وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا/ الدكتوراه

أثر التعليم المصغر على وفق السيطرة الدماغية في التدوير العقلي وتعلّم بعض المهارات الأساسية بكُرة القدم للطلاب

أطروحة مقدمة

إلى مجلس كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في فلسفة طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة

من قبل

عماد محسن خميس التميمي

بإشراف

أ.د. فرات جبار سعدالله العزاوي

1443هـ 2022م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَيَسْـَٔلُونَكَ عَنِ ٱلرُّوحِ ۖ قُلِ ٱلرُّوحُ مِنْ أَمْرِ
رَبِّى وَمَآ أُوتِيتُم مِّنَ ٱلْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا ﴿٨٥﴾ ﴾

صَدَقَ اللَّهُ العَظِيمُ

الإسراء، الآية ﴿٨٥﴾

إقرار المشرف

أشهدُ أَنَّ إعداد هذهِ الأطروحة الموسومة **(أثر التعليم المصغر على وفق السيطرة الدماغية في التدوير العقلي وتعلّم بعض المهارات الأساسية بكُرة القدم للطلاب)** المقدمة من قبل طالب الدكتوراه **(عماد محسن خميس)** قد جرت بإشرافي في كُليّة التربية الأساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى، وهي جزء من متطلبات نيل درجة الدكتوراه في فلسفة طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. فرات جبار سعدالله

المشرف

/ /2022

بناءً على التعليمات والتوصيات المقررة أرشح هذه الأطروحة للمناقشة:

أ.م.د. نصير حميد كريم

رئيس قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

كلية التربية الأساسية

جامعة ديالى

/ / 2022

إقرار الخبير الإحصائي

أشهد أَنَّ هذه الأطروحة الموسومة بـ(**أثر التعليم المصغر على وفق السيطرة الدماغية في التدوير العقلي وتعلّم بعض المهارات الأساسية بكُرة القدم للطلاب**) المقدمة من قبل طالب الدكتوراه (**عماد محسن خميس**) قد جرت مراجعتها من الناحية الإحصائية بإشرافي وأصبحت ذات أسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء الإحصائية ومن أجله وقعت.

التوقيع:

الاسم الكامل: محمد وليد شهاب

اللقب العلمي: أ.د.

مكان العمل: جامعة ديالى/ كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ:

إقرار المقوم اللغوي

أشهد أَنَّ هذه الأطروحة الموسومة بـ **(أثر التعليم المصغر على وفق السيطرة الدماغية في التدوير العقلي وتعلّم بعض المهارات الأساسية بكُرة القدم للطلاب)** المقدمة من قبل طالب الدكتوراه **(عماد محسن خميس)** ، قد جرت مراجعتها من الناحية اللغوية ، إذ أصبحت بأسلوب علمي سليم خالٍ من الأخطاء والتعبيرات اللغوية غير الصحيحة ومن أجله وقعت.

التوقيع:

الاسم الكامل: بشرى عبدالمهدي إبراهيم

اللقب العلمي: أ.م.د.

مكان العمل: جامعة ديالى/ كليّة التربية الأساسية

التاريخ:

إقرار المقومين العلميين

نشهد أَنَّ هذه الأطروحة الموسومة بـ**(أثر التعليم المصغر على وفق السيطرة الدماغية في التدوير العقلي وتعلّم بعض المهارات الأساسية بكُرة القدم للطلاب)** المقدمة من قبل طالب الدكتوراه **(عماد محسن خميس)** قد جرت مراجعتها من الناحية العلمية وأصبحت ذات أسلوب علمي رصين، وبذلك أصبحت مؤهلة للمناقشة ومن أجله وقعنا.

المقوم العلمي الأول

التوقيع:

الاسم الكامل: إسراء ياسين عبدالكريم

اللقب العلمي: أ.م.د.

مكان العمل: الجامعة المستنصرية

كليّة التربية الأساسية

التاريخ:

المقوم العلمي الثاني

التوقيع:

الاسم الكامل: محمد قاسم عبدالله

اللقب العلمي: أ.م.د.

مكان العمل: الجامعة المستنصرية

كليّة التربية الأساسية

التاريخ:

إقرار لجنة المناقشة والتقويم

نشهد نحن أعضاء لجنة المناقشة والتقويم قد اطلعنا على الأطروحة الموسومة: **(أثر التعليم المصغر على وفق السيطرة الدماغية في التدوير العقلي وتعلّم بعض المهارات الأساسية بكُرة القدم للطلاب)** المقدمة من قبل طالب الدكتوراه **(عماد محسن خميس)** وناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما له علاقة بها، وجديرة بالقبول لنيل درجة الدكتوراه في فلسفة طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة.

أ.د. فرات جبار سعدالله
عضوًا ومشرفًا
/ /2022

أ.د. عبدالمنعم أحمد جاسم
عضوًا
/ /2022

أ.د. نبراس كامل هدايت
عضوًا
/ /2022

أ.د. مسلم حسب الله إبراهيم
عضوًا
/ /2022

أ.م.د. قصي حاتم خلف
عضوًا
/ /2022

أ.د. جاسم محمد نايف
رئيسًا
/ /2022

صادق على الأطروحة مجلس كلية التربية الأساسية–جامعة ديالى في / /2022

أ.د. عبدالرحمن ناصر راشد
عميد كلية التربية الأساسية–جامعة ديالى
/ /2022

إهداء

من بلّغ الرسالة، وأدّى الأمانة، ونصح الأمة، نبيّ الرحمة، ونور العالمين، سيدنا مُحَمَّدﷺ.

