessity of including the history curricula for the principles of accelerating learning and the standards and skills of information awareness in Iraqi universities.

2-The need for faculty members in the history department to pay attention to the principles of accelerating learning and to try to apply them in the classroom

To complement the relevant aspects of this research, the researcher suggests conducting similar studies for the current study:

1-Knowing the relationship between the principles of accelerating learning and informational awareness among teachers and teachers in middle and middle primary schools.

2-The relationship of learning acceleration principles with other variables such as (quick thinking, scientific thinking, self-awareness, self-skill efficiency)