باب مدينة العلم، أمير المؤمنين ويعسوب الدِّين، قائد الغر المحجلين سيدنا الإمام عليعليه السلام.

أعز النَّاس إِلى قلبي، من لا يكل اللسان بالدعاء لها وفاءً، النبع الصادق، بحر الحنان، أفاض الله على قبرك الرحمة والرضوان، والدتي الحبيبة.

من كلله الله بالهيبة والوقار، من علمني العطاء بلا انتظار، من رباني صغيرًا، الذي أحمل اسمه فخرًا، وإكرامًا لجميله، ووفاء لدَّينه، رفعة شأني، وعلو هامتي، والدي الحبيب (أطال الله في عمرك).

من أنارت طريقي شموعًا، وأغرقتني بعطفها وحنانها، التي كانَ عزمي من عزمها، زوجتي الغالية.

نور العيون، وزينة الحياة الدُّنيا، ونبض القلب، أولادي: (مبين، ومجتبى، ونور الهدى، وزين العابدين).

الذين شاركوني عناء الحياة وعلموني أَنَّ الحب عطاء، (إخوتي وأخواتي).

أُهدي لهم ثمرة جهدي والله الموفق.

الباحث

شكر وثناء

الحمد لله نحمده سبحانه وتعالى حمدًا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه فقد سدد الخطى وشرح الصدر ويسر الأمر، فله الحمد كله وإليه يعود الفضل كُلّه، والصّلاة والسّلام على أشرف المرسلين سيدنا مُحَمَّدﷺ، الذي بعث في الأميين رسولًا يهديهم إلى سبيل الرشاد والنور.

عرفانًا بالجميل أتقدم بخالص الشكر والثناء لعمادة كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى والمتمثلة بعميدها أ.د. عبدالرحمن ناصر راشد، لما أحاطني به من رعاية وما قدمهُ من مساعدة وتوجيهات علمية سديدة، فضلًا عن حرصه، ومتابعته، وتواصله معي، أدعو الله العلي القدير أَنْ يجزيه عني خير ما يجزي به عباده الصالحين.

واعترافًا بذوي الفضل عليّ أقدم شكري لكل من مدّ لي يد العون في سبيل إتمام هذه الأطروحة ويسعدني أَنْ أسجل شكري، وثنائي، وعرفاني، بالجميل للأستاذ الدكتور فرات جبار سعدالله المشرف على هذه الأطروحة، إذ كان لعلمه الفياض وتوجيهاته القيّمة البناءة الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث، فجزاه الله عني خير الجزاء.

ومن دواعي العرفان بالجميل وتحت شعار من علمني حرفًا ملكني عبدًا يقدم الباحث شكره لقسم التربية الرياضية ولأساتذة السنة التحضيرية ولجنة السمنار، فجزآهم الله عني خير الجزاء، ويقدم الباحث شكره لموظفي الدراسات العليا في كليّة التربيّة الأساسيّة لما قدموه من تعاون، فجزآهم الله عني خيرًا، وكلمة شكر إلى السادة الخبراء والمختصين، والشكر موصول لفريق العمل المساعد وكل زملائي الذين ساعدوني وعينة البحث لالتزامهم معي.

وأتقدم بشكري الجزيل لزملاء الدراسة الذين ساندوني ووقفوا معي في أوقات الدراسة التي كانت حافلة بالمثابرة والسعي من أجل طلب العلم والمعرفة فجزآهم الله عني خير الجزاء، متمنيًا لهم دوام الموفقية والتقدم والنجاح الباهر.

ويبقى الدعاء لله عزَّ وجلَّ أن يوفق كلٌ من وقف إلى جانبي وأسهم ولو بحرف في إتمام متطلبات الأطروحة هذه، ولاسِيَّمَا والأستاذ الدكتور بشار عبدالجبار شبيب والأستاذ المساعد الدكتور شروق عبدالإله حسين، والأستاذ علاء حسين كوكز، والدكتور محمد كاظم صالح، والدكتور محمد جمال، والصديق الوفي المخلص حسن صالح محمود السعدي، والأستاذ علي حسين سيد التميمي (رحمهُ الله) فجزآهم الله تعالى عني خير الجزاء.

وأقدم شكري وامتناني لإدارة مدرسة (متوسطة طارق بن زياد للبنين)، ولاسِيَّمَا مدرسي التربيّة الرياضية، على ما قدموه من عون في إكمال الجانب التطبيقي لهذه الأطروحة، والتي أتاحت للباحث صدرها الرحب والأجواء المناسبة لإنجاز مهامه العلميّة.

وأقدم شكري وامتناني لكُلّ من ساندني من إخوة وأصدقاء وهم كُثر، ويضيق المقام بذكرهم، فجزآهم الله عني خير الجزاء.

ومسك الختام أقدم شكري لمن تحمل وضعي الخاص، والتزام الصبر الجميل طوال مُدّة دراستي، وهم أعزائي أفراد أسرتي (زوجتي وأولادي) الذين لهم في القلب موقع كبير من المحبة، يُقصر من دون الوصف، وآخر دعوانا أَنِ الحمدُ لله ربّ العالمين.

الباحث

مستخلص الأطروحة

أثر التعليم المصغر على وفق السيطرة الدماغية في التدوير العقلي وتعلّم بعض المهارات الأساسية بكُرة القدم للطلاب

الباحث: عماد محسن خميس **بإشراف أ.د. فرات جبار سعد الله**

1443 هـ **2022 م**

تُعدُّ لعبة كرة القدم مجالًا رحبًا للدراسة والبحث في جميع تفصيلاتها كما وتعد البرامج التعليمية احدى الوسائل المهمة في العملية التعليمية من اجل تحسين الناحيتين النظرية والمهارية ومن خلال التقدم الحاصل في تعليم المهارات الحركية الخاصة بلعبة كرة القدم ولضمان الحصول على افضل مستوى والاقتراب من الشكل النموذجي للأداء ومن اجل الوصول الى الهدف المنشود اصبح واجبًا علينا اختيار وحدات تعليمية مناسبة ومجدية من اجل تعليم الطلاب وتطويرهم نحو الأفضل ومن خلال خبرة الباحث كونه لاعبًا ومدرسًا لاحظ أَنَّ أغلب الوحدات التعليمية لا تولي عناية في استعمال التعليم المصغر وتنمية التدوير العقلي لدى المتعلمين وخصوصا المهارات التي تحتاج عمليات عقلية مثل (الدحرجة والمناولة والتهديف) بكرة القدم مما دفع الكثيرين الى القول بان اغلب الطلاب لا يستثمرون عقولهم في أثناء عملية تعليم المهارات المتعلمة والاستعداد للاختبار على نحو سليم ، كما ان التدوير العقلي التي يستخدمونها للتعامل مع إكساب وتخزين واسترجاع المعلومات ترتكز على ضرورة التفاعل بين الجانبين النظري والعملي للمادة المتعلمة وعند تشخيص تلك الحالة لاحظ الباحث وجود أخطاء كثيرة في أثناء تطبيق تلك المهارات بكرة القدم. لذا لجأ الباحث الى معالجة هذه المشكلة من خلال التعليم المصغر على وفق السيطرة الدماغية في التدوير العقلي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب أَمّا أهمية البحث فهي تكمن في محاولة الباحث إعداد التعليم المصغر على وفق السيطرة الدماغية في التدوير العقلي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

ويهدف البحث الى:

1. إعداد تمرينات التعليم المصغر على وفق السيطرة الدماغية في التدوير العقلي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب
2. التعرف على تأثير التعليم المصغر على وفق السيطرة الدماغية في التدوير العقلي بكرة القدم للطلاب
3. التعرف على تأثير التعليم المصغر على وفق السيطرة الدماغية وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب
4. التعرف على أفضلية (التعليم المصغر على وفق السيطرة الدماغية والمنهاج المتبع) على وفق السيطرة الدماغية في التدوير العقلي وتعلّم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

أَمّا فرضيات البحث فتمثلت بالآتي:

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اختبارات القبلية والبعدية لأثر التعليم المصغر على وفق السيطرة الدماغية في التدوير العقلي بكرة القدم للطلاب ولصالح الاختبار البعدي.
2. للتمرينات المهارية على وفق السيطرة الدماغية تأثير إيجابي في التدوير العقلي في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.
3. هنالك أفضلية التعليم المصغر على وفق السيطرة الدماغية في التدوير العقلي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب من المنهاج المتبع.

وقد اعتمد الباحث منهجًا تجريبيًا ذا ثلاث مجموعات (المتكافئة التجريبية) ذات الاختبار القبلي والبعدي، وقد حدد الباحث مجتمع بحثه بطلاب المدارس المتوسطة والتابع للمديرية العامة لتربية محافظة ديالى، أَمّا عينة البحث فقد تمثلت بطلاب الصف الثاني متوسط من مدرسة (طارق بن زياد) والبالغ عددهم (30) طالبًا، وقد قسمت العينة على ثلاث مجموعات (تجريبية) وبواقع (10) طلاب لكل مجموعة، وبلغ مجموع الوحدات التعليمية (10) وحدات بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع، وقام الباحث بإجراء الاختبارات القبلية ومن ثم تطبيق الإستراتيجية (المعدة على المجموعة التجريبية)

وبعدها اجرى الباحث الاختبارات البعدية للمجموعات وقام بتحديد المعدات والمتغيرات والاختبارات وفي ضوء النتائج توصل الباحث الى:

1. إنَّ استعمال خطوات التعليم المصغر خلال الوحدات التعليمية ساعد الطلاب على النقل من النمط السطحي للمعالجة الى النمط العميق في معالجة المعلومات.
2. إنَّ الخروج من النمط المألوف في التدريس وجعل الطالب العنصر الفعال في الدرس ساعد الطالب في القدرة على التدوير العقلي وفهم وتطوير المهارات المتعلمة بكرة القدم وتكوين اتجاهات ودوافع إيجابية نحوها.
3. إنَّ تعليم الطلاب التعليم المصغر ساعد الطلاب على جعل المعاني والعلاقة بين المفاهيم واضحة لديهم وسهل لديهم ربط المعرفة الجديدة مع ما يوجد لديهم في البناء المعرفي.

اما أَبرز التوصيات:

1. لابد من رعاية الطلاب وإكسابهم المعارف والمعلومات والمهارات والعادات التي تشكل لديهم الخلفية العلمية اللازمة التي تتفاعل مع ذاتهم وتقودهم الى البحث عن معلومات أخرى ابعد واعمق.
2. استعمال التعليم المصغر في تعليم المهارات الأساسية في الألعاب الأخرى الفردية أو الجماعية ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي.
3. إجراء دراسة ارتباطية لمعرفة علاقة التدوير العقلي مع متغيرات أخرى كالدافع والتفكير الإبداعي والإنجاز والذكاء.

ثبت المحتويات

ت	الموضوع	رقم الصفحة
1	العنوان.	1
2	الآية القرآنية.	2
3	إقرار المشرف.	3
4	إقرار المقوم الإحصائيّ.	4
5	إقرار المقوم اللّغوي.	5
6	إقرار المقومين العلميين.	6
7	إقرار لجنة المناقشة والتقويم.	7
8	إهداء.	8
9	شكر وثناء	9
10	مستخلص الأطروحة باللغة العربيّة.	11
11	ثبت المحتويات.	14
12	ثبت الجداول.	20
11	ثبت الأشكال.	22
13	ثبت الملاحق.	23

ثبت المحتويات

ت	الموضوع	رقم الصفحة
الباب الأول التعريف بالبحث.		
1-1	مقدمة البحث وأهميته.	25
2-1	مشكلة البحث.	28
3-1	أهداف البحث.	28
4-1	فرضيات البحث.	29
5-1	مجالات البحث.	29
1-5-1	المجال البشري.	29
2-5-1	المجال الزماني.	29
3-5-1	المجال المكاني.	29
6-1	التعريف المصطلحات.	29
الباب الثَّاني: الدراسات النظرية والسابقة.		
1-2	الدراسات النظرية.	33
1-1-2	التعليم المصغر.	33
2-1-1-2	أنواع التدريس المصغر.	35
3-1-1-2	مزايا التدريس المصغر	36
4-1-1-2	فوائد التدريس المصغر.	36
2-1-2	السيطرة الدماغية.	37
1-2-1-2	الجهاز العصبي المركزي.	37

2-2-1-2	المخ.	37
1-2-2-1-2	وظائف المخ.	39
2-2-2-1-2	السيادة المخية.	40
3-2-2-1-2	وظائف نصفي المخ	42
4-2-2-1-2	وظائف نصفي المخ في المجال الرياضي	44
3-2-1-2	الدماغ	45
3-1-2	التدوير العقلي.	46
1-3-1-2	أهم مكونات التدوير العقلي.	49
4-1-2	المهارات الأساسية بكرة القدم.	50
1-4-1-2	مهارة الدحرجة.	52
2-4-1-2	مهارة المناولة.	56
3-4-1-2	مهارة التهديف.	59
2-2	دراسات سابقة.	63
1-2-2	دراسة ليث محمد داود البنا ومحمد عبد علي (2013).	63
2-2-2	دراسة وليد حامد الشقور وشادية أحمد التل (2014).	64
3-2-2	دراسة علي موسى جعفر الزهيري (2017).	65
4-2-2	مناقشة الدراسات السابقة.	66
5-2-2	أوجه الإفادة من الدراسات السابقة.	67
الباب الثالث: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.		
1-3	منهج البحث.	69

2-3	مجتمع البحث وعينته.	70
3-3	أجهزة البحث وأدواته ووسائل جمع المعلومات.	73
1-3-3	الأجهزة المستعملة في البحث.	73
2-3-3	أدوات البحث المستعملة.	73
3-3-3	وسائل جمع المعلومات.	74
4-3	إجراءات البحث الميدانية.	75
1-4-3	تحديد المتغيرات والاختبارات المستخدمة في البحث.	75
1-1-4-3	مقياس السيطرة الدماغية.	75
1-1-1-4-3	ثبات مقياس السيطرة الدماغية.	75
2-1-4-3	مقياس التدوير العقلي.	76
1-2-1-4-3	العوامل السايكومترية لمقياس التدوير العقلي.	77
2-2-1-4-3	موضوعية مقياس التدوير العقلي.	78
5-3	تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.	79
1-5-3	تحديد الاختبارات المستعملة في البحث.	80
6-3	مواصفات الاختبارات.	82
1-6-3	الاختبارات المهارية المستخدمة.	82
7-3	التجربتان الاستطلاعيتان.	85
1-7-3	التجربة الاستطلاعية الأولى.	85
2-7-3	الأسس العلمية لاختبارات المهارات الأساسية المدروسة بكرة القدم.	86
3-7-3	التجربة الاستطلاعية الثانية.	88

3-8	إجراءات البحث الرئيسة.	89
3-8-1	تطبيق مقياس السيطرة الدماغية.	89
3-8-2	الاختبارات القبلية.	89
3-8-3	الاختبارات القبلية لمقياس التدوير العقلي.	90
3-8-4	الاختبارات القبلية للمهارات الأساسية بكرة القدم.	91
3-8-5	تكافؤ مجموعتي الدراسة.	91
3-8-6	التجربة الرئيسة.	93
3-8-7	الاختبارات البعدية.	95
3-9	الوسائل الإحصائية.	95
الباب الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.		
4-1	عرض نتائج الأنظمة التجريبية الثلاثة في اختبارات التدوير العقلي والمهارات الأساسية في الاختبارات القبلية والبعدية للطلاب.	98
4-1-1	مناقشة نتائج الأنظمة التجريبية الثلاثة في اختبارات التدوير العقلي والمهارات الأساسية في الاختبارات القبلية والبعدية للطلاب.	102
4-2	عرض نتائج الأنظمة التجريبية الثلاث في اختبارات التدوير العقلي والمهارات الأساسية في الاختبارات البعدية لعينة البحث.	106
4-2-1	مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعات الثلاث في التدوير العقلي والمهارات الأساسية للطلاب بكرة القدم.	109
الباب الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.		
5-1	الاستنتاجات.	115

2-5	التوصيات.	116
	ثبت المصادر والمراجع.	117
	المصادر العربيّة.	118
	المصادر الأجنبية.	126
	مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).	127
	الملاحق.	128
	مستخلص الأطروحة باللغة الإنكليزية.	b-d

ثبت الجداول

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
1	يبين أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة.	66
2	يبين تجانس العينة في قياسات الطول والكتلة والعمر.	71
3	يبين المتغيرات والمجتمع الكلي للبحث.	72
4	يبين العدد الكلي والنهائي لأفراد العينة.	72
5	يبين اختبارات التدوير العقلي.	77
6	يبين ثبات وموضوعية مقياس التدوير العقلي.	79
7	يبين نسبة اتفاق الخبراء للاختبارات المرشحة لقياس المهارات الأساسية المدروسة.	81
8	يبين الصدق الذاتي ومعامل ثبات وموضوعية للاختبارات الأساسية بكرة القدم قيد الدّراسة.	88
9	يبين تكافؤ عينة البحث في الاختبارات القبلية في التدوير العقلي والمهارات الأساسية.	92
10	يبين أقسام الوحدة التعليمية وتوقيتاتها والنسبة المئوية لكل جزء.	94
11	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للنمط التجريبي الأول (المتكامل) في متغيرات البحث.	99

12	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للنمط التجريبي الثاني (الأيسر) في متغيرات البحث.	100
13	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للنمط التجريبي الثالث (الأيمن) في متغيرات البحث.	101
14	يبين قيمة (F) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق في الاختبارات البعدية للتدوير العقلي.	106
15	يبين اختبار LSD للموازنة بين الطلاب في التدوير العقلي والمهارات الأساسية على وفق متغير النمط للاختبار البعدي.	108

ثبت الأشكال والمخططات

رقم الشكل	العنوان	رقم الصفحة
1	يوضح الجسم الصلب.	38
2	يوضح فصوص الدماغ.	39
3	مقطع في الدماغ يوضح مفهوم السيادة المخية من ناحية تشريحية.	41
4	يبين وظائف نصفي المخ.	43
5	يبين وظائف نصفي المخ نقلًا عن (مارتينز)	44
6	التصميم التجريبي لمجموعتي البحث.	69
7	يوضح اختبار الدحرجة (الجري بالكرة).	82
8	يوضح اختبار المناولة.	83
9	يوضح اختبار التهديف.	85

ثبت الملاحق

رقم الملحق	العنوان	رقم الصفحة
1	تعاون بحثي.	129
2	فقرات مقياس تورانس للسيادة المخية النصفية الذي وُزّع على عينة البحث.	130
3	أسماء الخبراء المختصين الذين استعان بهم الباحث.	134
4	اختبار التدوير العقلي بصيغته النهائية.	135
5	استمارة استبانة لاستطلاع الأهمية النسبية للاختبارات الأساسيّة بكُرة القدم بحسب رأي السادة الخبراء .	145
6	أسماء فريق العمل المساعد ومكان عملهم.	147
7	التمرينات المستعملة في البحث.	148
8	توزيع الوحدات التعليمية باستخدام التمرينات المهارية.	164

الباب الأوّل

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته.

2-1 مشكلة البحث.

3-1 أهداف البحث.

4-1 فرضيات البحث.

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري.

2-5-1 المجال الزماني.

3-5-1 المجال المكاني.

6-1 تحديد المصطلحات.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يتميز عصرنا الحالي بأنه عصر التكنولوجيا المتقدمة والمعلومات والانفجار المعرفي مما أدى إلى توالد أنماط علمية وتكنولوجية دفعت بالمختصين للبحث عن أفكار جديدة لاستثمار معطيات هذا العصر وتقنياته في تحقيق أهداف محددة ، لاسيما في التربية الرياضية.

وأسهمت في تطور العلاقة بين المدرس والمتعلم والواجبات التي يقومون بها وتأثيرها في تطوره وحتى يكتب للعملية التعليمية النجاح فلابد لمدرس التربية الرياضية من استعمال أساليب تمكنه من التوصل إلى الأهداف المراد تحقيقها مع مراعاته مدى صلاحية هذه الأساليب ومن ثم مدى ارتباطها بالأهداف التي يسعى إليها ومن اجل استثمار الوقت والجهد ينبغي التأكيد على اختيار الفعالية المناسبة لقابلية المتعلم وعمره فضلًا عن الوسائل المستخدمة في بيئة التعلم لتطوير الأداء من خلال التمرينات العقلية والبدنية والمهارية والتداخل في أساليب التعلم أو التدريس. وقد حظي التعلم الحركي في مجال التربية الرياضية باهتمام كبير نتيجة للبحوث والدراسات ووسائل الاتصال التي حملت كل ما يستجد من تطور في طرائق أساليب التدريس في هذا المجال الحيوي، فالتعلم له أهمية بالغة لدى الفرد وفي أي مجتمع كان زيادة على انه لا يقتصر على سن أو مرحلة معينة بل هو عملية مستمرة لاكتساب المعرفة المبنية على الخبرة والتجربة لهذا فان عملية التعلم تصاحب اكتساب وتؤدي دورًا مهمًا في تحديد سلوك المتعلم وهي الأساس في إتقان المهارات الأساسية الخاصة بكل لعبة وكذلك تطوير الناحية الفنية والخططية للوصول بالمتعلم إلى المستوى الأفضل وهذا ما يسعى إليه المدرس.

وتعد لعبة كرة القدم إحدى الألعاب الرياضية الجماعية الشعبية التي يمكن ممارستها من قبل الجميع وفي أماكن ومواسم مختلفة ، كما إنها تتضمن مكونات مهمة

لتكوين الشخصية لدى الطالب لما تتميز به من سمات جيدة تنعكس مباشرة على التكوين التربوي مثل التعاون ونكران الذات والمنافسة الشريفة واحترام القانون والقيادة والقدرة على التصرف ، وطبيعة هذه اللعبة من حيث سرعة الأداء وتنوع المهارات فأنها تتطلب من الممارسين لها التمتع بالأداء المهاري الجيد والتوافق العصبي العضلي للوصول إلى تنظيم الأفعال الحركية والانسيابية وحسن الأداء حيث يعد التوافق من القدرات البدنية التي إذا اكتسبها الفرد توفرت لديه الإمكانية الحركية التي هي تمازج مكونات اللياقة البدنية المختلفة ولا تؤدى المهارة المطلوبة إلا إذا كان الفرد يمتلك توافقًا بين الجهاز العصبي والعضلات العاملة وصولًا إلى الاقتصاد في العمل العضلي وسهولة الأداء وعدم بذل الجهد مما يسهل على الفرد الأداء المهاري والحركي.

يعدّ التدريس المصغر مفهومًا تدريبيًا يجري تطبيقه في مراحل مختلفة قبل أن يبدأ المدرس في عمله، ويزود التدريس المصغر المعلمين بأساس أو خلفية للتدريب على التعليم ليجري فيها خفض التعقيدات العادية في غرفة الصف، ويتلقى فيه المعلم قدراً كبيراً من ردّ فعل الآخرين إزاء عمله (التغذية الراجعة الفورية).

ومن أجل تنظيم العمل يقوم الجهاز العصبي والعضلي بتفسير المعلومات وتنظيمها وتنسيقها وإرسالها عن طريق الأعصاب (الجهاز المحيطي) إلى إنحاء الجسم ، فالجهاز العصبي المركزي هو مركز التوافق الذي تنظم فيه العمليات المطلوبة (قوة تنفيذ الحركة ، وتنظيم الجهد فسلجيًا وغيرها) أي عمل الأجهزة الخارجية والداخلية ، وبما أن المخ هو العضو الذي يسيطر على أفعال الإنسان وانفعالاته ويلعب دورًا خاصًا في السلوك والعمليات العقلية والمعرفية من تفكير وتذكر وتكلم وتعلم وممارسة الألعاب وغيرها. لذا أصبح من المهم تطوير مهارات المخ لتحقيق التكامل على الرغم من الاختلاف بين مهارات كل نصف على حدة ، حيث تؤثر هيمنة احد النصفين على الآخر على المستوى المهاري والتطبيقي والمعرفي في الألعاب الرياضية ومنها لعبة كرة القدم التي تحتاج إلى قدرات كبيرة في مجال اللعب، إن أداء المهارات الأساسية يحتاج

إلى تكوين برنامج تخطيط عقلي عن كيفية أداء المهارة ثم ممارسة اللاعب اكتشاف الأخطاء وتصحيحها وفقًا للتخطيط الذي تم تكوينه سابقًا.وقد كان لكرة القدم نصيباُ كبيراُ من التطور الذي شهدتهُ الألعاب الرياضية الفردية منها والفرقية وذلك يعدها اللعبة الأولى في العالم جمهورًا واهتمامًا وإثارة وعليه فان مدرسي كرة القدم يتسابقون مع الزمن في سبيل الارتقاء بجميع جوانب إعداد هذه اللعبة، وخير دليل على ذلك هو ما شاهدناه من تطور فاق التوقع في جوانب أعداد اللاعبين (البدنية والمهارية والخططية والنفسية). وتعد العمليات العقلية عملية ذات أهمية في معالجة المعلومات في بناء سلوكيات منظمة ومستقرة وفاعلة والتي من خلالها تنظيم المعلومات التي يستقبلها الفرد في لحظة ما.

ويعدّ التدوير العقلي من الأساليب الجديدة في مجال تحديد المستويات والإفادة العقلية للطلبة، ويرى (مصطفى حسين باهي وسمير عبدالقادر) أن "التدوير العقلي ذو أهمية في أداء المهارات الرياضية ، فهو الذي يمكن الرياضي من الوصول إلى حالة عقلية تمنع دخول الأفكار السلبية والمشتتة إلى النشاط الحركي"[1].

ومن هنا تبرز أهمية البحث في استعمال العمليات العقلية وكيفية السيطرة الدماغية الكلية أو الجزئية عليها خلال سيطرة الفص الأيمن من الدماغ على الجزء الأيسر من الجسم وسيطرة الفص الأيسر من الدماغ على الجزء الأيمن من الجسم على الأداء المهاري في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم لنتمكن من معرفة تأثيرها الإيجابي في إحداث التعلم المطلوب لدى الطلاب وتطوير المناهج المقررة لهذه المرحلة وطرائق تدريسها وأساليب تنفيذها.

(1) مصطفى حسين باهي، سمير عبدالقادر جاد؛ **سيكولوجية التفوق الرياضي تنمية المهارات العقلية**: (القاهرة، مكتبة النهضة العربيّة، 1999) ص119.

2-1 **مشكلة البحث**:

إنَّ تنمية المهارات العقلية في كرة القدم وتطويرها تبدأ من الفئات العمرية الصغيرة، وذلك لخصوصية هذه اللعبة وتميزها بالكم الهائل من الاستجابات المختلفة والمتغيرة باستمرار في أثناء المباراة، وعليه ونتيجة لهذا التميز نجد أن لاعب كرة القدم يجب أن يتميز بالانتباه والملاحظة الدقيقة والمستمرة لحركات الخصم ومن ضمنهم الذي بحوزته الكرة لان غياب الانتباه وفقدان الكفاءة في متابعة نواحي اللعب المختلفة يؤدي إلى خسارة الجهد المبذول وفشل خطط اللعب، فضلًا عن عدم احتفاظه بأدائه المهاري الجيد ، إلا أن الباحث ومن خلال خبرته كونه مدرسا وله خبرة ، فضلا عن استشارة الخبراء والمختصين لاحظ أَنَّ هناك ضعفًا في أداء بعض المهارات الأساسية فضلًا عن قلة استعمال أي نوع من استراتيجيات التعلم المختلفة مما يمكنهم استعمال قصارى جهدهم في الدرس لذى ارتأى الباحث دراسة هذه المشكلة من خلال التعليم المصغر وفق السيطرة الدماغية وتأثيرها في تنمية التدوير العقلي وتعلم بعض المهارات الأساسية لدى الطلاب وتكمن مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي:

هل التعليم المصغر وفق السيطرة الدماغية اثر في تنمية التدوير العقلي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب؟

3-1 **أهداف البحث**:

1. إعداد التعليم المصغر على وفق السيطرة الدماغية بكرة القدم للطلاب.
2. التعرف على تأثير التعليم المصغر على وفق السيطرة الدماغية في التدوير العقلي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.
3. التعرف على افضلية التعليم المصغر على وفق السيطرة الدماغية في التدوير العقلي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.

4-1 **فرضيات البحث**:

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لأثر التعليم المصغر على وفق السيطرة الدماغية في التدوير العقلي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ولصالح الاختبار البعدي.
2. للتمرينات المهارية على وفق السيطرة الدماغية في التدوير العقلي تأثير إيجابي في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب.
3. هنالك أفضلية التعليم المصغر على وفق السيطرة الدماغية في التدوير العقلي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب من المنهاج المتبع.

5-1 **مجالات البحث**:

1-5-1 **المجال البشري**: عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة (طارق بن زياد للبنين) للعام الدراسي (2019–2021).

2-5-1 **المجال الزماني**: المدة من 2020/11/1 ولغاية 2022/4/28

3-5-1 **المجال المكاني:** ساحة متوسطة (طارق بن زياد للبنين).

6-1 **التعريف بالمصطلحات**:

أولًا: التعليم المصغر:

هو موقف تعليمي يتم في وقت قصير (حوالي 10 دقائق في المتوسط) ويشترك فيه عدد قليل من الطلاب (يتراوح عادة ما بين 5– 10) يقوم المعلم خلاله بتقديم مفهوم معين أو تدريب التلاميذ على مهارة محددة. ويهدف التعليم المصغر إلى إعطاء المدرس فرصة للحصول على تغذية راجعة بشأن هذا الوقف التدريسي، وفي العادة يستخدم الشريط التلفزيوني لتسجيل هذا الموقف التعليمي ثم يعاد عرضه لتسهيل عملية التغذية الراجعة. ولكن هذا التسجيل لا يعتبر شرطًا أساسيًا لإتمام التعليم المصغر.

ثانيًا. السيطرة الدماغية:

يقوم كل من نصفي الدماغ بوظائف مختلفة (Gardner, 1983) يسيطر النصف الأيسر من الدماغ على حركة الجانب الأيمن من الجسم، فضلًا عن ضبط اللغة والتحليل[1]. ويركز التعليم في المدارس عادة على معالجات هذا النصف من الدماغ. أما النصف الأيمن من الدماغ فيسيطر على حركة الجانب الأيسر من الجسم فضلًا عن تنظيم الوظائف غير اللفظية مثل تمييز الأنماط، وضبط الإيقاع، وكذلك معالجة الصور[2].

إن التعلم يكون أكثر فاعلية عندما يستثار نصفا الدماغ معا، فعندما تعرض المعلومات على الطلبة سمعيا وبصريا فإن كلا من نصفي الدماغ يقوم بمعالجة تلك المعلومات بشكل متزامن، مما يجعل الطلبة أكثر تخيلا وإنتاجا للمفاهيم[3].

تعريف إجرائي للسيادة المخية:

هو ميل الفرد إلى استعمال أحد النصفين الكوريين (أيمن أو أيسر)، أو كلاهما على وفق وظائفها أو لوظائف كليهما في توجيه سلوكه وتعلمه لمعالجة المعلومات

ثالثًا: الأنماط الدماغية:

قام (هيرمان Herman) بتوضيح النمط الوظيفي الذي قوم به كُلّ جزء من الدماغ، وكلّ منطقة تختص بطريقة معينة لعمل الدماغ، هي تعمل سويًا لتشكل الدماغ

---

(1) Ann –Louise de Boer; **Thinking styles and their role in teaching library and information science**: (http:// www . Herrmann international Group .com, 2008).

(2) James, R. Lawson; **Brain Hemisphere utillisation**: **(http:// www. Cybersayer .com /eyesite / hemsphr .html, 2005).**

(3) Schunk ,D.U.; **Learning theories: An educational perspective**: (Memillan Eublic , New York, 2000).

الكلي، ومنطقة واحدة، أو أكثر تكون غالبة أو مهيمنة، وغالبًا أَنَّ لكُلّ إنسان تفضيلًا أساسا واحدًا[1].

رابعًا: التدوير العقلي:

عرفه (Henry, 1993) بأنَّهُ "عمليّة تدوير الصورة العقلية كي تتشكل من جديد"[2]، وعرفه (Paivio) بأنَّهُ: "بأنَّهُ القدرة على الدوران بالتمثيلات العقلية للأجسام الثنائية والثلاثية الأبعاد"[3].

خامسًا: المهارات الأساسية:

"وهي تلك الحركات التي يتحتم على اللاعب أداؤها في جميع المواقف بغرض الوصول إلى أفضل النتائج مع الاقتصاد بالجهد"[4].

---

(1) William Hartston; (http://www.hbdi-uk.com /press/ hartston .asp, 2002)

(2) مهند مُحَمَّد عبدالستار النعيمي؛ **علم النفس المعرفي**، ط1: (جامعة ديالى، المطبعة المركزية، 2014) ص218.

(3) مهند مُحَمَّد عبدالستار النعيمي؛ **المصدر نفسه**، ص218.

(4) محمد صبحي حسانين وصبري عبد المنعم؛ **الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس**، ط1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 1988) ص153.

Abstract

The Effect Of Micro-Learning According To Brain Control In Mental Rotation And Learning Some Basic Football Skills For Students

Researcher

Emad Mohsen Khamis

Supervised By

Prof. Furat Jabbar Saadallah (Ph.D.)

2022 A.D. **1443 A.H.**

The game of football is a wide field for study and research in all its details, and educational programs are one of the important means in the educational process in order to improve the theoretical and skill aspects and through the progress made in learning the motor skills of the game of football and to ensure obtaining the best level and approaching the exemplary form of performance. In order to reach the desired goal, it has become a duty for us to choose appropriate and feasible educational programs in order to educate and develop students for the better. Through the researcher's experience as a player and teacher, he noticed that most educational programs do not pay attention to using the micro-learning strategy and developing mental rotation among learners, especially skills that need operations. A mentality such as (rolling, handling and scoring) in soccer, which led many to say that most students do not invest their minds during the process of learning the learned skills and preparing for the test properly, and the mental rotation that they use to deal with the acquisition, storage and retrieval of information is based on the need for interaction between the two sides Theoretical and practical for the learned subject, and he has a diagnosis of that condition. The research notes the presence of Many mistakes while

applying these skills in football. Therefore, the researcher resorted to addressing this problem through a mini-learning strategy according to brain control in mental rotation and learning some basic football skills for students.

The researcher aims to:

1. Preparing a mini-learning strategy according to brain control in mental rotation and learning some basic football skills for students
2. Recognizing the effect of the mini-learning strategy according to brain control on mental rotation in football for students
3. Recognizing the effect of the mini-learning strategy according to brain control and learning some basic football skills for students
4. Recognizing the priority of the two programs (miniature learning strategy according to brain control and the followed curriculum) according to brain control in mental rotation and learning some basic football skills for students.

The research hypotheses were as follows:

1. There are statistically significant differences between the tribal and remote tests for the effect of the mini-learning strategy according to brain control in mental rotation in football for students and in favor of the post test.
2. Skill exercises according to brain control have a positive effect on mental rotation in learning some basic football skills for students.
3. There is a preference for the strategy of micro-learning according to brain control in mental rotation, and for students to learn some basic football skills from the curriculum.

The researcher has adopted the experimental method with three groups (equal experimental) with a pre and post test, and the researcher has identified his research community with middle school students affiliated with the General Directorate of Education in Diyala Governorate. 30 students, and the sample was divided into three (experimental) groups with (10) students for

each group, and the total educational units amounted to (10) units, one educational unit per week, and the researcher conducted the tribal tests and then applied the strategy (prepared to the experimental group) After that, the researcher conducted post-tests for the groups and determined the equipment, variables and tests, and in light of the results, the researcher reached:

1. The use of micro-learning steps during the educational program helped the students to transfer from the superficial mode of processing to the deep mode of processing information.
2. Exiting the familiar pattern of teaching and making the student the active component of the lesson helped the student in the ability to mentally rotate, understand and develop the skills learned in football, and form positive attitudes and motives towards them.
3. That the students learned micro-learning strategies helped the students to make the meanings and the relationship between the concepts clear to them and it was easy for them to link the new knowledge with what they have in the knowledge building.

As for the most important recommendations:

4. It is necessary to take care of the students and provide them with the knowledge, information, skills and habits that form the necessary scientific background for them that interact with themselves and lead them to search for further and deeper information.
5. Using the mini-learning strategy in learning basic skills in other individual or group games and comparing its results with the results of the current research.
6. Conducting a correlative study to find out the relationship of mental rotation with other variables such as motivation, creative thinking, achievement and intelligence.